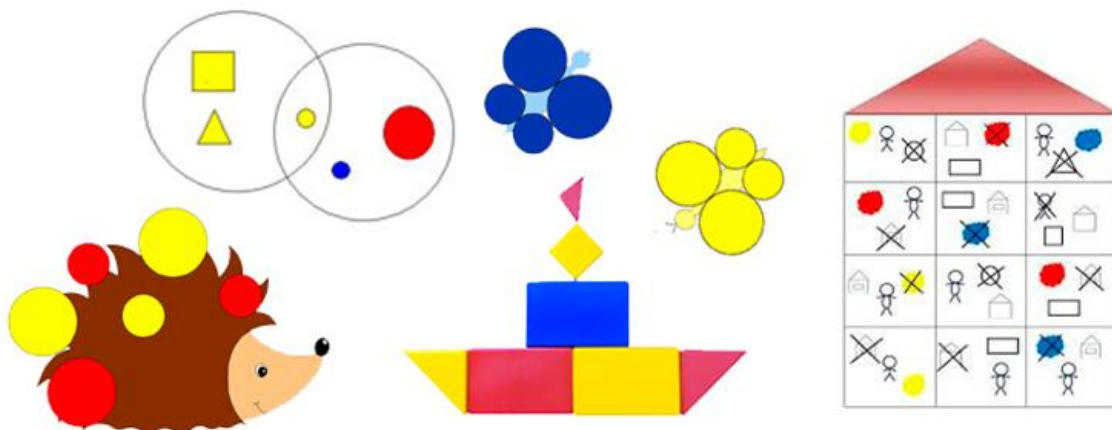


**Мастер-класс**  
**«Использование блоков Дьенеша**  
**как универсальной модели для формирования логического мышления**  
**у детей дошкольного возраста»**



Воспитатель I КК  
Колмогорова Е.С.

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов — участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога.

**Задачи:**

1. Донести до осознания педагогов необходимость работы с блоками Дьенеша.
2. Познакомить с вариантами применения данного дидактического материала на практике.
3. Создать предпосылки для профессионального совершенствования воспитателей.

Здравствуйте, уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас. В процессе нашего общения, хотелось бы познакомить и раскрыть интересную и весьма актуальную тему на сегодняшний день - «Использование блоков Дьенеша как универсальной модели для формирования логического мышления у детей дошкольного возраста».

Логическое мышление нужно развивать, начиная с дошкольного возраста, так как умения и навыки, приобретенные детьми в дошкольный период, послужат ему фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Правильно построенная система работы, способствует более успешному формированию у детей основных приемов логического мышления.

Существует много дидактических материалов, которые совмещают обучение и игру. Наиболее известным, является материал «Логические блоки Дьенеша». Именно логические блоки Дьенеша помогают в наиболее доступной и игровой форме, достигнуть нового качества знаний, которые развивают логическое мышление дошкольников. Данный материал был разработан венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

Идея использования этого дидактического пособия заключается в том, чтобы привить маленьким детям, которые еще не умеют считать, понимание основ математики, то есть счета. Кроме того, использование логических блоков позволяет в игровой форме развивать у дошкольников способности классифицировать различные понятия, а также анализировать и проводить сравнительный анализ по таким понятиям, как форма, цвет, толщина. Очень важно, что занятия с блоками способствуют более качественному усвоению информации,

так как игры проходят в легкой и приятной для детей, игровой форме. С помощью такого дидактического материала дети могут в игровой форме учиться распределять блоки по различным свойствам (размер, толщина, высота и т.д.). А также учиться классифицировать, то есть «кодировать» разного рода информацию, которая касается различных эталонов (цвет, форма и т.д.) Помимо этого играя, в логические блоки Дьенеша ребенок учится обобщать предметы по свойствам, а также развивает свою память.

В стандартный набор «Логических Блоков Дьенеша» входят сорок восемь пластмассовых (иногда деревянных) блоков разных форм и цветов. Все блоки различаются между собой по следующим свойствам:

1. Форма - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
2. Цвет - красный, желтый, синий;
3. Размер – большой, маленький;
4. Толщина – толстый, тонкий;

В одном классическом наборе не встречается одинаковых блоков. Каждый из блоков индивидуален и не повторяется. Именно это и позволяет ребенку выделять свойства каждого конкретного блока и сравнивать его с другими.

Основная цель использования логических блоков Дьенеша - научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Самое главное умение, которым должен овладеть ребенок для решения сложных логических задач – это умение выявлять в объектах разные свойства, умение называть их и адекватно обозначать словом их отсутствие.

Кроме того, ребенку необходимо научиться абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, а также обобщать объекты по одному, двум или трем признакам с учетом наличия или отсутствия каждого.

И так, впервые мы познакомились с материалом во второй младшей группе в качестве дополнительного элемента в игровой деятельности. Затем постепенно включали блоки, дополнительные схемы и карточки с целью формирования и закрепления представления об одном свойстве объекта. К концу учебного года дети самостоятельно выделяли и называли цвет, форму, размер предметов, группировали их по выделенным 2-3 свойствам и соотносили с их символически шифрованным изображением.

