

GRAMM-R SCOLLAB | NOUVEAU DISCOURS GRAMMATICAL POUR L'ÉCOLE

DAN VAN RAEMDONCK



STATUT PROBLÉMATIQUE DE LA GRAMMAIRE À L'ÉCOLE

Déterminant (classe)

vs Déterminant (fonction)

Manipulations syntaxiques

vs Sens des mécanismes

Implicite vs Explicite

Adjectif vs Épithète vs Apposition

vs Épithète détachée vs Attribut du sujet

Grammaire de l'écrit
vs Grammaire de l'oral

Grammaire vs Orthographe

vs Vocabulaire vs Communication

Terminologie

des formes verbales

Grammaire de forme
vs Grammaire de sens

Apports au verbe

vs Apports au nom

Confusion nature/fonction

Qu'est-ce qu'un PP ? / À quoi sert le PP ?

vs Il faut savoir accorder le PP

Fonction du verbe

Fonction du groupe verbal

Scolaire vs Scientifique

Étiquetage (désigner/nommer = conditionnement)

vs Comprendre/Apprendre le sens des mécanismes

Grammaire de la phrase
vs Grammaire du texte

Règles d'usage vs Règles d'emploi

Grammaire de reconnaissance
vs Grammaire de production

Systeme

Systeme Cohérence

Systeme
Cohérence
Exhaustivité

Systeme
Cohérence
Exhaustivité
Économie

Systeme
Cohérence
Exhaustivité
Économie

Appropriabilité

2022

Référentiel FRALA

(237p.)

RÉFÉRENTIEL DE FRANÇAIS ET LANGUES ANCIENNES



TRONC COMMUN

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

1. Les classes de mots

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

1. Les classes de mots
2. Les constituants et structures

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

1. Les classes de mots
2. Les constituants et structures
3. Les fonctions

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

1. Les classes de mots
2. Les constituants et structures
3. Les fonctions
4. L'orthographe (d'usage) : l'orthographe rectifiée (1990) doit être enseignée.

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

1. Les classes de mots
2. Les constituants et structures
3. Les fonctions
4. L'orthographe (d'usage) : l'orthographe rectifiée (1990) doit être enseignée.
5. L'orthographe grammaticale (d'accord)

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

1. Les classes de mots
2. Les constituants et structures
3. Les fonctions
4. L'orthographe (d'usage) : l'orthographe rectifiée (1990) doit être enseignée.
5. L'orthographe grammaticale (d'accord)
6. La conjugaison

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

1. Les classes de mots
2. Les constituants et structures
3. Les fonctions
4. L'orthographe (d'usage) : l'orthographe rectifiée (1990) doit être enseignée.
5. L'orthographe grammaticale (d'accord)
6. La conjugaison
7. Le texte et le discours

QUELS POINTS ENVISAGÉS ?

1. Les classes de mots
2. Les constituants et structures
3. Les fonctions
4. L'orthographe (d'usage) : l'orthographe rectifiée (1990) doit être enseignée.
5. L'orthographe grammaticale (d'accord)
6. La conjugaison
7. Le texte et le discours
8. Quoi ? Quand ?

PROGRESSION CURRICULAIRE GRAMMATICALE I

	Classes de mots	Constituants et structures	Fonctions	Orthographe grammaticale	Conjugaison
P1	/	textes et discours en situation ; phrases et mots observés dans les textes	/	/	/
P2	/	Maîtriser les caractéristiques graphiques, désigner à partir de l'observation les unités dans le texte : mot, syllabe, phrase, ligne, lettre	/	désigner minuscule et majuscule ; savoir observer variations et analogies de formes (observer les accords dans les emplois)	uniquement à l'oral, présent de <i>être</i> , <i>avoir</i> , verbes fréquents (<i>aller</i> , <i>dire</i> , <i>pouvoir</i> , ...) et verbes usuels en -er
P3	nom, verbe, déterminant, adjectif	phrase groupe sujet, groupe prédicat	sujet	RG : accord adjectif, déterminant et verbe ; formation du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs	présent, futur simple, futur proche et passé composé des verbes fréquents et en -er (sans accord du PP)

PROGRESSION CURRICULAIRE GRAMMATICALE II

	Classes de mots	Constituants et structures	Fonctions	Orthographe grammaticale	Conjugaison
P4	+ déterminant, adjectif, pronom personnel, adverbe, connecteur	+ groupe complément circonstanciel de phrase	+ prédicat, CDV, CIV, CC	RG formation et accord ; RP formation fém et pl N et adj	+ imparfait et conditionnel présent ; impératif présent ; infinitif ; verbes en -ir (-issant) <i>Aller, avoir et être</i>
P5	+ déterminant, pronom, connecteurs	Idem + voix active et voix passive	+ CDN, attribut, épithète	+ Exc formation pl N et adj ; RG et RP formation adv ; RG PP (en conjugaison)	+ passé simple, participe présent et passé verbes en -er, -ir (tous) -(d)re + irréguliers
P6	idem	idem	idem	+ RG formation adv en -ment ; RP formation adv	+ tout l'indicatif (+ f. composées)

PROGRESSION CURRICULAIRE GRAMMATICALE III

	Classes de mots	Constituants et structures	Fonctions	Orthographe grammaticale	Conjugaison
S1	idem	types et formes de phrases ; phrases complexes (propositions principales et subordonnées CC temps, comparaison, cause, conséquence) et multiples ; expansions du nom ; ponctuation ; thème et propos ; progression thématique	+ apposition	RG accord	modes et temps du présent (+ le subjonctif présent ?) ; système temps du passé ; modes et temps pour l'injonction
S2	idem	Idem + relatives (avec pronom relatif sujet ou CDV), complétives et circ. de but et d'opposition ; marques de l'énonciation	idem	idem	+ modes et temps pour exprimer une opinion (subj. présent et passé)
S3	idem	+ les autres relatives et circ. de concession, de condition et d'hypothèse ; maîtrise des phrases complexes	distinction CC du V et CC de la phrase	idem	conjugaison à tous les modes et tous les temps

NÉCESSITÉ DE MEILLEURE ARTICULATION

NÉCESSITÉ DE MEILLEURE ARTICULATION

- texte ou discours & phrase

NÉCESSITÉ DE MEILLEURE ARTICULATION

- texte ou discours & phrase
- sens, forme & fonction ;

NÉCESSITÉ DE MEILLEURE ARTICULATION

- texte ou discours & phrase
- sens, forme & fonction ;
- classes de mots (natures) & fonctions ;

NÉCESSITÉ DE MEILLEURE ARTICULATION

- texte ou discours & phrase
- sens, forme & fonction ;
- classes de mots (natures) & fonctions ;
- dépendance & constituance

NÉCESSITÉ DE MEILLEURE ARTICULATION

- texte ou discours & phrase
- sens, forme & fonction ;
- classes de mots (natures) & fonctions ;
- dépendance & constituance
- (une progression curriculaire pertinente)

2022-2024
Discours
d'accompagnement
au nouveau Référentiel

Discours grammatical

**Document
d'accompagnement pour
Le Référentiel de français
et langues anciennes
pour le tronc commun**

Document élaboré par Dan Van Raemdonck (ULB et VUB)
avec la collaboration de Micheline Dispy et Gaëlle Polis (Service Général de l'Inspection),
Graziella Deleuze et Laurence Moulart (WBE),
Benoit Wautelet (FédEFoC, SeGEC),
Christine Vanderhaeghe et Sibille Demiddeleer (FéSeC, SeGEC),
Sabine Razée (CPEONS)
et Hélène Gutt (FELSI).

SCANNEZ-MOI



<http://www.enseignement.be/public/docs/brochure-relative-au-discours-grammatical.pdf>

PRINCIPES

PRINCIPES

1. Une grammaire applicable et enseignable qui fasse système

PRINCIPES

1. Une grammaire applicable et enseignable qui fasse système
2. « Moins de grammaire, tôt », « Mieux de grammaire, plus tard » : immunisation P1-P2

PRINCIPES

1. Une grammaire applicable et enseignable qui fasse système
2. « Moins de grammaire, tôt », « Mieux de grammaire, plus tard » : immunisation P1-P2
3. Une grammaire de la (dé)construction du sens : les relations apport-support

PRINCIPES

1. Une grammaire applicable et enseignable qui fasse système
2. « Moins de grammaire, tôt », « Mieux de grammaire, plus tard » : immunisation P1-P2
3. Une grammaire de la (dé)construction du sens : les relations apport-support
4. Une grammaire qui articule phrase et texte

PRINCIPES

1. Une grammaire applicable et enseignable qui fasse système
2. « Moins de grammaire, tôt », « Mieux de grammaire, plus tard » : immunisation P1-P2
3. Une grammaire de la (dé)construction du sens : les relations apport-support
4. Une grammaire qui articule phrase et texte
5. Une grammaire de et par la régularité

> Modèle

« Tout se passe comme si ça
se passait comme ça »
Isomorphe

ON NE PARLE PAS POUR NE RIEN DIRE

Support ← Apport

- Suppositum, suppost
- Appositum, appost

UNE STRUCTURE QUI SE RETROUVE À TOUS LES NIVEAUX

STRUCTURE	IMPLICATION DU SUPPORT ET DE L'APPORT
Communicative — Intentionnelle — Textuelle — Énonciative	De quoi parle-t-on ? Qu'en dit-on ? — Quelle intention ? — Quel genre ? Quelle progression ? — De quelle manière, eu égard à la situation de communication ?
Discursive	Propos – commentaire
Logique	Thème – rhème
Informative — Linéarisation de phrase	Information connue – information nouvelle — Zone thématique – zone rhématique — Voix, focalisation
Sémantique	Support – apport
Syntaxique Structure intégrative — Phrastique — Autres	Noyau – déterminant/prédicat — Groupe prédicatif premier (Noyau – Prédicat 1 ^{er}) — Groupe déterminatif (Noyau – Déterminant) — Groupe prédicatif 2 nd (Noyau – Prédicat 2 nd)
Morpho-syntaxique — Fonction — Classe	— Noyau, déterminant, prédicat, ligature — Mots à fonctionnement prototypique de noyau (noms, pronoms), déterminant (adjectifs, adverbes), prédicat (verbes, adverbes), ligature (connecteurs)
Cohésive	Support/ donneur d'accord – apport/ receveur d'accord

L'ACCORD

« Il m'a rendue heureuse. »

« Elle aime la nouvelle orthographe. »

« Elle est/a terminé deuxième. »

« Vous êtes partis trop tard. »

« Ces produits se sont bien vendus. »

L'ACCORD

« Il m'a rendue heureuse. » ACCORD PP « AVOIR » ACCORD ATTRIBUT DU CDV ACCORD DU V

« Elle aime la nouvelle orthographe. » ACCORD DU DÉT. ACCORD DE L'ADJ. QUAL. ÉPITH.

