



Les concepts et les compétences philosophiques et citoyennes à enseigner :

outil de planification de la S1 à la S6



Tronc commun :

- Compétences
- Concepts

Après tronc commun :

- UAA - Compétences
- Concepts
- Théories et auteurs



Table des matières

Introduction

- Rappel du cadre légal p. 3
- Choix du réseau p. 4

1. Quels attendus d'apprentissage ?

1.1. Visées et compétences d'EPC dans le tronc commun

- Quatre visées et huit compétences (tronc commun) p. 6
- Les démarches mentales à enseigner p. 7
- Attendus d'apprentissage en S1 - S2 - S3 p. 8

1.2. Compétences et UAA de la S4 à la S6

- Quatre compétences terminales - 6 UAA/degré p. 9
- UAA - compétences en S4 p. 11
- UAA - compétences en S5/S6 p. 12

2. Ressources pour l'enseignant

2.1. Outils de planification

- Tronc commun (S1 à S3)
 - Compétences p. 14
 - Concepts p. 17
- Après tronc commun
 - UAA - compétences - concepts en S4 p. 18
 - Théories et auteurs en S4 p. 20
 - UAA - compétences - concepts en S5/S6 p. 22
 - Théories et auteurs en S5/S6 p. 25

Définitions - glossaire p. 27

Ressources SeGEC p. 28

Bibliographie - sitographie p. 29

Introduction

Rappel du cadre légal

Mise en place du cadre légal

Le décret du 22 octobre 2015 réorganise l'enseignement de la philosophie et de la citoyenneté dans l'ensemble de l'enseignement obligatoire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Le législateur a manifesté la volonté de placer l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) au cœur des objectifs éducatifs de l'enseignement obligatoire en FWB, de la 1^{re} primaire à la fin du secondaire, avec une entrée en vigueur progressive : 2016 pour le primaire et 2017 pour le secondaire.

Une mission prioritaire de l'enseignement obligatoire

Ce même décret inscrit formellement l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté parmi les **missions prioritaires** de l'enseignement fondamental et secondaire, en complétant le décret « Missions » de 1997. Cette inscription lui confère un rôle institutionnel central dans la formation des élèves.

Une réponse aux enjeux d'une société en transformation

La société évolue rapidement et devient de plus en plus complexe. Face à ces défis, l'école doit offrir à chaque élève un bagage commun, cohérent et ambitieux. Les nouveaux référentiels du tronc commun — dont celui de l'Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté — actualisent les contenus d'apprentissage, tant disciplinaires que transversaux, afin de préparer les élèves à comprendre et affronter les enjeux contemporains.

Les compétences philosophiques et citoyennes prescrites

Il existe deux référentiels d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté : un pour le tronc commun¹ et un pour l'après tronc commun².

Ces référentiels prescrivent le développement de diverses **compétences philosophiques**, qui se complexifient d'année en année. Ces compétences participent au développement d'un esprit critique, à la capacité à prendre du recul, à l'écoute et à la prise en compte d'un point de vue autre que le sien.

Ils prescrivent également l'acquisition de **compétences citoyennes** telles que l'analyse des enjeux sociaux, la compréhension des institutions démocratiques et le développement d'une réflexion éthique pour éclairer ses choix, ses actions et agir en citoyen responsable, autonome et solidaire.

Une contribution à la formation transversale

Ensemble, ces compétences nourrissent des **aptitudes transversales** essentielles, permettant aux élèves de trouver leur place dans la société et de s'y épanouir.

Dans le tronc commun, elles s'articulent avec les visées de toutes les disciplines scolaires et se rattachent directement aux domaines transversaux des référentiels. Cette dimension transversale constitue donc une obligation structurelle pour tout l'enseignement obligatoire.

¹ Référentiel Éducation à la philosophie et à la citoyenneté - Tronc commun, FWB, 2022

² Référentiel des compétences terminales de l'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté - Humanités générales et technologiques - Humanités professionnelles et techniques - Enseignement spécialisé de forme 3.

Choix du réseau

Notre réseau a fait le choix délibéré de ne pas créer un cours séparé, mais d'**intégrer l'EPC de manière transversale, à travers les différentes disciplines et le projet éducatif de l'école.**

Ce choix repose sur une conception pédagogique forte : la transversalité est déjà inhérente aux compétences philosophiques et citoyennes. Il s'appuie également sur un projet éducatif enraciné dans une **vision chrétienne de la personne** et dans une pédagogie valorisant le dialogue, la réflexion personnelle, la responsabilité, l'ouverture à l'autre, la formation intégrale de la personne.

L'EPC constitue une opportunité de renforcer cette posture éducative : elle favorise une démarche où les élèves interrogent leurs représentations, apprennent à écouter, à accueillir la complexité et à penser par eux-mêmes. Elle s'enracine dans la vie quotidienne de la classe et dans les situations éducatives vécues avec les élèves.

“

L'EPC vise à développer une compréhension des enjeux de la citoyenneté et une capacité de réflexion critique sur ceux-ci. Il s'agit d'amener les élèves, tout au long de leur parcours scolaire, à interroger, construire et reconstruire des savoirs, des règles ou des pratiques.

Comme réflexivité critique, la philosophie apprend à **comprendre la pluralité des logiques, des normes d'action et des valeurs** dont l'humanité est porteuse ; elle contribue également à construire des outils conceptuels et des attitudes pour juger et décider en autonomie, en étant capable de mettre à distance ses propres évidences, ses propres catégories et façons de penser. En prenant en compte les apports des autres disciplines, la réflexion philosophique contribue à la formation de citoyens ouverts et autonomes. La philosophie requiert un ensemble d'habiletés pour lesquelles les enfants possèdent certes des dispositions mais dont ils ne peuvent acquérir les compétences spécifiques que grâce à un enseignement.³

”

L'EPC : des compétences du tronc commun aux compétences terminales

Les compétences EPC du tronc commun posent les fondations : initiation, structuration de la pensée, premières responsabilités citoyennes, compréhension de soi, des autres et du monde.

Les compétences terminales EPC, plus complexes et plus exigeantes, définissent le niveau d'aboutissement attendu en fin de secondaire, où l'élève doit être capable d'argumenter, d'exercer un jugement critique élaboré, de comprendre les enjeux démocratiques et éthiques, et de prendre part à la vie citoyenne en adulte autonome.

³ Référentiel EPC, FWB, 2022, p. 18.

1

Quels attendus d'apprentissage ?



