

Fiche méthode : Savoir lire une consigne

Principe :

la **consigne est** porteuse d'informations qui permettent à l'élève de se représenter les finalités de la tâche, le résultat, d'anticiper et de planifier la suite des actions à accomplir, de prendre en compte les conditions de réalisation.

Les différents types de consignes

1. Les questions

Exemple d'une consigne de type question : Quel est le régime alimentaire du renard ?

On peut distinguer les questions d'informations (qui, que, quand, où, combien, etc.) et d'analyse (comment, pourquoi, en quoi, etc.).

Je dois toujours justifier ma réponse en donnant une explication ou un exemple.

2. Les actions

Exemple d'une consigne de type action : À l'aide du tableau de mesure, construisez le graphique montrant la croissance de l'animal.

On me demande de réaliser une action : construire, entourer, souligner, nommer, etc.

Je dois d'abord comprendre le sens du verbe de la consigne, puis repérer dans le document tout ce qui peut m'aider à répondre.

Méthode :

1- Repérer les verbes d'action

Je repère les verbes d'actions et les analyse afin de comprendre ce qui est attendu de moi (calculer, justifier, vérifier, schématiser, dessiner, etc).

(Voir liste des verbes d'action ci-dessous)

2- Repérer les mots-clés

Je dois ensuite repérer les mots-clés qui me permettront de cerner la question.

3- Déduire ce qui est attendu de moi

En combinant les verbes d'action et les mots-clés, je déduis l'action concrète à réaliser :

- citer directement des connaissances,
- les mobiliser pour réaliser une tâche,
- prendre appui sur les documents.

4- Reformuler la consigne en cas de difficulté

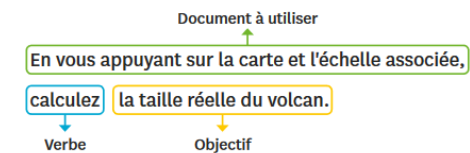
Pour vérifier que la consigne a bien été comprise, je peux la reformuler afin d'être sûr(e) de bien répondre à la question, d'être « dans les clous »

5-Faire une dernière vérification

Une fois reformulée, je peux réaliser une dernière vérification, je compare ma consigne reformulée à celle originale : elles doivent concorder.

Exemple :

Prenez l'habitude d'entourer ou de surligner les différentes parties de la consigne. Cela vous évitera des oublis !



Ensuite, proposez une reformulation. Ici, il s'agit de dire combien mesure le volcan dans la réalité. Pour cela, je dois utiliser la carte avec l'échelle et réaliser un calcul. Ma phrase de réponse apportera donc une donnée chiffrée avec son unité.

Ex. : Du versant nord au versant sud, la taille réelle du volcan est de 4 kilomètres.

Les mots outils	Exemples
Après / puis Il faut faire attention à ce qui doit être fait en premier.	Consigne : Après avoir complété le tableau, comparez les colonnes A et B. › Signification : Vous devez (1) d'abord compléter un tableau puis (2) comparer les éléments des colonnes A et B
Et/ ou Il ne faut pas confondre ces deux mots. « Et » exprime une addition : il y a deux choses à faire. « Ou » exprime une alternative, un choix entre plusieurs possibilités (il peut se remplacer par « soit... soit »).	<i>Présentez les espèces animales et végétales rencontrées dans ce bois.</i> › Signification : Vous devez décrire à la fois les plantes et les animaux ; ne vous arrêtez pas à l'un de ces deux éléments !

Les verbes	Exemples
Associer/ relier Vous devez mettre ensemble ce qui correspond (au moyen d'une flèche par exemple).	Consigne : Associez chaque mot à la définition qui lui correspond. › Signification : Vous devez faire le lien entre deux éléments (un mot et sa définition). Généralement, la consigne précise comment faire ce lien : en traçant une flèche, en réécrivant sur sa feuille chaque mot avec la définition correspondante, etc.
Décrire/ Présenter Vous devez donner des détails sur quelque chose sans pour autant rentrer dans une explication. En SVT, le terme « présenter » demande un certain nombre de précisions.	<i>Décrivez ce graphique.</i> › Signification : Vous devez expliquer ce que représente le graphique en donnant son titre par exemple (si le titre n'est pas donné, vous pouvez tout simplement expliquer quelles grandeurs sont représentées sur chaque axe). Vous devez aussi indiquer la tendance générale de la courbe en utilisant le vocabulaire adapté (les valeurs augmentent, diminuent, etc.).
Citer/ relever/ indiquer Vous devez recopier certains éléments d'un exercice ou d'un texte et les mettre entre guillemets par exemple. Si vous citez les mots d'un texte, précisez le numéro de la ligne entre parenthèses.	<i>Relevez toutes les espèces animales présentées dans le document.</i> › Signification : Vous devez recopier les noms d'espèces animales en les séparant par des tirets par exemple.
Justifier/ argumenter/ montrer que/ démontrer que Vous devez prouver (apporter une preuve) ce que vous dites en faisant référence à une information trouvée dans un document, dans vos connaissances ou en présentant un calcul ou une propriété.	<i>Cet élément fait-il partie de la cellule ? Justifiez votre réponse.</i> › Signification : En vous appuyant sur votre cours, vous devez expliquer pourquoi l'élément se trouve dans la cellule.
Comparer Vous devez mettre en avant les points communs et les différences entre les éléments observés. Vous pouvez vous aider d'un tableau pour comparer des éléments.	<i>Comparez les caractéristiques des planètes telluriques.</i> › Signification : À l'aide d'un tableau, vous devez mettre en évidence les caractéristiques identiques et différentes des planètes : Mercure, Vénus, Terre et Mars (taille, surface, atmosphère, etc.).
Conclure Vous devez faire un résumé des points importants.	<i>Concluez sur les modes de contamination et les moyens de s'en protéger.</i> › Signification : Vous devez indiquer les voies d'entrée des micro-organismes et associer le moyen utilisé qui limite la pénétration.
Identifier Vous devez déterminer et indiquer la nature d'un objet.	<i>Identifiez deux minéraux dans cette roche.</i> › Signification : En vous aidant par exemple d'une clé de détermination, il faut indiquer le nom du minéral.
Déduire Vous devez établir une conséquence logique de ce que vous avez pu observer.	<i>Déduisez quel pelage auront les chatons de Camille à partir de la photographie.</i> › Signification : Vous devez indiquer, après avoir fait un tableau de croisement, les aspects que pourraient avoir les chatons.
Expliquer Vous devez indiquer la cause et la conséquence.	<i>Expliquez pourquoi la bactérie peut se transmettre très rapidement d'un plant à un autre.</i> › Signification : Vous devez indiquer les éléments (cause) qui participent à la transmission rapide de la bactérie (conséquence).
Exploiter un document Vous devez décrire le / les documents puis indiquer les informations importantes et faire une réponse (émettre des hypothèses, répondre à une question, etc.).	<i>À partir des documents (tableau + photo) déterminez si le tigre et le lion font partie de la même espèce.</i> › Signification : Vous devez décrire la photo et le document pour répondre à la question.
Schématiser Vous devez réaliser un schéma d'un élément donné. Il comprend : un titre, des légendes, des couleurs, si besoin des numéros pour indiquer les étapes.	<i>Réalisez un schéma de la technique de greffage d'un végétal.</i> › Signification : Vous devez représenter les étapes successives qui expliquent comment obtenir un arbre greffé.