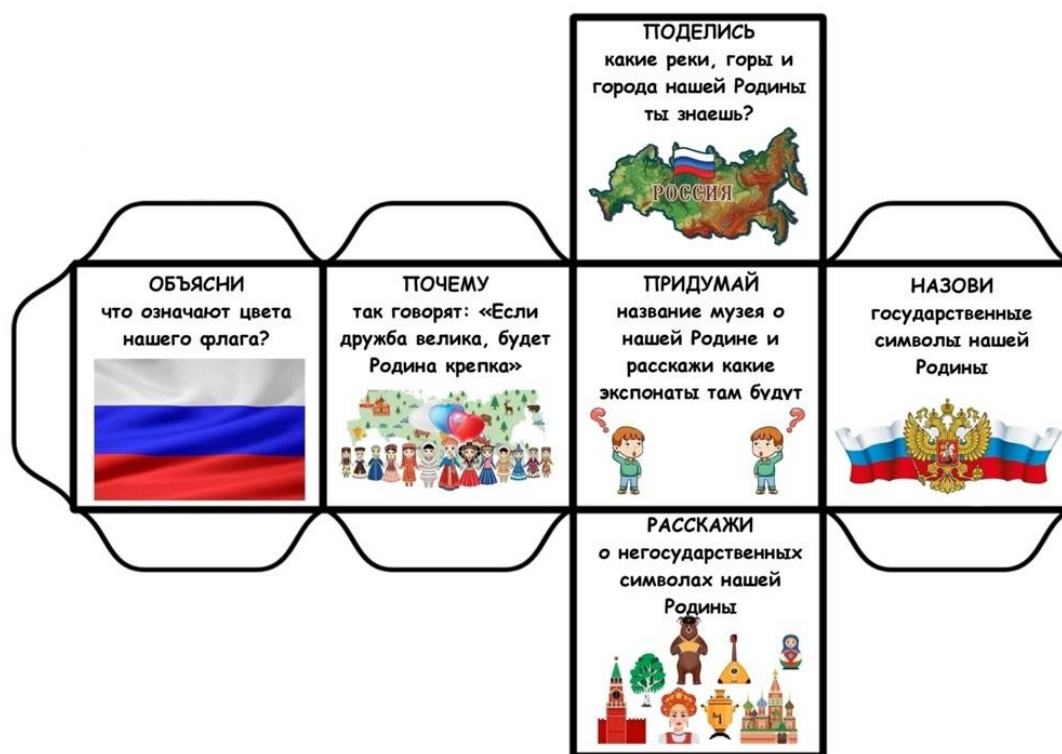


Опыт работы по теме:
«Использование Кубиков Блума в работе с детьми дошкольного
возраста в рамках внедрения в практику ДОУ проекта **«Разговоры
о важном»**».



Подготовила: Арапова Е.В.,
воспитатель ВКК

Слайд 2

С самых ранних лет у ребенка нужно воспитывать любовь к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать об истории родного края; формировать стремление оказывать посильную помощь людям, живущим рядом.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности ребёнка, это период начальной социализации личности, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.

Слайд 3

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), к этим ценностям относятся: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье, труд, культура и красота (ФОП ДО, раздел 29.1, пункты 6-12).

Слайд 4

В своей работе мы все чаще стараемся использовать инновационные формы работы с детьми, способствующие освоению дошкольниками ценностей российского общества.

В чем инновационность? Инновационность состоит в том, что воспитательный процесс происходит посредством деятельностных форм взаимодействия с детьми: ситуаций-кейсов, интерактивных игр, ролевых этюдов и сеансов ролевого моделирования.

Вышеуказанные формы взаимодействия обладают уникальными характеристиками, которые отличают их от традиционных методов обучения и воспитания.

Слайд 5

Что лежит в основе «Разговоров о важном для дошкольников»?

