

## Урок 65. Древние германцы

### Цели

Учащиеся должны:

- осмыслить понятия: германские племена, военный вождь, Востан (Один), Тор-громовержец, конунг;
- знать даты исторических событий: поражение римлян от германцев в Тевтобургском лесу, провозглашение правителем Италии вождя германских отрядов Одоакра;
- уметь: определять на карте прародину и места обитания германских племен, понимать основы управления германского общества, описывать образ жизни германцев, определять, что было общего в образе жизни германцев и спартанцев, определять роль германцев во взаимоотношениях с римлянами и в истории Римской империи, отмечать на ленте времени события, произошедшие в 9 и 476 гг. н. э.

### Учебно-методическое обеспечение:

учебное пособие; рабочая тетрадь; учебная настенная карта «Римская империя (31 г. до н. э. — 476 г. н. э.). Падение Западной Римской империи», атлас; карты «Расселение варварских народов Европы», «Германцы и славяне в древности»; карточки с отрывками текста из произведений Тацита о древних германцах; карточки с перечнем ценностей варварского мира, листы бумаги, фломастеры.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку и быстро включает в деловой ритм.

#### 2. Проверка домашнего задания

Контроль знаний и умений учащихся по теме «Древний Рим» (проверочная работа).



2. Укажите правильное соответствие с помощью стрелки (3–4 балла).
- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1) рабы           | а) немые орудия труда     |
| 2) лопаты, топоры | б) мычащие орудия труда   |
| 3) волы, быки     | в) говорящие орудия труда |
- (1–в; 2–а; 3–б)
3. Допишите предложение (5–6 баллов).  
Любимым местом отдыха римлян являлись общественные бани ...  
(*термы*).
4. Восстановите последовательность событий (7–8 баллов):
- а) окончательное разделение Римской империи на Восточную и Западную;
  - б) установление должности народных трибунов Рима;
  - в) реформа Тиберия Гракха;
  - г) падение Западной Римской империи;
  - д) изгнание последнего царя из Рима.
- (Ответ: д → б → в → а → г.)
5. Определите, о каком событии идет речь (9–10 баллов).  
«Наконец римляне... сломили неприятеля, ряды которого... выдавались вперед клином... Когда неприятель, уступая римлянам, поспешно и в беспорядке стал отступать, римляне преследовали его по пятам... и остановились, лишь наткнувшись на резерв африканцев: они стояли в виде полукружия, в обе стороны растянув свои крылья; только центр... выдавался вперед... Когда римляне опрометчиво зашли в середину, они обошли их кругом и с тылу преградили им возможность отступления».  
(*Битва при Каннах в 216 г. до н. э., в которой победил Ганнибал.*)

### 3. Целемотивационный этап

На доске записывается и обсуждается фраза: «Вар, Вар, верни мне мои легионы!»

Вопрос:

— Как вы думаете, кто и по какому поводу произнес ее?

Ответы выслушиваются, сообщается о том, что римский историк Флор в очерке внешней политики Августа перечисляет 12 войн, которые при нем велись. Самой грандиозной из них была Германская война, в ходе которой римские полководцы присоединили к империи огромную территорию вплоть до Эльбы. Данниками Рима стали десятки германских племен. Германцев заставили подчиняться римским законам и приносить жертвы римским богам. Однако германцы сумели

объединиться и в 9 г. н. э. заманили римские легионы в непроходимый Тевтобургский лес. Легионеры, возглавляемые алчным и недалеким Квинтилием Варом, не смогли дать достойный отпор и были полностью уничтожены. Когда весть об этом разгроме достигла Рима, Август облачился в траур и, колотясь головой о стенку, повторял: «Вар, Вар, верни мне мои легионы!»

Эта фраза стала крылатой. Кроме того, существует предположение, что отсюда пошло слово *варвар*.

#### **4. Актуализация знаний и умений учащихся**

Вопросы:

1. Какие версии происхождения слова *варвар* известны вам?
2. Какие народы жили на окраинах Римской империи?