« Elle est/a terminé deuxième. » ACCORD DE L'AS

« Vous êtes partis trop tard. » ACCORD DU PP ÊTRE

« Ces produits se sont bien vendus. » ACCORD DU PP V PRON.

8 RÈGLES

L'ACCORD

- « Il m'a rendue heureuse. »
- « Elle aime la nouvelle orthographe. »
- « Elle est/a terminé deuxième. »
- « Vous êtes partis trop tard. »
- « Ces produits se sont bien vendus. »

1 RÈGLE

ACCORD : NOUVELLE PROPOSITION
BASÉE SUR LA CONSTRUCTION DU SENS



ACCORD : NOUVELLE PROPOSITION BASÉE SUR LA CONSTRUCTION DU SENS

- « Il m'a rendue heureuse. »
- « Elle aime la nouvelle orthographe. »
- « Elle a terminé deuxième. »
- « Vous êtes partis trop tard. »
- « Ces produits se sont bien vendus. »

L'adjectif, le déterminant et le
verbe s'accordent avec le
mot auquel ils se rapportent.

IL > G N F P
M' > G N F P
M' > G N F P
ORTHOGRAPHE > G N (P)
ORTHOGRAPHE > G N (P)
ELLE > G N F P
VOUS > G N F P
PRODUITS > G N (P)

A RENDUE > N P T M A
RENDUE > G N
HEUREUSE > G N
LA > G N
NOUVELLE > G N
DEUXIÈME > G N
PARTIS > G N
VENDUS > G N

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ (PP)

Les règles anciennes se répartissent en quatre groupes, sans qu'il y ait une règle générale :

- Le PP employé seul s'accorde en genre et en nombre avec le mot auquel il se rapporte : **Énervée, elle** est partie.
- Le PP employé avec l'auxiliaire *être* s'accorde en genre et en nombre avec le sujet : **Elle** est **partie**.
- Le PP employé avec *avoir* s'accorde en genre et en nombre avec le CDV, si celui-ci précède le PP : La pomme **que** j'ai **mangée**.
- Le PP des verbes pronominaux : si le pronom est analysable (CDV ou CIV), l'accord du PP se fait comme avec l'auxiliaire *avoir*, avec le CDV, si celui-ci précède le PP (*Ils **se** sont lavés ; Les lettres **qu'ils** se sont envoyées*) ; si le pronom n'est pas analysable, par exemple dans les cas où le verbe est exclusivement pronominal comme *s'évanouir*, l'accord se fait comme avec l'auxiliaire *être*, avec le sujet : **Elles** se sont **évanouies** dans la nature.

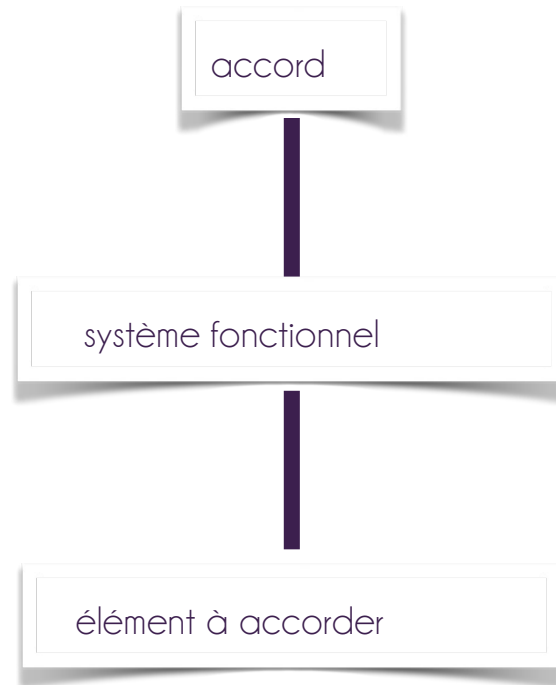
ACCORD : NOUVELLE PROPOSITION BASÉE SUR LA CONSTRUCTION DU SENS

Nouvelle règle :

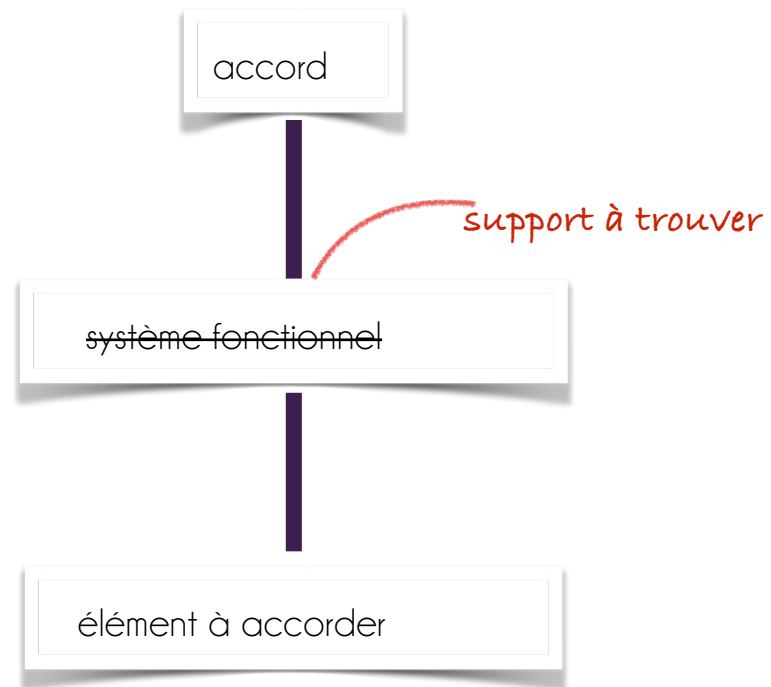
Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le mot auquel il se rapporte, comme un simple adjectif

+ cas de la position, notamment avec l'auxiliaire *avoir*.

GRAMMAIRE TRADITIONNELLE



ACCORD : NOUVELLE PROPOSITION BASÉE SUR LA CONSTRUCTION DU SENS



ACCORD : NOUVELLE PROPOSITION BASÉE SUR LA CONSTRUCTION DU SENS

Un apport s'accorde avec son support, le(s) mot(s) au(x)quel(s) il se rapporte :

- L'adjectif, le déterminant et le participe s'accordent en genre et en nombre avec leur support.
- Le verbe s'accorde en personne et en nombre avec son support.

DISCOURS GRAMMATICAL ET CONSTRUCTION DU SENS

1. Quelles sont les différentes fonctions ?

DISCOURS GRAMMATICAL ET CONSTRUCTION DU SENS

1. Quelles sont les différentes fonctions ?
2. Quelles sont les différentes structures/classes de mots qui les prennent en charge ?

