

МДОАУ «Детский сад № 98 г. Орска»

## **Профессионально важные качества воспитателя**

**старший воспитатель ВКК  
Пушкарева Татьяна Васильевна**

Орск, 2023г.

Психология воспитателя детского сада пока еще мало исследована. Однако во всех работах подчеркивается, что наряду с общепедагогическими способностями профессия воспитателя требует и специальных профессиональных способностей.

К необходимым личностным (индивидуально-психологическим) качествам педагога в дошкольных учреждениях относят:

- адекватность самооценки и уровня притязаний;
- определенный оптимум тревожности;
- целенаправленность;
- эмпатийность.

Все социальные специальности предполагают внимательное отношение к человеку. В работе же с детьми до школьного возраста *эмпатия* (способность не только осознавать характер эмоционального состояния другого, но и откликнуться на его переживания, сочувствовать и подстраиваться под него, содействовать) особенно необходима. Это качество не может быть компенсировано никакими знаниями.

Преобразующая деятельность воспитателя требует *склонности к практическому влиянию на окружающую среду, интерес к процессу и результату данного влияния, достаточно развитого практического ума*. Педагогический труд требует от воспитателя *самостоятельности, находчивости, способности к творчеству*. Влияние на ребенка осуществляется чаще всего в процессе общения путем бесед с детьми, занятий, развлечений и т.п. Успеху его в значительной степени способствует эмоциональная выразительность.

Непременным условием педагогического мастерства является *тактичность воспитателя*. Это личностное качество проявляется в процессе общения как со взрослыми, так и с детьми. Педагогический такт — это такое прикосновение педагога к внутреннему миру воспитываемого, который основан на адекватном его восприятии и внутренней близости с

ним, на умении предвидеть ответную реакцию и предпринять необходимые шаги, соблюдая чувство меры.

Говоря о личностных качествах воспитателя, нельзя не назвать в числе значимых качеств, характеризующих его социально-психологическую готовность к деятельности, *способность к совместной деятельности с коллегами и родителями воспитанников.*

Одним из ориентиров научно-практического поиска ключевых профессиональных функций и профессиональных способностей педагога ДОО можно рассматривать характеристику дошкольного образования, представленную в Законе «Об образовании в Российской Федерации», где очевидны приоритетная роль воспитателя ДОО (развитие ребенка), ключевые направления такого развития (физическое, интеллектуальное, нравственное), ведущие принципы (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей). Остановимся на последнем более подробно.

Выше уже отмечалось, что специфика труда педагога ДОО во многом определяется возрастными особенностями детей дошкольников. Эти особенности (доверчивость, не критичность, зависимость, потребность в эмоциональном принятии и др.) детерминируют выбор педагогом определенного типа отношений с воспитанниками. Стиль таких отношений обычно отличается *доверительностью, эмоциональным принятием, поддержкой, терпимостью.* Это делает похожим такой стиль с детско-родительским стилем отношений в семье, сближает позиции воспитателя ДОО и родителя в общении с маленьким ребенком.

Необходимо отметить, что осознание себя родителем — процесс сложный, требующий обычно пересмотра жизненных смыслов, ценностей, устремлений. Процесс осознания себя в новом статусе ведет, как правило, к повышению ответственности и личной включенности.

Именно поэтому семья нуждается в помощи специалистов, способных на практике сориентировать родителей в использовании лучших достижений

психолого-педагогических наук для создания максимально комфортной и полезной среды для развития семьи в целом и каждого в отдельности.

Однако анализ существующей практики взаимодействия ДОО и семьи показывает, что современное положение в триаде «ребенок — родитель — педагог» в большинстве ситуаций описывается такой моделью, где отношения педагогов и родителей сведены к минимуму, зачастую послания педагогов сводятся к информационным сообщениям (что предстоит в учреждении) и императивным распоряжениям («принести... сдать...»), а ответные реакции родителей — к бытовым сообщениям и общим вопросам о ребенке.