Основой для «Разговора о важном» являются традиционные ценности российского общества: «Разговор о Родине», «Разговор о природе», «Разговор о дружбе» и т.д.

Слайд 6

Для какого возраста детей предназначены «Разговоры о важном»? Преимущественно «Разговоры о важном» проводят с детьми старшего дошкольного возраста. Но есть темы для обсуждений, которые доступны детям младшего и среднего дошкольного возраста. Например, для таких детей подойдут простые темы о дружбе, добре, природе, семье, частично о здоровье.

Слайд 7

Как проводить «Разговоры о важном»?

В отличие от проводимых «Разговоров о важном» со школьниками, детям дошкольного возраста мало одного занятия (разговора) для осознания и принятия каких-либо нравственных установок или правил.

То есть, можно сказать, что работа по ознакомлению с каждой ценностью осуществляется поэтапно. Поэтому после первоначального разговора детям предлагают различные интерактивные игры, ситуации-кейсы и ролевые этюды.

А также эффективной формой, по нашему мнению, является использование технологии Кубик Блума

Слайд 8

Использование кубика Блума в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – это освоение способов формулировки вопросов, которые значительно обогащают содержание занятий и разнообразят формы работы.

Данную систему мы используем в работе с детьми, как младшего, так и старшего дошкольного возраста.

Практика показала, что работа с кубиком очень нравятся детям. А нам - педагогам этот прием помогает развивать навыки критического мышления в активной и занимательной форме, проверять знания и умения воспитанников.

Слайд 9

Кубик Блума - это упрощенный способ, который помогает не только "собрать в кучу" все знания детей, но и развивать в ребятах чувство коллективизма, необходимость помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.

«Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Воспитатель или один воспитанник бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Слайд 10

Для использования «Кубика Блума» понадобится объёмная фигура с шестью гранями, на которых написаны вопросы:

Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Воспитаннику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Почему. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Предложи. Ребенок должен предложить свою задачу. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике.

Придумай. Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Поделись. Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности дошкольников, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений.

Слайд 11

Работа с кубиком строится следующим образом:

Педагог формулирует тему «Разговора о важном» и круг вопросов.

Взрослый или ребенок бросает кубик и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Таким образом, ребёнок сам ищет пути решения проблемы во время ответа исходя из собственного опыта и познания. Данный прием развивает не только мышление, но и речь.

Слайд 12

Прием критического мышления "Кубик Блума" универсален.

Возможны два варианта:

- Вопросы формулирует сам воспитатель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.
- Вопросы формулируют сами воспитанники. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

Совет: вопросы можно варьировать по своему желанию (грани кубика), главное, чтобы они охватывали всю тему.

Слайд 13

«Кубик Блума» можно использовать в любой образовательной и свободной деятельности детей. Однако наиболее удобно применять приём на обобщающих занятиях, когда у ребят уже есть представление о сути темы. Этот упрощённый способ помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды. Формулировки для детей грани кубика можно упростить, но также затрагивать и познавательную, и креативную, и эмоциональную стороны личности.

В нашей работе мы используем разные по направлениям кубики: познавательное, патриотическое, трудовое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное. Ориентируясь на план ГМО по теме «Разговоры о важном», мы стали подбирать Кубики Блума по заявленным темам. Столкнулись с тем, что по некоторым темам кубиков нам не хватало, поэтому мы стали разрабатывать свои кубики по недостающим темам. Брали за основу развертку кубика, подбирали картинки, прописывали вопросы – кубик готов. Детям важна наглядность, чтобы запомнить и освоить какой-либо материал, поэтому мы стараемся подготовить его для наших воспитанников.

Слайд 14

Перед «включением» в разговор кубика, с воспитанниками проводится ознакомительная беседа по теме текущего понедельника.

Начинать беседу следует с вопроса, который заинтересует детей.

Беседа – словесный, а именно диалогический метод обучения. Поэтому в ходе беседы важно учить воспитанников задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свою точку зрения и воспринимать чужую, близкую или противоположную. Педагоги должны через диалог обогащать, уточнять и систематизировать знания и представления детей из повседневной жизни.