Support
principal



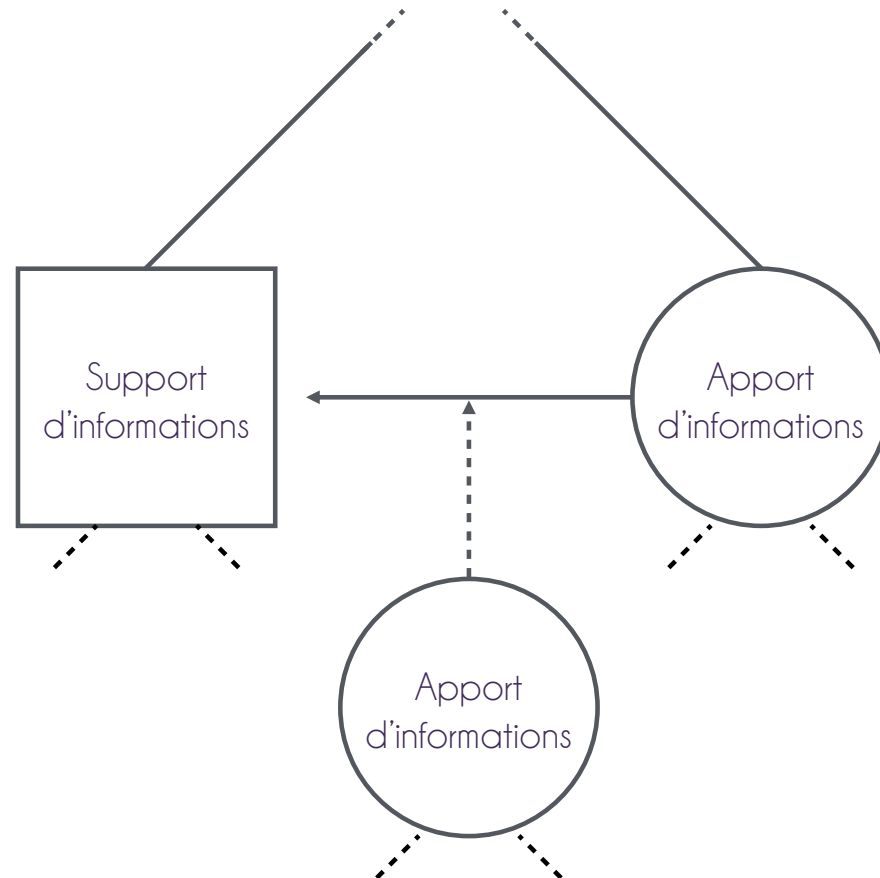
Apport
principal

Sujet



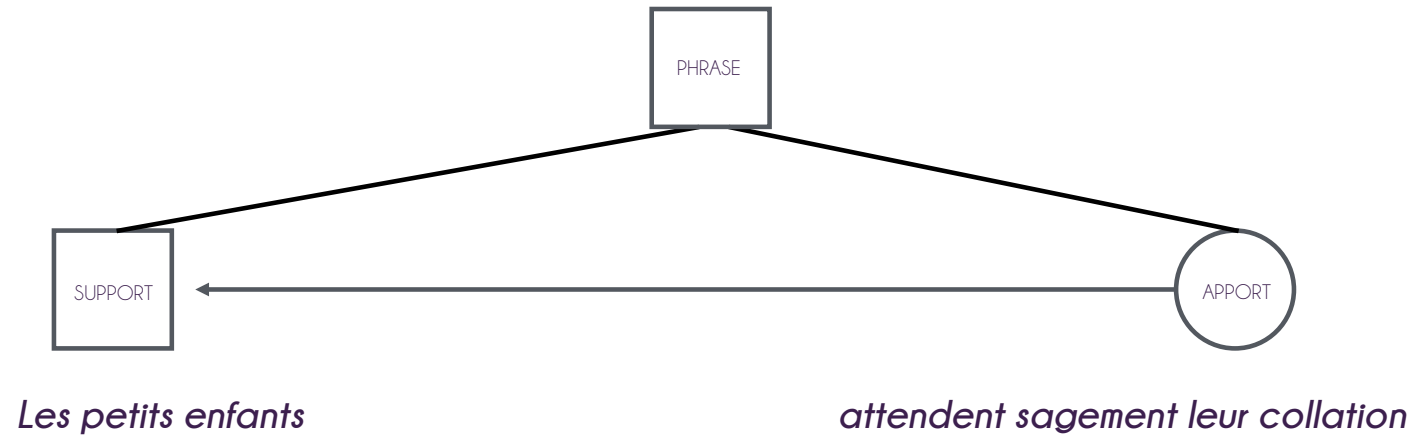
Prédicat

RELATIONS APPORT-SUPPORT DE SIGNIFICATION



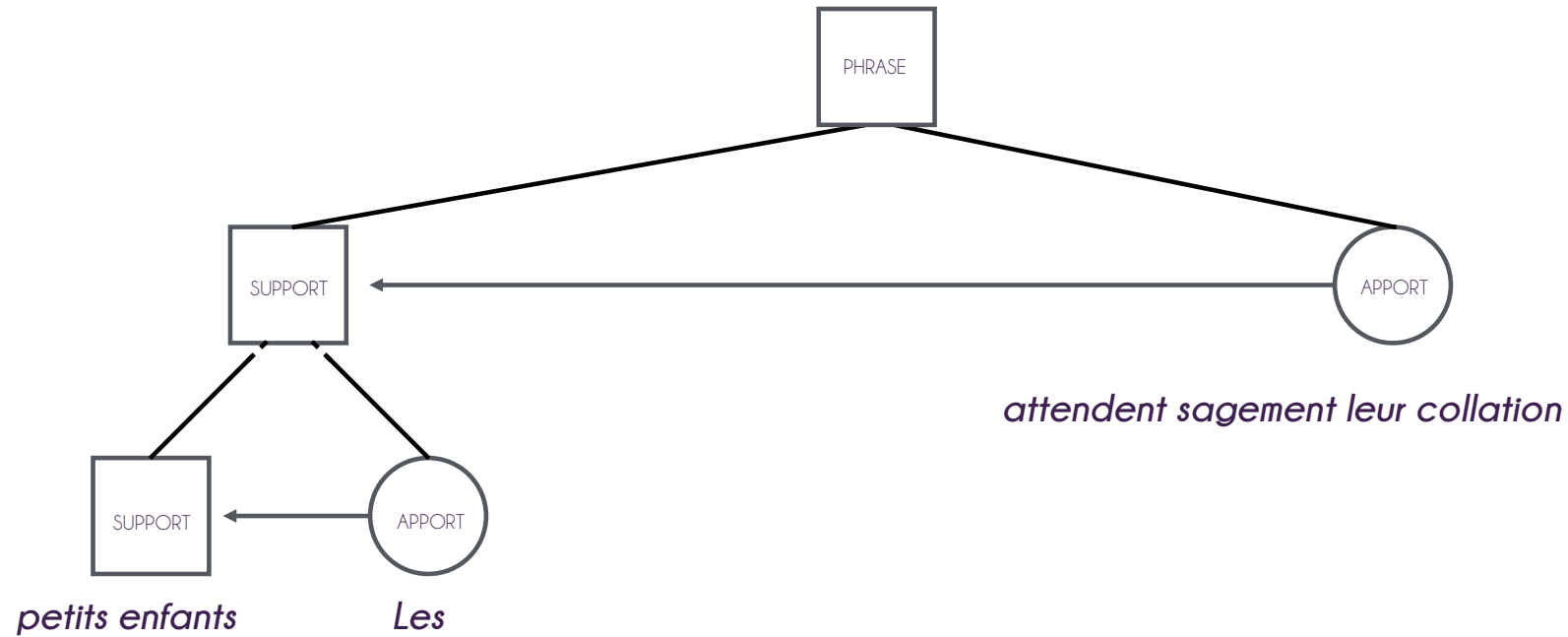
ANALYSE

Dehors, les petits enfants attendent sagement leur collation.



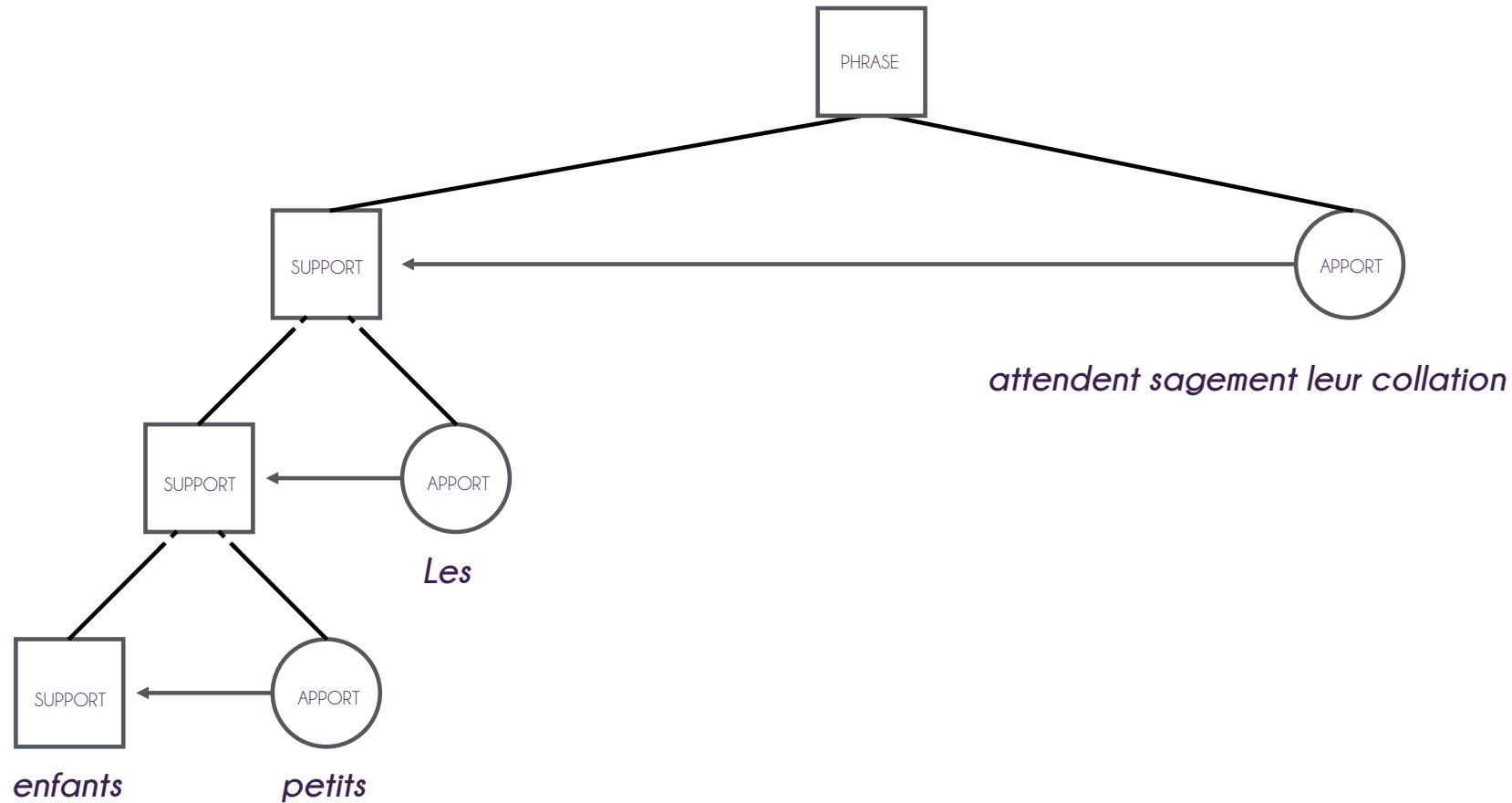
ANALYSE

Dehors, les petits enfants attendent sagement leur collation.



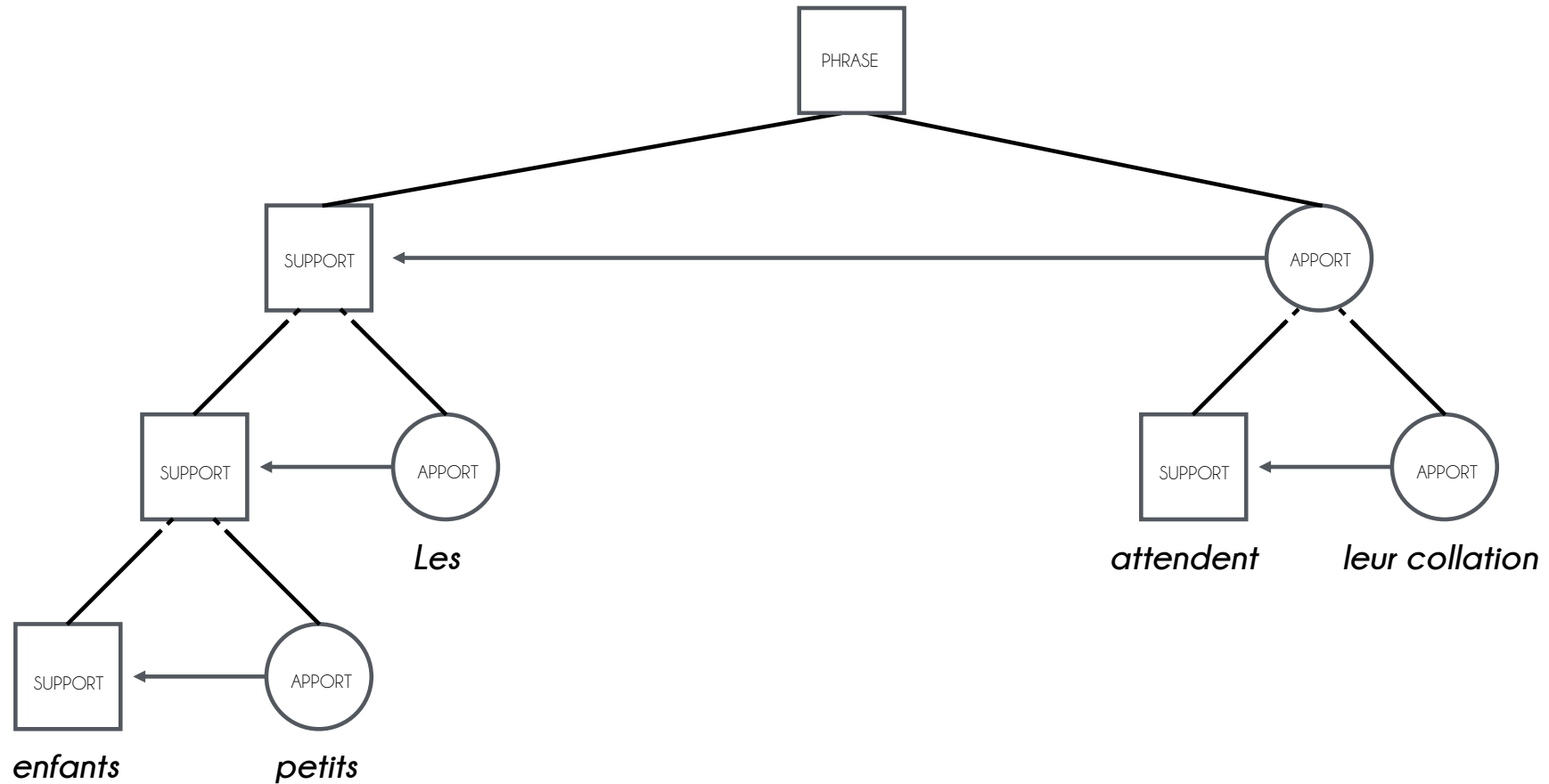
ANALYSE

Dehors, les petits enfants attendent sagement leur collation.



