

S'approprier le vocabulaire médical avec des cartes mentales

■ Apprendre le vocabulaire médical peut s'avérer complexe pour les élèves aides-soignants. Pour les aider, les formateurs de l'institut de formation d'aides-soignants de Beaune ont élaboré des cartes mentales et enseigné la méthodologie afin de favoriser des capacités à associer des affixes à des radicaux, à les comprendre et les mémoriser.

© 2024 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés

Mots clés – apprentissage ; carte mentale ; ifas ; mémorisation ; vocabulaire médical

France

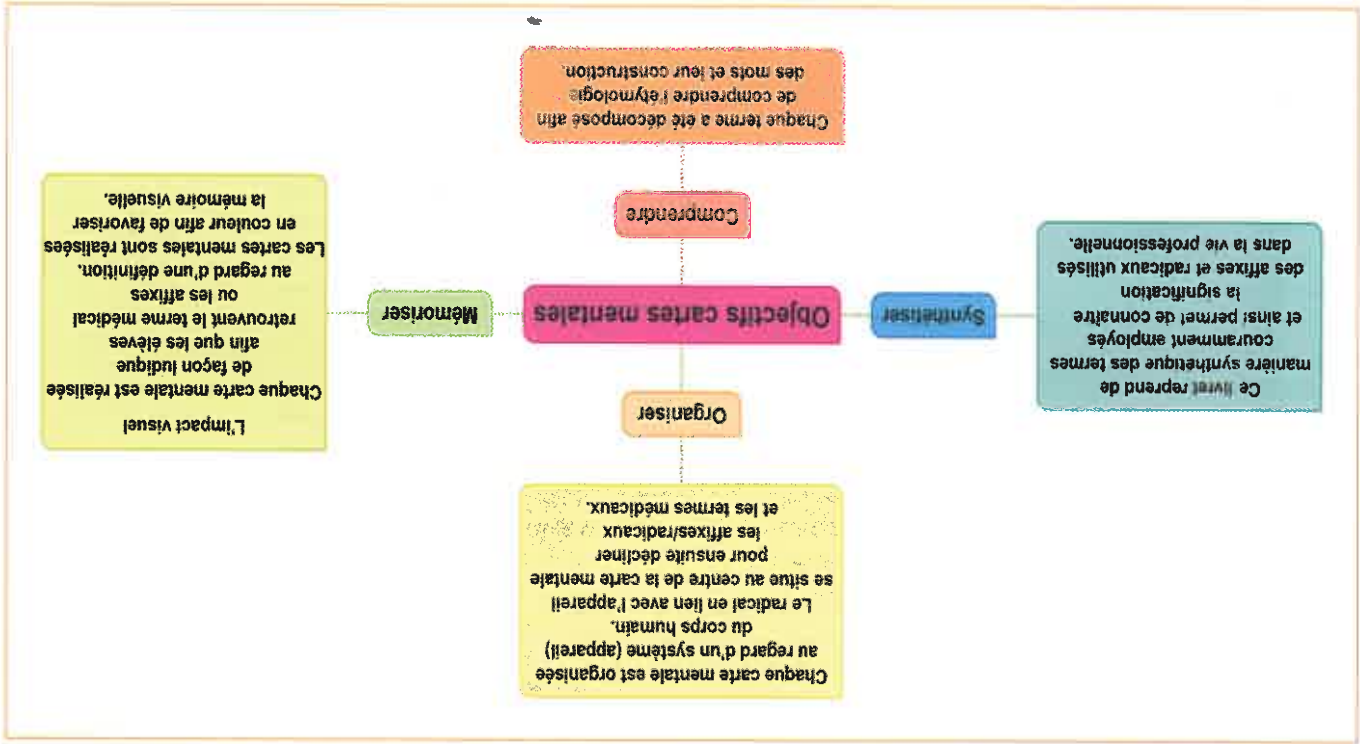
VIRGINIE BRELOT-LEMAIRE
Cadre supérieure de santé
Institut de formation
paramédicale, Hospices civils
de Beaune, avenue Guigone-
de-Salins, 21200 Beaune,
France

1970 [1]. Il permet aux apprenants de structurer une thématique, d'organiser de façon graphique les idées, de faire des liens entre elles et ainsi faciliter la mémorisation.