S1-S2-S3

S4

S5-S6

Tronc commun :

- Compétences
- Concepts

Après tronc commun :

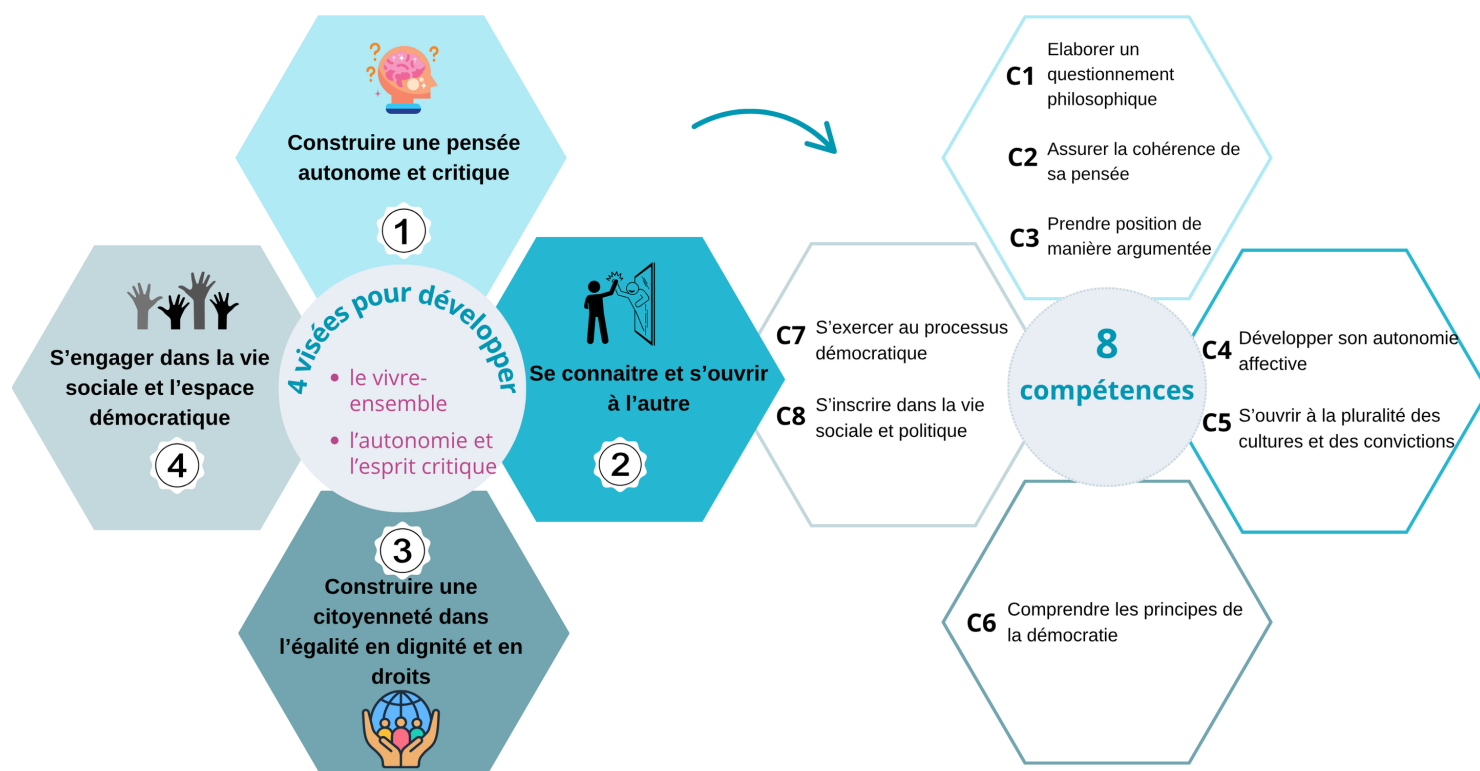
- UAA - Compétences
- Concepts
- Théories et auteurs

1.1. Quatre visées et huit compétences

Pour rencontrer les objectifs généraux de l'EPC, les différents cours disciplinaires du tronc commun veillent à intégrer des dispositifs pédagogiques dans lesquels l'apprentissage de démarches mentales invite les élèves à

1. **construire une pensée autonome et critique ;**
2. **se connaître et s'ouvrir à l'autre ;**
3. **construire une citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits ;**
4. **s'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique.**

L'objectif est de traduire ces quatre visées à travers le développement de **huit compétences philosophiques et citoyennes**⁴, détaillées dans l'illustration ci-dessous :