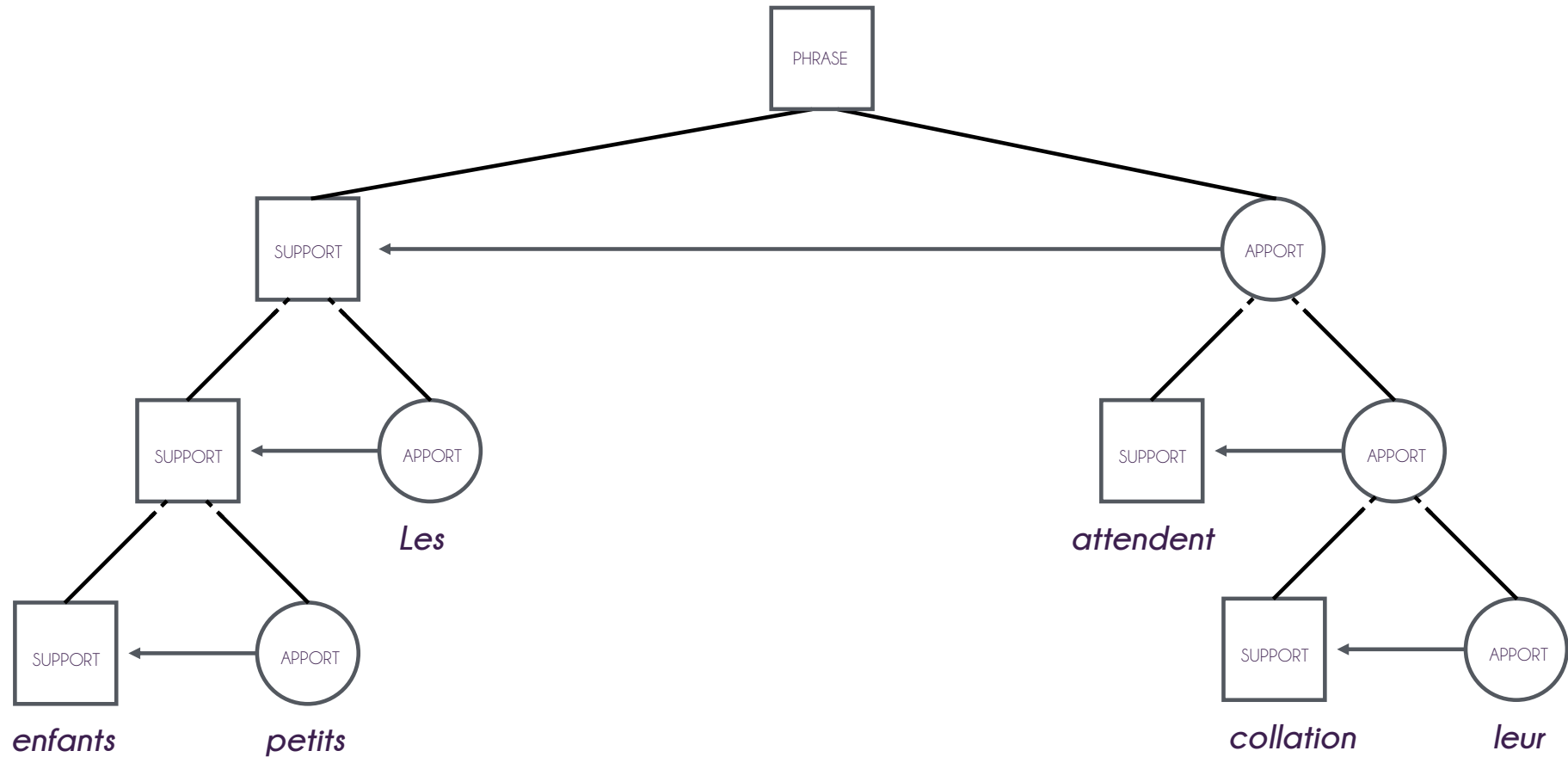
ANALYSE

Dehors, les petits enfants attendent sagement leur collation.



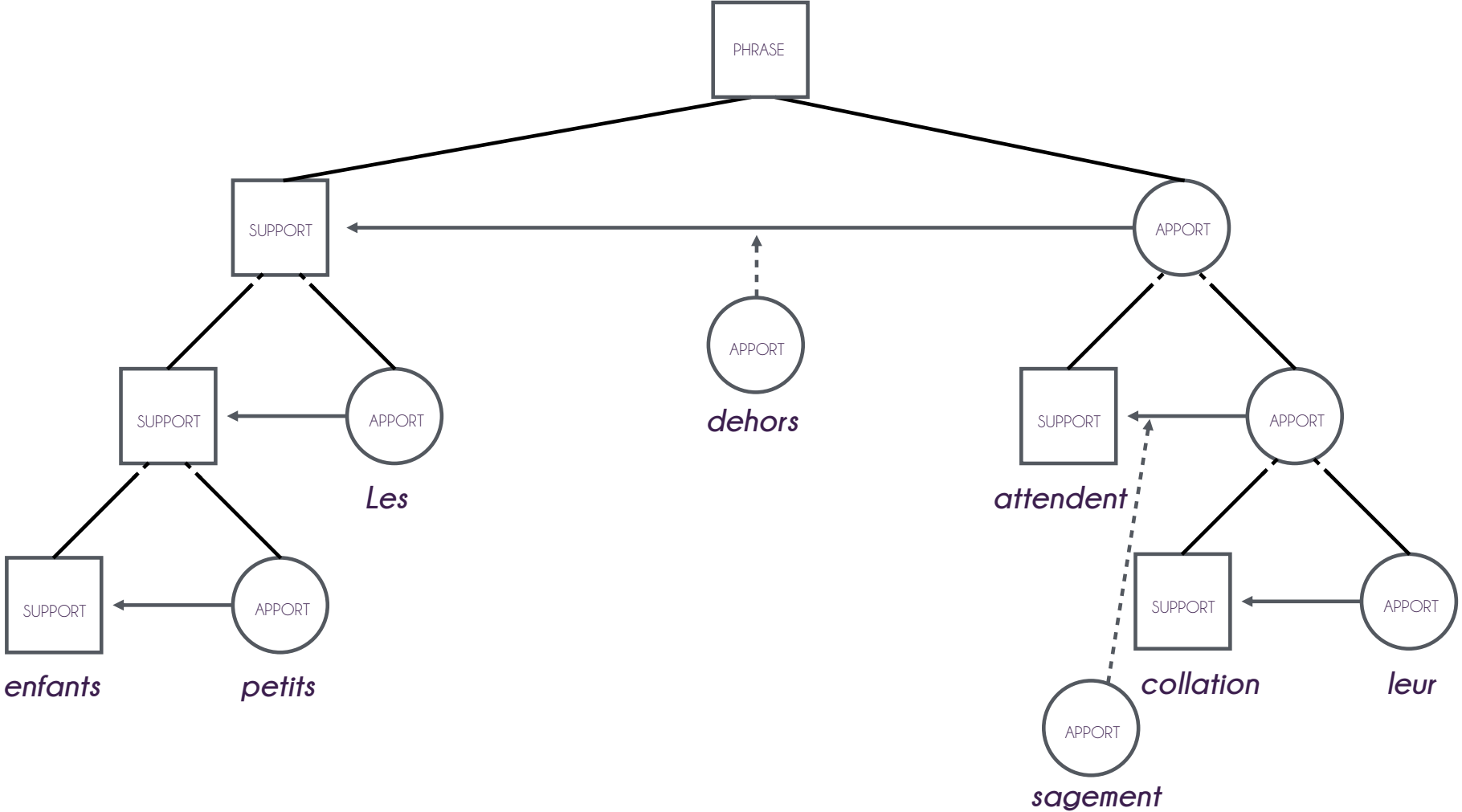
ANALYSE

Dehors, les petits enfants attendent sagement leur collation.



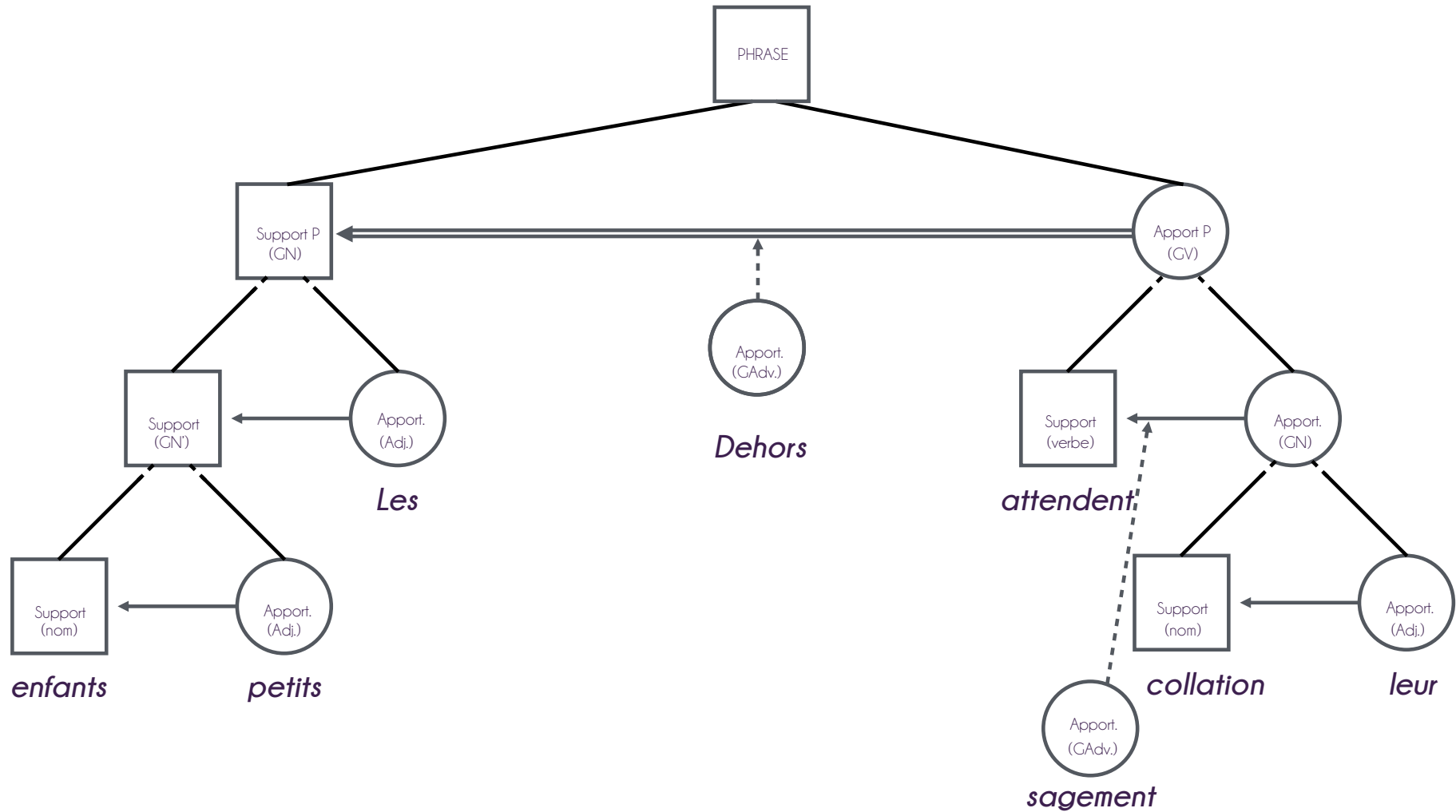
ANALYSE

Dehors, les petits enfants attendent sagement leur collation.



