


**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 98 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического развития воспитанников «Ладушки» г. Орска»**

**«Использование блоков Дьенеша как универсальной  
модели для формирования логического мышления у детей  
дошкольного возраста»**



**Воспитатель  
Колмогорова Е.С.**

**Орск, 2025 г.**



**Процесс, обеспечивающий человеку способность решения любых поставленных перед ним задач, называется мышлением.**

**В современном обществе возрос интерес к поколению людей, умеющих планировать свои действия, моделировать будущий процесс, находить решения для нестандартных задач, творчески мыслить.**

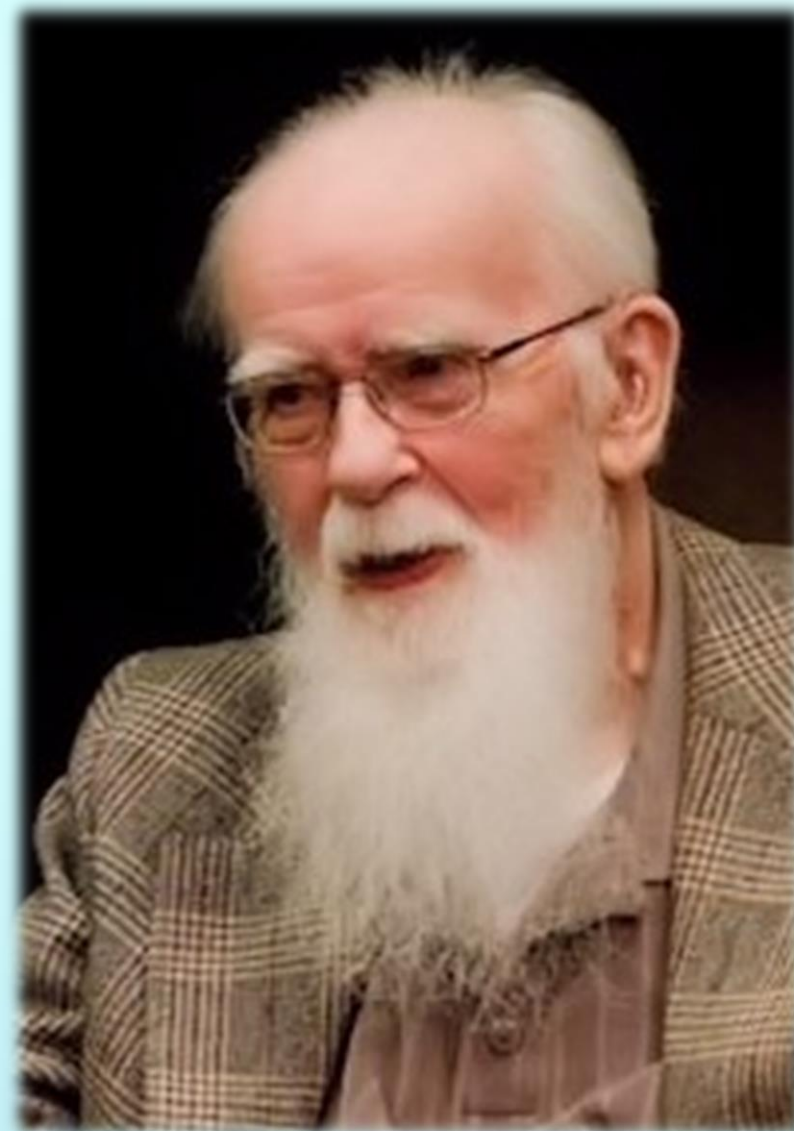
**Самым важным является навык логического мышления, то есть способность «действовать в уме».**





**Золтан Пал Дьенеш** — венгерский математик, психолог и педагог, профессор Шербрукского университета.

Автор игрового подхода к развитию детей, идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр, песен и танцев.



**Создатель известных «Блоков Дьенеша»**

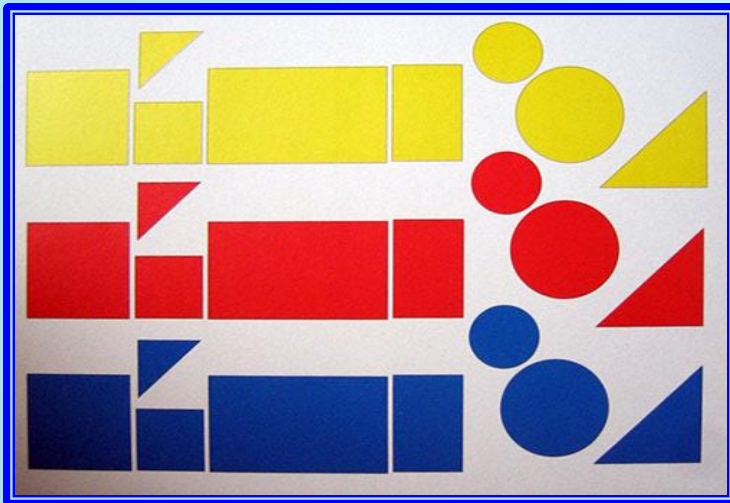
## Логические блоки Дьенеша



Объемный логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков.

