

Национальный институт образования

Контрольно-измерительные
материалы

А. О. Волынец, О. В. Забельникова

История Древнего мира

Тестовые и разноуровневые задания

5
класс

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



Минск
«Сэр-Вит»
2012

УДК 373.5.016:94(3)

ББК 74.266.3

В70

Серия основана в 2011 году

Рецензенты:

лаборатория социокультурного образования Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь;
учитель истории и обществоведения первой категории государственного учреждения
образования «Боровлянская гимназия» *И.А. Озаринская*

Вольнец, А.О.

В70 История Древнего мира : тестовые и разноуровневые задания :
5-й кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования
с белорус. и рус. яз. обучения / А.О. Вольнец, О.В. Забельникова. –
Минск : Сэр-Вит, 2012. – 176 с. – (Контрольно-измерительные
материалы).

ISBN 978-985-419-677-0.

Предлагаются тестовые и разноуровневые задания для проведения промежуточного и итогового контроля по всемирной истории в 5 классе. Данные контрольно-измерительные материалы можно использовать также при организации самостоятельной работы на уроке, при осуществлении тематического контроля для получения информации о приобретенных знаниях, умениях и навыках учащихся.

Пособие адресуется учителям учреждений общего среднего образования.

УДК 373.5.016:94(3)

ББК 74.266.3

ISBN 978-985-419-677-0

© Национальный институт образования, 2012

© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2012

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации по использованию комплекта тестовых заданий

Для социализации человека в современном мире важны не только непосредственно полученные знания, но также умения и навыки самостоятельного извлечения полезной информации из различных источников. Оценке знаний, умений и навыков учащихся способствуют тесты, представляющие учебный материал в доступной, формализованной форме, которая способствует легкому усвоению и прочному закреплению исторических знаний. Тесты позволяют:

- ◆ посредством формализации материала устранить неоднозначность в оценке результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по истории;
- ◆ реализовать альтернативный подход к проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся;
- ◆ успешно интегрировать этап контроля степени обученности в учебный процесс;
- ◆ ориентировать учащихся на развитие аналитического мышления, на развитие нестандартного подхода к разрешению учебных задач;
- ◆ сформировать внутреннюю мотивацию к изучению предмета, произвольное внимание и устойчивую память.

Отбор содержания тестовых заданий проводился в соответствии с требованиями основных содержательных аспектов стандарта «История», учебными программами «Всемирная история. История Беларуси: V–XI классы» (Минск: НИО, 2012), учебным пособием для 5 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения под ред. докт. истор. наук, проф. В.С. Кошелева «История Древнего мира».

Материалы данных тестовых заданий способствуют формированию мировоззрения, исторического мышления, содействуют расширению кругозора, а также повышению общекультурного уровня учащихся и их эрудиции. Знакомство учителя с данными тестовыми заданиями поможет своевременно обнаружить и ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Тестовые задания содержат определенный набор различных видов и форм учебных заданий и располагаются в последовательности, соответствующей курсу всемирной истории Древнего мира (5-й класс). Задания постепенно усложняются с учетом возрастающего уровня знаний, а также возможностей и особенностей психики, мыслительных способностей учащихся.

Вид контроля и время, отводимое на его проведение, указаны в соответствии с примерным календарно-тематическим планированием. Оценивание знаний учащихся может проводиться как по части раздела по отдельным рассмотренным темам, так и по разделу в целом.

Знания, умения и навыки учащихся 5-х классов оцениваются по пяти содержательным аспектам: *теоретический, фактологический, хронологический, картографический, источниковедческий* материал. Оценка степени обученности учащихся должна отвечать следующим критериям: насколько учащиеся овладели 1) теоретическим и фактологическим материалом, 2) способами учебно-познавательной деятельности.

В процессе оценивания учителю важно выявить, умеют ли учащиеся правильно определять понятия, приводить факты и называть даты исторических событий, определять их последовательность и длительность, синхронность; связывать их с определенными историческими личностями; владеют ли знаниями причин и следствий, умениями устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями, личностями; умеют ли классифицировать, систематизировать, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы.

Материалы для проведения контрольно-оценочной деятельности носят рекомендательный характер, могут быть изменены и дополнены учителем.

В данном комплекте предлагаются следующие формы тестовых заданий¹:

I. Задания с выбором правильного либо неправильного ответа. В этом случае учитель должен разъяснить ученику, сколько предложенных в задании вариантов составляют правильный и полный от-

¹ Классификация заданий дана по: *Митрофанов К. Г., Шаповал В.В.* Как правильно работать с тестами по истории: пособие для старшеклассников и студентов. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.

вет, уточнить, могут ли все ответы быть верными либо неверными. При формулировке заданий с выбором неправильного ответа следует избегать двойного отрицания.

II. Задания на дополнение.

III. Задания на установление соответствий (данные тесты позволяют проверить не только знание изолированных фактов, но и меру усвоения различных связей между фактами и/или понятиями):

1) соотнесение событий, отобранных по разному логическому основанию, и дат; исторической личности и события; автора и произведения; цитаты и источника; термина и определения; карты и ее легенды. Теоретически этот логический ряд может быть сколь угодно велик;

2) решение пропорции. Задание связано с умением находить логические связи. Его выполнение предполагает не только установление соответствий между парами понятий, но и умение находить общие основания для составления пар (например: *христианство* = *монотеизм*; *язычество* = ?). Преимущество этого типа в том, что тестируемый не может установить соответствие последнего варианта задания «по остатку»;

3) нахождение лишнего варианта. Этот тип заданий направлен на проверку способностей к анализу, навыков обобщения, знания терминов, владения группами связанных между собой понятий и фактов. В заданиях такого типа должно быть задано одно и только одно основание для обобщения. При этом все варианты ответа должны быть известны тестируемому.

IV. Задания на установление правильной последовательности.

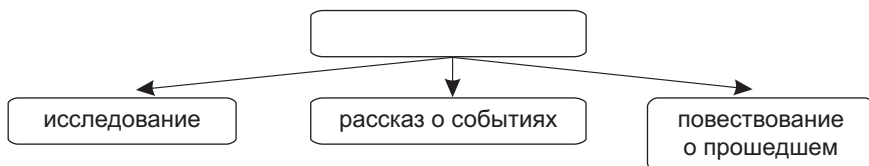
Задание такого типа в высокой степени учитывает специфику истории как учебного предмета. В этом задании главное – не назвать точные даты, а установить взаимосвязь событий и проследить, как некое событие детерминировано предыдущим.

Кроме того, формированию хронологических знаний и умений пятиклассников будут способствовать различные задания с лентой времени, а также задания на счет лет в истории.

История Древнего мира. Часть 1

§ 1–2. Мир древней истории

1. Какое слово в переводе с древнегреческого имеет такие значения? Впишите это слово в начало схемы:



2. Закончите предложения:

- а) История – это наука о
- б) История других стран и народов мира – это
- в) Начальный этап истории человечества учёные назвали

3. Впишите в схему признаки, которые говорят о:

- а) начале первобытности;
- б) конце первобытности.



4. Укажите, что из перечисленного можно отнести к историческому источнику:

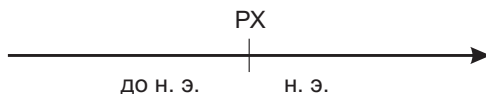
- а) орудия труда;
- б) посуду;
- в) кости прирученных животных;
- г) украшения.

5. Соотнесите с помощью стрелок:

Этнография		изучает жизнь людей по вещественным источникам
Археология		изучает монеты различных народов
Нумизматика		изучает традиции и обряды различных народов

6. Отметьте на линии времени:

- а) дату своего рождения;
- б) 3000 г. до н.э. – объединение Верхнего и Нижнего Египта в единое государство;
- в) 612 г. до н.э. – завоевание вавилонянами г. Ниневия;
- г) 1270 г. до н.э. – подписание первого в истории мирного договора между египтянами и хеттами;
- д) 1945 г. – окончание Великой Отечественной войны.



К какому веку относится каждая дата?

Сколько времени прошло от каждого события до наших дней?

§ 3. Древнейшие люди

1. Большинство учёных считает, что первые люди появились в:

- а) Европе;
- б) Африке;
- в) Азии;
- г) Америке.