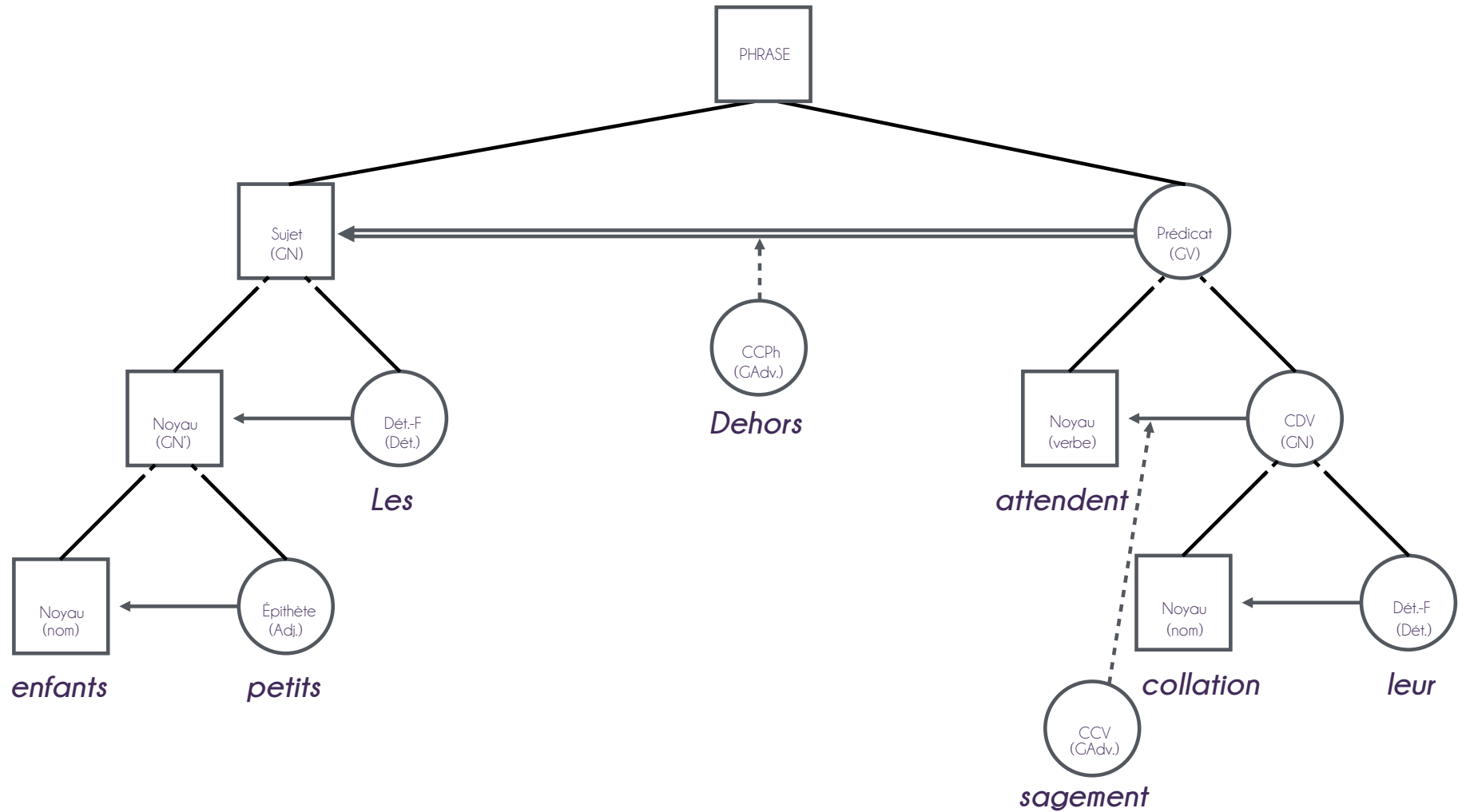
ANALYSE

Dehors, les petits enfants attendent sagement leur collation.

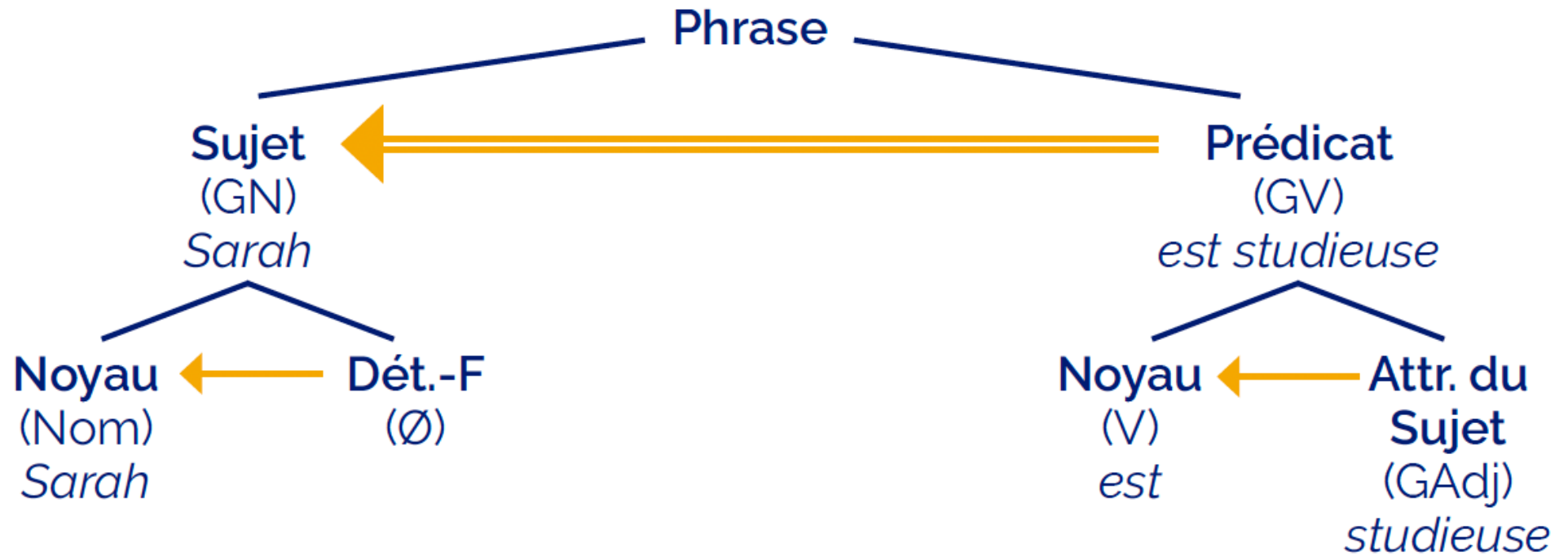


ANALYSE

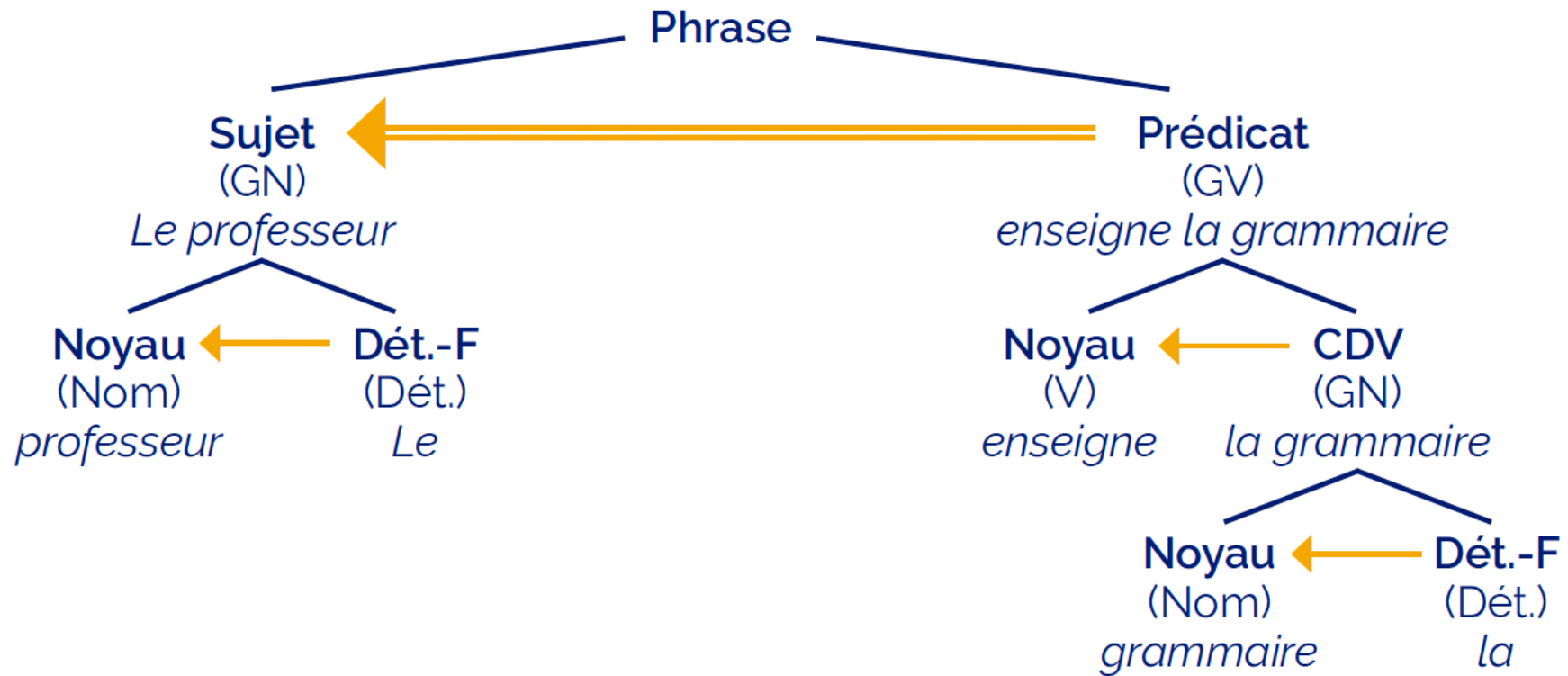
Dehors, les petits enfants attendent sagement leur collation.