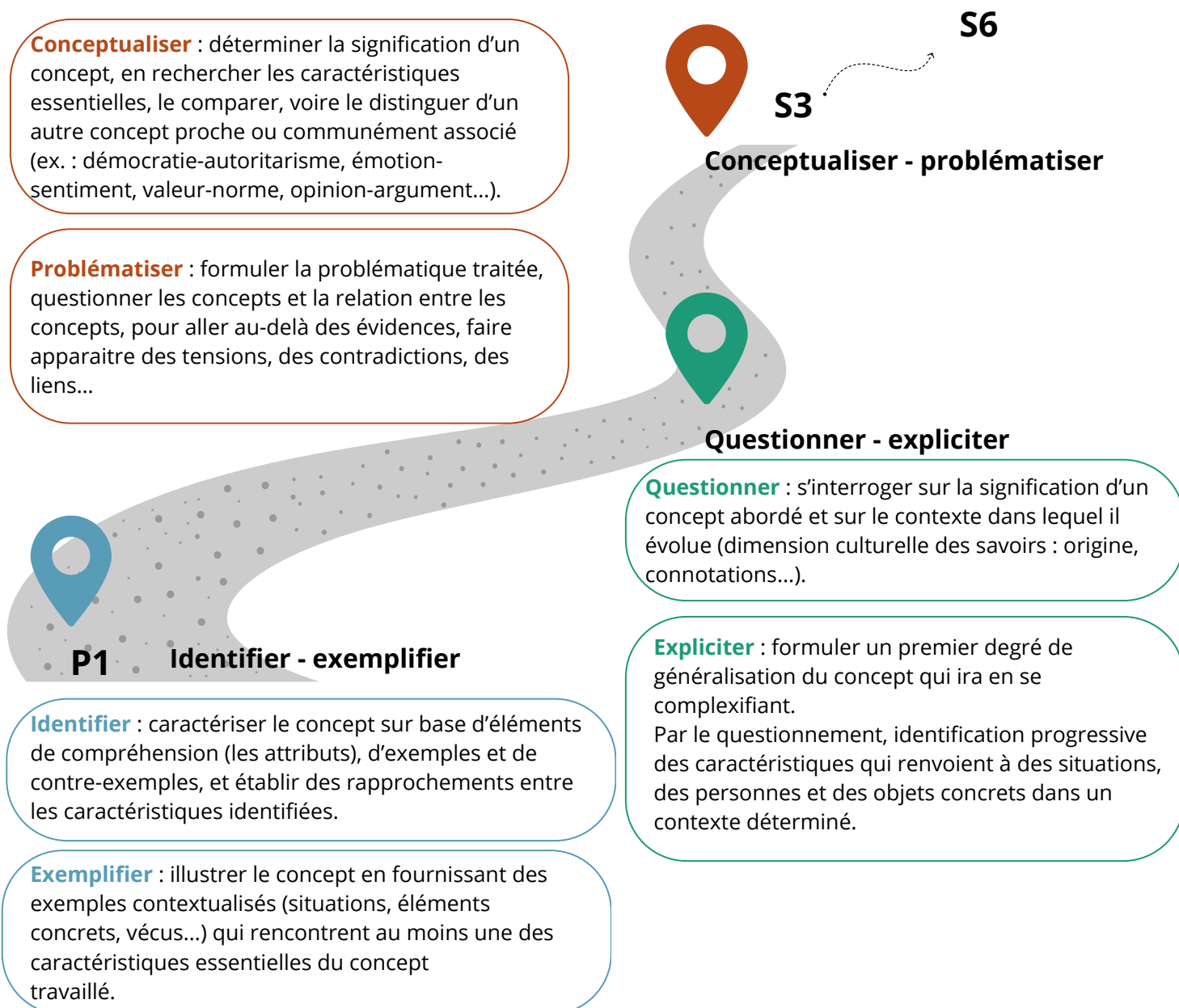


⁴ Pour une définition de chacune des compétences, cf. [page 55](#).

1.2. Des démarches mentales à enseigner

Dès la 1^{re} primaire, les activités d'apprentissage amènent l'élève, en fonction de l'année dans laquelle il se trouve, à mobiliser des démarches mentales pour appréhender des concepts philosophiques et citoyens.

Ces démarches mentales se combinent **dans une logique de complexification** : l'élève apprend d'abord à **identifier et exemplifier** un concept. Il va ensuite apprendre à le **questionner** et à **l'explicitier** pour enfin être capable de **conceptualiser** et de **problématiser**.



⁶ Référentiel EPC, FWB, 2020, p. 22.

1.3. Attendus d'apprentissage de la S1 à la S3

Le tableau ci-dessous présente la progression donnée par le référentiel d'EPC⁵. Il montre les **attendus pour chacune des huit compétences**. Les éléments mis en gras mettent en évidence l'aspect spiralaire des apprentissages par la complexification de la tâche ou l'ajout d'un attendu.



La démarche philosophique nécessite de **transmettre les savoirs de manière active** : ce sont les élèves qui les questionnent, discutent et les construisent progressivement. Ils ne se contentent pas d'apprendre des définitions ou des faits, mais **ils sont amenés à réfléchir, débattre, comparer, remettre en question ensemble ce qu'ils apprennent pour mieux le comprendre**.

De son côté, l'enseignant veille à équilibrer les dispositifs pédagogiques (comme le débat, l'analyse d'un texte et de son support, la réflexion critique) avec des contenus solides (des savoirs précis, des textes, des documents culturels ou institutionnels). Il veille aussi à varier les supports pour enrichir les discussions (textes littéraires, extraits de lois, œuvres d'art).

Compétences		Attendus de la S1 à la S3			
C1	Élaborer un questionnaire philosophique.	S1 S2 S3	Formuler une question qui exprime un doute face aux évidences et aux certitudes.		
C2	Assurer la cohérence de sa pensée.	S1 S2	Construire un raisonnement logique et identifier des erreurs de raisonnement.	S3	Construire un raisonnement logique et repérer des pièges du discours .
C3	Prendre position de manière argumentée.	S1 S2	Justifier une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.	S3	Justifier et nuancer une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté et réinterroger sa position initiale .
C4	Développer son autonomie affective.	S1 S2	Questionner et se questionner sur les affects pour décider librement.	S3	Réfléchir sur les affects pour décider librement.
C5	S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.	S1	Interroger la pluralité des valeurs et des règles.	S2 S3	Interroger les normes qui permettent la pluralité des valeurs.
C6	Comprendre les principes de la démocratie.	S1 S2	Questionner ce qui caractérise les démocraties.	S3	Questionner ce qui distingue les démocraties des régimes autoritaires .
C7	S'exercer au processus démocratique.	S1 S2	Nourrir le débat dans le cadre collectivement établi.	S3	Débattre dans le cadre collectivement établi.
C8	S'inscrire dans la vie sociale et politique.	S1 S2	Imaginer une possibilité d'action et de coopération.	S3	Imaginer des possibilités d'action de coopération et évaluer leur réalisme.

⁵ cf. Référentiel EPC, FWB, 2022, p. 6, 59-63, 65-70, 72-76.

1.4. Compétences et UAA de l'EPC de la S4 à la S6

Quatre compétences terminales et douze UAA à se répartir dans les disciplines de la S4 à la S6

De la 4^e à la 6^e secondaire, les élèves poursuivent les apprentissages qui concourent à développer les compétences citoyennes et philosophiques⁷. Ces apprentissages correspondent à **30 périodes/an** (soit 60 périodes/degré) sur l'ensemble des disciplines. Ils sont répartis en **quatre compétences terminales** :



Les apprentissages visent l'atteinte de 12 UAA (unité d'acquis d'apprentissage) : **6 UAA/degré**. Toutes les UAA ne doivent pas être prises en charge par tous les cours mais toutes doivent avoir été abordées.

Des unités d'acquis d'apprentissage

Pour garantir la cohérence et la progression des apprentissages et en faciliter la planification par les équipes d'enseignants, le présent référentiel est présenté selon un découpage en unités d'acquis d'apprentissage (UAA). L'approche par unités d'acquis d'apprentissage permet d'organiser des ensembles cohérents, finalisés et évaluables, en fonction de la spécificité de chaque discipline, de ses domaines et objets propres. Chaque UAA vise la mise en place d'une ou plusieurs compétences disciplinaires.

- L'expression « **unité d'acquis d'apprentissage** » désigne « *un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué* ».
- L'expression « **acquis d'apprentissage** » désigne « *ce qu'un élève sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage* ».
- Le terme « **compétence** » désigne « *l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches* ».

Compétences terminales de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, p. 1.

⁷ Le référentiel d'EPC du tronc commun a été réécrit. Cela explique les différences de présentation et de terminologie entre ce qui est attendu dans le tronc commun et au-delà du tronc commun.