2. Когда по мнению большинства учёных появились первые люди? Около:

- а) 3 млн лет назад;
- б) 2 млн лет назад;
- в) 1 млн лет назад;
- г) 500 000 лет назад.

3. Первые орудия труда научился изготавливать:

- а) «человек разумный»;
- б) «человек прямоходящий»;
- в) неандерталец;
- г) «человек умелый».

4. Соотнесите с помощью стрелок:

Неандерталец		изготовление каменных орудий труда
«Человек умелый»		очаг для приготовления пищи
«Человек прямоходящий»		первые орудия труда

5. Отметьте на линии времени появление:

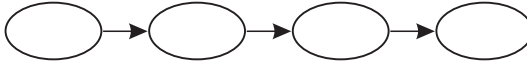
- а) человекообразной обезьяны;
- б) человека умелого;
- в) человека прямоходящего;
- г) неандертальца.



Установите правильную последовательность событий

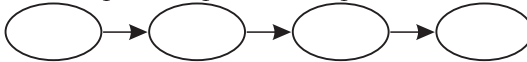
6.

- а) Переход человека к прямохождению;
- б) появление в Африке первых людей;
- в) изготовление первых орудий труда;
- г) появление первых неандертальцев.

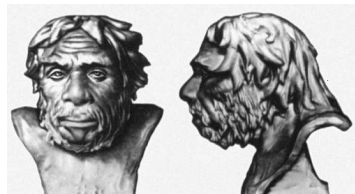


7.

- а) Развитие кисти и пальцев рук;
- б) прямохождение;
- в) возникновение членораздельной речи;
- г) появление веры в загробный мир.



8. Подпишите иллюстрацию. Как учёные называют древних людей, представитель которых здесь изображён?



Дополните

9. Как историки называют предков современного человека, которые жили:

- а) 3,5 млн лет назад:
- б) 2 млн лет назад:
- в) 1,5 млн лет назад:
- г) 300 тыс. лет назад:

10.

- а) Самым далёким предком современного человека считается
- б) Самые древние коллективы первобытных людей назывались
- в) Специально обработанные предметы из камня, рога, кости, дерева и т. д., с помощью которых человек охотился, занимался собирательством или изготавливал другие полезные предметы, называются

§ 4. Люди каменного века

1. Какие материалы позволили первобытным людям изобрести скребки, проколки, копья и гарпуны?

- а) Кость и камень;
- б) камень и глина;
- в) кость и рог;
- г) глина и рог.

2. Из чего первобытные люди сооружали шалаши? Из:

- а) костей и шкур животных;
- б) камня и шкур;
- в) камня и дерева;
- г) глины и камня.

3. Сколько приблизительно длился «Каменный век»?

- а) 3 млн лет;
- б) 2 млн лет;
- в) 1 млн лет;
- г) 500 000 лет.

Соотнесите с помощью стрелок

4.

Копьё		охота
Палка-копалка		рыбная ловля
Гарпун		собирательство

5.

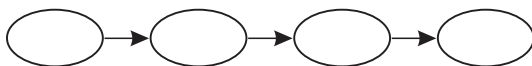
Кремень и сухая трава		загонная охота
Скребок		выделывание шкур
Ямы-ловушки		разведение огня

Установите правильную последовательность событий

6.

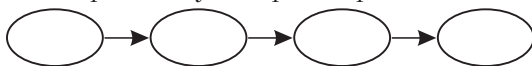
- а) Появление ручного рубила;
- б) наступление ледника;

- в) человек научился добывать огонь;
- г) появление скребков.



7.

- а) Человек узнал о свойствах огня;
- б) человек научился высекать огонь с помощью кремня;
- в) человек научился сохранять огонь в обмазанных глиной корзинах;
- г) человек согревался у костра во время ледникового периода.



8. Рассмотрите рисунки и напишите, что на них изображено:



Дополните

9.

- а) Сооружение для жилья, вырытое в земле, – это
- б) Естественное углубление в скале – это
- в) Сооружение из шкур и костей животных, веток и жердей и т. д. – это

10.

- а) Слон, покрытый шерстью, с крупными загнутыми бивнями называется
- б) Способ охоты, при котором добыча загоняется в специально подготовленную ловушку, – это
- в) Эпоха, когда орудия труда изготавливали из камня, – это

§ 5. Первые шаги человека современного вида

1. Как учёные иначе называют первых «людей разумных»?

- а) Питекантропы;
- б) неандертальцы;
- в) австралопитеки;
- г) кроманьонцы.

2. Какими коллективами жили кроманьонцы?

- а) Союдами племён;
- б) соседскими общинами;
- в) родовыми общинами;
- г) человеческим стадом.

3. Кто управлял первобытным родом?

- а) Вождь;
- б) жрец;
- в) старейшина;
- г) король.

Соотнесите с помощью стрелок

4.

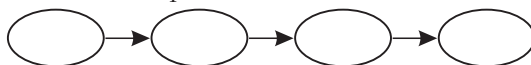
Мужчины		приготовление пищи
Женщины		изготовление орудий труда
Дети		сбор грибов и ягод

5.

Китай		кроманьонец
Неандерталь, Германия		синантроп
Кро-Маньон, Франция		неандерталец

6. Установите правильную последовательность событий:

- а) вымерли неандертальцы;
- б) появление человека разумного;
- в) учёные нашли останки кроманьонцев;
- г) появление неандертальца.



Дополните

7.

- а) Около 40 тыс. лет назад появился вид людей, которых учёные называли
- б) Специальное место для разведения костра и приготовления пищи называется
- в) Люди, живущие родовой общиной, считали, что происходят от общего

8.

- а) Родиной «человека разумного» считается
- б) «Людей разумных» учёные также называют
- в) Впервые останки древнейших «людей разумных» нашли в пещере

§ 6. Возникновение искусства и религии

1. Как называется красная или жёлтая природная краска, которой первобытные люди рисовали на стенах пещер?

- а) Охра;
- б) гуашь;
- в) киноварь;
- г) акварель.

2. Как называется искусство изображения предметов линиями и штрихами без красок?

- а) Живопись;
- б) графика;
- в) мозаика;
- г) батик.

3. Как называется просьба, обращённая к духам или богам?

- а) Челобитная;
- б) петиция;
- в) ходатайство;
- г) молитва.

Соотнесите с помощью стрелок

4.

Покидает человека во время сна		бог
Могущественный дух		культ
Поклонение духам и богам		душа

5.

Изображение красками		живопись
Рисунок линиями и штрихами		орнамент
Повторяющийся узор		графика

6. Что изображено на иллюстрации? Напишите:



Дополните

7*.

- а) Древние художники использовали три основных цвета –
- б) Первобытные скульпторы вырезали фигурки из
- в) Объектом поклонения древних людей могли быть

8.

- а) Скульптурные изображения женщин связаны с культом
- б) Богов и духов первобытные люди представляли в виде ... и
- в) В молитвах люди просили богов и духов о ... или о

§ 7. Появление земледелия и животноводства

1. Отступление ледника на север началось около:

- а) 15 тыс. лет назад;
- б) 1 тыс. лет назад;
- в) 12 тыс. лет назад;
- г) 2 тыс. лет назад.

2. Что человек изобрёл уже после окончания ледникового периода?

- а) Копьё и проколку;
- б) плот и лодку;
- в) ручное рубило;
- г) палку-копалку.

3. Чем первобытные земледельцы срезали выращенные ими колосья?

- а) Железной косой;
- б) бронзовым мечом;
- в) медными ножницами;
- г) каменным серпом.

Соотнесите с помощью стрелок

4.

Мотыга		ткачество
Серп		возделывание почвы
Прялка		уборка урожая

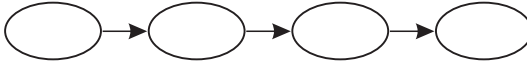
5.

Ремесло		изготовление изделий ручным способом
Земледелие		разведение домашних животных
Скотоводство		разведение съедобных растений

Установите правильную последовательность событий

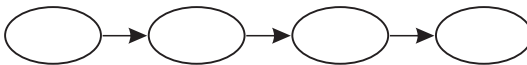
6.

- а) Переход к оседлому образу жизни;
- б) появление кроманьонцев;
- в) зарождение земледелия;
- г) отступление ледника на север.



7.

