

## Урок 66. Древние славяне

### Цели

Учащиеся должны:

- осмыслить понятия: восточные славяне, западные славяне, южные славяне, жрецы, ведуны, волхвы, старейшина, дед;
- уметь: называть славянские племена, показывать на карте регионы расселения западных, южных и восточных славян, объяснять общественные отношения славян, последовательно излагать процесс расселения славян, называть славянских богов.

### Учебно-методическое обеспечение:

учебное пособие; рабочая тетрадь; учебная настенная карта «Римская империя (31 г. до н. э. — 476 г. н. э.). Падение Западной Римской империи», атлас (карта «Германцы и славяне в древности»); тест, который выполняется на стадии рефлексии (для каждого ученика); форма двухчастного дневника (для каждого ученика):

Факт	Комментарий

форма таблицы (на каждую парту):

Боги славян	Вид деятельности

## Ход урока

### 1. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку и быстро включает в деловой ритм.

### 2. Проверка домашнего задания

Проводится (выборочно) по вопросам и заданиям к параграфу 30 на с. 115, 116 учебного пособия; заданиям № 1–8 на с. 124–126 рабочей тетради; творческое задание (рисунок германского вождя (воина) накануне сражения или описание его внешнего вида, вооружения, построения перед боем представляется по желанию).

### 3. Целемотивационный этап

Учащимся предлагается дописать необходимое в схему о западных, южных и восточных славянах (задание № 1 на с. 126 рабочей тетради). (Если ученики испытывают затруднения, им рекомендуется найти ответ в первом абзаце на с. 116 учебного пособия.)

Открывается необходимая карта в атласе (учитель напоминает, что при этом следует пользоваться содержанием атласа), данные которой сверяются с картосхемой «Распад Римского государства и падение Западной Римской империи» на с. 123 рабочей тетради. На картосхеме отмечаются места расселения славян (лучше всего это отобразить цифрой в условных обозначениях (легенде) картосхемы).

### 4. Актуализация знаний и умений учащихся

Пространственные представления учащихся по изучаемому вопросу переносятся на настенную карту.

Записывается тема урока.

Вспоминаются религиозные верования древних греков.

### 5. Изучение новой темы

#### *План*

1. Происхождение и расселение славян.
2. Общественные отношения у древних славян.
3. Культура и религиозные верования древних славян.

Применяется прием «Двухчастный дневник». Деятельность учащихся направляется учителем. Раздается форма двухчастного дневника, которую следует заполнить в течение урока. Учащиеся нацеливаются

на то, что в дневнике необходимо отразить известные им сведения о славянах и те, которые они узнают, работая на уроке.

Сообщается, что славяне являются крупнейшей в Европе группой родственных народов, о месте нахождения прародины которой у ученых нет единого мнения. Подчеркивается, что славянские языки считаются очень древними, близкими к санскриту. Учащиеся самостоятельно читают об этом в учебном пособии на с. 116 и записывают краткие сведения в левую колонку таблицы.

Для дальнейшего заполнения левой колонки дневника применяется прием «Активное слушание». Рассказывается (выступать может заранее подготовленный ученик) об обычаях славян, описанных римскими авторами.

Племена славян сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает иноземца, последний потерпел ущерб, принимавший его раньше начинает войну (против виновного), считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там (где находятся) на положении свободных и друзей.

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы.

Используется прием комментированного чтения второго пункта параграфа об общественных отношениях у древних славян (с. 116, 117 учебного пособия). По ходу чтения в левую колонку таблицы заносятся сведения о роде, старейшине (деде), племени, вожде, народном собрании.

Проверка выполненной работы осуществляется в парах, учитель оказывает помощь всем желающим, помогает кратко сформулировать и записать возникшие мысли. Записи в левой колонке двухчастного дневника могут быть примерно следующими:

Факт	Комментарий
Крупнейшая группа родственных народов. Возникла в глубокой древности	

Факт	Комментарий
Расселялись на просторах Европейской <i>равнины</i> , в Центральной Европе, на Балканском <i>полуострове</i>	
Славянские языки очень древние, близки к <i>санскриту</i> — «мертвому языку» Вед	
Славян описали римские авторы: — свободолюбивы, не терпят <i>рабства</i> в своей стране; — многочисленны; — выносливы; — хорошо относятся к <i>иноземцам</i> ; — имеют много скота, проса, <i>пшеницы</i> и других плодов земледелия	
Живут большими семьями: — несколько семей — это <i>род</i> ; — несколько родов — это <i>племя</i> ; — во главе рода — <i>старейшина</i> ; — во главе племени — <i>вождь</i> . Вождя выбирает народное собрание <sup>1</sup>	

Учащимся предлагается дать свои комментарии по поводу записанных сведений (фактов, событий) в правой колонке дневника (таблицы).

