



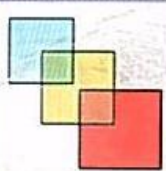
Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник

ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ 4–7 лет

Нравственное
воспитание
в детском саду

Пособие для
педагогов
и методистов



Этическая беседа как форма обучения и воспитания дошкольников

Одной из форм обучения и воспитания дошкольников являются этические беседы, помогающие детям освоить нормы и правила нравственного поведения.

Беседу готовит, проводит и направляет воспитатель. В процессе беседы педагог не только задает вопросы для обсуждения, но и ищет то главное, что стимулирует стремление детей думать, высказывать свою точку зрения, доказывать ее.

По мере овладения детьми данной формой общения с воспитателем и между собой можно говорить о диалоге участников беседы. К этому должен стремиться педагог, организуя этическую беседу.

Диалог — это форма общения, разговор двух и более человек, в процессе которого возникают личностные отношения, такие как: принятие личности собеседника, умение слушать и слышать другого, реакция на высказывание, стремление понять собеседника, умение правильно выражать свои мысли.

Положительное отношение детей к беседе достигается за счет:

- постановки понятных детям и практически важных для них вопросов, связанных с их повседневным опытом. Вопросы продумываются заранее, но могут изменяться в зависимости от реакции детей;

- подачи материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание. С этой целью в ходе бесед используются художественные произведения, примеры из жизни. Они помогают в яркой форме донести до сознания детей нравственные нормы. Использование в процессе беседы пословиц помогает дошкольникам проникнуть (хотя и не сразу) в суть заключенных в них правил. Для этого необходимо связывать пословицу с конкретными, знакомыми детям ситуациями;

- поощрения активности детей, их стремления принять участие в беседе (с этой целью педагог корректирует высказывание ребенка, помогая адекватно выразить мысль, поддерживает разные суждения, по возможности спорные, требующие аргументов).

Воспитатель всегда должен чувствовать, насколько данная форма работы обогащает и занимает детей.

Дети очень любят, когда им читают взрослые. Они стремятся к общению с воспитателем, испытывают чувство удовлетворения и даже гордости, отвечая на вопросы и получая одобрение, особенно, если педагог обрисовывает важность обсуждаемых проблем. Если воспитатель не поддерживает эмоциональное отношение детей к беседе, не говорит о ее важности, появляется опасность формализации данного вида работы.

Существенным фактором, на который ориентируется воспитатель при оценке эффективности беседы, является активность детей, их желание высказываться, спорить, доказывать. В беседе воспитатель связывает правила и нормы поведения с образами, понятными дошкольникам. Частое использование общих формулировок, назидательность, дидактизм опасны для плодотворной, действенной работы с детьми.

На занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности воспитатель учит дошкольников наблюдать, выделять отдельные признаки предметов и явлений, определяя наиболее существенные. Дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, дифференцировать и т.д. На эти умственные операции воспитатель ориентируется в процессе этической беседы, только материалом для них служат нравственные ситуации.

Этическая беседа помогает обратить внимание детей на внутренний мир человека (его мысли, переживания), мир человеческих отношений, которые проявляются в добрых и злых поступках. В дошкольном возрасте все эти нравственные категории предстают перед ребенком в виде образов, представлений о плохом и хорошем.

Дети узнают, что взаимоотношения людей подчиняются определенным правилам, которые нужно выполнять. Мысль о необходимости подчиняться правилам общежития, помогающим жить в согласии с окружающими и самим собой, осваивается детьми с помощью различных образов и примеров, которые в сознании дошкольников постепенно обобщаются в правило: надо помогать другим, когда они в этом нуждаются; тот, кто помогает, поступает хорошо, совершает добрый поступок. Сделать такое обобщение помогает педагог, направляя высказывания детей, отвечающих на вопросы, которые возникают в процессе беседы.

В беседе обсуждаемым фактам, событиям дается оценка. Положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная — призвана тормозить нежелательные поступки. Подражательная способность дошкольников рождает стремление следовать тому, что одобряется, и избегать того, что осуждается. Положительный образ становится ориентиром для ребенка в выборе поступка.

По материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т. п. (эти задания выполняются по желанию). Творческие работы детей значительно увеличивают эффективность усвоения и осмысления ими нравственных представлений. Кроме того, рисунки, удачные названия можно использовать в повседневной воспитательной работе, например, выставка рисунков позволяет напомнить то или иное правило. Ту же роль может выполнять пословица или строчка стихотворения («буду делать хорошо и не буду плохо»).

Часто знания дошкольников о правильном поведении и сами поступки не совпадают. Это естественно. Дети еще плохо ориентируются в различных ситуациях, не умеют адекватно оценивать свои намерения и действия. Кроме того, дети подвержены эмоциональным взрывам, не могут совладать со своими желаниями («Я хочу»), иногда проявляют упрямство, протест и т. д. Но все эти факты не основание для того, чтобы отрицать значимость «словесного» воспитания.

Нравственное сознание — основа нравственного поведения. К этому и необходимо подвести детей на основе того материала, который им доступен, и тех форм работы, которые их заинтересуют и будут способствовать нравственному развитию. При этом надо помнить, что этическая беседа — лишь одна из форм работы воспитателя над формированием нравственного сознания ребенка. Она сочетается с разными видами практической, игровой деятельности дошкольников, упражнениями, нацеленными на формирование нравственного сознания и поведения.

В ходе этической беседы педагог стремится решить следующие задачи:

- научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально-положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» — «нельзя», «хорошо» — «плохо»);
- учить соблюдать нравственные нормы поведения.