Педагогические беседы необходимо планировать. Сначала воспитатель определяет их цели и продумывает ход. Затем определяет, какие эмоциональные средства включить в беседу. Они воздействуют на умственную деятельность и эмоции детей.

Слайд 15

В качестве эмоциональных средств педагог может использовать загадки, стихи, иллюстрации, пословицы. Каждое из этих средств должно быть связано с темой и содержанием беседы.

Методика, по которой педагог проводит беседу с дошкольниками, предполагает основные структурные элементы – вопрос и ответ. Начинать беседу следует с вопроса, который заинтересует детей. Вопросы воспитателя – ведущие, потому что задают ход диалога. Они должны быть разными по типу.

Вопросы, чтобы уточнить у детей информацию: «Можешь ли ты привести пример?», «Можешь что-то добавить?». Вопросы, чтобы выяснить причину: «Почему ты так сказал?», «Как ты думаешь?». Вопросы, чтобы узнать точку зрения ребенка: «Можно ли посмотреть на эту ситуацию с другой стороны?», «Кто не согласен и хочет высказаться?». Вопросы о подтексте и последствиях: «Если это произойдет, что может получиться в результате? Почему?». Вопросы о вопросах: «Как мы можем это проверить?», «На этот вопрос ответить легко или сложно? Почему?».

Слайд 16

Если ребенок отвечает неправильно, педагог с помощью дополнительных вопросов раскрывает ошибку и подводит его к тому, чтобы он сам нашел верный ответ. Только после этого педагог задает следующий вопрос. Так дети учатся внимательно слушать вопросы, рассуждать, выдвигать гипотезы и обосновывать их, обобщать и конкретизировать свои представления. Дополнительные вопросы, рабочие листы также помогают дошкольникам концентрироваться и не отходить от темы беседы.

Чтобы формировать и поддерживать интерес детей к монологу и диалогу, педагог должен моделировать и сравнивать ситуации по тематике беседы. Когда педагог беседует с детьми, он целенаправленно активизирует их речь, побуждает высказываться, учит грамматически правильно

говорить, расширяет словарный запас и кругозор. При этом важно поощрять правильные ответы и вопросы воспитанников.

В ходе беседы необходимо следить за дисциплиной. Задача педагога – учить дошкольников слушать и не перебивать друг друга, не повторять то, что уже сказали другие дети, тактично оценивать высказывания товарищей.

Слайд 16

Далее предлагаем вам познакомиться с практическим материалом, который мы используем для закрепления, обобщения и систематизации полученных в ходе «разговора» знаний. Все кубики по проекту «Разговоры о важном» собраны в одно дидактическое пособие, на котором имеется план ГМО и темами и датами проведения разговоров.

Слайд 17

В данном плане заявлено 36 тем, кубиков же у нас больше, так как по одной теме может быть предложено несколько кубиков, с вопросами разного плана. Эти вопросы можно «разобрать» с воспитанниками разного уровня интеллектуального развития, либо в один день ответить на более легкие вопросы, на следующий взять усложненный блок вопросов.

Слайд 18

Обращаем ваше внимание на то, что кубики яркие, красочные. На всех сторонах кубика имеются картинки, которые могут служить опорой для формулировки ответа. Данная технология помогает не только систематизировать полученный материал, но и способствует развитию критического мышления, ведь ответ ребенок формулирует исходя из собственного жизненного опыта.

Слайд 19

Давайте рассмотрим один из кубиков более подробно, а вы попробуете сформулировать свой ответ.

Назови

Предложи

Объясни

Придумай

Поделись

Почему

Слайд 20

Увидеть весь практический материал вы сможете отсканировать QR код (либо пройти по ссылке) <https://katena56.netboard.me/750ph8dsm8sqq0j/>



Спасибо за внимание!