Ответы на поставленные вопросы заслушиваются, записывается тема урока.

#### **5. Изучение новой темы**

##### ***План***

1. Происхождение и расселение германских племен.
2. Общественный строй германцев.
3. Германцы и Рим.

Задание (выполняется индивидуально):

— Прочитайте содержание первого пункта параграфа (о прародине и расселении германцев) учебного пособия на с. 113 и отметьте цифрой на картосхеме «Распад Римского государства и падение Западной Римской империи» (с. 123 рабочей тетради) место обитания германских племен (юг Скандинавии и Ютландский полуостров).

Взаимопроверка выполненного задания осуществляется в парах. Пространственные представления учащихся закрепляются с помощью настенной карты.

Сообщается, что имя германцев стало известно римлянам в I в. до н. э. Цезарь называл варваров, с которыми воевал, то галлами, то германцами. Однако уже в конце I в. н. э. Тацит, римский оратор и историк, четко выделяет германцев как особую группу племен.

Применяется прием «Три вопроса для беседы». Парам раздаются карточки с текстом, предлагается прочитать отрывок, в котором Тацит дает характеристику германцев, и придумать к нему три вопроса.

## **Отрывок 1**

Населяющие Германию племена никогда не подвергались смешению через браки с какими-либо иноплеменниками. Они составляют особый, сохранивший изначальную чистоту и лишь на себя самого похожий народ. Отсюда, несмотря на такое число людей, им всем присущ схожий облик: жесткие голубые глаза, русые волосы, рослые тела, способные только к кратковременному усилию; вместе с тем им не хватает терпения, чтобы упорно и напряженно трудиться, и они совсем не выносят жажды и зноя, тогда как непогода и почва приучили их легко претерпевать холод и голод.

Примерные вопросы:

1. Почему у древних германцев был схожий облик?
2. Умели ли германцы в древности упорно и напряженно трудиться?
3. Какие погодные условия они легко претерпевали?

Пары представляют на обсуждение свои вопросы, лучшие из которых записываются на доске.

Подобным образом учащиеся работают над содержанием следующих отрывков.

## **Отрывок 2**

Изучение остатков полей древних германцев показало, что отдельные участки земли были окружены земляными валами. Современные исследователи установили, что первоначально каждый участок поля был отделен от соседних межой — полосой невспаханной земли. На меже, заросшей сорной травой, складывались собранные с поля камни. Из года в год на них образовывались наносы земли. Так со временем возникали хорошо утрамбованные невысокие насыпи, отделявшие один участок от другого.

Примерные вопросы:

1. Каким образом древние германцы отделяли один участок земли от другого?
2. Как выглядели поля германцев в древности, о чем это говорит?
3. К какому выводу могли прийти современные исследователи, изучая остатки полей древних германцев?

## **Отрывок 3**

Тацит подчеркивал: «Самые сильные и воинственные из германцев считают для себя зазорным личный труд и в мирное время перекаладывают все заботы о доме и хозяйстве на домочадцев, а сами пребывают в безделии...

Этих людей легче убедить вызвать на бой врага и получить раны, чем пахать землю и выжидать урожая.

Более того, они считают ленью и малодушием приобретать потом то, что можно добыть кровью».

Примерные вопросы:

1. Как самые сильные и воинственные из германцев относились к мирному труду?
2. Каким путем германские воины старались приобрести богатства (рабочий скот, пленников и др.)?
3. Подумайте, кто мог трудиться на пахотных участках (наделах) в древнегерманских семьях. Какие перемены это предвещало?

#### **Отрывок 4**

Самые важные дела германцы решали на общеплеменном собрании, которое созывали в новолуние и полнолуние: они верили, что эти дни — самые счастливые и принесут удачу. На собрание сходились в течение двух-трех дней, преодолевая леса и болота. Рассаживались широким кругом, в середине которого становились вожди и знатные люди племени. Жрецы восстанавливали тишину, знать выдвигала вопросы и предложения на обсуждение собрания. Если предложение не нравилось, его отвергали шумными возгласами, а если нравилось, потрясали копьями. «Восхвалять оружием было самым почетным способом одобрения».