Различающихся четырьмя свойствами:

**Формой** – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;  
**Цветом** – красные, желтые, синие;  
**Размером** – маленькие, большие;  
**Толщиной** – толстые, тонкие.



Плоскостной логический материал представляет собой набор из 24 фигур,

Различающихся тремя свойствами:

**Формой** – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;  
**Цветом** – красные, желтые, синие;  
**Размером** – маленькие, большие.

# Цели методики З. Дьенеша

1. Знакомство с основными геометрическими фигурами

2. Приобретение первичных навыков алгометрического мышления

3. Активация памяти, развитие способности концентрировать и удерживать внимание

# Цели методики З. Дьенеша

4. Формирование пространственного мышления

5. Актуализация творческого потенциала

6. Развитие интеллектуальной культуры мышления

7. Воспитание личной инициативности и волевых качеств

# *Знакомство с блоками*



*«Дорожки для зверят»*



*«Засели домики»*



*«Большие и маленькие»*

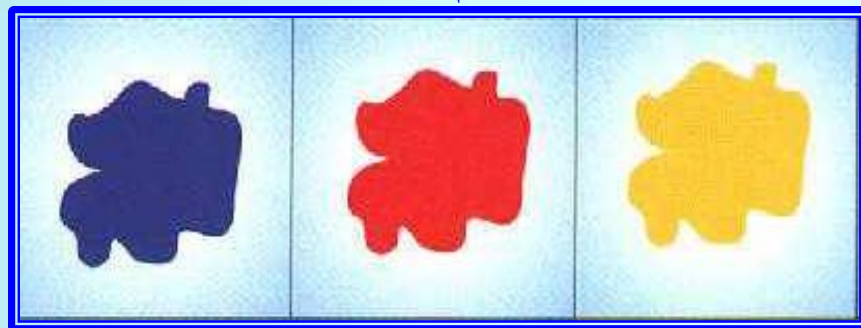


# АЛЬБОМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

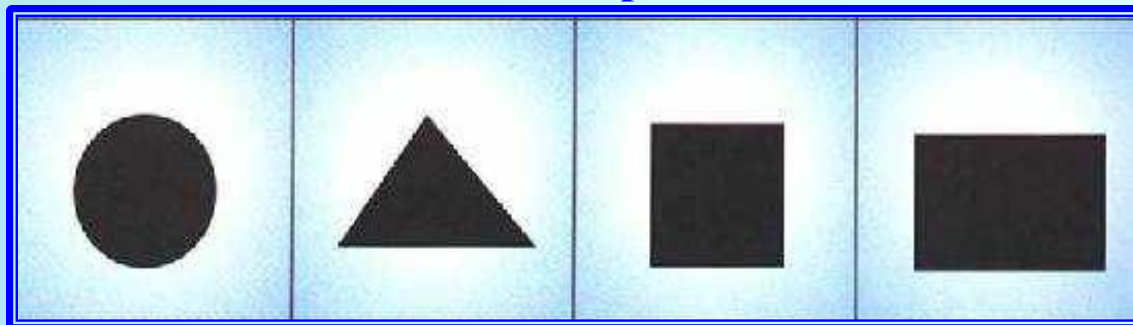


# Карточки-символы

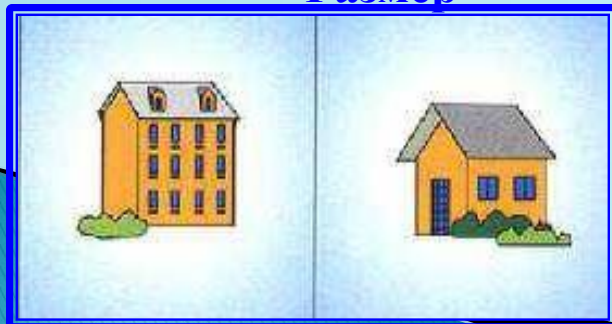
Цвет



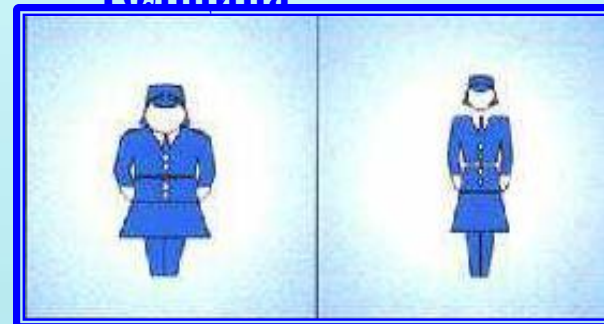
Форма



Размер

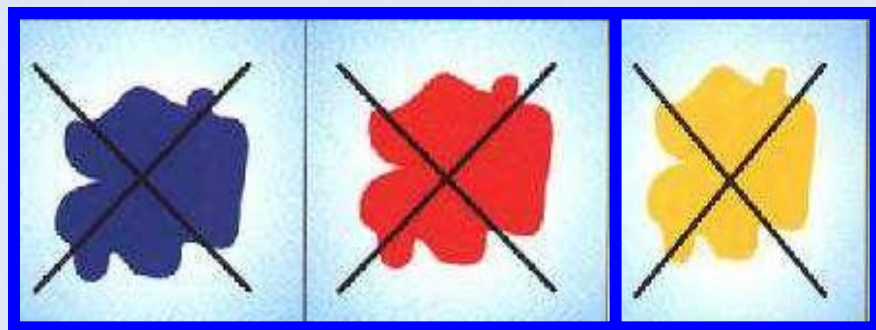


Толщина

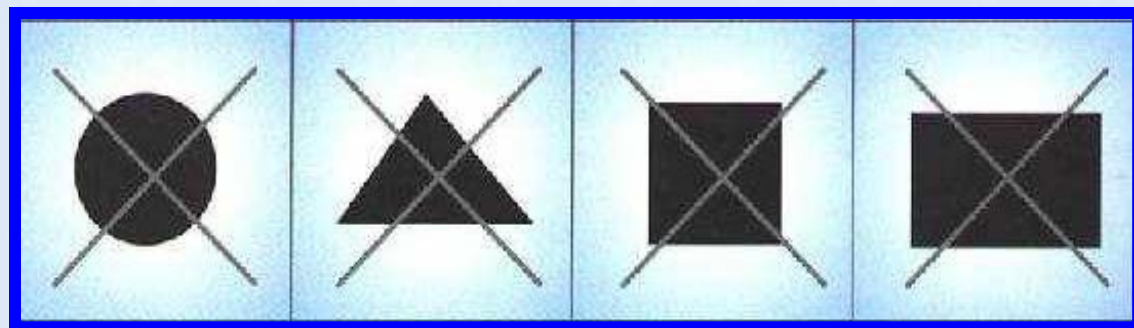


# Карточки-символы - отрицание

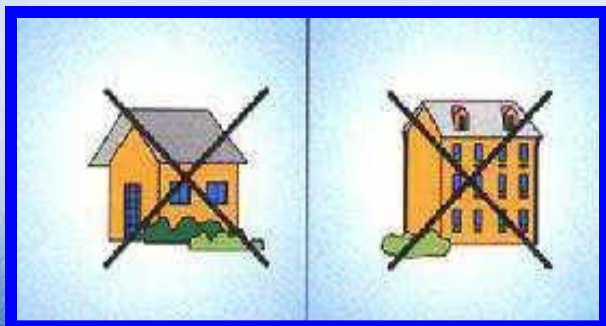
Цвет



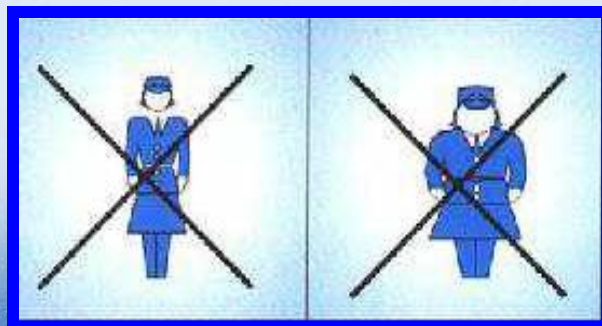
Форма



Размер



Толщина







# Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика»

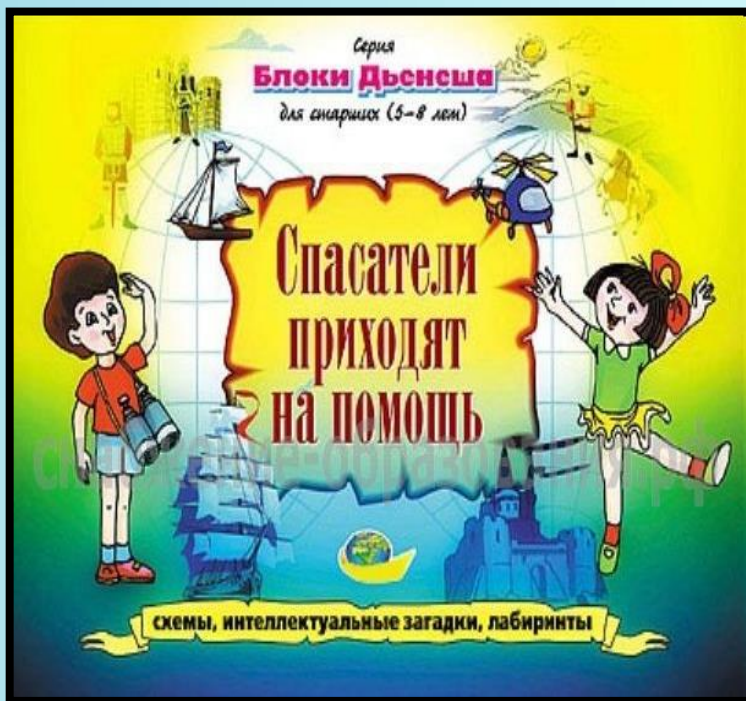


# Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»



# Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

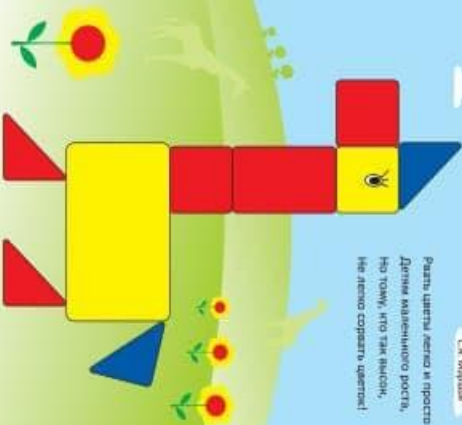




# Давайте познакомимся с игровым материалом:

- ▶ Первая младшая группа «Удивляйки»
- ▶ Вторая младшая группа «Блоки для самых маленьких», «Вместе весело играть», «Маленькие логики», «Маленькие логики-2»
- ▶ Средняя группа «Лепим нелепицы»
- ▶ Старшая группа «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь»
- ▶ Подготовительная группа «Поиск затонувшего клада»,
- ▶ 2-7 лет «Давайте вместе поиграем»
- ▶ 4-7 лет «Страна блоков и палочек»

1



Разлетелся легко и просто  
Детям маленького роста,  
Но тому, кто так выдал,  
Не легко собрать цветки!

**ЖИРАФ**  
С.А. Барто

# ЛОШАДКА

А. Барто

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.



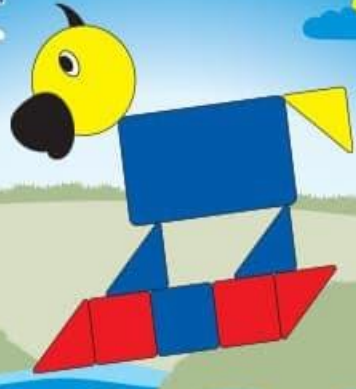
2

3

# БЫЧОК

А. Барто

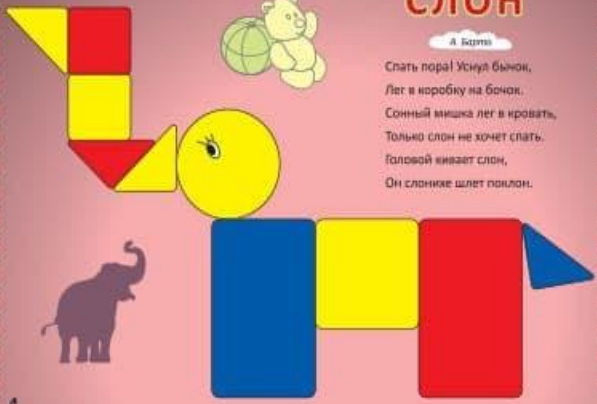
Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
— Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!



# СЛОН

А. Барто

Спать пора! Уснул бычок,  
Лет в коробку на бочок,  
Сонный мячик лег в кровать,  
Только слон не хочет спать.  
Головой кивает слон,  
Он сланике шлет поклон.

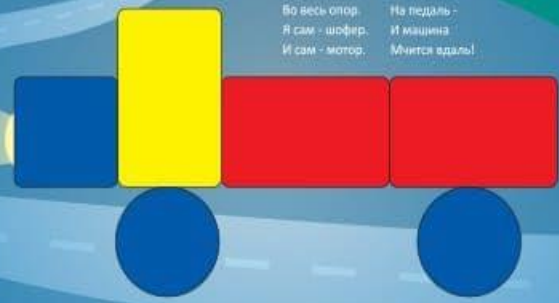


4

# ШОФЁР

Б. Захаров

Качу, качу,  
Во весь опор,  
Я сам - шофер,  
И сам - мотор.  
Нажимаю  
На педаль -  
И машина  
Мчится вдалеку!

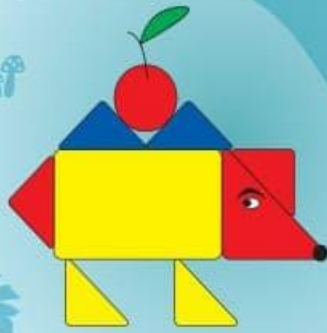


5

# ЁЖ

Б. Захаров

Что ж ты, Ёж, такой колючий?  
— Это ж на всякий случай:  
Знаешь, кто мои соседи?  
Лисы, волки и медведи!



6

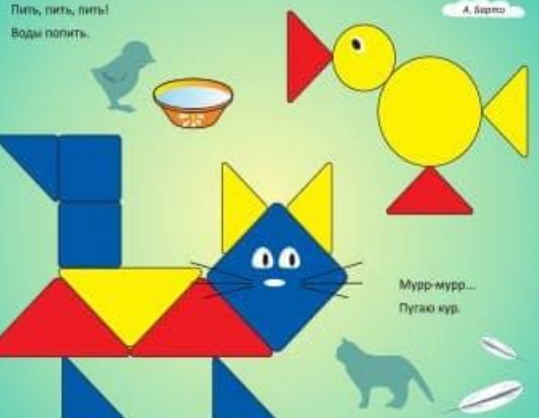
# КТО КАК КРИЧИТ

А. Барто



Ку-ка-ре-ку!  
Кур стерегу.

Кудак-так-так!  
Снеслась в кусты



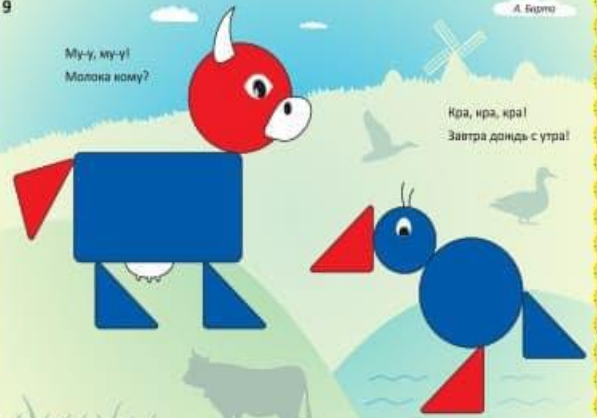
Пить, пить, пить!  
Воды попить.