Ces UAA concernent **trois niveaux** (individuel, inter individuel ou sociétal) qui articulent savoirs, savoir-faire, attitudes et stratégies en lien avec des enjeux citoyens et philosophiques ciblés :

Niveau individuel

Les capacités de jugement
La pluralité des formes de raisonnement
Le rapport aux médias

Niveau inter individuel

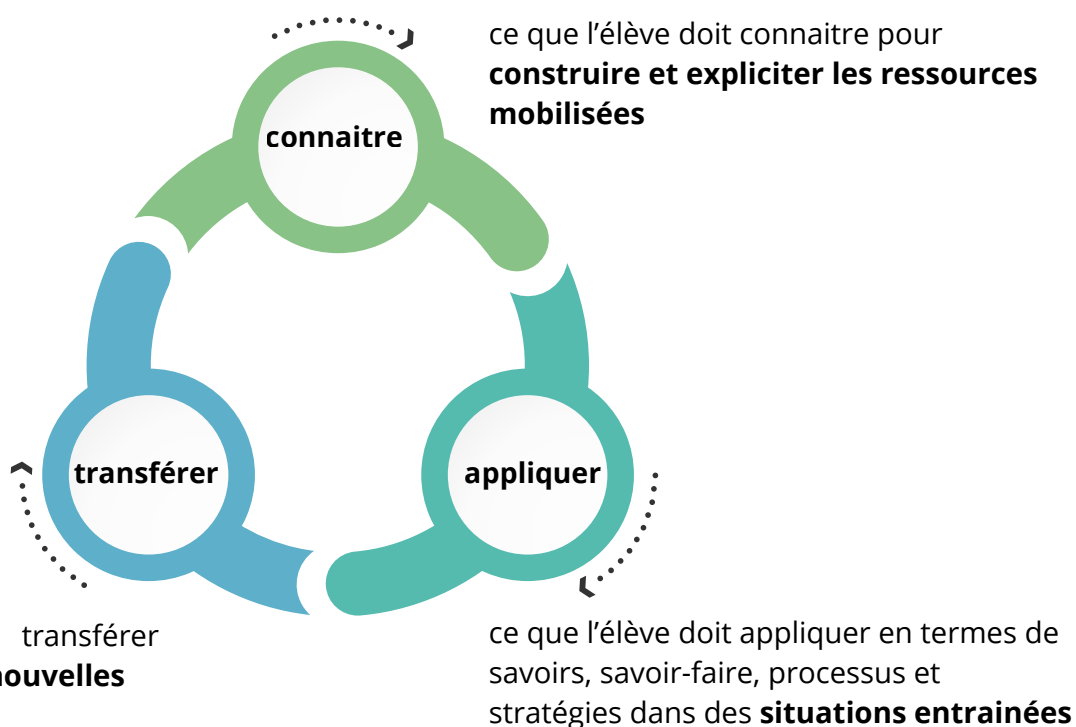
L'éthique
L'ouverture à la diversité des conceptions du monde, des valeurs et des normes

Niveau sociétal

L'engagement citoyen
Les grands défis de société
L'État
Le fonctionnement démocratique

Les UAA à travailler de la S4 à la S6 sont détaillées aux pages suivantes.
Un outil de planification se trouve aux pages 19 à 22.

Chacune des UAA mobilise **trois processus** :



UAA et compétences en S4

S4

Les UAA et les compétences philosophiques et citoyennes à travailler en 4ème à travers les disciplines

UAA 2.1.1. Discours et pièges du discours

Compétences :

- Pouvoir juger de la validité d'un raisonnement et de la cohérence d'un discours.
- Repérer les tentatives de manipulation dans les discours.

UAA 2.1.2. Éthique et technique

Compétences :

- Identifier les enjeux des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour nos libertés et notre responsabilité morale.
- Prendre position par rapport à ces enjeux.

UAA 2.1.3. Stéréotypes, préjugés, discriminations

Compétences :

- Identifier les enjeux éthiques de l'usage de stéréotypes.
- Mobiliser le concept d'égalité par rapport aux discriminations de genre, de classe et raciales.
- Prendre position d'un point de vue éthique sur des questions liées aux discriminations.

UAA 2.1.4. Participer au processus démocratique

Compétence :

- Participer à la vie de la classe dans le respect de l'égalité de droit.

UAA 2.1.5. La question de la légitimité et de la légalité de la norme

Compétence :

- Expliquer les raisons d'un choix face à un dilemme opposant légalité et légitimité.

UAA 2.1.6. Nature, culture et environnement

Compétences :

- Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement naturel et culturel.
- Justifier une prise de position dans la relation entre nature et culture.

UAA et compétences en S5 et S6

S5/S6

Les UAA et les compétences philosophiques et citoyennes à travailler en 5ème et 6ème à travers les disciplines

UAA 3.1.1. La vérité

Compétences :

- Problématiser le concept de vérité.
- Questionner les rapports entre le pouvoir et la vérité.

UAA 3.1.2. Science et expertise

Compétences :

- Problématiser le concept de science.
- Interroger l'articulation entre débat démocratique et recours à l'expertise scientifique.

UAA 3.1.3. Bioéthique

Compétences :

- Identifier et analyser les enjeux bioéthiques des développements technoscientifiques actuels concernant les êtres vivants et en particulier la santé humaine.

UAA 3.1.4. Liberté et responsabilité

Compétence :

- Problématiser les conditions de possibilité de la liberté et de la responsabilité morale dans l'engagement.

UAA 3.1.5. Participer au processus démocratique

Compétences :

- Participer à la vie de la classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit.
- Problématiser le processus de discussion démocratique.

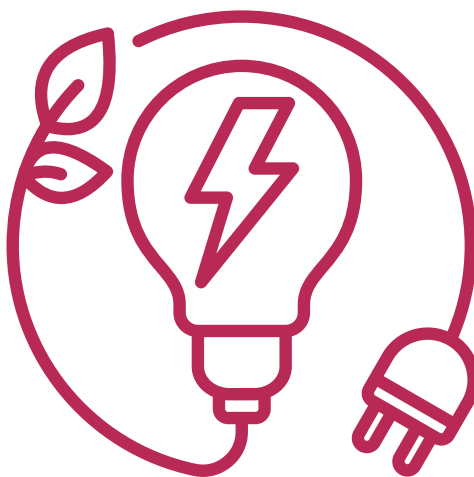
UAA 3.1.6. L'État : pourquoi, jusqu'où ?

Compétences :

- Problématiser le concept d'État.
- Opter hypothétiquement pour un système politique et justifier sa prise de position.

2

Ressources



pour l'enseignant & pour les équipes

2.1. Outils d'identification des compétences et concepts d'EPC travaillés dans sa discipline

- S1 - S2 - S3
- S4 (UAA et concepts & théories)
- S5 - S6 (UAA et concepts & théories)

2.2. Outil de concertation et de planification interdisciplinaire

2.1. Identifier les compétences d'EPC travaillées dans sa discipline



Quelles sont les activités dans mon cours qui apprennent à l'élève à... ?