Sarah est studieuse



Le professeur enseigne la grammaire



FONCTIONS

• **Le sujet** : support principal de la phrase (*le professeur*), c'est en fait le noyau à l'intérieur du groupe de mot(s) qu'est la phrase ; à l'intérieur de ce sujet, le noyau-support est généralement pris en charge par un nom ou un pronom (*professeur*). On trouve généralement le sujet – hors voix impersonnelle (voir note 120) – en réponse à la question « *Qui / Qu'est-ce qui + verbe ?* (avec éventuellement la négation) ». Le sujet sera généralement pris en charge par un groupe nominal ou pronominal (***Le professeur / Il*** *enseigne*), mais également par une sous-phrase ou un groupe contenant un infinitif (***Qu'il réussisse*** *me réjouit*. ***Boire un coup*** *revigore*).

• **Le prédicat** : apport principal de la phrase (par prédication), généralement pris en charge par un groupe verbal (*enseigne la grammaire*) ; à l'intérieur du prédicat, le noyau-support est généralement pris en charge par un verbe (*enseigne*). Le prédicat apporte de l'information au sujet de la phrase par prédication (d'où son nom). La relation prédicative entre le prédicat et le sujet est constitutive de la phrase.

FONCTIONS

Dans le groupe verbal

- **Noyau du GV** : support d'information à l'intérieur du groupe verbal, pris en charge par un verbe : *Pierre [mange une pomme]*.
- **Complément du verbe** : apport au verbe (par détermination), construit avec ou sans connecteur. Attendu par le verbe, étiqueté « essentiel » dans certaines grammaires, on peut néanmoins parfois en faire l'économie (*Pierre boit **un verre** ; Pierre boit*). Dire qu'un complément est attendu par le verbe signifie que le sens qu'il apporte complète le sens exprimé par le verbe. Dans *Pierre mange une pomme*, le sujet de *mange* sera *le mangeant* ('celui qui mange'), son complément, construit directement, sera *le mangé* ('ce qui est mangé', vu qu'on mange en général quelque chose de mangeable). Dans *Pierre vient de Paris*, le complément construit indirectement, avec connecteur, *de Paris*, qui signifie ici l'origine, est bien attendu par le verbe *vient* au sens de 'être originaire de'. On peut donc dire, dans ces deux exemples, que le complément de sens est attendu par le verbe et le sens que celui-ci véhicule.

FONCTIONS

On distingue deux types de compléments du verbe, selon qu'ils sont construits directement ou non, c'est-à-dire sans ou avec connecteurs.

- **Complément direct du verbe (CDV)** : apport au verbe construit directement – sans connecteur marquant un lien de dépendance d'un apport à son support –, généralement pris en charge par un GN ou par un pronom, mais également par une sous-phrased ou un groupe contenant un infinitif : *Je pèse **la pomme**, Il fait **de la confiture**, La pomme pèse **deux cents grammes**, Je **le** regarde, Je pense **qu'il ne pleuvra pas demain**, Elle pense **pouvoir venir demain**, Tu te demandes **s'il fera beau demain***⁵³. Le CDV intègre donc aujourd'hui (en fait depuis le Code de terminologie de 1986) d'anciens compléments circonstanciels de quantité (*deux cents grammes* ci-dessus), construits directement et dont le sens est attendu par le verbe (ils apparaissent comme essentiels) : « peser », dans le sens de 'avoir un poids' attend logiquement comme complément le poids en question : *deux cents grammes*.
- **Complément indirect du verbe (CIV)** : apport au verbe construit indirectement, généralement pris en charge par groupe connectif (« connecteur + GN ») ou par un pronom, mais également par une sous-phrased ou un groupe connectif contenant un infinitif : *Ils profitent **de la vie/en** profitent, Elles vont **à la mer/y** vont, Je m'attends **à ce qu'il arrive à l'heure**, Je consens **à venir chez elle*** ; ou apport à la relation entre l'apport du verbe et le verbe (en général, dans ce cas, l'apport dit le destinataire ou le bénéficiaire) : *Sarah offre un cadeau **à son père/lui** offre un cadeau*. Le CIV intègre, depuis le Code de terminologie de 1986, d'anciens compléments circonstanciels, notamment de lieu (*à la mer* ci-dessus), construits indirectement et dont le sens est attendu par le verbe (ils apparaissent comme essentiels) : « aller », dans le sens de 'se diriger vers' attend logiquement comme complément le lieu vers lequel on se dirige : *à la mer*. Le CIV intègre également des constituants sans connecteur apparent, mais qui :
 - soit pronominalisent un groupe connectif (les pronoms *lui* (mis pour *à lui, à elle*), *en* (mis pour « *de* + GN ») : *Je viens de Paris, j'**en** viens*), *y* (mis pour « *à* + GN ») : *Je vais à Paris, j'**y** vais*);
 - soit sont substituables à un groupe connectif (les adverbes ou groupes adverbiaux : *Il se comporte **bien***, où *bien* est substituable à *de manière correcte*).



SCANNEZ-MOI



<https://gramm-r.ulb.be/scollab/ma-petite-grammaire/>

Focus « Innovations »

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

DIRECTION GENERALE DE L'ORGANISATION DES ETUDES

**CODE DE
TERMINOLOGIE
GRAMMATICALE**

1986

3. La phrase verbale est une phrase de base ou une phrase dérivée.

3.1. La phrase de base est DECLARATIVE, AFFIRMATIVE, NEUTRE et ACTIVE.
Elle correspond aux modèles suivants :

MODELE GENERAL : $P \rightarrow \text{GNSujet} + \text{GV}$.²

Ce pommier porte des pommes.

MODELES PARTICULIERS³ :

Phrases simples	$P \rightarrow \text{GNS} + \text{V} + \emptyset$ (pas de complément de verbe)		Le pommier fleurit. (chaque année)
	$P \rightarrow \text{GNS} + \text{V} + \text{GN}$ complément direct du verbe		Le pommier porte de belles fleurs rouges. Le commerçant a pesé les pommes. Cette pomme pèse deux cents grammes. J'ai mangé de la confiture.
	$P \rightarrow \text{GNS} + \text{V} + \text{GN}$ complément indirect du verbe		Le jardinier pense à la prochaine récolte. Je vais à Mons. Nous venons du théâtre. Mon frère sera à Paris. Je reste chez moi.
	$P \rightarrow \text{GNS} + \text{V} + \text{GN}$ complément direct du verbe + GN complément indirect du verbe		Le jardinier a donné une pomme à sa petite fille. Il la lui a donnée.
	$P \rightarrow \text{GNS} + \text{V}$ copule + (être + v. analogues)	GAdj attribut du sujet GN attribut du sujet GNP attribut du sujet G Adv. attribut du sujet	Le jardinier est / semble / paraît heureux. La petite fille a l'air heureuse. Le jardinier est le maître du verger. Le jardinier est de mon avis. Le jardinier reste de glace. Ce jardinier est bien.
	$P \rightarrow \text{il} + \text{v}$ impersonnel ⁴ +	$\emptyset$ GN compl. du verbe impersonnel GNP compl. du verbe impersonnel GN + GN compl. du verbe impersonnel G Adv. compl. du verbe impersonnel	Il pleut. Il faut du pain frais. Il s'agit de votre avenir. Il est question de votre avenir. Il a fallu du courage à cet homme Il neige encore.

² Au modèle général comme aux modèles particuliers peuvent s'ajouter un ou plusieurs compléments circonstanciels : GN, GNP et/ou Gadv.

³ Un GAdv. complément du verbe peut s'intégrer à chacun de ces modèles.

Exemple : Ce pommier fleurit bien.

⁴ Il s'agit de verbes de construction toujours impersonnelle.

Phrases complexes	- à l'aide d'un marqueur de coordination ⁷	
	- par conjonction de coordination	Les enfants sortent de l'école <u>et</u> le confiseur les attend avec joie.
	- par adverbe de coordination	Les enfants sortent de l'école <u>puis</u> ils flânent dans les rues.
	- par corrélatifs	<u>Autant</u> j'aime les vacances, <u>autant</u> je déteste les congés dispersés.
4. Fonctions	- sans l'aide d'un marqueur : juxtaposition (y compris l'incise ou l'incidente)	Les enfants sortent, le confiseur les attend. Les enfants, <u>dit-il</u> , se mettent aussitôt à hurler. Les enfants, <u>cela me contrarie vivement</u> , se mettent aussitôt à hurler.
	4.1. Dans la phrase :	
	- sujet du verbe	<u>Le pommier</u> fleurit. <u>Il</u> pleut. Il est déjà sorti trois camions. <u>Il</u> s'est produit des incidents. C'est les vipères. <u>Ce</u> sont des vipères. <u>Nous</u> étions bons amis. <u>Qu'il vienne</u> me réjouirait. <u>Fumer</u> nuit à la santé. Cueille <u>une pomme</u> . Cette pomme pèse <u>deux cents grammes</u> . Je mange <u>de la confiture</u> . Fais <u>ce qu'il te plaît</u> . J'aime <u>flâner</u> . Il risque <u>de tomber</u> .
	- complément du verbe	- complément direct Va à <u>la campagne</u> . Va où <u>tu veux</u> . Pierre a parlé <u>de ses projets à son patron</u> . Il a parlé <u>de ce qu'il fallait entreprendre</u> . Pierre songe <u>à partir</u> . Pierre soumet <u>ses projets à son patron</u> . Pierre promet <u>à Jacques de partir</u> . Dis à qui tu veux <u>ce qui t'embarrasse dans cette affaire</u> . Il faut <u>du pain</u> . Il est déjà sorti <u>trois camions</u> . Il faut <u>se lever</u> . Il faut que tu viennes. Il se peut que Paul <u>n'arrive pas à temps</u> . C'est <u>les vipères</u> . Il y a <u>des vipères</u> . Voilà <u>les vipères</u> . Voici <u>comment faire</u> .
	- complément du verbe impersonnel	- complément indirect Le jardinier est <u>heureux</u> . Il est <u>le maître du verger</u> . Ces gens-là sont <u>sans reproche</u> . L'hôtel est / semble / paraît / a l'air <u>bien</u> . Le travail est <u>ce qui m'ennuie le plus</u> . Les vacances <u>sont ce que je préfère</u> . Les camions ont sorti tout le matériel
	- complément du présentatif	<u>pour faire de la place</u> . <u>à cause d'un ordre stupide</u> . <u>comme on l'avait ordonné</u> .
	- attribut du sujet	Les camions sortiront le matériel <u>si on en donne l'ordre</u> . <u>bien que ce soit risqué</u> .
	- complément circonstanciel de l'ensemble [GNS + GV]	Un ordre a suffi <u>pour que l'on sorte tout le matériel</u> .