На Народном собрании не только решали важные дела, но и судили преступников. Кроме того, юноши получали из рук старейшин личное оружие — щит и копье. Это были знаки отличия полноправного свободного германца от безоружного раба. Юноша из знатного рода после посвящения мог стать вождем (конунгом).

Примерные вопросы:

1. Почему германцы собирались на народные собрания в течение нескольких дней?
2. Какие вопросы решались на Народном собрании?
3. Кто мог стать военным вождем (конунгом) у древних германцев?

#### **Отрывок 5**

Древние германцы верили в могучих и грозных богов. Когда бушевала гроза и небо прорезала молния, говорили, что это бог Тонар бросает свой каменный молот. Прокатившись по небу, молот снова возвращается в руки бога и снова падает, вызывая повторные раскаты грома. На руках Тонара железные перчатки, его огненно-рыжая борода мелькает между тучами, вызывая вспышки молний, а его грозная колесница грохочет по всему небу.

Сильный ветер и бурю, думали германцы, вызывает бог Вотан, а весенние перемены — богиня земли Нертус. Нертус приносит тепло и плодородие, поэтому в честь этой богини весной устраивали особый праздник. В дни всеобщего

ликования никто не смел братья за оружие и омрачать раздорами праздник. Германцы верили не только в богов, но и в великанов-разрушителей, нимф, эльфов, фей, бородатых карликов-гномов. Они считали, что убежищем богов являются священные рощи. Там они приносили им жертвы, иногда обрекая на смерть пленников.

Перед началом важных дел германцы гадали по поступи лошадей. Для этого они держали в рощах и дубравах лошадей белой масти, которые не предназначались ни для какой работы.

Этих лошадей запрягали в священную колесницу, за которой шли жрец и вождь племени, примечавшие, как ступают и ржут кони. Древние германцы считали, что кони знают божественные тайны. Результаты гаданий жрецы предоставляли народу как непререкаемую волю богов.

Примерные вопросы:

1. Можно ли древних германцев считать язычниками? Почему?
2. Когда германцам запрещалось братья за оружие и устраивать раздоры?
3. Какие животные у германцев были в особом почете?

Содержание отрывков обсуждается, отмечаются наиболее удачно составленные вопросы, которые записываются на доске.

## **6. Проверка понимания изученного**

Предлагается прочитать текст в учебном пособии на с. 115 о том, что с конца II в. н. э. римские императоры старались превратить германцев в своих союзников.

Вопрос:

— Почему римская армия, прославившаяся столькими победами, в IV в. превратилась в наемную, состоящую из варваров?

Ответы выслушиваются. Сообщается, что варвары охотно поступали на службу римскому императору, считая ее почетной. В I в. римские императоры набирали из германцев отряды телохранителей, во II в. — многочисленные подразделения римской армии. В III в. племенам варваров было разрешено расселяться на римской территории. Римские чиновники собирали с варваров налоги и набирали среди них войска. В IV в. варваризация империи усилилась. Некоторые варвары занимали высокие государственные посты. При дворе среди аристократов появилась мода на все варварское: длинные волосы, бороды, брюки, одежду, отороченную мехом. Римских орлов на армейских знаках доблести постепенно вытесняли варварские драконы, прикрепленные к древкам копий.

## 7. Закрепление изученного

Вопросы:

1. Существует выражение «Рим варваризировался». Объясните его смысл.

2. Предположите, что варвары могли заимствовать у римлян. Почему они охотно поступали на службу римскому императору и оседали в сельской местности по всей империи?

## 8. Физкультминутка

См. приложение.

## 9. Информация о домашнем задании

1. Вопросы и задания к параграфу 30 на с. 115, 116 учебного пособия.

2. Задания № 1–8 на с. 124–126 рабочей тетради.

