

Fiche méthode : prendre des notes / abréviations

Principe

La prise de notes est une étape essentielle du processus d'appropriation des connaissances par un individu. Si elle est exécutée correctement et de manière active – associée à une véritable volonté de comprendre et de condenser des informations –, elle facilite grandement le travail ultérieur sur les notions. Sans qu'il n'y ait de règles établies ou absolues de prise de note, on peut néanmoins donner quelques conseils applicables, de façon individuelle et raisonnée, lors des séances de biologie.

Avec quoi prendre des notes

- il faut des stylos ! Mais il faut **les avoir de prêts dès le début de la séance**, à disposition ; il ne faut pas devoir aller les chercher dans sa trousse ou son sac.

On peut conseiller d'avoir toujours :

Un **stylo à bille** ou **stylo-feutre** pour **écrire le courant** (noir ou bleu)

Des **stylos** (à bille, **feutres**...) **de couleur** (vert, rouge, etc.) pour varier la forme des **titres**, du **plan**, des **références**... et faire des **schémas** !

De quoi effacer et corriger : « **blanco** », souris correctrice, effaceur...

Un **crayon à papier** et une **gomme** pour faire des **dessins d'observation**, pour compléter un schéma

Des **feutres** et des **crayons de couleur** pour schématiser

Des **fluos** (pour **surligner**)

- **Au choix** : feuilles simples, feuilles de bloc-notes, feuilles doubles, grands ou petits carreaux...

Il faut que ça soit **pratique pour vous**, tant pour écrire... que pour **classer** ! Car oui, il faut ensuite classer ses cours quand un chapitre est fini.

*Mon conseil : prenez des **copies-doubles**. Vous pourrez ainsi placer dans la première vos notes, le photocopié... et vous n'aurez pas besoin de prendre une nouvelle feuille toutes les cinq minutes* (figure 1).

SURTOUT n'oubliez jamais de numéroter vos feuilles au fur et à mesure pour vous y retrouver !

Que faut-il prendre en note ?

Pas difficile, c'est **plus ou moins la même chose que ce qu'il faut mettre dans les fiches** (sauf que, évidemment vous n'aurez pas autant condensé qu'en étant au calme, chez vous) :

Les **parties essentielles du plan**

ATTENTION ! Le plan de l'enseignant est très détaillé pour vous permettre de vous raconter une histoire... Mais il ne faut PAS forcément réécrire les plus petites subdivisions du plan (qui vous serviront juste à réviser et à vous raconter le cours, mais ne sont pas forcément nécessaires à la prise de notes). *Vous verrez rapidement que des paragraphes du cours et des points du plan peuvent être aisément résumés en une ou deux lignes.*

Les **schémas originaux**

Les **mots-clefs, idées-clefs, explications majeures**

Les **définitions** (indispensables !)

Les **liens** (« Cf. TP cellule », « cf. II », « cf. chapitre circulation », « cf. complément 2... »)

Les **relations avec les documents du photocopié** : vous devez savoir à quel moment aller consulter les documents du photocopié (« cf. fig. 2 », « cf. tableau V »...)

Les **annotations des schémas** : vous devez savoir à quel moment aller consulter les documents du photocopié (« cf. fig. 2 », « cf. tableau V »...)

Il existe des liens entre différentes parties du cours ou différents chapitres. L'enseignant vous dira « revoyez tel chapitre », « ça c'est détaillé dans tel autre », « attention, il y a ici un point commun avec les végétaux »... Il faudra apprendre à décloisonner vos connaissances et ces indications orales sont cruciales pour y parvenir !

Les **indications de l'enseignant** : l'enseignant vous donnera parfois des **indications sur le statut d'une information** (« remarque », « important pour l'oral », « peu de chances qu'on vous interroge sur ce détail »...). **Notez** cela en adoptant un **code** pour **hiérarchiser** l'information. Exemple de code : NB = *nota bene* (!!) = attention, très important • = information (peu important).

Comment faut-il prendre des notes ?

Notez le **plan** ou au moins ses **repères** (« I », « A »). Et n'oubliez pas : notez surtout les **grandes subdivisions** du plan.
Utilisez toujours le même **système de couleur** pour la **hiérarchie du plan**

*Vous n'aurez sans doute **pas le temps de prendre le plan en note**. Ce n'est pas grave, **vous l'avez sur le polycopié**, il suffira de le recopier après le cours. **Ne perdez pas de temps à noter ce que vous avez déjà : notez les informations que vous n'avez pas encore !***

Utilisez des **abréviations courantes** ou **personnelles** ; l'important, c'est que vous vous compreniez !