На этом этапе развивали умение «читать» информацию в разнообразных дополнительных печатных материалах, содержащие кодированную информацию о свойствах объекта, а приобретенные навыки использовали в логической игре. В этом нам помогли такие печатные материалы, как «Блоки для самых маленьких», «Вместе весело играть», «Маленькие логики», «Маленькие логики-2».

Для наибольшей комфортности и эффективности проведения занятий мы распределяем детей в небольшие подгруппы. В средней группе дети, играя в блоки, продолжают использовать их не только в качестве конструктора или элементов мозаики, но и для решения уже более сложных, интеллектуальных задач, связанных с математикой, логикой и анализом. В течение учебного года дети овладевали навыком определения и сравнения уже трёх характеристик одновременно.

Официально познакомились со знаками-символами, которые есть в комплекте с блоками, иллюстрирующие следующие свойства: форму, размер, цвет, толщину.

А также знаками-символами с отрицанием этих свойств. Активно проигрывали ситуации, когда каждому ребенку выдают три карточки-символа из дополнительных печатных материалов и предлагают подобрать соответствующие им логические блоки или фигуры, которые затем необходимо использовать в качестве строительных кирпичиков по заданному алгоритму действий, например, для совместного возведения дома или строительства шоссе, детской площадки и так далее.

Использовали в работе альбомы «Лепим нелепицы», где каждый элемент картинки закодирован. Дети выбирают подходящий блок по знакам - символам. Использование знаков-символов способствует развитию у детей способностей к моделированию свойств, их замещению, освоению операций кодирования и декодирования информации о свойствах блоков. Если мы первые два года развивали умение определять свойство, навыки сопоставления по признакам, то к старшему возрасту, мы совершенствуем приобретенные навыки в условиях усложнения заданий на логические операции систематизации и классификации.

В старшей группе мы продолжили практику использования карточек на три свойства. Наша задача заключается в том, чтобы приучить детей строго следовать правилам игры и закрепить в сознании детей понимание того, что нарушение

правильной последовательности не позволит добиться желаемого результата. Диапазон игровых упражнений стал более разнообразным и сложным благодаря использованию новых дидактических материалов и инструментов, таких, как обручи и разнообразные алгоритмические схемы. Так как диапазон игр и занятий с логическими блоками очень широк. Мы начали использовать блоки в качестве предметов заместителей. Это уникальное свойство материала, которое развивает творческие способности у детей. Это подвело нас к такой игровой деятельности, как сюжетно-ролевые игры.

Дети стали использовать блоки, как предметы заместители деньги в игре «Магазин», билеты в игре «Поезд».

В старшем возрасте мы учимся работать в коллективе, соблюдать правила. Соревновательный характер игр помогает воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. В этом нам помогают такие альбомы как «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь».

Вариативность игр и блоками обеспечивает возможность использовать их практически в любой режимный момент. А также позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий. Логические блоки Дьенеша, как вы видите, предполагают бесчисленное множество игр, которое можно придумывать и самим. Конструирование, моделирование, счет, развитие памяти и речи, воображения, способность совершать логические операции — все это позволяют развивать чудесные блоки Дьенеша.

#### **Формы организации работы с логическими блоками.**

1. Сюжетно-ролевые игры — это атрибуты, предметы заместители (деньги в игре «Магазин», адрес на письме и открытке в игре «Почта», билеты в игре «Поезд»), кодовыми карточками обозначает адрес на доме, стоимость товара, места.
2. Подвижные игры - использование кодовых карточек — это «Ключи к гаражам», «Ориентиры домиков», «Дорожки», «Лабиринты».
3. Конструирование - использование схем постройки с помощью символов блоков. Моделирование постройки из блоков Дьенеша.
4. Настольно-печатные игры (изготовление карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломка»).

5. Организованная образовательная деятельность - как часть занятия для закрепления знаний и представлений дошкольников; Знакомство с блоками, позволило нам организовать работу по формированию математических представлений по методике Л. Г. Петерсон, так как она в своей методике тоже использует знаковое фиксирование и выражение в речи наблюдаемых свойств и закономерностей.

### **Практическая часть.**

Сейчас я предлагаю вам, окунуться в мир блоков, принять на себя роль ребёнка и попытаться освоить некоторые игры по разным возрастам.

Основная цель использования дидактического материала - научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Перед вами лежат коробки с блоками, откройте их и рассмотрите фигуры.

Есть ли в наборе одинаковые фигуры? (ответы педагогов)

В начале знакомства с блоками мы разрешаем детям поиграть с ними. Знакомимся, обследуем, играем, сравниваем, ищем нужный блок. После этого даем указания, как правильно играть с блоками.

Для начала предлагаются самые простые игры, цель которых освоение свойств, освоение таких выражений, как «Такой же», «Не такой».

1. Покажите блок такого же цвета как этот.
2. Найдите блок такой же формы.
3. Усложняем задание: Найдите такой же блок по цвету и форме.
4. Найди не такой блок по цвету; по форме. Данный вид игры проводим индивидуально.
5. Более сложный вариант: Найди такую же, как этот по цвету и форме, но другого размера. Проводим индивидуально.

