



### As-tu compris ?

- *Je sais ce que signifie les couleurs de chaque case ? Les étages ?*
- *Je sais ce que signifie le % en dessous de chaque couleur ? La phrase de l'homme ?*
- *Je sais donc ce que dénonce chaque document ?*
- *Je trouve cela normal ? Anormal ?*

## RACISME ET DISCRIMINATIONS

### **Introduction :**

21 mars : la journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale.

Du 21 au 28 mars 2026 : semaine de l'éducation contre le racisme

17 mai : journée internationale contre l'homophobie, la transphobie

Chacun peut être victime de racisme et d'une discrimination à cause de stéréotypes.

En France, les lois de la République protègent les citoyens au nom de la «liberté, égalité, fraternité ». Mais il s'agit aussi de changer les mentalités.

- Comment reconnaître et lutter contre les préjugés, les discriminations ?

### **I. « FAIRE LA PEAU » au RACISME**

Intervention de l'association *Couleurs Gaies*

[Fiche de vocabulaire](#)

### **II. Comment les préjugés peuvent mener à des discriminations ?**

#### **A) les exemples de discriminations**

♥ Une discrimination : traiter différemment et/ou rejeter une personne à cause d'une différence (origine, religion, physique, etc.) d'un préjugé.

fiche d'activité sur le milieu du football

les vidéos du Défenseur des Droits

	Vidéo 1	Vidéo2
Le lieu		
Que veut la personne discriminée ?		
Que se passe-t-il en fait ?		
Quelle fausse raison donne-t-on ?		
Pour quelle raison il y a discrimination ?		

**Correction**

	Vidéo 1	Vidéo2
Le lieu	À l'entrée d'un bar	Bureau d'un centre de formation
Que veut la personne discriminée ?	Entrer dans le bar, rejoindre des amis	Formation pour se reconvertir (au chômage)
Que se passe-t-il en fait ?	Refus du videur (vigile)	Refus de sa candidature
Quelle fausse raison donne-t-on ?	Soirée privée (sur invitation)	Crise économique plus de places, « marché tendu » = peu d'offres d'emplois, pas assez dynamique
Pour quelle raison il y a discrimination ?	Handicapé (en fauteuil)	Trop âgé (monde du travail : au-delà de 50 ans)

## **Bilan :**

Les discriminations sont liées à des préjugés et la méconnaissance des autres.

Les préjugés nous amènent à émettre des jugements, de fausses idées.

Ils sont construits à partir de nos expériences, par l'entourage, la télévision, les réseaux sociaux par exemple.

## **Quels sont les préjugés sur les hommes et les femmes ?**

**Chercher et noter 2 à 3 idées reçues / préjugés sur les filles et les garçons (hommes-femmes)**

4 thèmes :

- l'école, les métiers
- le rôle dans la maison, la famille
- les sports et loisirs, les jeux
- la mode, la beauté

## **Correction 5°3**

- l'école, métiers :
  - filles : plus intelligentes, travaillent mieux à l'école, moins vues dans les usines, plus dans l'esthétique, plus soigneuses
  - garçons : préfèrent le sport, les chantiers, travaux mécaniques
  
- le rôle dans la maison, la famille
  - femmes : la cuisine, le ménage et les enfants, dépen-sières
  - hommes : se reposent sur le canapé, le bricolage, l'entretien manuel

→ les sports et loisirs, les jeux

- filles : la danse, la gym (artistique), la marelle, les poupées,
- garçons : sport de contact, combat, foot, basket, e-sport, les voitures, les Nerfs

→ la mode, la beauté

- femmes : jupe courte = fille « facile », aiment cela
- hommes : rose mal vu, le bleu, pas de maquillage

## **Correction 5° 2**

→ l'école, métiers :

- filles : moins bonnes en sport, dans les métiers manuels, moins encouragées dans les domaines des sciences.
- garçons : moins intelligents, moins bien vu de travailler dans la mode et la beauté, moins concentré en classe

→ le rôle dans la maison, la famille

- femmes : cuisine et ménage, les enfants (gestion)
- hommes : « chef » de famille, salaire plus élevé, voiture / bricolage

→ les sports et loisirs, les jeux

- filles : moins bonnes en foot, basket ; la danse, les poupées / la gym
- garçons : le foot, les sports de contact (rugby, combat), les voitures, les Nerfs, les jeux vidéos

→ la mode, la beauté

- femmes : mal vues en jogging, mal vues en crâne rasé, couleurs : rose, violet,
- hommes : mal vus maquillés, mal vus avec des bijoux (sauf : les rappeurs), couleurs : bleu, noir, ...

## **5°1**

→ l'école, les métiers :

- filles : métiers féminins (entretien, infirmière, littéraire, esthétique), meilleures en Français

- garçons : métiers masculins (manuels, physiques, aviation), plus turbulents, meilleurs en EPS
- le rôle dans la maison, la famille
  - femmes : cuisine, ménage, enfant = charge mentale (pense à tout organiser)
  - hommes : bricolage, tâches mécaniques et manuelles, avoir un salaire plus élevé que la femme
- les sports et loisirs, les jeux
  - filles : les poupées, la marelle, la danse, la gym
  - garçons : les voitures, le foot, les jeux vidéos, E-sport
- la mode, la beauté
  - femmes : rose, maquillage, moins acceptée en jogging
  - hommes : bleu, plus axé sur la coiffure, moins bien vus en « paillettes, strass »

### **Bilan :**

Il existe des idées reçues (des stéréotypes) qui attribuent des rôles différents selon le sexe. Cela conduit au sexisme.

