

Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 98 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников «Ладушки» г. Орска»

**Тема: Реализация метода проектов как способа
взаимодействия ДОО с семьей
(на примере Практического руководства по
реализации программы воспитания «Воспитателю о
воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье»)**



**Воспитатель ВВК
Куватова Алия Жангельдиновна**

Орск, 2023

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность ответственных взрослых. На данный момент становится очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Таким образом, возникает необходимость поиска новых подходов к организации работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.

В практике современной образовательной организации зачастую используются лишь традиционные формы работы по взаимодействию с семьей, такие как консультации, выставки, родительские собрания, реже всего конференции, Дни открытых дверей, которые проводятся нерегулярно, а тема не всегда совпадает с содержанием. В подобного рода мероприятиях родители не принимают активного участия. Необходимы инновационные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников, поскольку использование разнообразных форм работы с родителями воспитанников помогает родителям стать активными участниками образовательного процесса, из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными помощниками воспитателя.

Для того чтобы родители заинтересовались жизнью детского сада, стали активными участниками образовательного процесса, целесообразно использовать одну из уникальных и эффективных форм взаимодействия ДОО с семьей – проектную деятельность. Это уникальное средство обеспечивает не только сотворчество детей и взрослых, но и обеспечивает сотрудничество и взаимопомощь педагогов и родителей. Является средством интеграции ДОО и семьи.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская,

познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть "метода проектов" в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. "Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить" – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой или темой.

В детском саду проекты могут быть только детско - взрослыми. В таких проектах принимают участие дети, родители, воспитатели, и специалисты ДОО. Данная форма интересна тем, что совместный сбор информации и изготовление атрибутов, презентации раскрывают творческий потенциал детей, привлекают к участию родителей.

В процессе осуществления проекта между родителями и детьми происходит взаимодействие, творческое сотрудничество. Атмосфера веселья и игры позволяет сбросить оковы самоконтроля и показать себя с лучшей стороны. Лучше узнавая своих близких, дети и родители становятся ближе друг к другу, что, естественно, сказывается на результатах деятельности.

Проектная деятельность направлена не только на развитие личности ребенка, но и на развитие его творческих и познавательных способностей, умение планировать и ориентироваться в информационном пространстве,

работать в коллективе, осуществлять процесс познания необходимой информации, который должен подкрепиться реальным результатом работы.

Еще одна особенность данного метода заключается в том, что она носит адресный характер, как в процессе взаимодействия, так и в итоговом результате. Проектную деятельность, можно представить как способ организации процесса обучения, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, в поэтапной практически значимой деятельности.

В процессе проектной деятельности решаются различные задачи: образовательные, творческие, психологические, воспитательные, поскольку могут иметь разную тематику и содержание. Расширяются знания детей об окружающем мире.

Как пример мы предлагаем рассмотреть Практическое руководство по реализации программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье», разработанную Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Данное руководство представляет собой педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, что по нашему мнению является одним из приоритетных направлений современного воспитания.

«Практическое руководство» выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мере позволяет педагогу обеспечить следующие качественные характеристики воспитательного процесса

- целостность — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;

- системность — последовательно раскрывает цели программы воспитания в ДОО и семье;
- вариативность — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- технологичность — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и взрослых:

- читаем вместе;
- смотри вместе;
- рассуждаем вместе;
- играем вместе;
- трудимся вместе;
- мастерим вместе.

Мы считаем, что такой формат работы оказывает положительное воздействие при выстраивании взаимодействия воспитанников и их родителей или воспитанников и воспитателя. Вся работа проектируется в трех направлениях – «воспитатель – дети», «воспитатель – родители», «родители – ребенок».

Помимо шести содержательных форматов «Практическое руководство» включает 2 вида проектов – «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий или воспитательных ситуаций.

В данном руководстве проектом года предполагается «Карта нашей страны», которая предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране. Мы в свою очередь реализовали, похожий проект «Книга «Мое Оренбургское родное село» в рамках которого были реализованы такие проекты как

«Национальный Дед Мороз» «Птицы нашего края», «Праздники. Масленица» и др.

Такая работа помогла нам в течение года раскрывать ценность родного края через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье а также центральной темой региональной компоненты.

«Практическое руководство» предполагает также адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка. Форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц, темы модулей вы можете увидеть на слайде. В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть — это различные ссылки на конкретные материалы, в т.ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.).

Способы передачи информации, мной с родителями были согласованы заранее. На что следует обращать внимание.

При реализации нашего проекта родители принимали непосредственное участие — помогали в сборе информации, оформлении итогового продукта, в демонстрации нашего опыта среди других групп сада.

Мы считаем, что данное практическое руководство является хорошим инструментом реализации современной рабочей программы воспитания, которое подойдет как для опытного воспитателя (может выступить в качестве ориентира для написания программы), так и для молодого специалиста (станет стартом при реализации программы воспитания).

Это практическое руководство и реализация программы воспитания, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания, позволяют использовать метод проектов и для изучения ценностей российского

общества, и для изучения истории, флоры и фауны родного края и позволяет привлекать родителей к сотрудничеству ДОО.

Подводя итог можно сказать, что проектная деятельность – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Внедрение проектной деятельности в практику ДОО позволит значительно увеличить самостоятельность и активность детей, развить их творческое и аналитическое мышление. У родителей вырабатывается аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники разных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в вопросе воспитания детей. Это связано выполнением исследовательских и творческих проектов.

С помощью проектной деятельности можно выйти на новый уровень взаимодействия с семьей воспитанников, изменить отношения в системе «дети – родители - педагог». Родители начнут видеть в воспитателях своих помощников по воспитанию и обучению, а детский сад станет для них партнером. Благодаря этому создается атмосфера взаимоуважения и понимания друг друга.