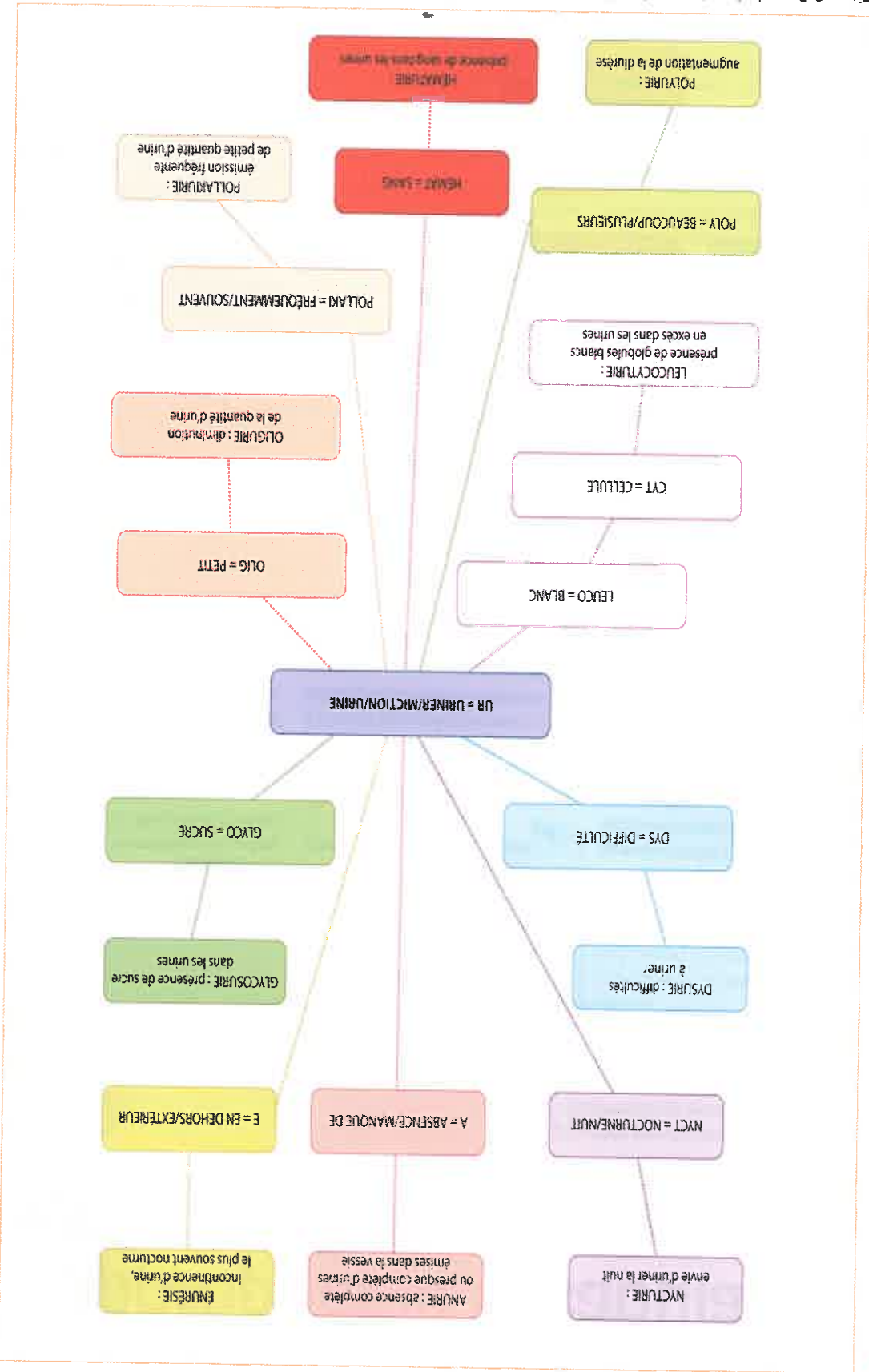
Elle mobilise la créativité et permet de visualiser le cheminement de la pensée. Cette méthode vise à être au plus près du fonctionnement du cerveau de chacun (figure 1).