- а) Возникновение торговли;
- б) появление земледелия;
- в) появление специализации хозяйства на земледелие, скотоводство и ремесло;
- г) отступление ледника.



Дополните

8.

- а) Для охоты на мелких животных люди изобрели ... и
- б) На долгое время основной пищей земледельцев стал
- в) После перехода к мотыжному земледелию люди стали вести

9.

- а) Человек стал изготавливать посуду из глины, потому что у неё есть важное свойство
- б) С помощью прялки стали скручивать волокна ... и
- в) Во главе племени стояли

5.

Торговля		особые права на управление
Власть		обмен товарами в определённой пропорции
Знать		наиболее богатые и влиятельные члены племени

Установите правильную последовательность событий

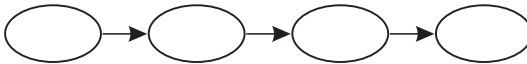
6*.

- а) Первобытный человек выделился из животного мира;
- б) был открыт способ обработки меди;
- в) началось изготовление ручных рубил;
- г) люди научились использовать огонь;
- д) люди изобрели лук и стрелы.



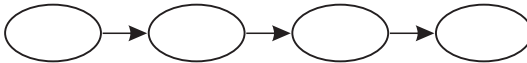
7.

- а) Появление родовой общины;
- б) возникновение знати;
- в) появление имущественного неравенства;
- г) власть стала передаваться по наследству.



8.

- а) Появление мотыги;
- б) изобретение плуга;
- в) использование палки-копалки;
- г) появление мотыги с металлическим наконечником.



Дополните

9.

- а) От родовой общины люди перешли к такому коллективу, в котором отдельные семьи жили по соседству и обрабатывали общее поле. Этот коллектив называется

- б) Медь встречается в природе в виде ... и в виде
- в) Кроме меди в обычном костре люди могли выплавить ... и

10.

- а) Представители одного рода в составе племени называются
- б) Племена, которые разделились, но помнили о своём родстве, называются
- в) Специализация в производстве привела к обмену между ... и

§ 9. Природа и население Древнего Египта

1. Древние египтяне называли свою страну:

- а) «Чёрная земля»;
- б) «Жёлтая земля»;
- в) «Коричневая земля»;
- г) «Красная земля».

2. Древнеегипетская цивилизация зародилась на берегах реки:

- а) Евфрат;
- б) Тигр;
- в) Нил;
- г) Хуанхэ.

3. Плодородная долина Нила по форме напоминает греческую букву:

- а) «альфа» (α);
- б) «бета» (β);
- в) «гамма» (γ);
- г) «дельта» (Δ).

4. Берега Нила густо зарастали:

- а) бамбуком;
- б) папирусом;
- в) вереском;
- г) топиамбуrom.

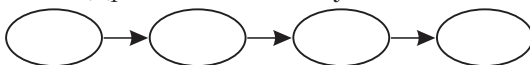
5. Соотнесите с помощью стрелок:

Дельта		специальное приспособление для орошения полей
Папирус		плодородная долина, по форме напоминающая треугольник
Шадуф		высокий тростник; материал для письма

Установите правильную последовательность событий

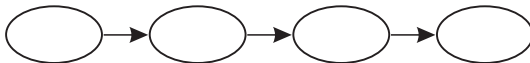
6.

- а) Появление в Египте мотыжного земледелия;
- б) охота и собирательство;
- в) изобретение древними египтянами сохи;
- г) появление в Древнем Египте плуга.

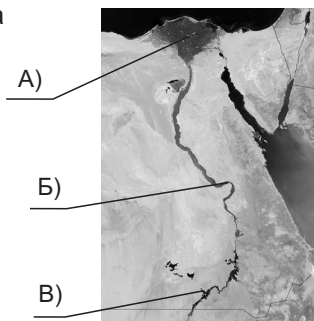


7.

- а) Изготовление орудий труда из камня;
- б) древние египтяне освоили производство бронзы;
- в) в древнем Египте появились боевые колесницы;
- г) древние египтяне научились выплавлять медь.



8. На иллюстрации дельта Нила обозначена буквой

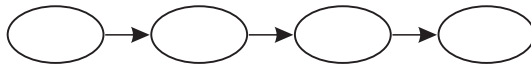


9. Дополните схему:



§ 10. Государство фараонов

1. Первое объединение Древнего Египта произошло в:
 - а) 4 тыс. до н. э.;
 - б) 3 тыс. до н. э.;
 - в) 2 тыс. до н. э.;
 - г) 1 тыс. до н. э.
2. Первой столицей объединённого Египта был город:
 - а) Каир;
 - б) Александрия;
 - в) Мемфис;
 - г) Фивы.
3. Высшим чиновником при фараоне был:
 - а) майордом;
 - б) визирь;
 - в) премьер-министр;
 - г) вице-президент.
4. В Древнем Египте власть фараона на местах представляли:
 - а) писцы;
 - б) сатрапы;
 - в) графы;
 - г) префекты.
5. Богослужения в честь древнеегипетских богов проводили:
 - а) пресвитеры;
 - б) волхвы;
 - в) друиды;
 - г) жрецы.
6. Титул «пер-о» (фараон) переводится как:
 - а) «сын Неба»;
 - б) «большой дом»;
 - в) «великий вождь»;
 - г) «наш господин».
7. Установите правильную последовательность событий:
 - а) образование в Древнем Египте множества мелких государств (номов);
 - б) Верхний и Нижний Египет объединились в единое государство;
 - в) объединение номов в два царства;
 - г) строительство пирамид.



8. Соотнесите с помощью стрелок:

Фараон		служитель бога, совершает в храмах богослужения и обряды
Жрец		советник фараона, его доверенное лицо
Вельможа		царь в Древнем Египте

§ 11. Превращение Египта в могущественную державу

1. Когда жил великий фараон завоеватель Тутмос III? В:

- а) XVII в. до н. э.;
- б) XV в. до н. э.;
- в) XX в. до н. э.;
- г) XIII в. до н. э.

2. Первый в истории мирный договор был заключён около 1270 г. до н. э. между египтянами и:

- а) хеттами;
- б) финикийцами;
- в) ливийцами;
- г) филистимлянами.

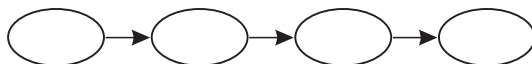
3. Кочевники гиксосы завоевали Древний Египет в:

- а) XVII в. до н. э.;
- б) XVI в. до н. э.;
- в) XV в. до н. э.;
- г) XIV в. до н. э.

Установите правильную последовательность событий

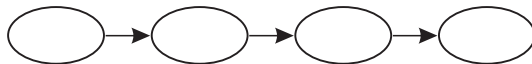
4.

- а) Правление Тутмоса III;
- б) нашествие гиксосов на Египет;
- в) столицу Египта перенесли из Мемфиса в Фивы;
- г) правление Рамсеса II.



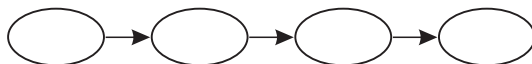
5.

- а) Правление царя Мины;
- б) завоевание Египта Персией;
- в) правление Эхнатона;
- г) изгнание гиксосов из Египта.



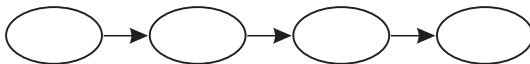
6.

- а) Путешествие Геродота в Египет;
- б) религиозная реформа Эхнатона;
- в) строительство пирамид;
- г) правление Тутмоса III.



7.

- а) Завоевание Египтом Нубии;
- б) перенос столицы Египта из Мемфиса в Фивы;
- в) мирный договор Египта с Хеттами;
- г) нападение персов на Египет.

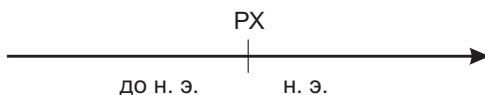


8. Согласны ли вы со следующими высказываниями? Рядом с каждым высказыванием напишите «да» либо «нет»:

- а) В начале войны с гиксосами египтяне использовали колесницы.
- б) В правление Рамзеса II было много войн, но не было построено ни одного храма.
- в) В XIV в. до н. э. фараон Эхнатон провёл религиозную реформу.
- г) В VI в. до н. э. Древний Египет был завоёван Персией.

