

Fiche méthode : texte explicatif

❶ Expliquer consiste à donner à quelqu'un, les moyens de comprendre un événement, un phénomène...

❷ Vous rédacteur, imaginez que vous répondez à des questions (implicites ou explicites) :
quoi ? comment ? pourquoi ?

❸ Le rédacteur et le destinataire sont en accord sur le sujet évoqué : il n'y a pas lieu de convaincre.

❹ Il organise des informations (principales, secondaires...) mais la présentation de l'information et le vocabulaire utilisé dépendent du destinataire visé : on considérera ici que le texte s'adresse à un élève de sa classe, absent le jour de l'activité.

CRITÈRES DE RÉUSSITE	AIDES A LA RÉALISATION
Pour que le texte soit explicatif ...	Ce qu'on peut faire pour réussir ...
- Le phénomène ou l'événement à expliquer sont précisés	Définir les <u>mots clés</u> du sujet pour cerner le champ de connaissances à utiliser (Re)formuler le <u>problème</u> : repérer une différence entre deux résultats, un dysfonctionnement, une régularité à partir d'un document, d'une manipulation ...
- Toutes les informations pertinentes (qualitatives et/ou quantitatives) sont citées avec leur référence ...	Choisir dans les <u>documents</u> (exploiter des valeurs chiffrées d'un <u>graphique</u> , tableau, texte, <u>expérience</u> ...) les informations en relation avec le problème à traiter. Citer la référence.
- Mises en relation avec le problème ainsi qu'avec les connaissances scientifiques nécessaires.	<u>Sélectionner éventuellement les connaissances pertinentes</u> (cours ou document : graphique, tableau, texte, expérience ...) qui permettent d'interpréter les données
- Le texte est organisé en une suite de propositions liées par des marques de causalité (connecteurs, ponctuation, verbes ...)	Distinguer ce qui relève de la cause et ce qui relève de la conséquence Placer des <u>connecteurs</u> entre la cause et la conséquence (ou la conséquence et la cause) : car, puisque, parce que, donc, d'où ... Utiliser des verbes comme provoque, entraîne ...
- Pour que le texte soit communicable ...	.
- Le vocabulaire spécifique est utilisé	Faire comme si le texte était destiné à un élève absent
- Le texte est découpé en paragraphes avec une idée par paragraphe	Faire un brouillon pour pouvoir organiser les idées
- L'orthographe est correcte	Utiliser un dictionnaire, un lexique si nécessaire
- Le texte respecte les conventions habituelles de présentation (écriture lisible, propreté...)	

Fiche méthode : texte explicatif

<u>Remarque</u> : ce critère est modulable en fonction du statut du texte : provisoire ou définitif.	
---	--