Adresse e-mail :
virginie.brelot@ch-beaune.fr
(V. Brelot Lemaire).

Figure 1. Les objectifs de la carte mentale.



© Icas de Beaune



RÉFÉRENCE

[1] Buzan T. Buzan B. Mind Map : dessine-moi l'intelligence. Paris : Eyrolles, 2012.

• Durand-Dubief F, Riou Y, Abbadi K. Tout le programme en cartes mentales. Diplôme aide-soignant-D.E.A.S. Paris : Foucher, 2024.
 • Tony Buzan Learning Center. Mind Maps@. www.tonybuzan.edu.sg/about/mind-maps/.

POUR EN SAVOIR PLUS

APPLICATION DANS
L'APPRENTISSAGE DU
VOCABULAIRE MÉDICAL

Au cours du module 3

“Évaluation de l'état clinique d'une personne” est abordé

l'apprentissage du vocabu-

laire médical. Ce module axé

sur l'anatomie-physiologie du

corps humain, les pathologies

prévalentes et la surveillance de

l'état clinique du patient, mobi-

lise de nombreux termes médi-

caux. Toutefois, dès le début

de la formation, les élèves sont

confrontés au vocabulaire

professionnel.

Les formateurs ont donc

abordé en début d'année,

lors des heures d'accompa-

gnement pédagogique indivi-

dualisé sur les méthodologies

de travail, la morphologie des

mots, en faisant un rappel sur

les notions de radical et des

affixes (préfixes et suffixes).

Au regard de ce module 3,

dense en termes de connais-

sances à acquérir, il a été décidé

d'utiliser une méthode qui faci-

literait la mémorisation sur

le savons, la vision est un des

sens important dans le proces-

sus de mémorisation. Avec les

cartes mentales, celui-ci est

développé.

■ Chaque élève a reçu un

livret composé des cartes

mentales en lien avec les diffé-

rents systèmes du corps humain

et leur surveillance. Lors de sa

présentation, la structure des

mots a été expliquée et paral-

lèlement la méthodologie

des cartes mentales (figure 2).

Les apprenants ont ensuite

recherché, voire déduit, le sens

des affixes/termes en obser-

vant les différentes associations

et connexions. Comme ils ont

rencontré à plusieurs reprises

les mêmes affixes, cette répéti-

tion a favorisé la mémorisation.

Les élèves manipulent ainsi

des affixes et radicaux qui les

incitent ensuite à rechercher

le sens des termes médicaux.

Après un temps de recherche

individuelle, une correc-

tion collective est réalisée.

Les élèves ont également à leur

disposition le livret sur le por-

tail de l'institut, ce qui leur per-

met de renouveler l'exercice.

■ Nous n'attendons pas de la

part de l'élève la mémorisa-

tion précise de l'ensemble des

définitions des termes médi-

caux, mais plutôt qu'ils sachent

faire du volume des enseigne-

ments à intégrer, ils évoquent

avoir acquis une « façon logique

pour apprendre le vocabulaire,

qui semble complexe au départ ».

Pour leur future pratique, cette

méthode « induit un chemine-

ment de pensée réutilisable en pra-

tique », ce qui « permet d'avoir des

automatismes par rapport aux pré-

fixes et suffixes ». ■

RÉSULTATS DU RECOURS
À CETTE MÉTHODE

dictionnaire.

La signification à l'aide d'un

L'étape suivante est de vérifier

ainsi retrouver le sens général.

sens aux différentes parties et

les décoder, afin de donner du

Les formateurs n'ont pas ren-

contre d'élèves en difficulté

face à cet outil. En effet, une

des limites des cartes men-

tales est que tous les indivi-

dus ne sont pas réceptifs à

automatique. Comme nous

liens dans la morphologie des

mots. La visualisation devient

l'aspect visuel de la carte men-

à la présentation claire et

de décodage d'un mot. Grâce

lopper des habiletés d'analyse,

tales a pour finalité de déve-

L'utilisation des cartes men-

d'une carte mentale.

vocabulaire en lien à partir

thème, nous avons étudié le

tome-physiologie d'un sys-

À chaque cours sur l'ana-

acteurs de leur apprentissage.

est le fait que les élèves soient

également la mémorisation

tion des mots. Ce qui facilite