

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» г. Надыма»  
МДОУ «Детский сад «Сказка»

Конспект экспериментальной деятельности «Свойства воздуха»  
в подготовительной группе.



Составил:  
Агабекова Амаля Агабековна,  
воспитатель

г. Надым, 2023 г.

**Цель:** Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

**Задачи:**

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
2. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
3. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

**Оборудование:** смарт-доска, карточки для обозначения результатов, стаканы с водой, мандарины, прозрачные пакеты, весы, надувные шарики 2 штуки, емкость с водой, пластиковый стакан, салфетка, карандаши.

Воспитатель в группу вносит коробку.

Воспитатель: - Ребята, хотите узнать, что в ней?

*Открывает, в ней 2 мяча.*

*Воспитатель:* - Ребята, посмотрите, здесь мячи. Малыши из младшей группы очень любят играть в игры с мячом. Но не могут понять, что случилось с мячами в их спортивном уголке. В один удобно играть, а другой не отпрыгивает. Просят нас помочь разобраться. Поможем? (Да) Как вы думаете, что же случилось, и как мы можем помочь малышам? (ответы детей)

*Воспитатель:* - Ребята, а вы знаете, что такое воздух? (предположительные ответы детей) А что бы разобраться, обратите, пожалуйста, внимание на экран. Развивающий мультфильм про воздух.

*Просмотр отрывка мультфильма про воздух.*

*Воспитатель:* А теперь, ребята, я приглашаю вас в лабораторию, превратимся в ученых. А кто такие ученые? (ответы детей) Ученые — это люди, которые узнают что-то новое и потом нам об этом рассказывают. Ребята, в лаборатории самое главное — это соблюдать правила безопасного поведения. Нужно внимательно слушать инструкции, четко выполнять указания, быть наблюдательным, аккуратно работать с приборами, по завершению опыта, сделать вывод. Для этого я вам раздам спецодежду (это такие шапочки)

## **Опыт №1 «Можно ли поймать воздух?»**

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, можно ли поймать воздух? (ответы детей) Хотите убедиться? Тогда подходим к столу с номером № 1. Попробуем поймать с помощью пакета воздух. (дети с помощью пакетов ловят воздух) Ребята, какой вывод можем сделать?

**Вывод:** Воздух можно поймать. Зафиксируйте, пожалуйста, вывод на карточках, которые лежат перед вами. Молодцы.



*Воспитатель:* А как же мы можем исправить мяч, который отправили нам малыши из младшей группы? Чем мы можем наполнить его? Как это можно сделать? Ребята, что общего между колесом от велосипеда или колесом от машины и мячом? (ответы детей)

## **Опыт №2 «Тонет – не тонет»**

*Воспитатель:* Ребята, подходим к столу под номером 2. Перед вами стаканы с водой и 2 мандарина, один мандарин неочищенный, а второй мандарин очищенный. Аккуратно опускаем в один стакан мандарин с кожурой, а в другой очищенный мандарин. И смотрим, что происходит. Что же мы видим? (ответы детей)

**Вывод:** Кожура пористая и содержит внутри пузырьки воздуха. Они и выталкивают мандарин на поверхность воды, на похожем примере работают спасательный круг, спасательный жилет, которые удерживают людей на поверхности воды. Воздух легче воды. Фиксируем результат на карточке.

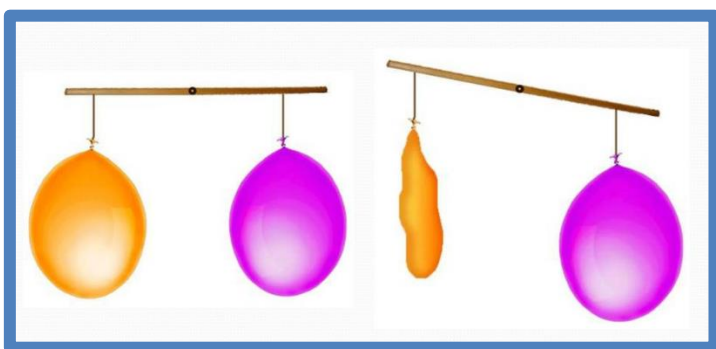


*Физкультминутка.* Ребята под музыку изображают движение воздуха. Ребята, присаживайтесь на стульчики.

### **Опыт №3 «Имеет ли воздух вес?»**

*Воспитатель:* Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете, имеет ли воздух вес? Обратите внимание на весы. Здесь два одинаковых шарика. Каждый наполнен воздухом. (шарики подвешены на математические весы на планке) Как мы можем проверить, имеет ли воздух вес? (ответы детей) Лопнем один шар и посмотрим поменяют ли положение весы. (выполняют действие)

**Вывод:** Воздух имеет вес, так как на весах перевесил шар, который надут, а шар, который лопнул, стал легче, т.к. вышел воздух.



### **Опыт №4 «Намокнет ли салфетка?»**

*Воспитатель:* - Ребята, у меня в руках пластмассовый стакан с салфеткой. Я опущу стакан в емкость с водой. Как вы думаете, намокнет ли салфетка внутри стакана? (да) Хотите проверить? (да)

Воспитатель опускает стакан с салфеткой в емкость с водой и показывает детям салфетку, которая осталась сухой.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете почему салфетка осталась сухой? (ответы детей)

**Вывод:** В стакане остался воздух, и он мешает воде пробраться вверх в стакан.



*Воспитатель:* - Ребята, вернемся к мячам, которые отправили нам малыши. Как вы думаете, почему один мяч хорошо отпрыгивает от пола (показать), а другой не отпрыгивает? Вы догадались? Что содержится в мячах? (воздух) Один мяч полный воздуха, а другой нет, он спустился. Дак как мы можем помочь малышам? Правильно, накачать мяч, а чем? (насосом)

Воспитатель с помощью насоса накачивает мяч, дети проверяют мячи.

*Воспитатель:* - Ребята, теперь мы можем передать мячи малышам и объяснить, как исправлять такие мячи? Но сначала мы узнали о свойствах воздуха. Молодцы.