9. Обозначьте на линии времени и укажите события, которые произошли в:

- а) XVII в. до н.э. ...
- б) 1270 г. до н.э. ...
- в) XV в. до н.э. ...
- г) 3000 г. до н.э. ...
- д) XIV в. до н.э. ...



§ 12. Быт и повседневная жизнь древних египтян

1. Рабочий день ремесленников в Древнем Египте составлял:

- а) 14 часов в сутки;
- б) 12 часов в сутки;
- в) 10 часов в сутки;
- г) 8 часов в сутки.

2. В древнеегипетской неделе было:

- а) 15 дней;
- б) 12 дней;
- в) 10 дней;
- г) 7 дней.

3. Крыша в древнеегипетском доме обычно была:

- а) плоская;
- б) двускатная;
- в) куполообразная;
- г) пирамидальная.

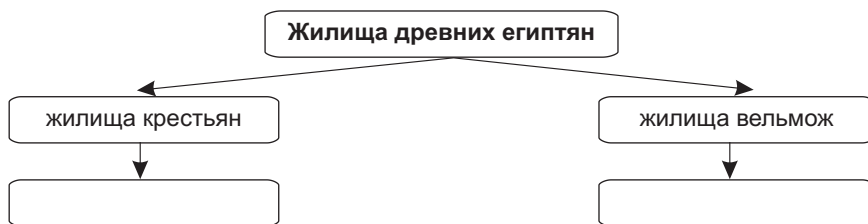
4. Основной материал, из которого древние египтяне строили дворцы – это:

- а) камень
- б) дерево;
- в) бетон;
- г) кирпич.

5. Заполните пропуски в предложениях:

- а) Древнеегипетские ремесленники работали примерно по ... часов в день.
- б) Их рабочий день длился примерно с ... часов утра до ... и с ... часов вечера до
- в) «Неделя» состояла из ... дней.

6. Что представляли собой дома древних египтян? Дополните схему.



7. Найдите ошибки в предложениях и исправьте их:

- а) От древнеегипетского слова «пер-о» произошел титул верховного жреца бога Солнца Ра.
- б) Признаком высокого социального статуса человека в древнеегипетском обществе считался парик.
- в) Одежду в Древнем Египте изготавливали из шерсти овец.
- г) Только фараон и члены его семьи могли носить ювелирные украшения из золота.
- д) Священным и самым любимым домашним животным считался леопард.
- е) Египтяне познакомились с верблюдами в XVII в. до н.э. после нашествия гиксосов.
- ж) В египетском календаре насчитывалось 200 нерабочих дней в году.

§ 13. Религия древних египтян

1. Какой древнеегипетский бог считался покровителем города Фивы?

- а) Тот;
- б) Анубис;
- в) Амон;
- г) Осирис.

2. Как называются фантастические существа с головой человека и телом льва, каменные изображения которых египтяне ставили около дороги к храму?

- а) Фениксы;
- б) сфинксы;
- в) кентавры;
- г) минотавры.

3. Древние египтяне верили в бога природы и растений, которого звали:

- а) Себек;
- б) Сет;
- в) Ра;
- г) Осирис.

4. Символом бога Солнца Ра был:

- а) таракан;
- б) жук скарабей;
- в) жук короед;
- г) майский жук.

5. Подпишите иллюстрацию:



6. Закончите предложения:

- а) В Древнем Египте люди почитали богиню-кошку по имени
- б) Египтяне верили, что в Ниле живёт бог-крокодил
- в) Сам Нил египтяне также обожествляли и называли его

7. Дополните предложения:

- а) Главной звездой на небе в представлениях древних египтян считалась звезда
- б) ... — амулет в виде креста, символизировавший дыхание жизни.
- в) Священная книга египтян, цель которой заключалась в том, чтобы помочь душе найти дорогу в царство мёртвых, называется
- г) Гроб в форме тела, куда помещали мумию, носит название
- д) Одними из самых почитаемых богов были бог подземного мира ... и его супруга ... — богиня мореплавания и материнства.

§ 14. Культура древних египтян

1. Древние египтяне писали на:

- а) папирусе;
- б) пергаменте;
- в) бересте;
- г) бумаге.

2. Календарь древних египтян состоял из:

- а) 280 дней;
- б) 360 дней;
- в) 260 дней;
- г) 365 дней.

3. Иероглифы в Древнем Египте – это:

- а) трактаты по медицине;
- б) символы власти фараона;
- в) сборщики податей;
- г) значки для письма.

4. Какая звезда должна была появиться на ночном небе, чтобы древние египтяне поняли, что начался новый год?

- а) Полярная звезда;
- б) Сириус;
- в) Альтаир;
- г) Вега.

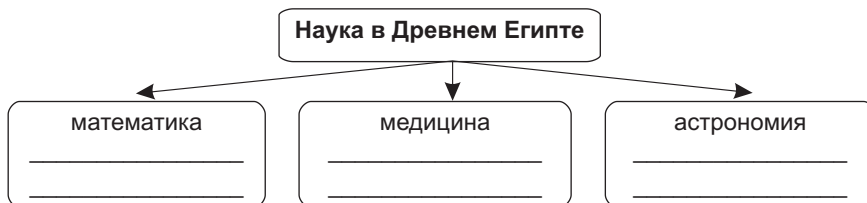
5. Закончите предложения:

- а) Белорусские историки считают, что слово «папера» произошло от египетского
- б) Древние египтяне создали систему счета дней и месяцев в году –
- в) Используемые в письме значки назывались

6. Дополните таблицу:

Папирус	
	значки, обозначающие на письме те или иные понятия
Календарь	

7. Какие достижения древних египтян в разных областях науки наиболее важны? Дополните схему:



§ 15. Между Тигром и Евфратом

1. Реки Тигр и Евфрат впадают в:

- а) Персидский залив;
- б) Бискайский залив;
- в) Мексиканский залив;
- г) Ботнический залив.

2. Люди пришли в Междуречье в:

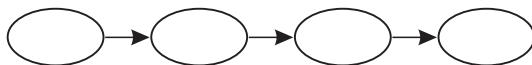
- а) 6 тыс. до н. э.;
- б) 5 тыс. до н. э.;
- в) 4 тыс. до н. э.;
- г) 3 тыс. до н. э.

3. Наиболее распространённым садовым растением в Междуречье была:

- а) финиковая пальма;
- б) груша;
- в) вишня;
- г) кокосовая пальма.

4. Установите правильную последовательность событий:

- а) заселение Месопотамии людьми;
- б) появление в Месопотамии первых городов-государств;
- в) возникновение земледелия в Месопотамии;
- г) возвышение Аккадского царства.



5. Все эти географические объекты имеют отношение к Месопотамии (вычеркните неправильный ответ):

- а) река Тигр;
- б) река Ганг;
- в) река Евфрат;
- г) Персидский залив.

6. Отметьте те фрукты, которые принимали в пищу жители Междуречья:

- а) финики;
- б) яблоки;
- в) груши;
- г) гранаты;
- д) ананасы.

§ 16. Становление государства в Месопотамии

1. Алебастр – это:

- а) историческая область;
- б) шумерский царь;
- в) минерал;
- г) съедобное растение.

2. Крупнейшим городом-государством в Месопотамии в 4 тыс. до н. э. был:

- а) Ур;
- б) Урук;
- в) Лагаш;
- г) Аккад.

3. Первую в истории профессиональную армию из пехоты и лучников создал:

- а) Дарий I;
- б) Соломон;
- в) Хаммурапи;
- г) Саргон

Соотнесите с помощью стрелок

4.

Передняя Азия		между реками Тигр и Евфрат
Месопотамия		между Средиземным и Чёрным морями
Малая Азия		территория современной Турции

5.

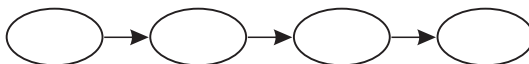
Дамбы		возделывание почвы
Плуг		изготовление верёвок и пряжи
Кора финиковой пальмы		защита от наводнений

6.

Конец 4-го тыс. до н.э.		правление Саргона Аккадского
XXIV в. до н.э.		возникновение в Междуречье городов-государств
Конец 2-го тыс. до н.э.		купцы Междуречья начали привозить железо

7. Установите правильную последовательность событий:

- а) начало производства бронзы в Месопотамии;
- б) правление Саргона Аккадского;
- в) засуха и вторжение в Месопотамию кочевников;
- г) основание Вавилона.



