

Cap sur ma réussite.

**Présence.
Respect. Engagement.**

Deux semaines après la rentrée, je fais le point.
Je comprends le cadre. Je choisis mes prochains actes.

UNE SÉANCE DE 55 MIN

UN BILAN DANS 2 SEMAINES



**Ma place
est ici.**

**Mes actes
comptent.**

Prénom / nom

Date de la séance

Professeure principale : Marie-Joana Chamlong
Ce carnet m'accompagne pour progresser. Il n'est pas une note.

01 / ME SITUER · 6 MIN

Deux semaines. Je fais le point.

Coche une case par ligne. Appuie-toi sur un exemple concret pour répondre. Ce bilan reste personnel.

Depuis la rentrée...	Souvent	Parfois	À travailler
Je viens à tous les cours prévus, sauf empêchement légitime ou aménagement reconnu.	☐	☐	☐
J'arrive à l'heure, y compris après les pauses.	☐	☐	☐
J'apporte mon matériel et je me mets au travail.	☐	☐	☐
Je parle aux adultes et aux élèves sans insulte, menace ni moquerie.	☐	☐	☐
Je laisse les autres parler et travailler sans les interrompre.	☐	☐	☐
Je demande de l'aide et je rattrape le travail manqué selon les consignes.	☐	☐	☐

Un point dont je suis satisfait :

Un comportement que je dois améliorer en priorité :

Je ne suis pas seul.

Je peux demander de l'aide à ma professeure principale, à la CPE ou à un adulte de confiance.

☐ Je souhaite un échange individuel, sans en parler devant la classe.

Une absence pour raison légitime ne signifie pas un manque d'engagement. Les difficultés personnelles se traitent en entretien.

02 / COMPRENDRE LE CADRE · 8 MIN

Mes droits. Mes responsabilités.

Le respect et la sécurité ne sont pas des récompenses. Les adultes comme les élèves doivent respecter les personnes.

J'ai le droit de...	Concrètement, je m'engage à...
Être respecté Ma dignité et mes différences sont respectées.	Je respecte les personnes. Ni insulte, ni moquerie, ni propos discriminatoire, envers un élève ou un adulte.
Être protégé Je peux apprendre sans violence, menace ni humiliation.	Je protège la sécurité de tous. Je ne frappe pas, je n'encourage pas une bagarre et j'alerte un adulte.
Apprendre Je bénéficie d'un enseignement et de conditions de travail sereines.	Je prends ma part du travail. Je suis assidu, j'essaie, j'écoute les consignes et je laisse les autres travailler.
M'exprimer et être représenté Je peux poser une question, formuler un désaccord et m'adresser aux délégués.	Je respecte la parole de chacun. Je laisse terminer, je choisis mes mots et je demande un temps d'échange adapté.
Être accompagné Je peux signaler une difficulté et bénéficier des aides ou aménagements prévus.	Je participe aux solutions. Je signale ce qui me bloque et je prends part au suivi convenu avec les adultes.

**Être en désaccord, oui.
Humilier, menacer ou frapper, non.**

UNE PHRASE POSSIBLE

« Je ne suis pas d'accord. Est-ce que je peux expliquer mon point de vue calmement ? »

FAIRE ENTENDRE MA VOIX

Je peux aussi solliciter un délégué, la CPE ou ma professeure principale.

Repères : Code de l'éducation, art. R. 511-1 ; circulaire n° 2011-112, principes et droits des élèves. Modalités précisées par le règlement intérieur du lycée.

03 / ÊTRE FIABLE · 8 MIN

Présent. À l'heure. Prêt.

Je ne choisis pas mes cours à la carte.

La gestion, les enseignements généraux, les cours professionnels et le suivi de parcours font partie de ma formation. Je respecte tout mon emploi du temps, y compris les évaluations et les options auxquelles je suis inscrit.

1

Avant : j'anticipe.

Je vérifie mon emploi du temps, je prépare mon sac et ma tenue. Je prévois mon trajet pour être prêt au début du cours.

2

En retard : je me présente, je ne renonce pas.

Je signale mon arrivée et je suis la procédure du lycée. Je ne décide pas de manquer l'heure ou la demi-journée parce que je suis déjà en retard.

3

Absent : je préviens, je régularise, je rattrape.

La vie scolaire est informée au plus vite, avec mon responsable légal si je suis mineur. Les démarches sont faites selon les règles du lycée. À mon retour, j'organise le rattrapage avec les enseignants.

Un empêchement peut être légitime.

Maladie, difficulté de transport ou situation personnelle : on cherche une solution avec les adultes. Une autorisation ou un aménagement reconnu se respecte. Ce n'est pas la même chose que décider de sécher un cours.

LES MINUTES S'ADDITIONNENT

$$5 \times 3 \times 4 = 60 \text{ min}$$

5 minutes, 3 fois par semaine, pendant 4 semaines : une heure manquée.

Exemple fictif, pas le bilan de la classe.

UN GESTE DÈS DEMAIN

Pour arriver prêt au cours, je vais...

Repères : Code de l'éducation, art. R. 511-11 ; Service Public, « Assiduité scolaire et absentéisme ». Les circuits et délais sont ceux du règlement intérieur en vigueur.

04 / RÉFLÉCHIR ENSEMBLE · 12 MIN

Quand ça dérape, je choisis ma réponse.