II. LES CLASSES DE MOTS

1. LE NOM

1.1. Quelques traits morphologiques :

- masculin / féminin (genre)
- singulier / pluriel (nombre)
- simple / composé

un poisson / un poisson - lune

1.2. Quelques traits sémantiques :

- propre / commun
- animé / non animé
- humain / non humain
- comptable / non comptable
- collectif / non collectif
- concret / abstrait

un chat / une table
un enfant / un chaton
des cerises / du ciment
une foule / un individu
du ciment / de l'espoir

2. LE DETERMINANT

2.1. Quelques traits morphologiques :

- masculin / féminin (genre)
- singulier / pluriel (nombre)
- forme élidée
- forme contractée
- simple / composé

démonstratif simple / composé : ce chat / ce chat-là
indéfini simple / composé : tout homme / tous les hommes – peu d'hommes
numéral simple / composé : treize / vingt et un / quarante-sept

2.2. Quelques traits sémantiques :

- l'article défini, indéfini, partitif
- le déterminant possessif

5. LE VERBE

- 5.1. Quelques traits morphologiques :
- 5.1.1. radical, terminaison
 - 5.1.2. formes simples, composées, surcomposées : accompli / non accompli
 - 5.1.3. conjugaison : modes
temps
voix active / passive

MODES	TEMPS		
	Formes simples	Formes composées	Formes surcomposées
5.1.2.1. Les modes personnels			
L'indicatif	Présent Imparfait Passé simple Futur simple Conditionnel présent	Passé composé Plus-que-parfait Passé antérieur Futur antérieur Conditionnel passé	Passé surcomposé Plus-que-parfait surcomposé Futur antérieur surcomposé Conditionnel passé surcomposé
L'impératif Le subjonctif	Présent Présent Imparfait	Passé Passé Plus-que-parfait	Passé surcomposé
5.1.2.2. Les modes non personnels			
L'infinitif Le participe Le gérondif	Présent Présent Présent	Passé Passé (composé) Passé composé	Passé surcomposé Passé surcomposé Passé surcomposé

« INNOVATIONS »

- phrase multiple
- connecteurs
- prédicat
- groupe sujet, groupe prédicat, groupe complément circonstanciel de la phrase
- complément circonstanciel de la phrase vs du verbe

« INNOVATIONS »

phrase multiple = une phrase composée de deux ou plusieurs structures phrastiques coordonnées ou juxtaposées : *Virgile est parti et Sappho est rentrée.*

« INNOVATIONS »

connecteur = **préposition**, **conjonction** de coordination, **conjonction** de subordination

« INNOVATIONS »

prédicat : apport de signification par prédication ; fonction de l'apport de signification (par prédication) au sujet généralement pris en charge par un **groupe verbal** ;

« INNOVATIONS »

Les constituants de la phrase :

groupe (nominal) (sujet) (G(N)(S)) + groupe verbal (GV) (+ complément de phrase ou complément circonstanciel de l'ensemble [GNS+GV])

devient

groupe sujet + groupe prédicat (+ groupe complément circonstanciel de la phrase)

Les fonctions avant CdT 1986

- Sujet
- Verbe (pas de nom particulier de fonction établi, si ce n'est parfois 'base')
- Complément d'objet direct (COD)
- Complément d'objet indirect (COI)
- Complément circonstanciel : CCirc, toutes les nuances de circonstances créant leur propre complément circonstanciel, avec problèmes d'assignation à la bonne circonstance lors de l'étiquetage traditionnel. Le CCirc est alors un complément du verbe : à *Bruxelles* dans **À Bruxelles**, je fais des études, comme dans je fais des études **à Bruxelles**, comme dans je vais **à Bruxelles** est un CCirc de lieu. Il n'y a pas encore de complément de phrase.

« INNOVATIONS »

Les fonctions dans le CdT de 1986 :

Vision **mécaniste**, qui ne fonctionne pas en recherchant le sens ; description des structures et constructions en utilisant des **tests de manipulation** (**suppressibilité** ou **effacement**, **déplaçabilité**, **commutation**, **substitution** et autre **pronominalisation**) ;

- Sujet,
- Verbe
- Complément direct du verbe (CDV) : *Pierre mange **une pomme** ; La pomme pèse **200 grammes** ; La pomme **que** j'ai pesée ; Les 200 grammes **que** la pomme a pesé ??*
- Complément indirect du verbe (CIV) : *Je donne des fleurs **à Sappho** ; Sappho profite **de la vie** ; Sappho va **à l'école** ; Elle a opté **pour cette solution** ;*
- Complément circonstanciel de l'ensemble (GNS+GV) ; pas de CCirc du verbe comme avant 1986.
- ??? *Sappho mange ses frites **avec ses doigts** ; Arthur range ses fiches **alphabétiquement** ???*

« INNOVATIONS »

Complément circonstanciel de l'ensemble [GNS+GV] ou complément de phrase
vs Complément circonstanciel du verbe :

- **Dans le salon**, Pierre mange son repas vs Pierre mange son repas **dans le salon** ;
- Supprimable et déplaçable → CAPH ;

Simple et facile.

Mais :

- Sens des tests ?
- Lien avec la fonction ?
- Sens du mécanisme vs désigner/nommer ?

« INNOVATIONS »

Dans le salon, Pierre mange son repas vs Pierre mange son repas **dans le salon** ;

- Structure de l'information : information connue + information nouvelle ;
 - Que fait Pierre **dans le salon** ? **Dans le salon**, Pierre mange son repas ;
vs
 - **Où** Pierre mange-t-il son repas ? Pierre mange son repas **dans le salon** ;
- Test de la négation :
 - **Dans le salon**, Pierre ne mange pas son repas ;
vs
 - Pierre ne mange pas son repas **dans le salon** ;
- **Dans la chambre**, on dort ; **dans le salon**, on regarde la télé ; contraste ;
- Après avoir mangé son repas **dans le salon**, Pierre est parti ;
- Question de portée ; portée comme caractéristique de fonction ;
- Fonction = Type de mécanisme (apport/support de signification) + portée .

« INNOVATIONS »

- Dans le couloir, je marche vs Je marche **dans le couloir** ;



Je **marche**
dans le couloir.

J'évite de **toucher**
les autres.

Quand j'ai une
place dans le
rang, je la **garde**.

Quand les autres
classes travaillent,
je chuchote.

Quand c'est la fin
des cours, **je parle**
calmement.

J'attends d'être à
la **cour** pour
manger **ma**
collation.

Je **marche**
dans le couloir.

Je **marche**
dans le couloir.

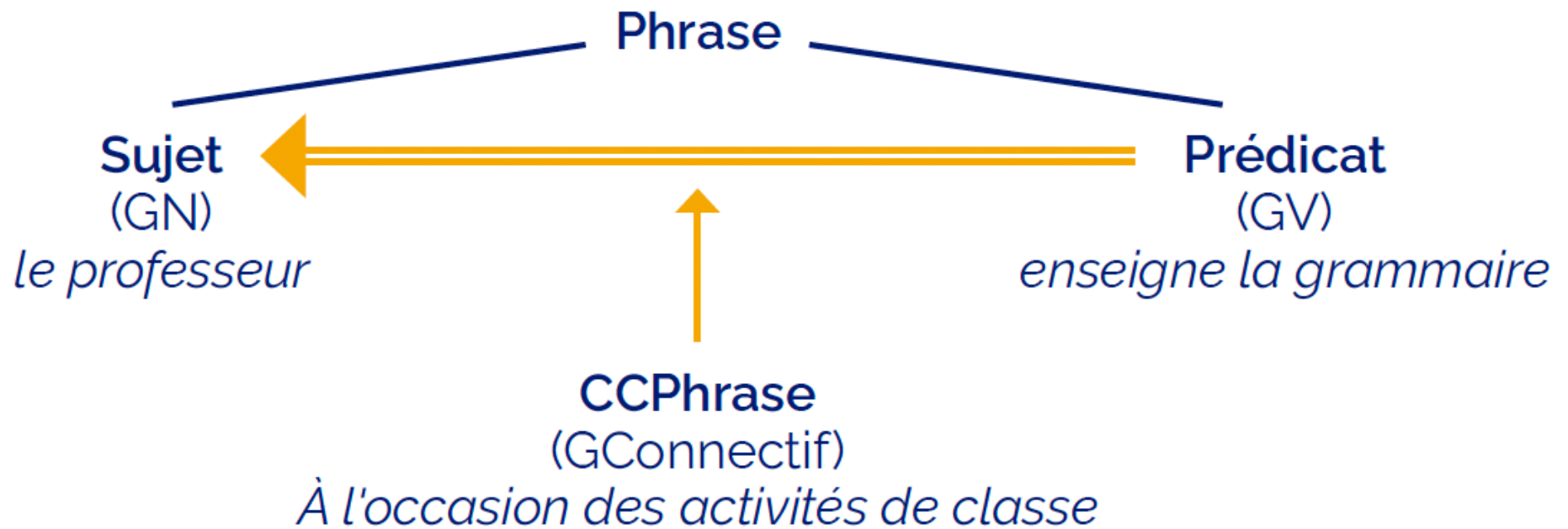
« INNOVATIONS »

- **Souvent**, il me répond vs Il me répond **souvent** ;
- **Souvent**, il ne me répond pas vs Il ne me répond pas **souvent** ;
- **Toujours**, il me répond vs Il me répond **toujours** ;
- **Toujours**, il ne me répond pas vs Il ne me répond pas **toujours** ;