§ 17. Государство Хаммурапи

1. Название какого города переводится как «Врата бога»?

а) Вавилон;	в) Аккад;
б) Сидон;	г) Киш.
2. Царь Хаммурапи правил в:

а) XIII в. до н. э.;	в) XVIII в. до н. э.
б) XXIV в. до н. э.;	г) X в. до н. э.
3. Царь Хаммурапи стал известен прежде всего благодаря:
 - а) строительству храмов;
 - б) завоевательным походам;
 - в) покровительству учёным;
 - г) записанным при нём законам.

Соотнесите с помощью стрелок

4.

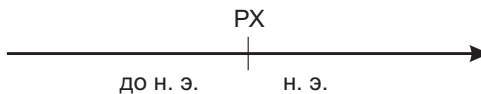
Жрецы		выращивали урожай
Знать		владели знаниями о наводнениях
Крестьяне		управляли городами и командовали армией

5.

Конец 3-го тыс. до н.э.		основание города Вавилона
XIX в. до н.э.		правление вавилонского царя Хаммурапи
XVIII в. до н.э.		начало засухи в Месопотамии

6. Отметьте на линии времени:

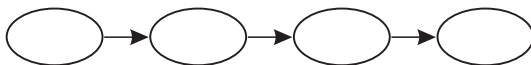
- а) строительство Вавилона;
- б) создание свода законов царя Хаммурапи.



Определите, сколько веков разделяют эти два события.

7. Установите правильную последовательность событий:

- а) основание Вавилона;
- б) правление царя Хаммурапи;
- в) правление Саргона Аккадского;
- г) начало производства железа в Месопотамии.



§ 18. Ассирия и Вавилония

1. Где находилась Ассирия? На:

- а) юго-западе Междуречья;
- б) юго-востоке Междуречья;
- в) северо-западе Междуречья;
- г) северо-востоке Междуречья.

2. Какой металл ассирийские кузнецы научились обрабатывать в конце 2-го тыс. до н. э.?

- а) Железо;
- б) олово;
- в) золото;
- г) медь.

3. Столицей Ассирии в VIII в. до н.э. стал город:

- а) Вавилон;
- б) Ниневия?
- в) Ашшур;
- г) Аккад.

4. Навуходоносор был царём:

- а) Хеттского царства;
- б) Ассирии;
- в) Вавилонии;
- г) Мидии.

Соотнесите с помощью стрелок

5.

Расчистка русла Евфрата		систематизация судебных обычаев
Строительство дорог		улучшение условий торговли
Запись законов		усовершенствование системы орошения

6.

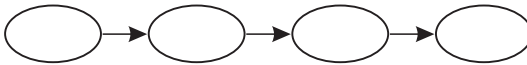
VII в. до н.э.		первые значительные победы ассирийцев
Начало VII в. до н.э.		правление в Вавилоне царя Навуходоносора
Конец VII в. до н.э.		разрушение Вавилона

7.

Ашшур		столица державы Навуходоносора
Ниневия		первая столица Ассирии
Вавилон		вторая столица Ассирии

8. Установите правильную последовательность событий:

- а) гибель последнего ассирийского царя;
- б) распад державы Навуходоносора;
- в) перенос столицы Ассирии из Ашшура в Ниневию;
- г) захват вавилонянами Ниневии.



9. На иллюстрации город Вавилон обозначен буквой ...

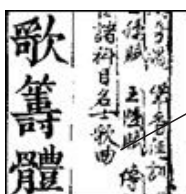


§ 19. Культура и религия народов Междуречья

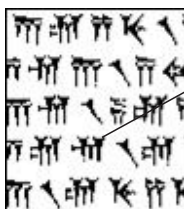
1. Какому божеству была посвящена «Вавилонская башня»?
 - а) Мардуку;
 - б) Иштар;
 - в) Ваалу;
 - г) Таммузу.
2. В древней Месопотамии писали в основном на:
 - а) глине;
 - б) древесной коре;
 - в) бумаге;
 - г) пергаменте.
3. У жителей Месопотамии в неделе было:
 - а) 5 дней;
 - б) 6 дней;
 - в) 7 дней;
 - г) 8 дней.
4. В Месопотамии верили в бога умирающей и воскресающей природы, которого звали:
 - а) Ахура Мазда;
 - б) Таммуз;
 - в) Ваал;
 - г) Ангра Манью.
5. Соотнесите с помощью стрелок:

Иероглифы		Междуречье
Клинопись		Финикия
Алфавит		Египет

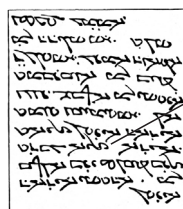
6. Иллюстрация, на которой изображена клинопись обозначена буквой ...



А)



Б)



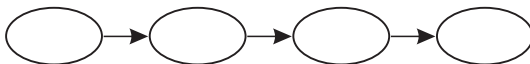
В)

7. Согласны ли вы со следующими высказываниями? Рядом с каждым высказыванием напишите «да» либо «нет»:
 - а) В Древней Месопотамии люди писали на глиняных табличках.
 - б) Иштар была богиней войны.
 - в) Продолжительность месяца в Междуречье составляла 32 дня.
 - г) В Междуречье пользовались лунно-солнечным календарём.

Установите правильную последовательность событий

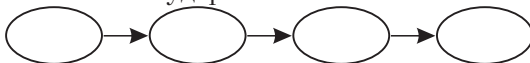
6.

- а) Завоевание Элама Ассирией;
- б) правление Дария I;
- в) расселение ариев между Днепром и Уралом;
- г) возникновение союза персидских племён.



7.

- а) Покорение персами Ирана;
- б) племена ариев пришли в Иран;
- в) правление Дария I;
- г) возникновение государства Элам.



§ 22. Финикия

1. На месте Финикии расположено современное государство:

- а) Турция;
- б) Ливан;
- в) Израиль;
- г) Ирак.

2. Крупнейшей финикийской колонией в Средиземноморье был город:

- а) Тир;
- б) Сидон;
- в) Карфаген;
- г) Библос.

3. Финикийцы изобрели алфавит, в котором было:

- а) 45 букв;
- б) 33 буквы;
- в) 26 букв;
- г) 22 буквы.

Соотнесите с помощью стрелок

4.

Карфаген		древний финикийский город и современная столица Ливана
Тигр		торговый город финикийцев, расположенный на острове
Бейрут		крупная финикийская колония в Африке

5.

Алфавит		краска ярко-алого цвета
Колония		система знаков для письма
Пурпур		поселение

6. Из перечисленного выберите то, что изобрели финикийцы:

- а) бумага;
- б) стекло;
- в) пурпурная краска;
- г) шёлк;
- д) алфавит.

7. Дополните предложения:

- а) Только чужеземцы называли жителей Тира, Сидона и Библа
- б) Центром деловой жизни финикийского города был
- в) Для удобства торговли финикийцы основывали поселения, которые назывались
- г) Финикийцы изобрели яркую красно-лиловую краску, которая называлась
- д) Финикийцы первыми в мире стали производить и выдувать

§ 23. Древняя Палестина

1. Слово «Палестина» происходит от названия народа:

- а) сикулы;
- б) филистимляне;
- в) шерданы;
- г) данайцы.

2. «Люди пришедшие из-за реки» – это:

- а) евреи;
- б) моавитяне;
- в) филистимляне;
- г) амонитяне.

3. Объединённое государство Израиль возникло в:

- а) XII в. до н. э.;
- б) XI в. до н. э.;
- в) X в. до н. э.;
- г) IX в. до н. э.

Соотнесите с помощью стрелок:

4.

Яхве		название еврейского государства
Израиль		имя еврейского бога
Моисей		имя вождя древних евреев

5.

Заповедь		каменная плита с надписями
Скрижаль		одно из правил, по которым необходимо жить
Завет		договор евреев с Богом

Установите правильную последовательность событий

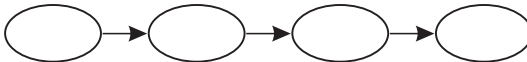
6.

- а) Древние евреи пришли в Палестину;
- б) в финикийском городе Тир правил царь Хирам;
- в) возникновение объединённого царства Израиль;
- г) образование Иудейского царства.