C1 : Élaborer un questionnement philosophique

En bref

- Identifier une question philosophique, chercher des exemples et des contre-exemples, les expliciter (S1) pour conceptualiser (S2).

Ex. : organiser et mener un débat philosophique à partir de la lecture/de l'écoute d'un texte ; mener un débat interprétatif sur une oeuvre littéraire qui traite d'un concept philosophique ou citoyen.

C2 : Assurer la cohérence de sa pensée

En bref

- Formuler et organiser les idées de manière cohérente.
- Repérer les stéréotypes, les préjugés, les erreurs de raisonnement.
- Illustrer ses arguments par des exemples.
- Identifier le statut de l'énonciateur et évaluer les procédés pour influencer son destinataire.

Ex. : analyser les paramètres et l'intention de communication ; réaliser une carte mentale pour structurer les idées exprimées dans un texte ; repérer la thèse, les arguments et les exemples et pouvoir en formuler à son tour en utilisant des connecteurs adaptés ; reformuler les idées essentielles sans les déformer.

C3 : Prendre position de manière argumentée

En bref

- Prendre position.
- Nuancer son propos.
- Prendre en compte des points de vue différents que le sien.
- Utiliser le langage argumentatif : usage des connecteurs, des verbes d'opinion...

Ex. : réagir à une question d'actualité (S2) ; défendre une position grâce à un jeu de rôle ; comparer des opinions divergentes pour construire la sienne...

Quelles sont les activités dans mon cours qui apprennent à l'élève à...?

C4 : Développer son autonomie affective

En bref

- Réfléchir sur ses émotions et sur celles des autres.
- Apprendre à se connaître : ses forces et ses limites pour progresser.
- Savoir exprimer ses limites et respecter celles des autres.
- Reconnaître les besoins et les désirs des autres pour interagir.

Ex. : exprimer les émotions ressenties lors de la réception d'un texte ; mener une discussion collective autour de notions telles que la peur, la justice, la liberté ; chercher des pistes de solution pour résoudre un conflit dans un travail de groupe...

C5 : S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

En bref

- Expliciter les convergences et les divergences entre ses valeurs culturelles et celles d'autrui.
- Identifier et expliciter des normes utilisées dans un contexte spécifique.
- Découvrir la diversité de pratiques culturelles et convictionnelles.

Ex. : lire/écouter un texte et traiter des questions relatives à l'appréciation personnelle autour de valeurs véhiculées par le texte ; faire échanger les élèves dans une approche respectueuse des propos d'autrui ; faire réfléchir les élèves à l'usage de normes linguistiques issues de différents pays ; lire des textes littéraires d'autres cultures traitant d'une même thématique/d'un même genre et échanger sur les préjugés possibles.

C6 : Comprendre les principes de la démocratie

En bref

- Identifier les fondamentaux de la démocratie.
- Comprendre le fonctionnement des institutions démocratiques.
- Reconnaître les droits et les devoirs du citoyen dans une société démocratique.
- Développer une pensée critique face aux enjeux démocratiques actuels.

Ex. : organiser et préparer l'élection des délégués de classe ; discuter d'un sujet d'actualité en lien avec un principe démocratique (S2)...

Quelles sont les activités dans mon cours qui apprennent à l'élève à...?

C7 : S'exercer au processus démocratique

En bref

- Apprendre à délibérer collectivement.
- Apprendre à respecter un point de vue autre que le sien.
- Elaborer et respecter des règles communes en tenant compte des opinions de chacun.
- Evaluer le processus de discussion et de prise de décision pour l'améliorer.

Ex. : rédiger une charte des règles de la classe ; planifier et évaluer la coopération dans un travail de groupe, assumer un rôle spécifique dans un débat...

C8 : S'inscrire dans la vie sociale et politique

En bref

- Comprendre les enjeux de la vie en société.
- Reconnaître les interdépendances entre les individus et les groupes.
- Participer à un projet citoyen concret.
- Développer une conscience sociale et écologique.
- S'engager dans un projet collectif.

Ex. : réaliser une affiche de sensibilisation sur un sujet de société ; rencontrer un auteur engagé ; lire/écouter des textes explicatifs sur des enjeux actuels et chercher/proposer des pistes d'action...

2.2. Identifier les concepts et les démarches mentales

Les concepts visés par les activités d'apprentissage permettent aux élèves, selon leur niveau, de les reconnaître et les illustrer, de les questionner et les expliquer, puis de les construire et enfin de les problématiser.

conceptualisation & problématisation

questionnement & explicitation

identification & exemplification

C2 : Assurer la cohérence de sa pensée

- ☐ le beau, le bon, le juste, le bien, le vrai
- ☐ stéréotypes, préjugés
- ☐ opinion, argument
- ☐ fait, valeur, norme

C4 : Développer son autonomie affective

- ☐ émotions, sentiments
- ☐ refus, consentement
- ☐ intimité
- ☐ besoins, désirs, envies
- ☐ identité de genre, orientation sexuelle

C5 : S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

- ☐ règles, lois, normes
- ☐ culture, multiculturalité
- ☐ pluralité
- ☐ sphère privée, publique
- ☐ croyance, religion

C6 : Comprendre les principes de la démocratie

- ☐ autoritarisme, démocratie
- ☐ liberté, égalité des droits
- ☐ équité-égalité
- ☐ pouvoir, autorité
- ☐ légalité-légitimité
- ☐ justice

C7 : S'exercer au processus démocratique

- ☐ règles, lois, normes
- ☐ processus de décision

C8 : S'inscrire dans la vie sociale et politique

- ☐ entraide, coopération
- ☐ utopies, alternatives
- ☐ responsabilité, autonomie, engagement

2.3. S4 : Identifier et planifier les UAA d'EPC et les concepts ou les notions qui s'y réfèrent dans sa discipline

Les tableaux ci-dessous permettent de mener un travail de concertation avec les collègues (de sa discipline et des autres cours) afin de s'assurer que l'ensemble des compétences d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, ainsi que les concepts et notions qui s'y réfèrent, soient couverts sur l'année.