Мурр-мурр...  
Пугаю кур.

8

9

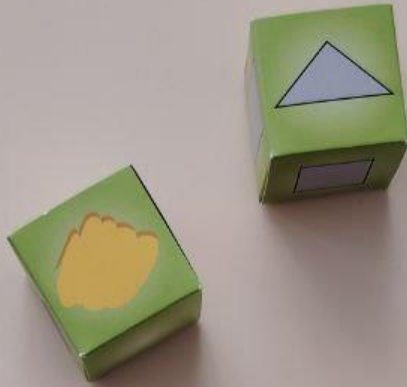
Му-у, му-у!  
Молока кому?



Кра, кра, кра!  
Завтра дожди с утра!

А. Барто

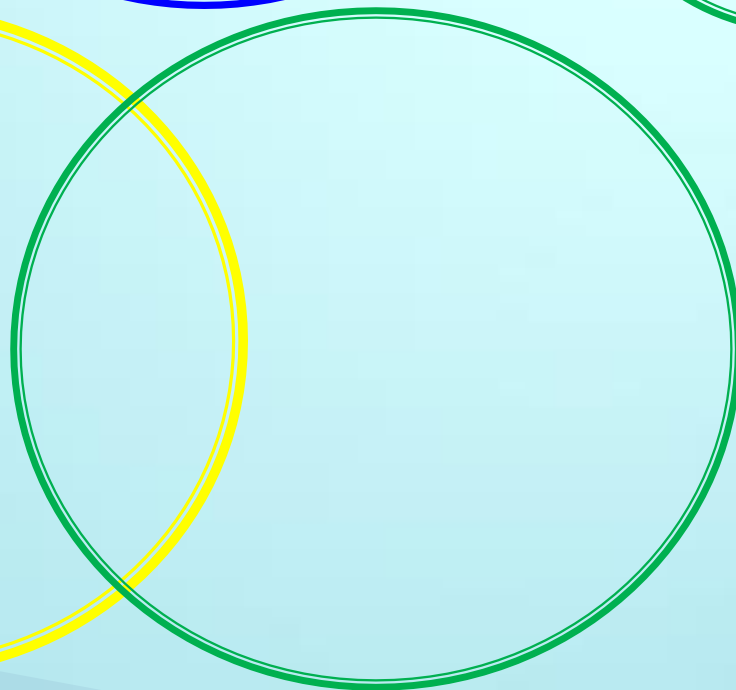
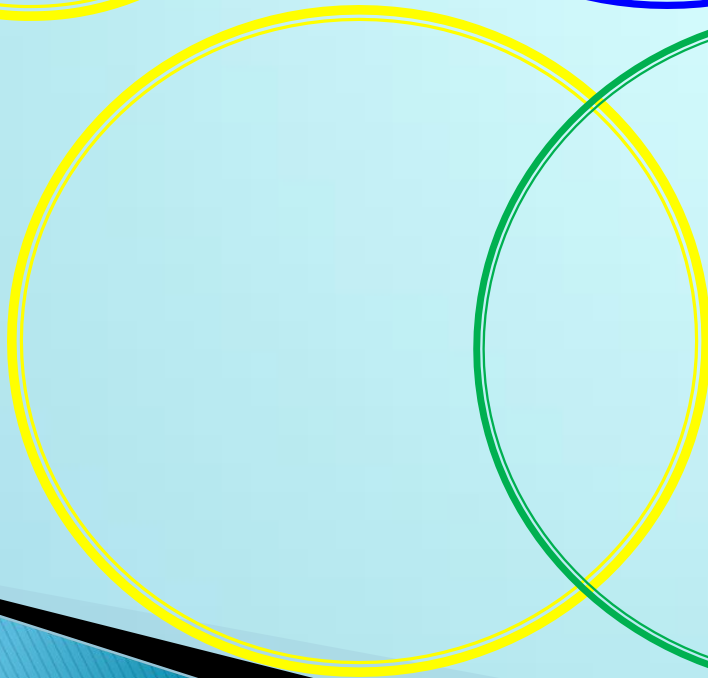
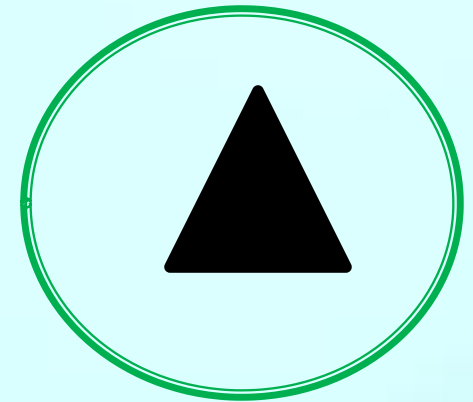
# Игра «Печём пирожки»