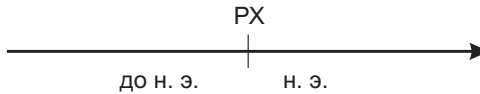


7.

- а) Распад единого Израильского царства на Израиль и Иудею;
- б) правление царя Соломона;
- в) жизнь пророка Моисея;
- г) завоевание Израиля и Иудеи вавилонянами.



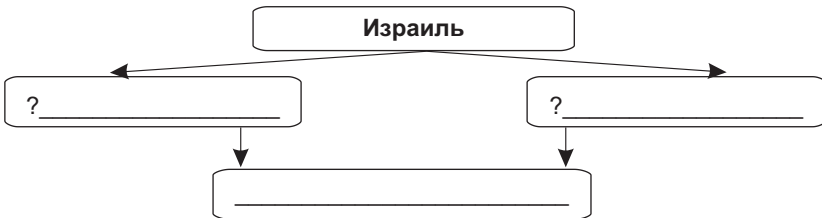
8. Обозначьте на линии времени годы правления царя Соломона.



Сколько лет правил царь Соломон?

Сколько лет прошло с начала его правления до рождения Иисуса Христа?

9. Дополните схему:



§ 24. Древняя Индия

1. Первые очаги индийской цивилизации возникли в долинах рек:

а) Инд и Ганг;	в) Инд и Сарасвати;
б) Ганг и Брахмапутра;	г) Сарасвати и Брахмапутра.
2. Первыми городами в Индии были:

а) Мохенджо-Даро и Хараппа;	в) Мохенджо-Даро и Дели;
б) Дели и Хараппа;	г) Хараппа и Паталипутра.
3. Общество древних индийцев разделялось на:

а) кланы;	в) ранги;
б) варны;	г) разряды.
4. Жрецы в Древней Индии – это:

а) кшатрии;	в) шудры;
б) вайшьи;	г) брахманы.

Соотнесите с помощью стрелок

5.

«Арии»		«слуги»
«Дасы»		«чужие»
«Шудры»		«свои»

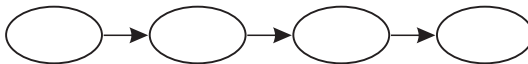
6.

Варны		сословие жрецов в Индии
Брахманы		воинское сословие в Индии
Кшатрии		(в Индии) люди с одинаковыми правами и обязанностями

Установите правильную последовательность событий

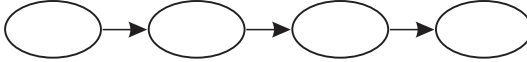
7.

- а) Заселение долины Ганга;
- б) появление первых городов в долине Инда и Сарасвати;
- в) появилось название «Индия»;
- г) пересохла река Сарасвати.

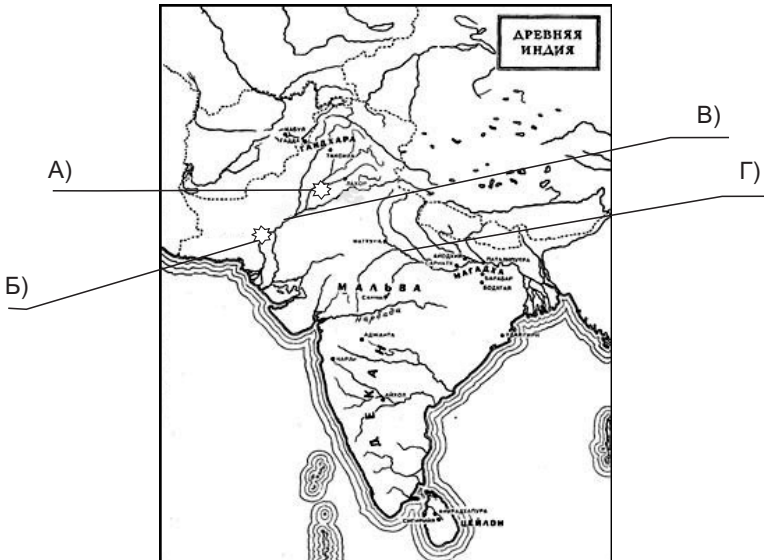


8.

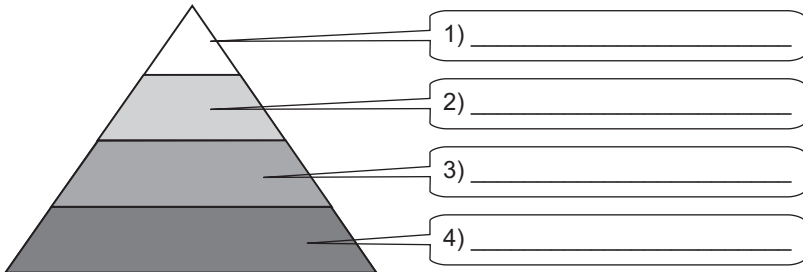
- а) Возникновение в Индии государства ариев;
- б) расцвет культуры Мохенджо-Даро и Харалппы;
- в) правление царя Ашоки;
- г) появление племён ариев.



9. На иллюстрации река Инд обозначена буквой ..., река Ганг ..., город Мохенджо-Даро обозначен буквой ... и город Харалппа



10. Заполните схему. На какие группы делилось древнеиндийское общество? Чем занимались эти группы?



§ 25. Культура Древней Индии

1. Древнейший литературный памятник Индии – это:

а) «Веды»;	в) «Рамаяна»;
б) «Махабхарата»;	г) «Упанишады».
2. Бога-разрушителя древние индийцы называли:

а) Вишну;	в) Индра;
б) Шива;	г) Агни.
3. Бог Индра повелевал:

а) огнём;	в) солнцем;
б) водой;	г) грозой.
4. В III в. до н. э. индийский царь Ашока принял:

а) буддизм;	в) зороастризм;
б) митраизм;	г) индуизм.

Соотнесите с помощью стрелок

5. Найдите соответствие между произношением слов на санскрите и слов белорусского языка.

швета		будзіць
будх		свята
веда		веды

6.

Ашока		река в Индии
Брахман		древнеиндийский жрец
Сарасвати		индийский царь III в. до н.э.

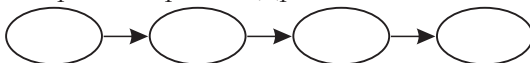
7.

Митра		древнеиндийский бог, охранявший людей от бед
Варуна		«просветлённый», основатель одной из мировых религий
Будда		древнеиндийский бог, повелитель вод

Установите правильную последовательность событий

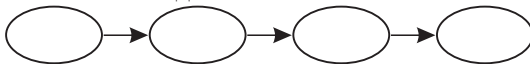
8.

- а) Индийские кузнецы освоили производство железа;
- б) расцвет морской торговли Индии с Междуречьем и Египтом;
- в) в Индии появилось земледелие;
- г) упадок морской торговли Древней Индии.



9.

- а) Создание первой древнеиндийской письменности;
- б) появление буддизма;
- в) царь Ашока принял буддизм;
- г) были записаны «Веды».



10. Все перечисленные произведения имеют отношение к индийской литературе (вычеркните неправильный вариант):

- а) Веды;
- б) «Махабхарата»;
- в) «Рамаяна»;
- г) «Эпос о Гильгамеше».

§ 26. Возникновение государства в Китае

1. Китайская цивилизация возникла в:

- а) пустыне Гоби;
- б) Гималайских горах;
- в) долинах Янцзы и Хуанхэ;
- г) долине реки Меконг.

2. «Река тысячи бедствий» – это:

- а) Янцзы;
- б) Хуанхэ;
- в) Меконг;
- г) Сарасвати.

3. Китайское государство возникло в:

- а) 2 тыс. до н. э.;
- б) 3 тыс. до н. э.;
- в) 1 тыс. до н. э.;
- г) 4 тыс. до н. э.

4. Плуг с железным наконечником появился в Китае в:

- а) V в. до н. э.;
- б) VI в. до н. э.;
- в) IV в. до н. э.;
- г) I в. до н. э.

10. Обозначьте на иллюстрации реки: (Хуанхэ – А); (Янцзы – Б).



§ 27. Общество и культура Древнего Китая

1. Китайский император считался:

- а) «сыном Неба»;
- б) «братом Неба»;
- в) «мужем Неба»;
- г) «зятем Неба».