S4	UAA & compétences EPC à travailler à travers les disciplines	dans ma discipline
	UAA 2.1.1. Discours et pièges du discours Compétences : • Pouvoir juger de la validité d'un raisonnement et de la cohérence d'un discours. • Repérer les tentatives de manipulation dans les discours. Concepts et notions -les règles de logique de base -la validité d'un raisonnement et la vérité d'une proposition -les sophismes et paralogismes -les discours manipulateurs (sectaires, complotistes) -le couple énoncé/énonciation -la distinction entre les jugements descriptif, évaluatif et normatif	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	UAA 2.1.2. Éthique et technique Compétences : • Identifier les enjeux des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour nos libertés et notre responsabilité morale. • Prendre position par rapport à ces enjeux. Concepts et notions -les tensions entre le réel et le virtuel -l'identité numérique -les concepts de machine et de technique -les notions d'aliénation et de libération -les fondements de la liberté et de la responsabilité à l'ère des NTIC	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	UAA 2.1.3. Stéréotypes, préjugés, discriminations Compétences : • Identifier les enjeux éthiques de l'usage de stéréotypes. • Mobiliser le concept d'égalité par rapport aux discriminations de genre, de classe et raciales. • Prendre position d'un point de vue éthique sur des questions liées aux discriminations. Concepts et notions -stéréotype, préjugé et discrimination (y compris la discrimination positive et le "plafond de verre") -égalité (en droits, en chances, en dignité) -identité de genre et orientation sexuelle	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Les pistes de théories et d'auteurs à aborder en lien avec chaque UAA (S4)

UAA 2.1.1. Discours et pièges du discours

S4

Pistes de théories et d'auteurs pour aborder ces concepts :

- J. L. Austin : pour travailler sur les actes de langage. Cette approche permet notamment d'étayer la distinction entre discours énonciatif et discours performatif (où « dire, c'est faire »).
- N. Baillargeon : pour la thématique de l'autodéfense intellectuelle. Cet auteur est une ressource précieuse pour apprendre aux élèves à repérer les sophismes, les paralogismes et les différentes stratégies de manipulation ou de persuasion dans les discours.



L'objectif : amener l'élève à **évaluer la validité d'un raisonnement et à repérer les tentatives de manipulation dans divers types de messages** (politiques, médiatiques, publicitaires, etc.)

UAA 2.1.2. Éthique et technique

Pistes de théories et d'auteurs pour aborder ces concepts :

- Platon : à travers le mythe de Prométhée, pour questionner l'origine et la fonction de la technique pour l'être humain.
- L'École de Francfort : pour travailler sur les liens entre la technique, l'aliénation et l'émancipation.
- J. Ellul : pour sa critique sociopolitique de la technique.
- B. Stiegler : pour ses réflexions sur l'ère du numérique.
- Y. Citton : pour aborder les nouvelles technologies et la notion d'humanité numérique.
- S. Vial et E. Godart : pour analyser les nouvelles pratiques de communication et l'impact des réseaux sociaux.



L'objectif : amener l'élève à **expliquer l'impact des NTIC** (Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication) **sur nos libertés et notre responsabilité, et justifier un comportement responsable par rapport à celles-ci.**

UAA 2.1.3. Stéréotypes, préjugés, discriminations

Pistes de théories et d'auteurs pour aborder ces concepts :

- Simone de Beauvoir : « on ne naît pas femme, on le devient ».
- Françoise Héritier : ses travaux sur le masculin/féminin.
- Michèle Le Doeuff : sur le sexe du savoir.
- Judith Butler : concernant la question du genre.
- Elsa Dorlin : pour l'épistémologie de la domination.
- Élisabeth Badinter et Sylviane Agacinski : leurs positions sur le mariage pour tous.
- Michel Cazenave et M. A. Amir-Moezzi : pour l'ouvrage *Le féminin spirituel*.



L'objectif : amener l'élève à **questionner les stéréotypes qui influencent ses choix de vie et à justifier une prise de position éthique face aux discriminations.**

UAA 2.1.4. Processus démocratique

Pistes de théories et d'auteurs pour aborder ces concepts :

- Le dialogue socratique ;
- D. Gira et les « règles d'or » de la pratique du dialogue ;
- La participation citoyenne selon J. Dewey ;
- Le paradoxe du gouvernement représentatif selon B. Manin ;
- Le sondage délibératif et les Town Meetings de la Nouvelle-Angleterre ;
- Les Conseils d'enfants et de jeunes (Association nationale des conseils d'enfants et de jeunes).



L'objectif : amener l'élève à **participer activement à la vie de la classe dans le respect de l'égalité de droit.**

UAA 2.1.5. Légitimité et légalité de la norme

Pistes de théories et d'auteurs pour aborder ces concepts :

- Aristote : pour le lien entre éthique et politique.
- Processus de légitimation de la norme : les théories du contrat social (de Hobbes à Rousseau), la théorie marxiste de l'idéologie, ainsi que la légitimité démocratique (Hannah Arendt, Claude Lefort) ;
- Littérature et philosophie : l'Antigone de Sophocle.
- Conception du droit : le rôle et la conceptualisation du droit chez Kant et Hegel.
- Résistance et non-violence : la désobéissance civile chez H.D. Thoreau, Gandhi et H. Arendt.
- Diversité culturelle : les concepts de droit islamique et de charia chez T. Oubrou.
- Théories éthiques :
 - L'éthique des vertus chez Aristote, A. MacIntyre, G. E. M. Anscombe, M. Nussbaum.
 - L'éthique déontologique chez Kant).
 - L'éthique conséquentialiste/utilitariste chez S. Mill, P. Singer.
 - L'éthique minimaliste chez R. Ogien.



L'objectif : amener l'élève à problématiser le fondement des normes et à distinguer ce qui est légal (conforme à la loi) de ce qui est jugé légitime (conforme à une valeur ou un principe supérieur).

UAA 2.1.6. Nature, culture et environnement

Pistes de théories et d'auteurs pour aborder ces concepts :

- La nature chez Hegel.
- Le principe de responsabilité chez Hans Jonas.
- L'écologie chez Michel Serres, Bruno Latour et Émilie Hache.
- Le principe de précaution.
- Les ressources de l'AGERS concernant l'éducation relative à l'environnement et au développement durable.
- ...



L'objectif : amener l'élève à **conceptualiser son rapport au monde et à repérer les tensions entre les dimensions politiques, environnementales, sociales et économiques de notre relation à la nature**

2.4. S5-S6 : Identifier et planifier les UAA d'EPC et les notions ou les concepts qui s'y réfèrent dans sa discipline

Les tableaux ci-dessous permettent de mener un travail de concertation avec les collègues (de sa discipline et des autres cours) afin de s'assurer que l'ensemble des compétences d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, ainsi que les concepts et notions qui s'y réfèrent, soient couverts sur l'année et le degré.

Pour des ressources en matières d'auteurs et de théories, cf. page X.