Выполнив задание, ученики делятся своими комментариями, сделанными замечаниями в парах, затем результаты сообщаются для всех.

Раздается таблица «Боги славян и вид их деятельности».

Задание:

— Прочитайте третий пункт параграфа (о культуре и религиозных верованиях славян) на с. 117, 118 учебного пособия, заполните таблицу и сделайте вывод.

(В выводе следует отразить то, что славяне, как и другие древние народы, были язычниками, поклонялись многим богам, верили в добрых и злых духов природы.)

<sup>1</sup> В целях экономии времени лучше дать готовые (записанные) положения с пробелами (в таблице они выделены курсивом) для того, чтобы учащиеся выполнили задание в быстром темпе.

Выводы заслушиваются, обращается внимание на понятие *волхв*, которое записывается на доске и поясняется. Зачитывается общий вывод на с. 118 учебного пособия о том, что история славянской культуры хранит немало тайн, которые ждут своих первооткрывателей, и что, возможно, кто-то из учеников в будущем приоткроет эти тайны миру.

### **6. Проверка понимания изученного**

Выполняется задание № 2 (на соотнесение содержания левой и правой колонки) на с. 126 рабочей тетради.

Учащиеся рассказывают об общественных отношениях у славян в древности.

### **7. Закрепление изученного**

Выполняется задание № 4 на сравнение религиозных представлений древних славян и греков (с. 118 учебного пособия). Делается общий вывод.

### **8. Физкультминутка**

См. приложение.

### **9. Информация о домашнем задании**

1. Вопросы и задания (№ 1, 2, 5) к параграфу 31 на с. 118 учебного пособия.

2. Задания № 3–7 на с. 126–128 рабочей тетради (задание № 7 (с. 128) об элементах рисунчатого письма комментируется).

3. Подготовиться к контролю знаний по теме «Древние славяне и германцы».

### **10. Подведение итогов. Рефлексия**

Предлагается тест.

1. Среди народов мира, в далеком прошлом близких к белорусскому (по языковым признакам), считаются:

а) русские и украинцы;

б) все народы славянской языковой семьи;

в) народы индоевропейской семьи (греки, иранцы, индийцы, немцы, таджики, англичане, французы и другие);

г) верно только *а* и *б*;

д) верно *а*, *б*, *в*.

(Ответ: д.)

2. Прародиной славян ученые считают:

а) верховья реки Одер;

б) верховья реки Вислы;

в) верховья рек Днестр, Припять и далее на восток до Днестра и Десны;

г) верно все указанное;

д) верно лишь б и в.

(Ответ: г.)

3. Древние славяне в основном занимались:

а) земледелием;

б) скотоводством;

в) охотой и рыболовством;

г) верно а и б;

д) верно а, б, в.

(Ответ: г.)

4. Для защиты от врагов (кочевников) праславяне строили мощные крепости:

а) из дерева;

б) из земли;

в) из кирпича;

г) из глины;

д) из различных материалов в разных местностях.

(Ответ: б.)

5. Древние греки называли варварами:

а) праславян;

б) скифов;

в) печенегов;

г) печенегов, скифов и праславян;

д) всех, кто не говорил по-гречески.

(Ответ: д.)

6. Главным богом, которому поклонялись славяне-язычники, был бог грозы и войны:

а) Хорс;

г) Сварог;

б) Перун;

д) Велес.

в) Ярило;

(Ответ: б.)

7. У славян-язычников существовала традиция обновлять домашний огонь. Путем трения добывали живой огонь в период праздника. Как вы думаете какого?

а) Святка;

б) Ивана Купалы;

- в) Масленицы;
  - г) праздника урожая;
  - д) праздника пахоты и сева.
- (Ответ: а.)

8. В период язычества у славян существовали специальные места, которые назывались событиями. Это:
- а) общая трапезная для пиров;
  - б) святилище;
  - в) место сбора дани;
  - г) место у реки для проведения праздника Ивана Купалы;
  - д) место, где заседали старейшины.
- (Ответ: б.)

Взаимопроверка тестового задания осуществляется в парах и комментируется учителем.