♥ Le sexisme : C'est considérer que les femmes et les hommes sont inégaux et leur attribuer un rôle bien défini dans la société.

Les femmes en sont plus souvent victimes car c'est souvent une image dévalorisante ou réductrice (la femme-objet, la blonde stupide, la femme futile, la ménagère).

Aujourd'hui, le discours masculiniste se propage aussi rapidement sur les réseaux sociaux. (vidéo)

♥ le masculinisme : l'ensemble des théories pour « reconquérir » les droits des hommes au détriment de ceux des femmes. Les femmes devraient être ramenées à « leur place » (féminité soumise) et séduites, conquises (y compris par la force).

### **III. Comment lutter contre les discriminations ?**

#### **A) Toutes les discriminations sont contraires à la loi.**

Les lois condamnent en France :

- les actes de discriminations (individuels, en entreprise)
- les provocations (paroles, écrit qui poussent à l'acte)
- les diffamations (paroles contre la dignité, l'honneur d'une personne)

La loi prévoit des peines de prison et des amendes.

En 2005, l'Etat a créé la Halde (haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité).

En 2011, le défenseur des droits remplace la Halde. Son but est d'aider et de conseiller les victimes de discriminations.

#### **B) des lois pour plus d'égalité : l'exemple de la place des femmes**

[vidéo \(70 ans d'images des Droits des femmes\) et fiche sur les lois](#)

1) Depuis le début du XX<sup>o</sup>s, comment ont évolué les droits des femmes par rapport aux hommes ?

Les droits des femmes se sont améliorés depuis le XX<sup>o</sup>, surtout à partir de la 2<sup>de</sup> moitié du XX<sup>o</sup>s.

2) A l'aide de la vidéo, donner un exemple de loi (avec sa date) qui fait progresser l'égalité entre les femmes et les hommes :

- au travail
  - 1972 : égalité salariale
- dans la famille, le couple
  - 1970 : autorité parentale (fin de l'autorité paternelle)
  - 1975 : dépénalisation (légalisation) de l'avortement (IVG : interruption volontaire de grossesse)

- 1965 : émancipation de l'épouse (peut travailler, gérer ses finances, ses biens sans l'accord du mari)
- dans la vie politique
  - 1944 : droit de vote
  - 2000 : parité politique (listes mixtes)

3) Quel message la fin de la vidéo fait-elle passer sur les droits des femmes ? Sont-ils menacés, incomplets ou suffisants ?  
Les droits des femmes sont incomplets et menacés (les violences, le masculinisme).  
Il faut donc changer les mentalités.

L'égalité est garantie par les lois : c'est le résultat d'un long combat depuis le XX<sup>o</sup>s. Les lois ont d'abord accordé l'égalité civique (droit de vote), puis l'égalité civile (ex : salaires, autorité parentale) dans les années 1960 et 1970.

### **C) Le rôle des associations et de la sensibilisation**

[vidéo sur l'école en Islande + les cours inclusives en France](#)

Il existe aussi des expérimentations en France et à l'étranger et aussi des activités, des projets scolaires : de plus en plus de concours sur le sexisme et les clichés, des opérations de sensibilisation aux métiers « masculins » et « féminins »... Certains préconisent de séparer les filles et les garçons à la maternelle, et dans certains cours (Ex : les sciences).

Il existe aussi des associations, par exemple : SOS Racisme, la LICRA (Ligue Internationale Contre le Racisme et l'Antisémitisme), Couleurs Gaies...

Elles mènent des campagnes de sensibilisation et aident les victimes de discrimination.

**Conclusion : Et nous, que pouvons-nous faire ?**

## Fiche « combattre les préjugés »

1) Prouve que Maud et Julien sont capables d'exercer le métier qu'ils ont choisis.

Ils ont :

- Les diplômes
- Les compétences (le savoir-faire)
- La capacité physique

Pas d'interdiction (loi)

2) Réponse personnelle

3) Explique pourquoi leur choix va à l'encontre des idées reçues sur les hommes et les femmes.

Les sages-femmes

- les femmes s'occupent mieux des enfants. Rôle traditionnel.
- Intimité des femmes (accouchement)

Les grutiers

- métier difficile, physique (femme : trop fragile)
- que des hommes sur les chantiers

4) Les filles et les garçons peuvent-ils exercer les mêmes métiers ? Donnez d'autres exemples.

Les seuls critères sont les études, le savoir-faire, l'expérience. Aucun métier sur le seul critère du sexe.

5) Explique comment cette publicité (doc 2) combat les préjugés.

On voit des enfants jouer :

- une fillette avec des voitures, des camions et un garage
- des garçons avec des poupons et des peluches