

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Толстоброва А.А., МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

В статье раскрываются актуальность и особенности формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых.

Труд всегда был основой для человечества и культуры.
Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть
одним из основных элементов
А. С. Макаренко

Первоначальные предпосылки развития трудовой деятельности и трудового воспитания детей закладывается в раннем возрасте. Малыш рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печет пирожки и т. д. Ребенок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т. п., таким образом приобщается к труду взрослых.

Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные посильные поручения. Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители любят свою профессию, рассказывают детям о работе.

Надо отметить, что мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если еще 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Сегодня в информационную начальную компетенцию дошкольника органично вливаются знания о современных профессиях: эколог, менеджер, программист, визажист, дизайнер, и др.

В перечне профессий, известных детям, выделено более 90 наименований. Каждый ребенок знает от 4 до 13 профессий. Бесспорно, это не означает, что о каждой названной профессии ребенок имеет представления, однако такой широкий диапазон наименований убедительно демонстрирует огромную заинтересованность детей трудовой сферой человека.

Наиболее популярными являются профессии системы «человек - техника», и в первую очередь водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (шофер, машинист, тракторист, комбайнер и т.

д.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные - летчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии - грузчик, кочегар, механик, шахтер, ткачиха, оптик, полировщик, полиграфист и др.

На втором месте профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, няня, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, медсестра, милиционер и др.

Хорошо знакомы детям профессии системы «человек - природа»: садовник, дрессировщик, хлебороб, рыбак.

И только 10% наименований обозначают профессии системы «человек - художественный образ». Каждая из выделенных профессий называлась один раз, исключение составляют профессии артиста цирка, балерины, музыканта.

Часто наименование профессии дети заменяют названием предприятия или учреждения (в зоопарке, на ферме, на заводе, где делают игрушки, где делают магу, в магазине) или наименованием должности - директор, начальник цеха, капитан корабля и т. д.

Содержание психолого-педагогической работы:

В группе раннего возраста необходимо вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать некоторые трудовые действия, прививать трудолюбие.

Младшая группа - Рассказывать о понятных детям профессиях (воспитатель, младший воспитатель, медсестра, музыкальный руководитель, повар, дворник, шофер, продавец, строитель, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, побуждать оказывать им посильную помощь.

При формировании у детей младшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых можно использовать следующие дидактические игры:

1) «Кто что делает?» (игра конкретизирует представления о профессиях);

2) «Кому что нужно для работы?» (игра уточняет название и назначение предметов, необходимых людям разных профессий);

3) «Четвёртый лишний» (игра учит классифицировать, обогащает словарь по всем грамматическим категориям);

4) «Помоги повару» (игра углубляет знания о способах и последовательности приготовления блюд);

5) «Почини грузовик» (игра закрепляет название частей грузовика, развивает речь.);

6) «Какая картинка лишняя?» (игра учит детей обобщать и классифицировать, активизирует глагольный словарь).

Средняя группа - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).

Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда

В среднем дошкольном возрасте перед воспитателем, в первую очередь, стоит задача по формированию у детей привычки к трудовому усилию. Успешное выполнение этой задачи возможно только при увеличении количества трудовых поручений и систематическом вовлечении в труд всех детей. Педагог продолжает использовать индивидуальные поручения с целью закрепления сформированных навыков. При организации общего труда необходимо равномерно распределять работу между детьми, чтобы у них была возможность закончить работу приблизительно в одно и то же время.

Старшая группа - Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; людей творческих профессий: художник, писатель, композитор, актер, артист; о важности и значимости результатов труда. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Подготовительная группа - Продолжать расширять представления о людях разных профессий, так же связанных со спецификой родного города (пилот, космонавт, капитан, матрос, риелтор, менеджер, программист, визажист, дизайнер, эколог, спортсмен, адвокат, и т. д); о значении их труда для общества.

В старшем дошкольном возрасте задачей педагога становится обобщение всех полученных знаний с помощью различных видов деятельности. У детей должны быть сформированы прочные и осознанные знания:

1. об отдельных трудовых процессах и их результатах;
2. о процессах, входящих в тот или иной вид труда.

С целью закрепления и уточнения знаний организуются викторины, дети продолжают играть в дидактические игры, рисуют свою будущую профессию, разучивают пословицы и поговорки о труде. Читая детям художественную литературу, педагог развивает любовь к труду. Во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому, в конце концов, вознаграждается любовью, богатством, признанием.

Полезно читать детям и авторскую художественную литературу, например, в произведении «Кем быть?» В.Маяковского, «А что у вас?» С.Михалкова, показан процесс труда, в рассказах «Как печатали нашу книгу» С. Маршака, «Про чай», «Как вата на кусте растет» А.Ивича и др.,

Алгоритм ознакомления дошкольников с профессиями:

(Что необходимо знать дошкольнику о профессии)

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия

- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Огромную роль в формировании правильных представлений о труде играет семья. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т. к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведение художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного. В семье создается наиболее благоприятная обстановка для выполнения задач трудового воспитания детей. Ребенок видит, как родители и другие члены семьи проявляют интерес к трудовым успехам друг друга, помогают друг другу полезными советами.

Наиболее действенные способы ознакомления с трудом взрослых – наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, беседы и встречи с представителями профессий, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний.

Центральное место в работе отводится игре. Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.

В ходе сюжетно-ролевой игры усваиваются определенные правила и нормы, формируется активная социальная позиция. Сюжетно-ролевая игра позволяет малышу понять мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывает ее общественный смысл. Правильно организованная игра является прекрасным средством воспитания эмоционально - положительного отношения к труду.

Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий. Беседы с родителями. Рассмотрение принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, а главное живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы. Родители привлекаются к проектной деятельности.

Полученные знания детьми дошкольного возраста о труде взрослых, позволяют расширять представления ребенка о содержании деятельности человека, общественной значимости труда, ценностном отношении к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Наиболее целесообразным и в то же время эффективным, на мой взгляд, является форма не простого наблюдения за трудом взрослого, а активного взаимодействия с профессионалом своего дела.

Список литературы

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987. - 821 с.
2. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1999. - 192 с.
4. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка // Дефектология. -- 1996. -- №6. - С. 12-15.
5. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. М.: Просвещение, 1987. - 694 с.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. -- Балашов: Николаев, - 2004. - 495 с.
7. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10.- С. 56-63.
8. Мишарина Л.А. О формировании знаний о труде взрослых у детей. Л.: ЛГПИ им.Герцена, - 1999. - 274с.
9. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
10. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, -1994. - 325 с.
11. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1998.-№10.- С. 64-69.