2. Конфуций – это:

- а) китайский бог;
- б) китайский император;
- в) китайский философ;
- г) изобретатель пороха.

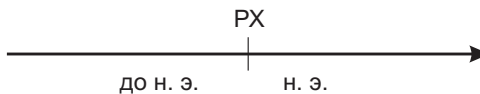
3. Каллиграфия – это:

- а) гадание по полёту птиц;
- б) наблюдение за звёздами;
- в) музыкальный жанр;
- г) искусство красиво писать.

4. Древним китайцам были известны:

- а) 783 звезды;
- б) 601 звезда;
- в) 944 звезды;
- г) 575 звёзд.

5. Обозначьте на линии времени годы жизни Конфуция.



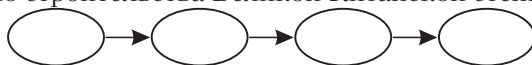
Сколько лет прожил Конфуций?

6. Соотнесите с помощью стрелок:

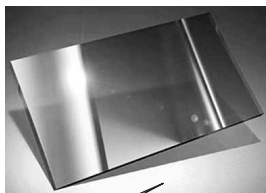
Иероглиф		права и обязанности человека
Ранг		путешествия и торговля
Компас		каллиграфия

7. Установите правильную последовательность событий:

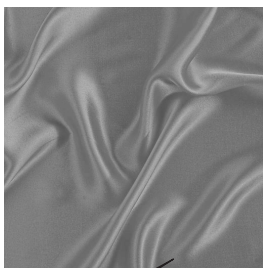
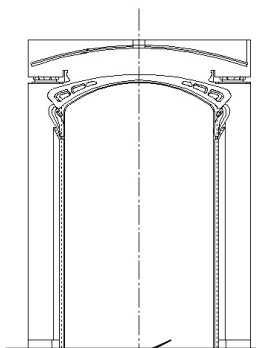
- а) жизнь и творчество Конфуция;
- б) первый год правления императора Цинь Шихуана;
- в) изобретение бумаги;
- г) начало строительства Великой Китайской стены.



8. Рассмотрите иллюстрации и отметьте те из них, на которых изображены изобретения древних китайцев.



A a	[a]	N n	[n]
B b	[be]	O o	[o]
C c	[se]	P p	[pe]
D d	[de]	Q q	[ky]
E e	[e]	R r	[r]
F f	[ef]	S s	[es]
G g	[ge]	T t	[te]
H h	[he]	U u	[y]
I i	[i]	V v	[ve]
J j	[si]	W w	[dublove]
K k	[ka]	X x	[ka]
L l	[el]	Y y	[igrek]
M m	[em]	Z z	[zsd]



§ 28. Древнейшее население Америки

1. Азию от Америки отделяет:

- а) пролив Босфор;
- б) Берингов пролив;
- в) пролив Дрейка;
- г) Гибралтарский пролив.

2. Люди пришли в Америку по полосе суши, которая возникла между Азией и Америкой:

- а) 15 тыс. лет назад;
- б) 10 тыс. лет назад;
- в) 45 тыс. лет назад;
- г) 60 тыс. лет назад.

3. Первые очаги земледелия на Американском континенте возникли в:

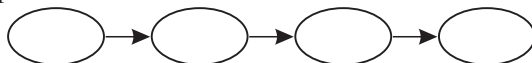
- а) Мексике и Перу;
- б) Перу и Аргентине;
- в) Бразилии и Сальвадоре;
- г) Гондурасе и Чили.

4. Соотнесите с помощью стрелок:

Берингия		древний очаг земледелия
Мексиканский залив (побережье)		страна в Южной Америке
Перу		«мост» между Азией и Америкой

5. Установите правильную последовательность событий:

- а) заселение Северной Америки;
- б) в Южной Америке появилось земледелие;
- в) возникновение Берингии;
- г) вымерли мамонты.



§ 29. Цивилизация ольмеков

1. Что было основным продуктом питания ольмеков?

- а) Батат;
- б) папайя;
- в) маис;
- г) сорго.

2. Маис – это то же самое, что и:

- а) табак;
- б) томат;
- в) картофель;
- г) кукуруза.

3. Крупнейшим городом ольмеков был:

- а) Тикаль;
- б) Ла-Вента;
- в) Чичен-Ица;
- г) Теночтитлан.

4. Ольмеки перешли от лунного календаря к солнечному в:

- а) 1 тыс. до н. э.;
- б) 2 тыс. до н. э.;
- в) 3 тыс. до н. э.;
- г) 4 тыс. до н. э.

5. Соотнесите с помощью стрелок:

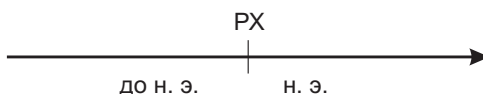
3 тыс. до н.э.		возвышение города Ла-Вента
800–500 г. до н.э.		ольмеки пришли на побережье Мексиканского залива
Конец 1 тыс. до н.э.		ольмеки разработали письменность

6. Отметьте иллюстрацию на которой изображён образец искусства ольмеков.



7. Когда произошли следующие события? Обозначьте их на линии времени:

- а) появление ольмеков на побережье Мексиканского залива ...;
- б) создание ольмекской цивилизации ...;
- в) начало использования ольмеками солнечного календаря



8. Закончите предложения:

- а) Ольмеки были первым индейским народом, создавшим
- б) Цивилизацию ольмеков узнают по характерным скульптурным изваяниям
- в) Животное, которое обожествляли ольмеки, — это
- г) Первым обнаруженным городом ольмеков стала
- д) Самой главной сельскохозяйственной культурой ольмеков был

История Древнего мира. Часть 2

§ 1. Природа и население Древней Греции

1. Где жили предки древних греков?

- а) Север Балканского п-ова;
- б) юг Балканского п-ова;
- в) восток Балканского п-ова;
- г) запад Балканского п-ова.

2. Как древние греки называли свою родину?

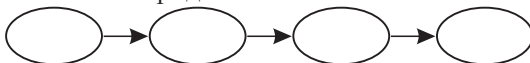
- а) Бетика;
- б) Галлия;
- в) Эллада;
- г) Колхида.

3. Самым большим островом у берегов Греции был:

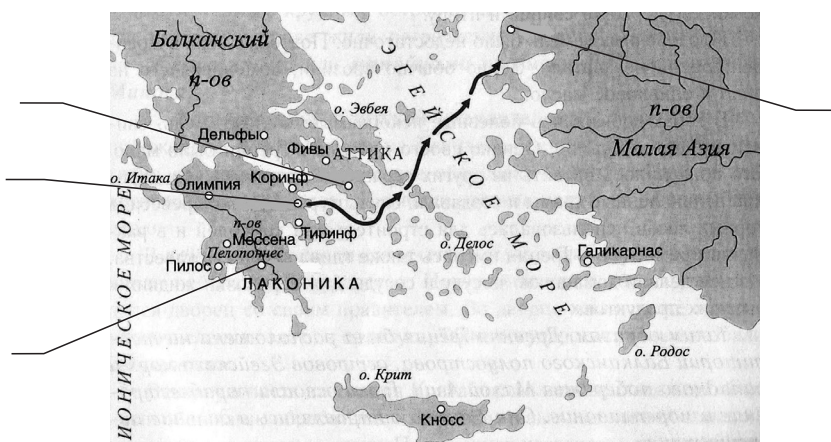
- а) Делос;
- б) Крит;
- в) Родос;
- г) Эвбея.

4. Установите правильную последовательность событий:

- а) древние греки совершили поход на Трою;
- б) древние римляне назвали эллинов греками;
- в) предки древних греков начали проникать на юг Балканского полуострова;
- г) греки основали город Микены.



5. Подпишите города, указанные на карте:



6. Согласны ли вы со следующими высказываниями? Рядом с каждым высказыванием напишите «да» либо «нет»:

- а) Предки древних греков жили на севере Балканского полуострова.
- б) Греки сами себя называли греками.
- в) На Балканском полуострове много плодородных земель.
- г) Древние греки считали, что боги живут на горе Олимп.

7. Из перечисленных сельскохозяйственных культур выберите те, которые выращивали древние греки:

- а) картофель;
- б) ячмень;
- в) пшеница;
- г) помидоры;
- д) виноград;
- е) оливки.