3. Нарисовать германского вождя (воина) накануне сражения или описать его, обратив внимание на внешний вид, вооружение, настроение перед боем (по желанию).

## 10. Подведение итогов. Рефлексия

Учащимся раздаются чистые листы бумаги и карточка, на которой перечислены ценности варварского мира: уважительное отношение к оружию, страсть к добыче, гостеприимство, преданность роду, кровная месть, воинская доблесть, подвиг во имя славы, страсть к разрушению.

Задание:

— Прочитайте перечисленные ценности варварского мира и выпишите на лист бумаги те из них, которые достойны уважения и в наши дни.

Проводится дискуссия, на доске делается запись: в 476 г. вождь наемных германских отрядов Одоакр сместил последнего римского императора и провозгласил себя правителем Италии.

Зачитывается вывод на с. 115 учебного пособия.

## Материал для учителя

---

### *Закон и суд у древних германцев*

Древние римляне верили в то, что законы и общественные установления исходят от императора. Древние германцы, наоборот, считали, что законы исходят от народа. Германские вожди не могли изменить закон до тех пор, пока Народное собрание не давало на то своего согласия. Род также разрешал споры между членами и мстил за причиненный им вред.

Определялась денежная компенсация за потерю человеческой жизни или причиненное увечье.

Одной из наиболее характерных черт племенного управления была его опора на большие советы или собрания. Вождь, или конунг, имел ограниченную власть и никогда не принимал решений единолично; он всегда действовал вместе с собранием или советом свободных людей, которые помогали ему обращаться к обычаям и принимать решения. Наиболее авторитетные и уважаемые члены общества выступали в качестве судей, руководствуясь при этом неписаным законом, или обычным правом.

Виновность или невиновность обвиняемого определялась по-разному. При отсутствии прямых улик наиболее распространенной формой была клятва. Тот, кого подозревали, торжественно клялся перед богами в своей невиновности. Кроме того, за него должны были клятвенно поручиться сородичи. Германцы верили, что сказавшего неправду ждет суровая кара богов.

Правда, не всегда находились сородичи, готовые принять на себя подобную ответственность. В таком случае вина или невиновность определялась прохождением специального испытания. Обвиняемый должен был пройти босиком по горячим углям или поместить руку в кипящую воду. Предполагалось, что если человек невиновен, то он исцелялся от ожогов в течение трех дней. Распространенным было также испытание водой. Обвиняемому связывали руки и ноги и бросали в озеро или реку. Германцы рассматривали воду как символ чистоты. Они верили, что вода принимает только того, кто является «чистым», и отвергает того, кто является «нечистым». Если человек шел на дно, то это было верным знаком его невиновности, а если всплывал, то считался виновным. Нередко две спорящие стороны просто сражались перед судом. Предполагалось, что боги не позволят проиграть невиновному человеку.

Германцы далеко не всегда наказывали виновных физически. Суд мог вынести решение о компенсации причиненного ущерба, т. е. выплате виры (штрафа).

Германский суд в целом способствовал сохранению внутреннего мира в общине, но он не был справедливым в отношении всех людей. Например, вира за преступление против вождя или старейшины была намного больше, чем вира за аналогичное преступление в отношении рядового члена общины. Штраф за убийство девочки-подростка был больше, чем штраф за убийство престарелой женщины.

При заключении договоров внутри общины германцы (и средневековый мир после них) соблюдали соответствующий ритуал и совершали

публичные символические действия. Например, при передаче собственности бывший владелец при свидетелях передавал веточку или горсть земли новому хозяину.

Род нес коллективную ответственность за своих родичей и обеспечивал их защиту. Но не всегда круг родственников мог защитить своих членов. Поэтому со временем внутри германского общества возникает иная, отличная от родовой, форма защиты и помощи. Римский историк Тацит называл ее комитатом (comitatus) — «следование». Молодые воины часто присоединялись к свите общепризнанного вождя, «следовали» за ним и воевали под его руководством. Взамен, как уже отмечалось выше, они получали его покровительство и долю добычи.