

МДОАУ «Детский сад № 98 г. Орска»

**Обобщение опыта работы
«Интерактивные формы работы с детьми
в подготовительной к школе группе в рамках проекта
«Разговоры о важном».**



**Воспитатель I кв. категории
Юсупова Г.У.**

Орск, 2025 г.

В настоящее время среди наиболее актуальных проблем, стоящих перед современным образованием, выступает проблема патриотического воспитания детей.

Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Мы понимаем, что одним из первых социальных институтов по формированию патриотического сознания у подрастающего поколения является дошкольная образовательная организация.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия и создания условий гражданско-патриотического воспитания у ребенка формируются основы гражданственности. Т.е. уже на этой ступени образования мы можем развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре.

Проект «Разговоры о важном» для педагога – дошкольника предоставляет возможность использовать разнообразные формы и методы, где ребёнок будет не пассивным слушателем, наблюдателем, а напротив – являться активным участником процесса. Педагогу необходимо подбирать такие формы проведения мероприятий, в которых дети могут принимать деятельное участие. Из чего можно заключить, что в своей деятельности целесообразно отдавать предпочтение таким приёмам и формам обучения, которые наиболее близки к свойственной детской обстановке.

Главной формой занятия «Разговоры о важном» является беседа с детьми. Но для того, чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы.

Формы организации проведения данных занятий отличаются от обычных занятий.

«Разговоры о важном» предоставляют возможность не использовать традиционные формы, ребёнок не должен быть пассивным слушателем,

наблюдателем, напротив – являться активным участником процесса. Поэтому следует подбирать такие формы проведения занятий, в которых ребенок может принимать деятельное участие.

Как мы уже знаем, одна из важных для дошкольного возраста деятельность – это общение. Оно - необходимое условие развития личности. Поэтому задача воспитателя, в процессе планирования проведения «Разговоров о важном», специально организовать данную деятельность, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого. Решением задачи, как мне кажется, может быть, использование воспитателем интерактивных форм работы.

Интерактивные формы обучения в ДОУ — это диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника, это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса.

Цель интерактивного обучения — создание комфортных условий обучения, при которых ребёнок чувствует свою успешность, своё интеллектуальное совершенство.

Суть интерактивных форм работы заключается в совместной деятельности, в обмене знаниями, идеями. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, а также стимулирует развитие и навыки творческой деятельности. Обучающиеся охотно принимают интерактивные формы работы и участвуют в них.

Сущность интерактивных методов состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех детей, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Они предполагают сообучение, причем, и ребенок и воспитатель являются субъектами учебного процесса. При этом воспитатель часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы дошкольников.

Формы организации интерактивного взаимодействия:

1. Индивидуальная (каждый участник выполняет задание самостоятельно)
2. Парная (задание выполняется в паре).
3. Групповая (задание выполняется в подгруппах).
4. Коллективная или фронтальная (все участники выполняют задание одновременно).
5. Планетарная (группа участников получает общее задание, например, разработать проект; разбивается на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект, затем озвучивает свой вариант проекта; после того выбирают лучшие идеи, которые составляют общий проект).

Методы интерактивного обучения

Что же представляют собой методы интерактивного обучения? В настоящее время методистами и педагогами-практиками разработано немало форм и методов групповой работы для обучения. Наиболее известные из них:

- интерактивные и ролевые игры:
- дискуссии;
- Кейс-метод (анализ конкретных, практических ситуаций)
- «мозговой штурм»;
- метод проектов;
- метод ассоциаций.

Как мы все знаем, введение игрового персонажа способствует активизации мотивации дошкольника. Это может быть любой персонаж, придуманный и созданный в процессе совместной деятельности взрослых и детей, встреча с которым, будет создавать положительный эмоциональный настрой. Так в начале учебного года в нашей группе поселилась замечательная любопытная ворона «Карлуша», которая находится в нашей группе постоянно. Каждый понедельник у ребят начинается с «Беседы о важном» совместно с Карлушей. Ворона «приносит» ребятам различные предметы, по которым дети пытаются догадаться, о чем сегодня желает узнать Карлуша. Ребята рассуждают, рассказывают, объясняют, например: «Что такое музыка и как она рождается», «Что такое дружба и кого можно назвать другом», «Службы безопасности на улицах города» и другие темы из плана бесед на 2024- 2025 г. нашего ДОУ.