Эти задачи берутся на вооружение воспитателем в зависимости от уровня развития дошкольников, их интереса к материалу, активности при решении задач, которые ставит перед ними педагог.

Этические беседы постепенно усложняются как по содержанию, так и способу подачи материала. Если в средней группе акцент делается на эмоциональном отклике детей, то в подготовительной группе

дошкольники сами пытаются делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации. Воспитатель выбирает темы, которые наиболее актуальны в настоящий момент для детей того или иного возраста.

Продолжительность бесед с детьми 4–5 лет составляет 20 минут, с детьми 6–7 лет — 30–35 минут. Кроме того, воспитатель постоянно обращает внимание на активность детей, их интерес. Если интерес к беседе начинает падать, лучше закончить ее раньше на высокой ноте. Окончание беседы должно быть кратким, но интересным, эмоциональным, ярким (веселый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, задорная песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет содержаться материал для следующего разговора.

Число детей, участвующих в этической беседе, зависит от возраста и опыта участия дошкольников в данном виде работы.

К концу дошкольного возраста в ходе этических бесед у детей накапливаются первоначальные представления о нравственных нормах, нравственном выборе (каждый сам решает, как ему поступить: сознаться в проступке или нет, уступить товарищу или нет), о мотиве поступка, также они овладевают следующими умениями:

- умеют видеть нравственную сторону той или иной ситуации;
- умеют оценивать свои поступки и поступки других людей;
- правильно используют нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
- могут правильно выбрать слово (из предложенных), наиболее точно характеризующее поступок героя;
- при работе с произведением могут подобрать название, изменить конец рассказа на положительный; продолжить рассказ (как поступил герой);
- объясняют смысл знакомых пословиц;
- могут сочинить рассказ или сказку по аналогии.

Перечисленными умениями овладевают не все дети. В дошкольном возрасте они лишь накапливают базовые представления о нравственных нормах, которые требуют дальнейшей работы педагогов по их систематизации и углублению.

Содержание

Предисловие	3
Особенности нравственного воспитания дошкольников	5
Этическая беседа как форма обучения и воспитания дошкольников	8
Материалы для проведения этических бесед	12
Вежливость	12
Зачем говорят «здравствуй» (4–5 лет)	12
Праздник вежливости (4–5 лет)	13
Чего не знал воробушек (4–5 лет)	14
Вежливая просьба (5–6 лет)	14
Фея учит вежливости (5–6 лет)	15
Еще один секрет вежливости (6–7 лет)	16
Воспитанность и вежливость (6–7 лет)	18
Семья	19
Моя мама (4–5 лет)	20
Семьи большие и маленькие (5–6 лет)	21
Как дети могут заботиться о взрослых (6–7 лет)	24
Дружба	26
Почему нужно уметь уступать (4–5 лет)	26
К чему ведут ссоры в игре (4–5 лет)	27
Правила дружной игры (4–5 лет)	28
Как жить дружно, без ссор (4–5 лет)	29
Вместе тесно, а врозь скучно (5–6 лет)	30
Глупые ссорятся, а умные договариваются (5–6 лет)	31
Каждая ссора красна примирением (5–6 лет)	31
Урок дружбы (5–6 лет)	33
Не будь жадным (5–6 лет)	34
Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам (6–7 лет)	34
Кто кого обидел? (6–7 лет)	36
Я самый главный (6–7 лет)	37
Обиженные друзья (6–7 лет)	38
Не завидуй другому (6–7 лет)	38
С чего начинается дружба (6–7 лет)	39

Взаимопомощь . . . . .	.41
Зайчик, который всем помогал (5–6 лет) . . . . .	.41
Умей увидеть тех, кому нужна помощь (5–6 лет) . . . . .	.42
«Я задаром спас его» (6–7 лет) . . . . .	.43
Что такое бескорыстная помощь (6–7 лет) . . . . .	.43
Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают (6–7 лет) . . . . .	.45
Доброжелательность . . . . .	.45
Добрые дела (5–6 лет) . . . . .	.46
«Он сам наказал себя» (5–6 лет) . . . . .	.46
Хорошие товарищи (5–6 лет) . . . . .	.47
Почему нельзя дразниться (6–7 лет) . . . . .	.47
Добрейший носорог (6–7 лет) . . . . .	.48
Правда — неправда . . . . .	.50
Доброе дело — правду говорить смело (4–5 лет) . . . . .	.50
Спасибо за правду (5–6 лет) . . . . .	.51
Правда всегда узнается (5–6 лет) . . . . .	.52
«Тайное всегда становится явным» (6–7 лет) . . . . .	.53
Злая неправда (6–7 лет) . . . . .	.55
«Кто разбил большую вазу?» (6–7 лет) . . . . .	.56
Трудолюбие . . . . .	.57
Не сиди сложа руки — так не будет и скуки (4–5 лет) . . . . .	.57
У ленивого Федорки всегда отговорки (5–6 лет) . . . . .	.58
Кем быть (5–6 лет) . . . . .	.59
Без труда не будет и плода (6–7 лет) . . . . .	.60
Кто не работает, тот не ест (6–7 лет) . . . . .	.62
За что говорят «спасибо» (6–7 лет) . . . . .	.63
«Все работы хороши, выбирай на вкус» (6–7 лет) . . . . .	.65
Бережливость . . . . .	.66
Берегите книгу (4–5 лет) . . . . .	.67
Каждой вещи — свое место (4–5 лет) . . . . .	.67
«Надо вещи убирать, не придется их искать» (5–6, 6–7 лет) . . . . .	.68
Неряха-замараха (6–7 лет) . . . . .	.70
Дополнительная литература . . . . .	.73