Сейчас предлагаю вам немного поиграть.

Представим, что вы дети второй младшей группы.

Выкладываем блоки в альбомах.

### **Игра «Печём пирожки»**

Цель: познакомить детей с кубиками. Предложить подбрасывать кубик и читать знаки-символы. Формировать представление о свойствах предметов (блоков).

Развивать умение сравнивать предметы по нескольким свойствам.

Перед детьми лежат тарелки. Дети по очереди подбрасывают кубики. Читают свойства и находят в коробке нужный пирожок, кладут его себе в тарелку.

### **Игра «Угощение для медвежат»**

Цель: развивать умение сравнивать предметы по одному-четырем свойствам; понимать слова «разные», «одинаковые»;

В гости пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причём разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки Дьенеша.

Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Угощают мальчики. Печенье в лапах у медвежат отличаются только цветом. В дальнейшем условия игры: отличие по двум признакам: цвету и форме, форме и размеру и т.д.

Теперь представим, что вы дети 4-5 лет, т. е. средняя группа.

### **«Посадим красивую клумбу»**

Материал: набор блоков Дьенеша, 3 обруча нейтрального цвета, карточки с обозначениями признаков фигур и отрицанием признаков.

В одном обруче размещаются 24 фигуры блоков Дьенеша – это рассада.

На другом краю зала размещаются два обруча так, чтобы они пересекали друг друга.

В каждый обруч кладется карточка с обозначением признака: цвет, форма, величина.

Участники мастер-класса берут по одному блоку и «сажают в ту «клумбу», карточка на которой соответствует признаку этого блока, если у блока совпадают два признака, то его помещают в пересечение 2 обручей. Если же фигура не соответствует ни одному признаку, то её помещают вне обручей. За каждый правильно размещенный блок ребенок получает очко, выигрывает тот, кто наберет больше очков.

**«Украсим елку бусами»** Цель игры заключается в том, чтобы украсить елку пятью рядами бус. Каждый ряд насчитывает три бусины. На карточке цифра обозначает порядковый номер нитки. При этом заштрихованный кружок указывает на местоположение бусинки на нитке. Украшать елку нужно сверху вниз. По схеме необходимо украсить первый ряд бусами. Например, большой синий круг, маленький синий треугольник и большой синий квадрат. По аналогии размещаем оставшиеся бусы.

Коллеги, мы с вами разобрали игры с младшими и средними дошкольниками, а как вы думаете, какие игры можно проводить с детьми старшего возраста?

Для детей старшего возраста все задания усложняются. Самое главное, выполнить игровую задачу быстро и качественно.

#### **«Рассели жильцов по домикам»**

Цель: Научить выделять и называть свойства (форма, цвет, размер), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы.

В городе построили новые дома. Нужно расселить по квартирам жителей. На каждом этаже (строке) поселились дружные блоки похожие друг на друга. Педагог показывает этаж и рассказывает, чем похожи жители этажей. Так же заостряет внимание, что в подъездах (столбики) живут жители похожие друг на друга определенным свойством. Во время работы детей, воспитатель задает вопросы: Какой блок здесь живет? (показывает). Почему этот блок поселили именно сюда? (ответы детей).

#### **«Выкладываем дорожки»**

Цель: Развивать умение анализировать, «читать схему», кодировать и декодировать информацию. Развивать память, внимание, умение работать в коллективе.

Игра может проводиться, как соревнование между двумя командами или играть может один ребёнок, выполняя все задания на листе. На схеме №1, видно, что каждое свойство имеет свой «домик». Схема №2 подскажет нам, какие именно плитки (фигуры) надо выбирать для дорожки. Всего в дорожке будет -12 плиток: их форма закодирована в первом столбике схемы, размер – во втором и цвет в третьем. Дорожка выкладывается от 1 до 12 плитки. Способ проверки: вначале проверить конечный результат – какая, получилась плитка, и затем уже проверить, все ли три свойства выбраны верно.

#### ***Рефлексия***

Молодцы, все справились с заданиями. Уважаемые коллеги, сегодня вы познакомились с игровым материалом *«Логические блоки Дьенеша»*. Существует большое разнообразие альбомов, пособий по занятиям с логическими блоками Дьенеша, в которых предлагаются готовые сценарии игр. Их можно приобрести, изготовить самостоятельно или скачать. Но есть обязательное условие – взрослый

должен играть с детьми, играть азартно, увлеченно. Тогда и только тогда игра станет радостью для детей и позволит решить поставленные дидактические задачи.

Я надеюсь, что полученные сегодня знания, пригодятся вам в дальнейшем общении с вашими детьми и вы будете применять их на практике.

А теперь прошу Вас оценить нашу работу. Предлагаю создать весенние цветы. Лепестками нам послужат блоки Дьеныша. Желтым блоком любой формы – если тема мастер классам интересна, буду применять на практике. Синим блоком – тема интересна, но остались, какие – то вопросы. Красным блоком – тема интересна, но сложна для меня.