В процессе работы с детьми по данному проекту я стараюсь использовать разнообразные формы работы.

Проводя беседу по теме «День героев Отечества. Богатыри – защитники земли Русской» я использовала такой метод как «Кроссенс». «Кроссенс», как метод развития мотивации, логического и неординарного творческого мышления детей дошкольного возраста. Как вы видите, он размещается на поле из четырех квадратов, которые заполнены картинками и центра. Центральное изображение связано со всеми картинками, которые несут прямой смысл и для разгадки этого «Кроссенса» нужно лишь знание фактов. Детям были предложены серии картинок, связанных с образом богатыря, при рассмотрении которых беседовали с детьми о мужестве, стойкости, любви к Родине, закрепили свои знания об оружии, доспехах богатырей.

В дошкольном возрасте дети познают окружающий мир через игру, поэтому целесообразно использовать игровые технологии в организации «Беседы о важном». Вот, например, по теме «Почему надо уметь мириться и договариваться» после небольшой беседы я провела игру на сплоченность группы «Волшебный клубочек». Дети сидят на ковре по кругу. Воспитатель передает клубок пряжи ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом называет хорошие качества рядом сидящего ребёнка. Затем передаётся клубок следующему ребёнку.

В беседе «Символы РФ» использовала дидактическую игру «Собери символику» по технологии «Хоровод». Дети собирают символику, объясняют элементы, изображенные на ней. В ходе такой игры у детей развивается умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста, помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку соперничества и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

Во время проведения беседы на тему «Службы безопасности на улицах города» детям были представлены опасные предметы в виде спичек, таблеток и швейной иглы, которые «принесла» Карлуша и презентация «Службы безопасности».

В рамках проекта мы с ребятами не раз побывали в гостях у наших социальных партнеров Библиотеке – филиале 9 г. Орска, где познакомились с темами: «День Конституции Российской Федерации», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» и «Защитники отечества».

Разбирая тему «Что такое дружба и кого можно назвать другом», вначале была проведена беседа на тему «Дружба», с кем дети дружат в группе, как они понимают, что значат слова «дружба», «друг», «взаимопомощь», затем просмотр мультфильма «По дороге с облаками» - ведь мультипликация, по своей сути, очень близка детскому миру, потому что через нее они получают различные знания, учатся новому, отвечают на вопрос «что такое хорошо и что такое плохо?». С помощью мультфильмов дети могут наглядно рассмотреть различные ситуации и получить знания, которые пригодятся им в жизни.

Тему «День народного единства» решили провести в виде путешествия по карте России. Целью этого путешествия было формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам, воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей. На карте с помощью картинок мы определяли, где в основном проживают те или иные народы России, рассматривали картинки национальных костюмов, блюд. Карту России, как мне кажется, можно применять постоянно во время бесед о России - это темы и о народах России, о животном мире, водоемах, полезных ископаемых и т.д.

Вспоминая «О праздниках России» мы с ребятами рассматривали поздравительные открытки, которые принесла нам Карлуша, определили, что в России существуют календарные и народные праздники. Эту беседу мы завершили ярким, красочным театрализованным представлением «Колядование» - ведь народные праздники входят в жизнь ребенка ярким событием и надолго остаются в памяти. Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой. А ведь народные игры, к сожалению, почти исчезли сегодня из детства. Видимо,

надо помнить, что народные игры как жанр народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Тему «Спорт и олимпийские игры » провели совместно с параллельной группой под руководством музыкального руководителя.

Основываясь на личном опыте можно сказать, что применение интерактивных форм методов в образовательном процессе в сочетании с традиционными методиками повышает эффективность проведения «Разговоров о важном».

Применение интерактивных методов обучения активизируют познавательную деятельность детей, создают необходимые условия для становления и развития компетентностей, способствуют разностороннему развитию личности дошкольника с соответствующей системой ценностей.

Если использовать при планировании различные виды игр, интерактивные задания, подбирать разнообразный дополнительный материал, то тогда «Разговоры о важном», станут не просто беседой между воспитателем и детьми, а превратятся в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.