S5-S6	UAA & compétences EPC à travailler à travers les disciplines	dans ma discipline
	UAA 3.1.1. La vérité <u>Compétences :</u> • Problématiser le concept de vérité • Questionner les rapports entre le pouvoir et la vérité <u>Concepts et notions</u> -les différentes conceptions de la vérité (vérité-adéquation à la réalité, vérité-cohérence, vérité-utilité/pragmatisme, vérité-authenticité, vérité comme prétention à la validité) -les vérités révélées ; les postures du dogmatisme et du scepticisme -la distinction entre connaissance et opinion -le caractère absolu vs relatif de la vérité ainsi que son caractère définitif vs provisoire	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	UAA 3.1.2. Sciences et expertise <u>Compétences :</u> • Problématiser le concept de science • Interroger l'articulation entre débat démocratique et recours à l'expertise scientifique <u>Concepts et notions</u> -l'épistémologie -les critères de scientificité -l'opposition science/opinion -la technocratie et le scientisme -les courants comme le positivisme, l'empirisme et le falsificationnisme -les paradigmes scientifiques et le relativisme en épistémologie	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

UAA 3.1.3. Bioéthique**Compétence :**

- Identifier et analyser les enjeux bioéthiques des développements technoscientifiques actuels concernant les êtres vivants et en particulier la santé humaine

☐**Concepts et notions**

- la bioéthique
- le consentement éclairé
- la liberté thérapeutique et la liberté de conscience
- la laïcité de l'hôpital ou de l'institution de soins
- le couple plaisir/souffrance
- les approches environnementales (anthropocentrisme, biocentrisme, écocentrisme).
- les trois théories éthiques pour analyser les problèmes de bioéthique : l'éthique déontologique, l'éthique utilitariste et l'éthique principliste

☐☐☐☐☐☐☐**UAA 3.1.4. Liberté et responsabilité****Compétence :**

- Problématiser les conditions de possibilité de la liberté et de la responsabilité morale dans l'engagement

☐**Concepts et notions**

- la tension entre liberté et déterminisme (notamment le déterminisme socioculturel)
- les types de responsabilité (morale vs juridique, individuelle vs collective, locale vs globale)
- le principe responsabilité
- les formes d'engagement (résistance, indignation, solidarité)

☐☐☐☐**UAA 3.1.5. Participer au processus démocratique****Compétences :**

- Participer à la vie de la classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit
- Problématiser le processus de discussion démocratique

☐☐**Concepts et notions**

- l'égalité de droit
- la participation politique
- le devoir de participation et le droit à la non-participation
- les types de démocratie : démocratie directe, démocratie représentative et démocratie participative
- les modalités de l'échange : consensus, compromis et dissensus
- l'éthique de la discussion
- le leadership
- le suffrage

☐☐☐☐☐☐☐☐

S5-S6	UAA & compétences EPC à travailler à travers les disciplines	dans ma discipline
	UAA 3.1.6. L'État : pourquoi, jusqu'où ? <u>Compétences :</u> • Problématiser le concept d'État • Opter hypothétiquement pour un système politique et justifier sa prise de position <u>Concepts et notions</u> -État ; -Liberté négative et liberté positive ; -Loi liberticide ; -Idéologie ; -État de nature et état de société ; -Volonté générale ; -État de droit ; -Les grands courants et critiques de l'État : Anarchisme, Communisme, Libertarisme, Libéralisme et Socialisme(s) ; -Les modèles d'État : État-gendarme, État-providence et État social actif	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Les pistes d'auteurs et de théories à mobiliser en lien avec chaque UAA (S5-S6)

UAA 3.1.1. Vérité et pouvoir

S5-S6

Pistes de théories et d'auteurs pour aborder ces concepts :

- L'« idée » comme mesure du vrai chez Platon face au relativisme des sophistes.
- Le rapport entre foi et savoir au Moyen Âge chrétien ou chez Averroès.
- Le vrai comme évidence de la représentation chez Descartes.
- L'abolition de la vérité chez Nietzsche.
- Le pragmatisme de William James.
- L'éthique de la discussion (prétention à la vérité) chez J. Habermas.
- Les rapports entre vérité et politique chez Hannah Arendt ou entre vérité et pouvoir chez Michel Foucault.



L'objectif : amener l'élève à **problématiser le concept de vérité et à questionner l'utilisation de cette notion comme instrument de pouvoir.**

UAA 3.1.2. Science et expertise

Pistes d'auteurs et de théories pour aborder ces concepts :

- La classification des sciences chez Fârâbî et Ibn Khaldoun.
- Le positivisme d'Auguste Comte.
- L'empirisme du Cercle de Vienne.
- Le falsificationnisme de Karl Popper.
- Les paradigmes scientifiques de Thomas Kuhn.
- L'anarchisme épistémologique de Paul Feyerabend.
- Les rapports entre science, pouvoir et démocratie (de Platon à Isabelle Stengers et Jacques Rancière).



L'objectif : **problématiser le concept de science, distinguer le débat démocratique de l'expertise scientifique, identifier les tentatives d'instrumentalisation de la science.**

UAA 3.1.3. Bioéthique

Pistes d'auteurs et de théories pour approfondir ces notions :

- Les éthiques de l'environnement : l'anthropocentrisme, le biocentrisme et l'écocentrisme (avec des auteurs comme T. Regan, A. Schweitzer, A. Leopold, A. Naess, B. Callicott, P. Taylor ou H. Rolston III).
- Les philosophes de l'environnement : H.-S. Afeissa ou C. Larrère.
- La bioéthique : les travaux de LM. Azou-Bacrie, E. Hirsch ou G. Hottois.
- Le principlisme : T. L. Beauchamp et J. F. Childress.
- La condition animale : la question de l'animal chez Élisabeth de Fontenay.



L'objectif : amener l'élève à **analyser un problème bioéthique et à justifier une prise de position argumentée sur celui-ci.**

UAA 3.1.4. Liberté et responsabilité

Pistes d'auteurs et de théories pour approfondir ces notions :

- Le rapport entre déterminisme et liberté chez les stoïciens ou Spinoza.
- La distinction entre responsabilité politique et responsabilité morale chez Hannah Arendt.
- L'engagement chez Jean-Paul Sartre.
- Les notions d'absurde et de révolte chez Albert Camus.
- La reproduction sociale chez Pierre Bourdieu.
- Les thématiques de la résistance et de l'indignation (Foucault, Deleuze, Benasayag, Hessel).
- La figure de l'intellectuel face au pouvoir (E. Said, A. Laroui).



L'objectif : amener l'élève à **comprendre comment la liberté et la responsabilité constituent les conditions essentielles de l'engagement individuel et collectif.**

UAA 3.1.5. Participer au processus démocratique

Pistes d'auteurs et de théories pour approfondir ces notions :

- La délibération chez Aristote et les fondements de la démocratie grecque.
- La démocratie directe chez Rousseau.
- L'opposition entre liberté des Modernes et démocratie représentative (Constant, B. Manin).
- L'éthique de la discussion chez J. Habermas.
- Les théories sur le conflit et le dissensus en démocratie (C. Lefort, J. Rancière).
- La dynamique des groupes et l'analyse institutionnelle.
- Le concept de contre-démocratie (P. Rosanvallon).