Situations fictives : nous ne cherchons pas des noms. Chaque binôme travaille sur **une situation**, puis partage une solution.

Seul, puis à deux : quel droit est menacé ? Quel comportement pose problème ? Quelle action ou quelle phrase permet de respecter le cadre ?

A Le retard

Le cours a commencé depuis cinq minutes.
Un camarade propose : « On est en retard, autant ne pas y aller. »

Notre réponse :

B En gestion

Un élève dit au professeur : « Votre cours ne sert à rien ! » Des camarades rient et le travail s'arrête.

Notre réponse :

C Le conflit

Une dispute devient une bousculade. Un témoin filme. Un autre encourage les élèves à se battre.

Notre réponse :

D L'absence choisie

Un élève n'a pas préparé son évaluation. Il décide de manquer ce cours et de revenir pour le suivant.

Notre réponse :

**Témoin d'une violence : je me mets en sécurité,
je n'encourage pas et j'alerte un adulte.**

On ne rejoue pas une bagarre. On ne raconte pas les incidents personnels devant le groupe.

05 / CHOISIR MES ACTES · 6 MIN

Deux engagements. Des actes visibles.

Pendant les deux prochaines semaines, je choisis une priorité de présence et une priorité de posture. Les règles communes restent toutes applicables.

1. Présence / ponctualité

Exemple : « Je prépare mon sac la veille et je pars pour être présent dès le début du premier cours. »

Mon action précise, dès demain :

L'aide ou l'organisation dont j'ai besoin :

La preuve que je pourrai montrer au bilan :

2. Respect / posture de travail

Exemple : « Je laisse terminer la personne qui parle. Si je suis en désaccord, je demande un échange sans insulte ni cri. »

Mon action précise, dès demain :

L'aide ou la stratégie dont j'ai besoin :

La preuve que je pourrai montrer au bilan :

Si la tension monte : je prends de la distance, je sollicite un adulte et, si nécessaire, je demande une pause encadrée. Je ne quitte pas seul le cours.

Mon adulte d'appui : _____

Notre prochain point : _____

06 / LA CHARTE DE L'ÉLÈVE · À CONSERVER

Ma place. Ma responsabilité.

Prénom / nom : _____ Classe : 1BP3

J'ai droit au respect, à la protection et à l'éducation.

Je peux être entendu, demander de l'aide et signaler une difficulté.

- 1 **Je suis assidu.** Je participe à tous les cours et évaluations prévus à mon emploi du temps, sauf empêchement légitime, autorisation ou aménagement reconnu.
- 2 **Je suis ponctuel.** Je suis prêt au début des cours et après les pauses. En cas de retard, je suis la procédure du lycée au lieu de renoncer au cours.
- 3 **Je prends en charge mes absences.** Je veille à leur signalement et à leur régularisation avec les adultes concernés. Je rattrape selon les modalités convenues.
- 4 **Je respecte les personnes.** Je parle et j'agis sans insulte, menace, humiliation ni discrimination envers les élèves et tous les personnels, dans chaque cours.
- 5 **Je refuse la violence.** Je ne frappe pas, je n'encourage pas une bagarre, je ne filme pas pour la diffuser. Je me mets en sécurité et j'alerte un adulte.
- 6 **J'adopte une posture de travail.** J'apporte le matériel et la tenue nécessaires. J'essaie, je respecte les consignes et les règles du lycée sur le téléphone.
- 7 **Je prends ma part du collectif.** Je laisse chacun apprendre, je respecte la parole, les lieux et le matériel. Je contribue au travail sans empêcher celui des autres.
- 8 **Je demande de l'aide et je progresse.** Je signale une difficulté, je prends part au suivi prévu et, après un manquement, je participe à une réponse éducative adaptée.

J'ai lu et compris cette charte. Je m'engage à la mettre en pratique. Mes deux priorités sont précisées dans mon carnet. Je ferai le point avec ma professeure principale dans deux semaines.

Date : _____ Date du bilan : _____

Signature de l'élève

Professeure principale
Lecture et suivi de l'engagementResponsable légal
Prise de connaissance si élève mineur

Cette charte est un outil éducatif : elle complète, sans remplacer, le règlement intérieur. La signature n'est ni un aveu ni une renonciation à un droit. Les règles s'appliquent indépendamment de la signature.

07 / REVENIR SUR MES ENGAGEMENTS · DANS 2 SEMAINES

Je mesure mes progrès.

Date du bilan : _____

Je complète cette page avec ma professeure principale. Les situations personnelles ne sont pas commentées devant la classe.

1. DES FAITS VÉRIFIÉS AVEC LA VIE SCOLAIRE

Indicateur	Semaine 1	Semaine 2
Période observée	Du au	Du au
Retards : nombre Motifs à prendre en compte en entretien.		
Absences restant à régulariser Après vérification, sans confondre attente et absence injustifiée.		
Travaux rattrapés / travaux prévus Selon les délais convenus.	 /	 /

2. MES DEUX PRIORITÉS

Mon engagement	Atteint	En progrès	À ajuster
Présence / ponctualité	☐	☐	☐
Respect / posture	☐	☐	☐

Un progrès observable et un exemple précis :

La suite : ce que je maintiens ou ce que nous ajustons :

Prochain point, si nécessaire : _____