# Игра «Угощение для медвежат»



# «Посадим красивую клумбу»

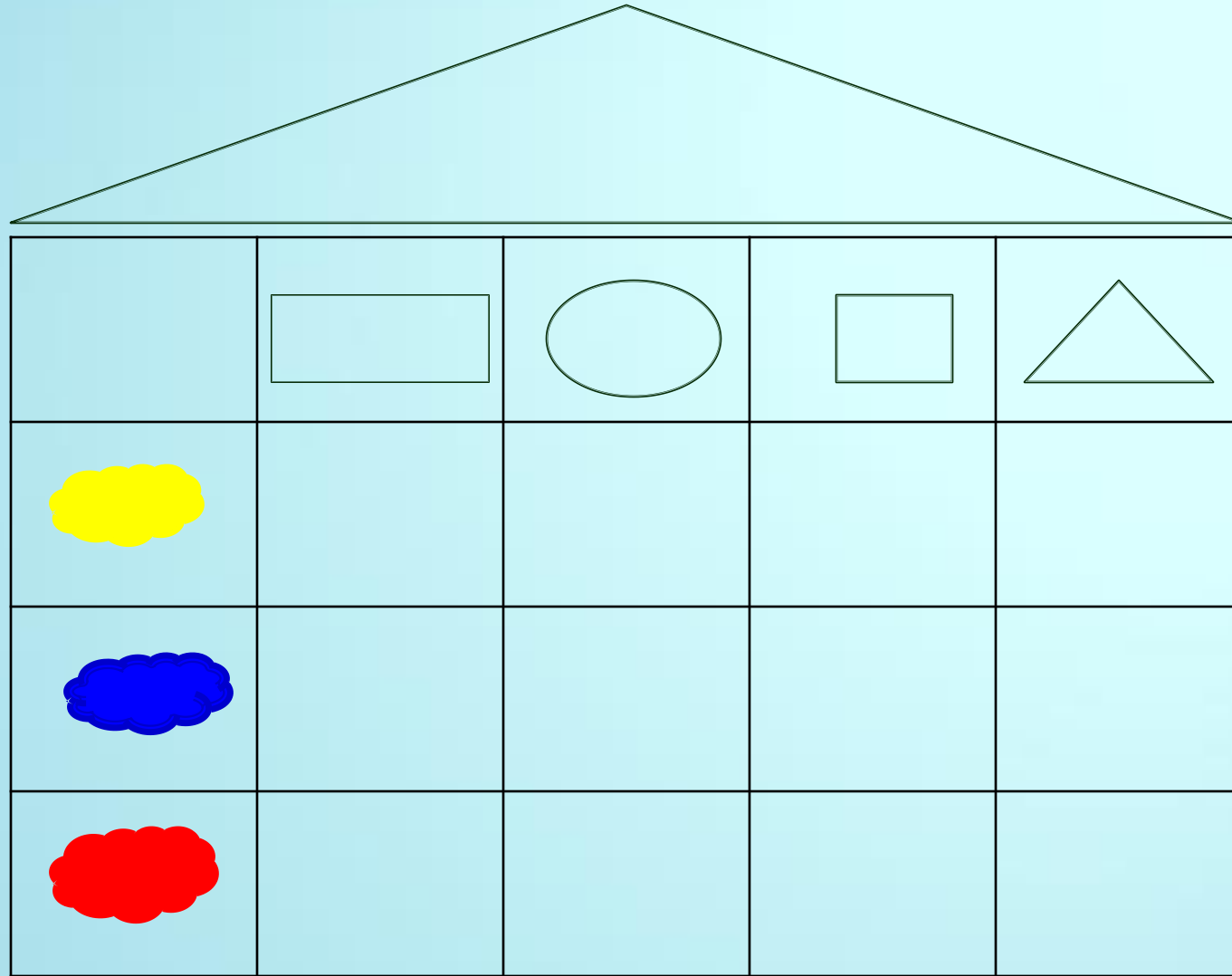


# «Украсим елку бусами»

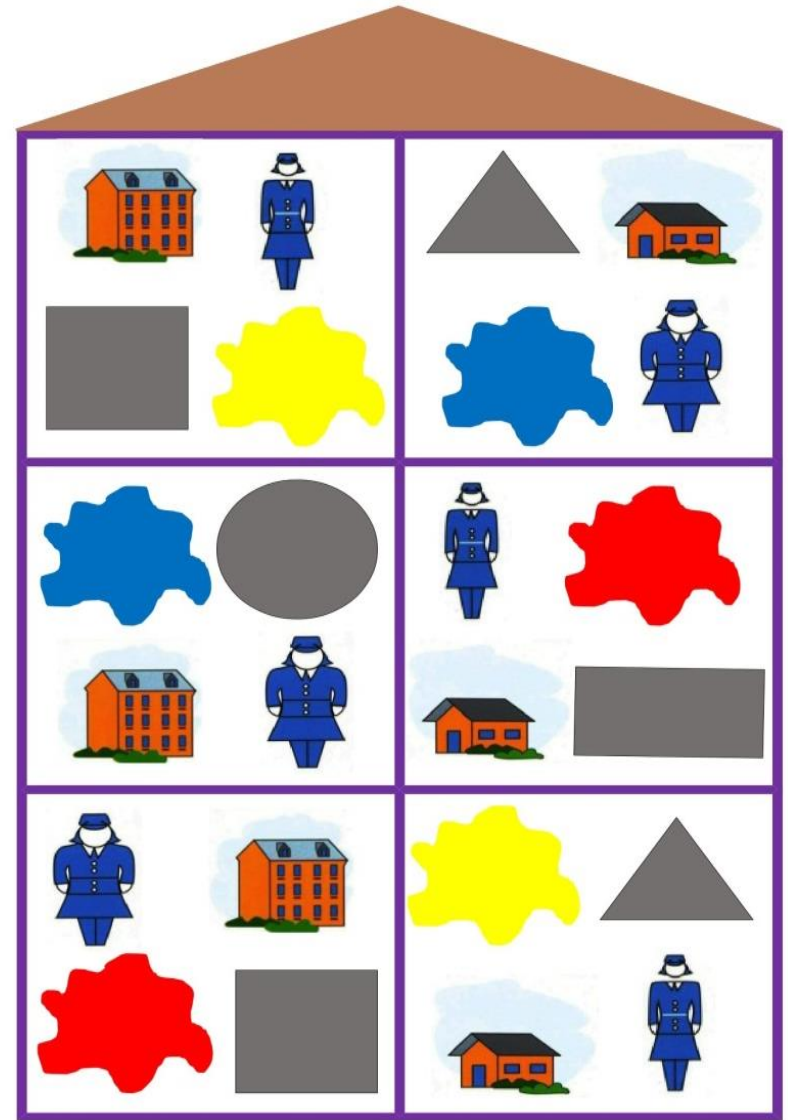
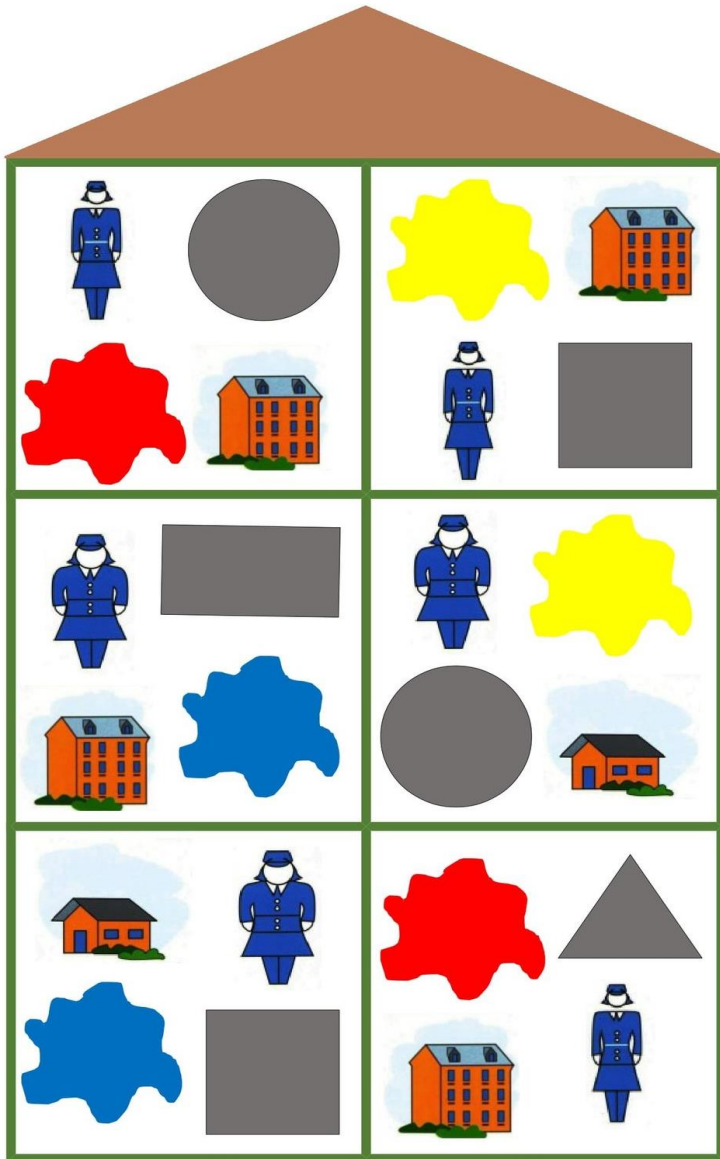


<p>1</p> <p>Green circle, White circle, White circle</p> <p>House icon, Yellow circle</p>	<p>1</p> <p>White circle, Green circle, White circle</p> <p>Building icon, Yellow square</p>	<p>1</p> <p>White circle, White circle, Green circle</p> <p>House icon, Yellow triangle</p>
<p>2</p> <p>Green circle, White circle, White circle</p> <p>Building icon, Red circle</p>	<p>2</p> <p>White circle, Green circle, White circle</p> <p>House icon, Red triangle</p>	<p>2</p> <p>White circle, White circle, Green circle</p> <p>Building icon, Red square</p>
<p>3</p> <p>Green circle, White circle, White circle</p> <p>House icon, Blue square</p>	<p>3</p> <p>White circle, Green circle, White circle</p> <p>Building icon, Blue triangle</p>	<p>3</p> <p>White circle, White circle, Green circle</p> <p>House icon, Blue circle</p>
<p>4</p> <p>Green circle, White circle, White circle</p> <p>House icon, Yellow rectangle</p>	<p>4</p> <p>White circle, Green circle, White circle</p> <p>Building icon, Yellow square</p>	<p>4</p> <p>White circle, White circle, Green circle</p> <p>House icon, Yellow triangle</p>
<p>5</p> <p>Green circle, White circle, White circle</p> <p>Building icon, Blue rectangle</p>	<p>5</p> <p>White circle, Green circle, White circle</p> <p>House icon, Blue circle</p>	<p>5</p> <p>White circle, White circle, Green circle</p> <p>Building icon, Blue triangle</p>