L'objectif : amener l'élève à **problématiser le processus de discussion démocratique tout en participant activement à la vie de la classe ou de l'école dans le respect de l'égalité de droit.**

UAA 3.1.6. L'État : pourquoi, jusqu'où ?

Pistes d'auteurs et de théories pour approfondir ces notions :

- Antiquité : citoyenneté, démocratie et république chez Platon, Aristote ou Cicéron.
- Théories du contrat social : Hobbes, Locke et Rousseau (incluant la notion de volonté générale).
- Philosophie politique moderne et contemporaine :
 - La servitude volontaire (La Boétie) ;
 - Le droit cosmopolitique (Kant) ;
 - La société civile et l'État (Hegel) ;
 - L'État moderne et l'opinion publique (Tocqueville) ;
 - Le lieu vide du pouvoir en démocratie (C. Lefort).
- Grands courants idéologiques :
 - Libertarisme (R. Nozick, M. Rothbard) ;
 - Socialismes (Jaurès, Durkheim, Bernstein...) et Communismes (Marx, Engels, Luxemburg...) ;
 - Anarchismes (Bakounine, Proudhon, Kropotkine...) ;
 - Libéralismes (Montesquieu, Smith, Constant, Hayek, Rawls...).



L'objectif : amener l'élève à **problématiser le concept d'État**. Au terme de l'apprentissage (phase de transfert), l'élève doit être capable d'opter hypothétiquement pour un système politique et de justifier cette prise de position de manière argumentée.

Définitions des quatre visées⁴ du référentiel de l'EPC du tronc commun

Construire une pensée autonome et critique

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) doit permettre aux élèves de questionner ce qui leur semble évident, ainsi que de se poser des questions de sens et/ou de société. Ce questionnement les conduira à élaborer progressivement une pensée autonome, argumentée et cohérente. À travers la réflexion critique, ils apprendront à prendre position sur une série de questions liées à la philosophie et à la citoyenneté.

Se connaître et s'ouvrir à l'autre

Vivre ensemble dans le respect suppose le développement de la connaissance et de l'estime de soi, afin de favoriser l'ouverture à l'autre et l'empathie par le décentrement et la discussion. Au travers de la reconnaissance de la diversité des valeurs, des normes, des convictions et des cultures, les élèves apprendront à élargir leur propre perspective, à s'ouvrir à la différence et à s'enrichir mutuellement.

Construire une citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits

L'EPC entend favoriser la capacité de vivre ensemble dans une société démocratique et interculturelle. À cette fin, chaque élève doit être en mesure d'identifier les valeurs, les règles, les principes, les droits et les devoirs inhérents à toute société démocratique. Il prendra conscience de ses propres droits comme de la nécessité de respecter ceux des autres. Chaque élève aura l'occasion de se rendre compte que la démocratie est « vivante », qu'elle est en construction permanente et qu'elle ne peut être réduite à une simple définition ou à un caractère univoque.

S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

L'EPC doit permettre à chaque élève de participer activement au processus démocratique ainsi que de s'inscrire dans la vie sociale et politique. À cette fin, les élèves seront outillés pour pouvoir prendre position, notamment par le débat collectif, sur diverses questions de société. Les élèves intégreront l'importance de débattre de l'intérêt général et d'y contribuer par des actions collectives (coopération).

Ils s'informeront également en vue de questionner des sujets d'actualité ou d'évaluer l'impact de leurs gestes quotidiens. Enfin, en fonction de l'âge des élèves et en lien avec les opportunités offertes par l'actualité, les enseignants veilleront, lorsque c'est pertinent, à saisir les occasions d'articuler les savoirs, savoir-faire ou compétences avec un questionnement portant sur les niveaux de pouvoir et sur les institutions politiques (communes, Communautés, Régions, État fédéral, Union européenne) afin d'en réaliser une première approche avec les élèves et de leur en fournir progressivement des clés de compréhension.

⁴ FWB (2020) Référentiel EPC, p. 193.

Ressources du SeGEC

Une page dédiée à l'EPC se trouve sur le site internet du SeGEC.

Vous y trouverez des ressources transversales et disciplinaires (documents de références, pistes didactiques et théoriques, sitographie et bibliographie...) :

<https://enseignement.catholique.be/secteur/epc-education-a-la-philosophie-et-a-la-citoyennete>

Pour permettre une identification rapide des apprentissages d'EPC dans le cours, nous vous invitons à venir y insérer ce logo :



Bibliographie - sitographie

Documents officiels

Fédération Wallonie-Bruxelles(2022). *Référentiel Education à la philosophie et à la citoyenneté*. Bruxelles.

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2015). Compétences terminales de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté : humanités générales et technologiques, humanités professionnelles et techniques

Français 2e et 3e degré : humanités générales et technologiques (D/2018/7362/3/09). Bruxelles, Belgique

Documents scientifiques et didactiques

Cazenave, C. (2008). *Le débat philosophique à l'école : un changement de posture pour l'élève*. Carrefours de l'éducation, (25), 43–54.

Pastorini, Ch. pour le réseau Canopé (2025). *Présentation générale des ateliers à visée philosophique*. <https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/contenus-associes-fiche-pedagogique---mener-un-atelier-a-visee-philosophique-N-26391-51659.pdf>, consulté le 25 octobre 2025.

Renard, Ch. *Philosopher avec des enfants : premiers repères* - CanoTech, consulté le 1^{er} octobre 2025.

Tozzi, M., Chirouter, E. & Pettier, J.-Ch. (2023). *Fiche sur la justice*. Centre international PhiloJeunes. Le matériel pédagogique - Centre International PhiloJeunes, consulté le 13 octobre 2025.

Tozzi, M. (2001). *Animer une discussion à visée philosophique en classe*. https://07.snuipp.fr/IMG/pdf/1_tozzi_animer_une_dvp_en_classe.pdf, consulté le 15 décembre 2025.

Autres ressources (liste non exhaustive)

➤ <https://diotime.lafabriquephilosophique.be/>

➤ <https://polephilo.be/>

➤ <https://phileasetautobule.be/>

➤ www.ateliersdephilosophiepourenfants.com

➤ <https://www.belvue.be/media/documents/D%C3%A9battre-en-classe-manuel.pdf>

➤ Tozzi, M. (2006). *Débattre à partir des mythes à l'école et ailleurs*. Lyon : Chronique sociale.