Pour quelques **abréviations courantes** (voir les tableaux à la fin du document).

Utilisez des **arborescences** (carte mentales) pour **organiser les idées** ou encore des systèmes de **puces hiérarchisées**, des **flèches** pour faire le lien entre les idées...

Ne notez que **ce qui vous servira à comprendre** lorsque vous vous relirez.

Soulignez les mots-clefs, ou **idées-clefs**... **Flutez**, bariolez... *

Après le cours

Complétez et **recopiez** tranquillement le **plan** chez vous (vous commencez ainsi à vous raconter le cours !)

Utilisez à la fois **vos notes** et le **cours en ligne** pour **relire et réaliser votre fiche de révision**

Complétez éventuellement votre prise de notes avec le cours en ligne si vous voyez qu'un élément important vous a échappé.

vous trouvez que ça va vite !

Concentrez-vous pendant **tout le cours**, c'est la seule façon de **comprendre** et de **prendre en notes**.

Ne vous dites pas : « **c'est impossible** », « **ça va trop vite** »... **Ne soufflez pas**... La meilleure façon de ne pas réussir, c'est de s'auto-persuader qu'on ne peut pas y arriver.

N'attendez pas les notes sur Internet (parfois, il n'y en aura pas !). Vous **devez** prendre des notes.

Ne parlez pas : vous allez **oublier des infos** et **faire oublier des infos** à votre camarade.

Et s'il vous manque des informations :

Évitez la question « **qu'est-ce qu'il a dit ?** » car, non seulement **votre camarade n'a pas le temps de vous répéter ce qui vient d'être dit** car **lui-même essaie de prendre des notes rapidement**, mais en outre **le simple fait de poser cette question lui aura fait oublier ce qu'il vient d'entendre**.

Si vous voulez des indications de votre camarade, contentez-vous de regarder par-dessus son épaule ce qu'il écrit. Ainsi, vous bénéficiez des informations dont il dispose, **sans le déconcentrer**.

Vous pouvez toujours redemander à l'enseignant. Attention, je fais un cours, pas de la dictée. Je suis donc **incapable de répéter au mot près la même phrase** et il arrivera que je dise de **plusieurs façons la même chose**.

Vous avez toujours le **cours en ligne** pour la plupart des cours (même avec des coquilles). Cela devrait vous rassurer.

abréviations	signification	abréviations	signification
tjrs	Toujours	^c	Comme
Auj	Aujourd'hui	ns/vs	Nous/vous
Bcp	Beaucoup	Ex	Exemple
Cad	C'est ça dire	Rq	Remarque
Js	Jamais	Syst/ecosyst	Système/écosystème
svt	Souvent	Tps	Temps
Tt	Tout	Macro/micro	Macroscopique microscopique
Ts	Tous	Conti	Continent
Ind	Individu	Chp	Champ
Gal	Général	FN/FI	Faille normale/faille inverse
Qq	Quelqu'un	Mvt	Mouvement
Qqch	Quelque chose	ê	Etre vivant
Pdt/cpdt	Pendant cependant	Org	Organisme
pr	pour	env	environnement
cf	Se reporter à	dvpt	developpement
lql	lequel	tps	temps
nb	Nombre	Liaison co	Liaison covalente
moy	moyen	ADN poly	ADN polymérase
Pb	Problème	Phéno/géno	Phénotype/Génotype
pdt	pendant	Mots terminants par « que »	Caractéristique= caractéristiq.
qcq	Qu'est-ce que c'est	Mots terminants par « ssion » ou « tion »	Détection = detect°
qd	quand	Mots terminants par « ère » ou « aire »	Cratère =crat ^R
ss	sans	Mots terminants par « ant » ou « ent »	Environnement =environem ^t

symboles	signification	symboles	signification
→	Aboutit entraine	∅	Vide, rien, désert, absence
←	Vient de	∃	Existe/existence
↓	En bas voir plus bas	€	Appartient, possède
↑	En haut voir plus haut	β	Basalte
↗	Augmente	γ	Granite
↘	Diminue	ω	Travail
Σ	Somme totalité	φ	Phase
≠	Différent/ce	†	Meurt
=	Equivaut à ; égal	∞	Infini
≈	Environ	Δ	Différentiel/variation
>	Supérieur à	°	Degrés
<	Inférieur à	P°	Pression
±	Plus ou moins	T°	Température
+	S'ajoute	[C]	Concentration
!	Attention	ξ	embryon
§	paragraphe		
R	Réel		