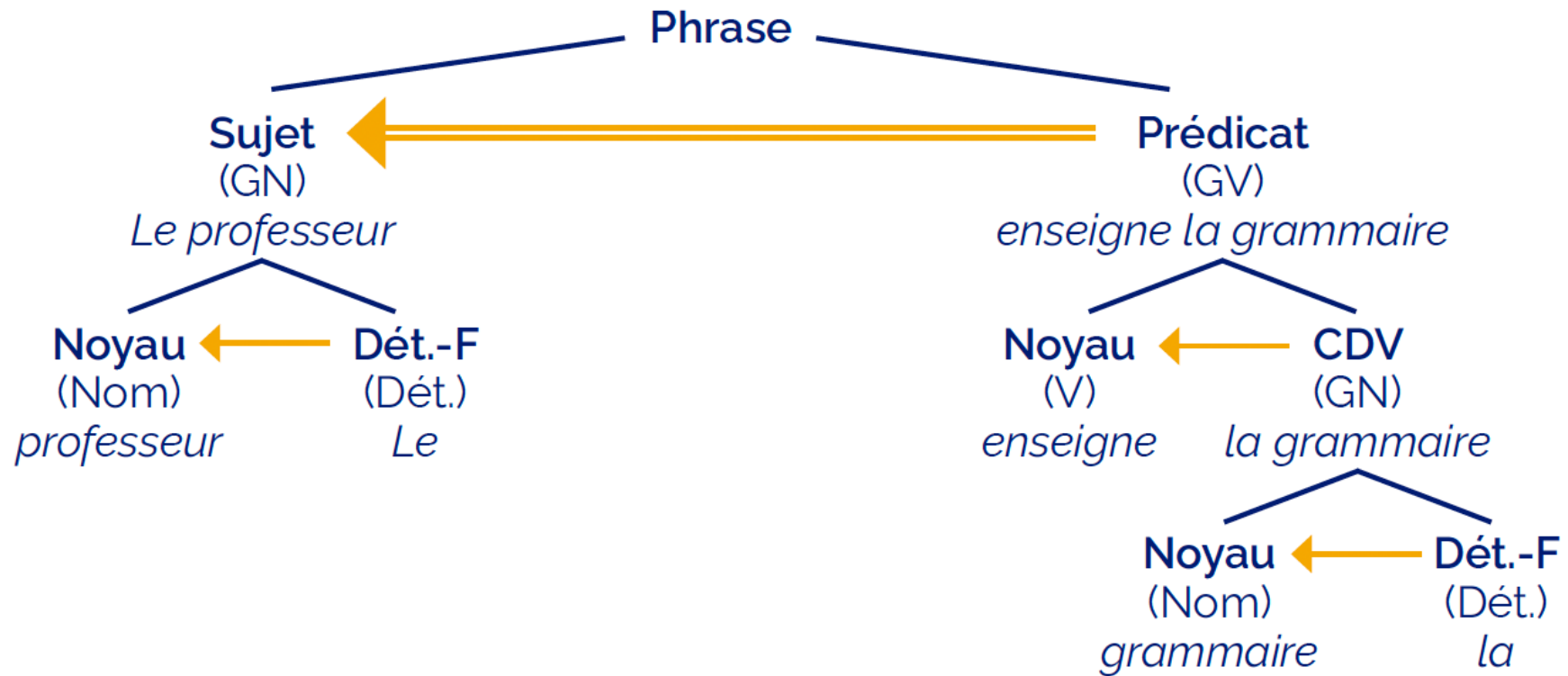
« INNOVATIONS »

- **Dans le pré**, Pierre pousse l'âne vs Pierre pousse l'âne **dans le pré** ;
- **Franchement**, tu exagères (= Je suis franc quand je dis que tu exagères) / Tu **exagères** franchement (= Tu exagères fort) ;
- **Heureusement**, il est marié (= Par chance, il est marié) vs Il est **heureusement** marié (= Il est marié avec bonheur / heureux en mariage) ;
- **Curieusement**, il m'a répondu (= Fait curieux, il m'a répondu) vs Il m'a répondu **curieusement** (= Il m'a répondu de manière bizarre) ;
- **Légalement**, Pierre conduit une voiture volée (= d'un point de vue légal) vs Pierre conduit **légalement** une voiture volée (= en toute légalité (ce qui nécessite un contexte particulier : sa mission l'autoriserait à commettre un crime)) vs Pierre conduit une voiture volée **légalement** (toutes les possibilités).

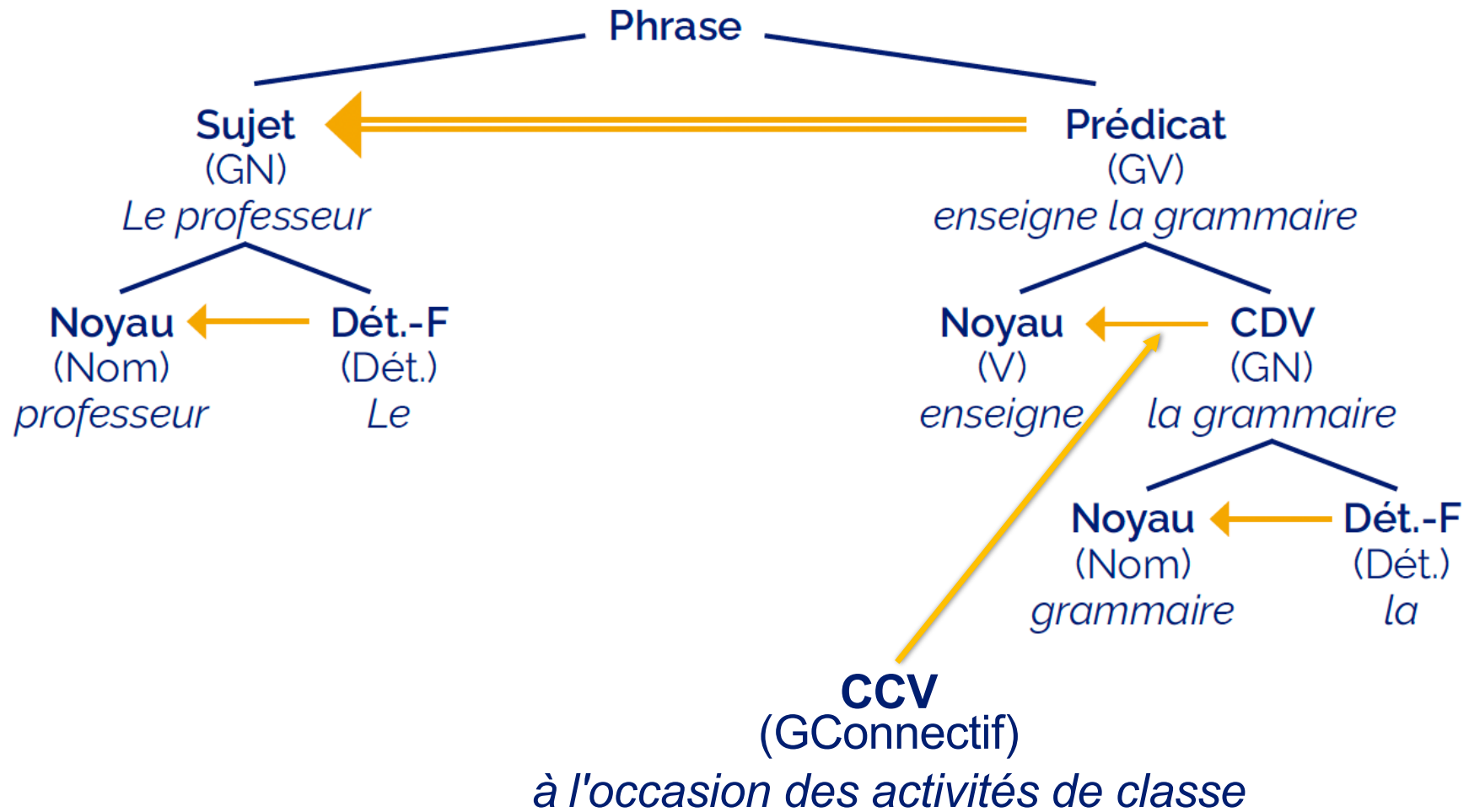
À l'occasion des activités de classe, le professeur enseigne la grammaire



Le professeur enseigne la grammaire



Le professeur enseigne la grammaire à l'occasion des activités de classes



Le Complément circonstanciel

« ... complément qui exprime généralement le cadre (manière, moyen, temps, lieu, cause, condition, but, conséquence...) dans lequel se déroulent la situation, le fait ou l'évènement exprimés par la phrase ou par le groupe verbal dans lesquels il se trouve.

On distingue généralement **deux portées** pour le complément circonstanciel :

- **Complément circonstanciel de la phrase** : complément qui apporte du sens à la relation entre le prédicat et le sujet qui constitue la phrase. Ce type de complément exprime :

- le **cadre** (temps, lieu, condition, cause, conséquence, manière...) dans lequel l'énonciateur estime son énoncé comme vrai : **En France, en 1981**, on a aboli la peine de mort. **S'il pleut**, je ne sors pas. **En partant maintenant**, on arrivera à l'heure ;

- le **jugement** de l'énonciateur sur son **énoncé** : **Heureusement**, Pierre est arrivé à l'heure. **Probablement**, il pleuvra demain ;

- la **manière** dont l'énonciateur conçoit son **énonciation** (le fait de dire, et non le contenu) : **Franchement**, tu exagères. **En un mot**, il est trop tard.

Lorsque le complément circonstanciel porte sur la phrase, il représente, à côté du groupe sujet et du groupe prédicat, le troisième constituant de la phrase : le groupe complément circonstanciel de la phrase.

- **Complément circonstanciel du verbe** : complément qui apporte un sens de cadre (manière, moyen, temps, lieu, cause...) au verbe, à l'intérieur du groupe verbal : Sappho mange ses frites **avec ses doigts**. Elle vient **demain**. Elle mange **dans le salon**. Elle est partie **à cause de moi**. » (Référentiel de français et de langues anciennes, Tronc commun, p. 229).

FONCTIONS

Complément circonstanciel (du verbe) : apport à la relation entre le verbe et son complément à l'intérieur du groupe verbal. Dans ce groupe, il fonctionne par détermination. Si ce complément est composé d'un mot seul, ce mot appartient généralement à la classe des adverbes. Ce complément peut également être pris en charge par un groupe nominal, un groupe connectif, une sous-phrased ou un groupe contenant un infinitif. Ce complément exprime généralement le cadre (manière, moyen, temps, lieu, cause, condition, but, conséquence...) dans lequel se déroule la situation, le fait ou l'évènement exprimé par la relation entre le verbe et son complément (celui-ci peut-être implicite) : *Sarah mange ses frites **avec les/ses doigts**, Elle vient **demain ou la semaine prochaine**, Elle mange **dans le salon**, Elle est arrivée **quand il partait**, Elle est partie **à cause de moi/parce que je l'ennuyais/pour me donner une leçon**, Elle travaille **consciencieusement**.*

Le complément circonstanciel du verbe est souvent confondu avec le complément circonstanciel du groupe GNS-GV/de la phrase par la grammaire scolaire récente. Le *Référentiel* les distingue, mais ne demande la maîtrise de cette distinction qu'en troisième année du secondaire.

→ Introduction CCirc en P4 ; distinction des deux portées en S3.

SCANNEZ-MOI



<http://www.enseignement.be/public/docs/brochure-relative-au-discours-grammatical.pdf>

SCANNEZ-MOI



<https://gramm-r.ulb.be/scollab/ma-petite-grammaire/>

SCANNEZ-MOI



<https://gramm-r.ulb.be/scollab/>