### **Материал для учителя**

---

#### *Периодизация истории древних славян*

Славяне — крупнейшая в Европе группа родственных народов (около 300 млн человек). Исторические корни славян уходят в те времена, когда они выделялись из общей семьи индоевропейских, индоиранских (арийских) народов. Поэтому белорусский, русский и другие славянские языки считаются очень древними языками. Они близки к санскриту — ныне «мертвому языку» Вед, который знают в Индии только жрецы-брахманы.

В истории древних славян можно выделить несколько периодов.

Первый период — мифологический — датируется приблизительно 30–5-м тысячелетиями до н. э. Это период, общий для всех индоевропейских народов. О нем повествуют мифы: славянские, германо-скандинавские, иранские, индийские и т. д. Из множества мифологических образов можно вычленить отдельные конкретно-исторические события. Например, древние катастрофы, изменение климата, переселения древних народов. Русские и славянские мифы содержат данные о расселении праславян, далеких предков славянских народов.

Второй период — мифологическо-легендарный — датируется 5-м — серединой 2-го тысячелетия до н. э. Это время постепенного выделения славян из общей семьи индоевропейских народов и зарождения собственно славянского этноса. В мифах и легендах рассказывается о пращурах, от которых произошли разные племена и роды славян. Поэтому данный период нередко называют «временем прародителей». От

этих времен до наших дней дошло немало археологических памятников. Именно в этот период, как считают некоторые исследователи, возникла единая праславянская письменность, близкая к старославянскому и древнерусскому языкам.

Третий период охватывает время с середины 2-го тысячелетия до н. э. до III–V вв. н. э. Это легендарный, или преисторический, период. О нем повествуют легенды, былины, песни разных славянских народов, а также священные тексты, в которых содержатся исторические сведения и легенды. В хрониках соседних государств то и дело мелькают имена древних славянских вождей. Археологические памятники этого периода многочисленны и существенно дополняют данные о древнеславянской истории.

Четвертый период можно назвать историческим. Об этом периоде, который начинается с V в. н. э., уже повествуют не только легенды, но и исторические хроники славян и соседних народов. До нашего времени дошло множество сведений о славянских княжествах и династиях, что позволяет в деталях восстановить историю славянского мира с первых столетий нашей эры.

### ***Прародина славян и их расселение***

В науке бытуют различные представления о древней родине славян и о времени вычленения славян и поселения их на тех или иных территориях. В соответствии с ними прародина славян находилась:

- на Востоке, в Азии;
- на востоке Европы (на Оке и Волге);
- в бассейне Немана и Западной Двины;
- в бассейне Дуная (дунайская прародина);
- на территории между Днестром и Одером (Одрой);
- на Полесье и смежных территориях;
- между Одрой и Вислой;
- между Днестром и Вислой.

Ученые до сих пор спорят о том, где находилась прародина славян, когда и как происходило их расселение на просторах Восточно-Европейской равнины, в Центральной Европе и на Балканском полуострове.

Выделение славян из индоевропейской этнической и языковой общности обычно относят ко 2-му тысячелетию до н. э. Этот процесс обособления происходил, скорее всего, тогда, когда праславянские племена расселялись в Европе. Так или иначе, к середине 1-го тысячелетия н. э. славяне занимали огромную территорию между Днестром и Одрой. Зна-

чительная протяженность древнеславянского расселения обусловила диалектную раздробленность некогда единого праславянского языка. В бассейне Днепра, включая Припять, складывалась восточнославянская диалектная область, а в бассейне Вислы — область западнославянских диалектов. Только после этого начала формироваться группа южнославянских диалектов.

В результате исторически сформировались три группы славян: восточные, западные и южные.

Восточные славяне были образованы племенными объединениями полян и древлян в Среднем Поднепровье, дулебов на Волыни, уличей и тиверцев на Днестре, хорватов в Прикарпатье, северян на Десне и Сейме, вятичей на верхней Оке, радимичей на Соже, дреговичей между Припятью и Березиной, кривичей в верховьях Днепра, Волги и Западной Двины и словен новгородских на озере Ильмень.

Западные славяне: полабские славяне (т. е. селящиеся по Лаббе, или Эльбе), поморяне — побережье Балтийского моря между Одрой и Вислой, слезяне (силезяне) по верхнему и среднему течению реки Одры (нем. Одер), поляне — по реке Варте, мозовшане по средней Висле, а на верхней — свисляне. На территории Чехии и Словакии были племенные союзы чехов, зличан, хорватов, мораван, словаков.

Южные славяне — дреговичи, сагудаты, струмяне — смешались с иллирийцами, и появились сербы, хорваты, словенцы, а затем и болгары.