# «Рассели жильцов по домикам»



# «Рассели жильцов по домикам»



# «Выкладываем дорожки»

Игра  
«Выкладываем дорожки»  
вариант 1

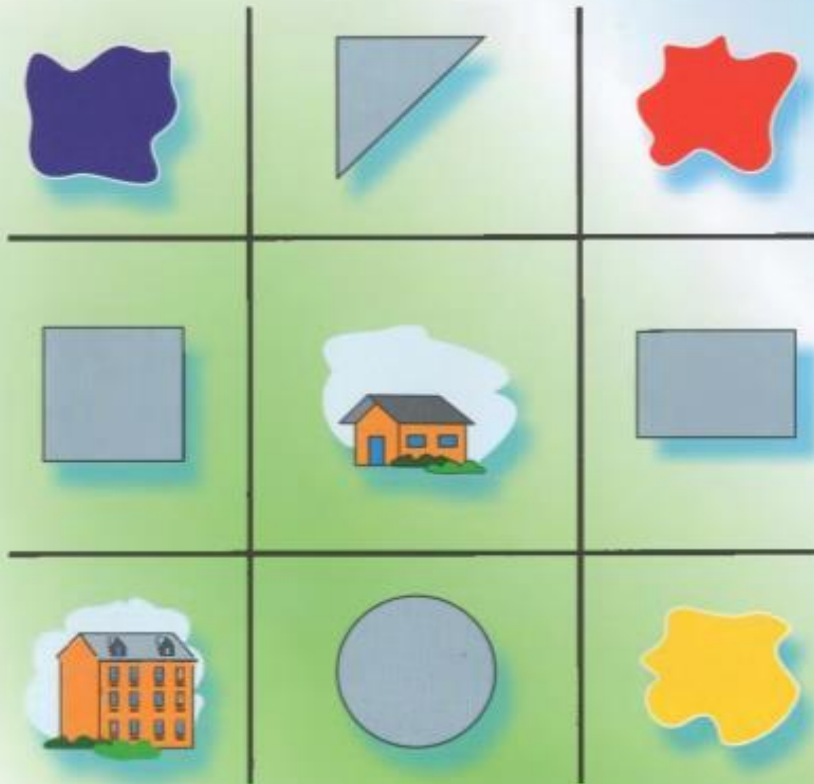



























































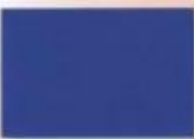

















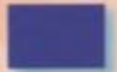








Схема №1

1.  +  +  =
2.  +  +  =
3.  +  +  =
4.  +  +  =
5.  +  +  =
6.  +  +  =
7.  +  +  =
8.  +  +  =
9.  +  +  =
10.  +  +  =
11.  +  +  =
12.  +  +  =

Схем

# Игра «Выкладываем дорожки»

1.  +  +  = 
2.  +  +  = 
3.  +  +  = 
4.  +  +  = 
5.  +  +  = 
6.  +  +  = 

7.  +  +  = 
8.  +  +  = 
9.  +  +  = 
10.  +  +  = 
11.  +  +  = 
12.  +  +  = 

Проверь себя (ответы к варианту №1)

# Возможности материала «Логические блоки Дьеныша»

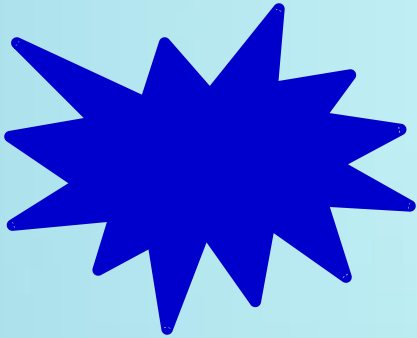
- ▶ 1. Познание свойств материала (цвет, форма, размер).
- ▶ 2. Использование блоков в качестве предметов заместителей.
- ▶ 3. Использование знаков-символов в играх с блоками.
- ▶ 4. Использование материала, как конструктора для создания изображений .
- ▶ 5. Использование логических блоков Дьеныша для развития творческих способностей у детей.
- ▶ 6. Объединение детей для игр, организация соревнований между командами.
- ▶ 7. Использование логических блоков Дьеныша с международным материалом «Счетные палочки Кьюзенера».
- ▶ 8. Реализация идеи преемственности. Использование блоков Дьеныша в дошкольных учреждениях и начальной школе.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**



Желтым блоком любой формы – если тема мастер классам интересна, буду применять на практике.



Синим блоком – тема интересна, но остались, какие – то вопросы.



Красным блоком – тема интересна, но сложна для меня.