Безусловно, такая модель отношений не является ресурсной с точки зрения успешной социализации ребенка в новых условиях, она представляет собой вариант «разорванной системы». Главной стратегической линией работы в такой ситуации должно стать движение к восстановлению прерванной связи между элементами системы. Тактическими мероприятиями по оптимизации взаимодействия педагогов и родителей могут быть:

- выделение работы с родителями в качестве одного из приоритетных направлений работы педагогического коллектива;
- изучение запросов родителей и их степени готовности к сотрудничеству;
- постоянная консультативная поддержка, методическая помощь педагогам в организации намеченных мероприятий;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и др.

Планируя такую работу, важно не забывать о законодательно определенных правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (статья 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Приведем здесь некоторые положения этой статьи:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

2) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

3) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

4) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации».

Другими важными ориентирами в составлении программы психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника могут и должны стать ФГОС ДО и Профессиональный стандарт. Обратимся к этим документам. Одной из важнейших новаций в системе отечественного образования является его стандартизация на всех ступенях образовательной системы для повышения качества содержания образования и обеспечения преемственности образовательных институтов в воспитании и развитии личности каждого субъекта образования.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует наличия у педагогов дошкольных образовательных организаций высокого уровня профессиональной компетентности, мотивации на достижение нового качества и адекватного понимания ими существенных координат и ориентиров, которые задаются ФГОС ДО.

Поскольку новый образовательный стандарт наделяет педагога большими возможностями и ответственностью, важно определить тенденции в представлениях о том, каким должен быть современный воспитатель у педагогов ДОО и выделить профессионально важные качества, которые необходимы такому профессионалу в области дошкольного образования.

По результатам анализа представленных личностных качеств был составлен их ранжированный список (всего 47 качеств). Верхние позиции этого списка профессионально важных качеств дошкольного педагога представлены такими качествами, как:

- профессионализм и готовность к постоянному профессиональному саморазвитию,
- общительность,
- активность, мобильность,
- работоспособность,
- любовь и уважение к личности ребенка.

Средний уровень значимости представлен такими качествами, как

- целеустремленность,
- эмпатия,
- ответственность,
- общая эрудированность
- креативность.

Внизу списка оказались:

- стрессоустойчивость,
- толерантность,
- добросовестность,
- уверенность и оптимизм.

Сравним это с описаниями современного педагога. Его охарактеризуют как:

- компетентного профессионала, стремящегося к постоянному саморазвитию,
- творческую личность,
- активного и коммуникабельного человека,
- любящего и уважающего детей.

Совпадения таких портретов с приоритетными профессионально важными качествами очевидны по позициям:

- профессиональная компетентность,
- непрерывность профессионального развития,
- активность,
- направленность на ребенка,
- осознание ценности и уникальности Детства.

И хотя направление «Работа с родителями» считается достаточно традиционным для отечественной системы образования, по мнению многих педагогов, оно является сложным в практической реализации, особенно в современных условиях. Большинство педагогов указывали на большую загруженность родителей, часто их незаинтересованность в сотрудничестве,

педагогическую некомпетентность и даже иногда неуважительное отношение к ДОО. Вторым фактором - отсутствие времени на полноценный контакт с родителями, недостаточность методической литературы для работы с родителями и собственную некомпетентность в понимании психологических особенностей взрослых людей.

Нельзя не согласиться, что согласованность и взаимодополнение семьи и образовательного учреждения во многом определяют качество социализированности и степень психического здоровья ребенка. Реализация кооперации семьи и образовательного учреждения осуществляется родителями и педагогами. Именно от их взаимопонимания и способности к сотрудничеству зависит качество и конструктивность формируемого у ребенка образа окружающего мира, поиск своего места в нем. И сегодня мы предлагаем изучить опыт педагогов МДОАУ «детский сад № 98 г. Орска» по взаимодействию с семьями воспитанников.