§ 2. Минойский Крит и его культура

1. Центром каждого государства на Минойском Крите был:

- а) храм;
- б) театр;
- в) лабиринт;
- г) дворец.

2. Кносский дворец был высотой в:

- а) 1 этаж;
- б) 2–3 этажа;
- в) 4–5 этажей;
- г) 6 этажей.

3. Самым знаменитым из царей Кносса был:

- а) Минос;
- б) Тесей;
- в) Дедал;
- г) Эгей.

4. Установите правильную последовательность событий:

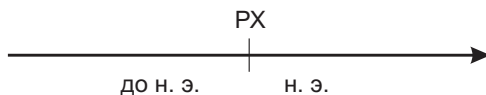
- а) объединение Критских государств в одно царство;
- б) первые государства на острове Крит;
- в) гибель Критской цивилизации;
- г) раскопки Кносского дворца.



5. Все перечисленные племена были греческими (вычеркните неправильный вариант):

- а) ахейцы;
- б) ионийцы;
- в) минойцы;
- г) дорийцы.

6. Обозначьте на линии времени дату, когда археологи раскопали Кносский дворец.



Подсчитайте, сколько лет прошло с тех пор?

7. Укажите имена персонажей из мифа о Тесее:

- а) ... царь, обложивший город Афины тяжелой данью.
- б) ... – существо с головой быка и телом человека, заточенное в лабиринте.
- в) ... – возлюбленная Тесея, которая для его спасения дала ему меч и клубок ниток.
- г) ... – афинский царь, отец Тесея.

§ 3. Ахейская Греция

1. Ахейцы вторглись в Грецию из-за:

- а) Днепра;
- б) Рейна;
- в) Дуная;
- г) Евфрата.

2. Какой город в древности назывался «златообильным»?

- а) Аргос;
- б) Коринф;
- в) Афины;
- г) Микены.

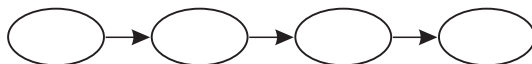
3. В какой поэме рассказывается о Троянской войне?

- а) «Илиада»;
- б) «Одиссея»;
- в) «Теогония»;
- г) «Труды и дни».

Установите правильную последовательность событий

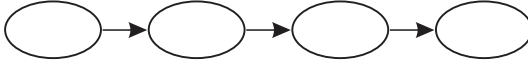
- 4.

- а) Переселение на Крит греков-ахейцев;
- б) извержение вулкана Санторин;
- в) возникновение дворцовых государств;
- г) правление царя Миноса.



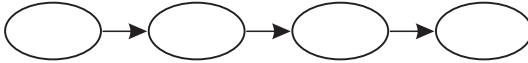
5.

- а) Вторжение греков-ахейцев на Балканский полуостров;
- б) подъём культуры ахейской Греции;
- в) создание «Илиады»;
- г) Троянская война.

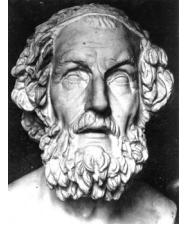


6.

- а) Творчество Гомера;
- б) возникновение Микенской цивилизации;
- в) разрушение Трои;
- г) открытие Трои Генрихом Шлиманом.



7. Подпишите иллюстрацию. Кто изображён на ней?

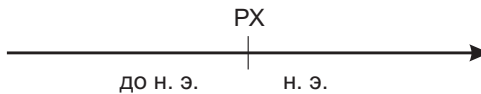


8. Согласны ли вы со следующими высказываниями? Рядом с каждым высказыванием напишите «да» либо «нет».

- а) Племена ахейцев вторглись в Грецию из-за Дуная.
- б) Цивилизация ахейцев была более высокоразвитой, чем местное население.
- в) Соперником Микен было Троянское царство.
- г) Самым сильным государством была Итака.

9. Обозначьте на линии времени следующие события:

- а) XVI в. до н.э. – расцвет хозяйства ахейской Греции;
- б) VIII в. до н.э. – создание поэмы «Илиада» и «Одиссея»;
- в) XIX в. – раскопки Генрихом Шлиманом Трои.



Укажите, в каком году начался и каким годом закончился каждый из указанных веков.

§ 4. Религия древних греков

1. Какому богу поклонялись древнегреческие торговцы?

- а) Аресу;
- б) Гермесу;
- в) Гефесту;
- г) Аполлону.

2. С чем отождествлялась богиня Ника?

- а) С победой;
- б) с Солнцем;
- в) с Луной;
- г) с зарёй.

3. Как называют место, где поклоняются Богу или богам?

- а) Дворец;
- б) стадион;
- в) замок;
- г) храм.

4. Отметьте иллюстрацию, на которой изображён Зевс.

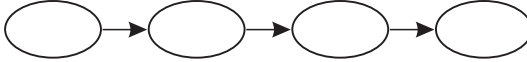


5. Отметьте иллюстрацию, на которой изображена Афина.



5.

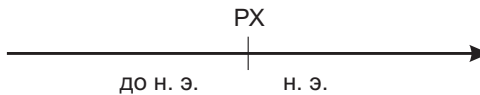
- а) Рост численности населения в Греции;
- б) упадок ремесла и сельского хозяйства;
- в) появление полисов;
- г) гибель Микенской культуры.



6. Верны ли следующие утверждения? Напишите «да» либо «нет» рядом с каждым утверждением. В VIII в. до н. э. в Греции:

- а) земледельцы обрабатывали почву медными и деревянными орудиями труда;
- б) земледельцы использовали железные орудия труда;
- в) культура, ремёсла и торговля пришли в упадок;
- г) быстро развивались торговля и кораблестроение.

7. Известно, что в VIII–VI вв. до н.э. в Древней Греции возникло несколько десятков самостоятельных городов-государств. Отметьте этот период на линии времени:



Подсчитайте, сколько лет длился этот период (возьмите за начало дату начала VIII в. до н.э., а за конец периода – год окончания VI в. до н.э.).

8. Напишите понятия к следующим определениям:

- а) ... – родовая знать, в руках которой находилась власть.
- б) ... – весь народ, подчинявшийся родовой знати.
- в) ... – коренные жители, принимавшие участие в управлении полисом.

§ 6. Великая греческая колонизация

1. Города, основанные греческими переселенцами в Средиземноморье в VIII–VI вв. до н. э., назывались:

- а) колонии;
- б) метрополии;
- в) сатрапии;
- г) номы.

2. На берегу какого моря не было греческих колоний?

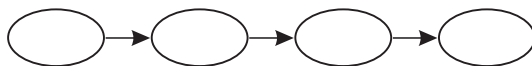
- а) Средиземного;
- б) Чёрного;
- в) Северного;
- г) Мраморного.

3. Колонисты обычно переселялись группами по:

- а) 500–600 человек;
- б) 100–200 человек;
- в) 1000–1500 человек;
- г) 10–20 человек.

4. Установите правильную последовательность событий:

- а) конец Великой греческой колонизации;
- б) заселение греками Южной Италии и Сицилии;
- в) рост численности населения в полисах;
- г) колонизация греками Южной Франции.



5. Определите правильную последовательность действий переселенцев, которые собирались основать новую колонию:

- а) колонисты, прибывшие на новое место, приносили жертву богам;
- б) переселенцы делили землю на равные участки;
- в) колонисты раскладывали костёр и поджигали его от огня, привезённого с родины;
- г) переселенцы выбирали удобное место для колонии;
- д) колонисты высыпали под ноги землю, привезённую с родины.

6. Верны ли следующие утверждения? Напишите «да» либо «нет» рядом с каждым утверждением:

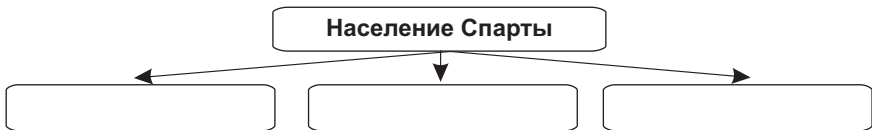
- а) Древние греки были искусными мореплавателями.
- б) Переселение в колонии у древних греков носило организованный характер.
- в) Если колонист возвращался на родину, он лишался там прав гражданина.
- г) Перед отправкой в колонию переселенцы старались узнать волю богов.

7. Найдите ошибки в предложениях и исправьте их:

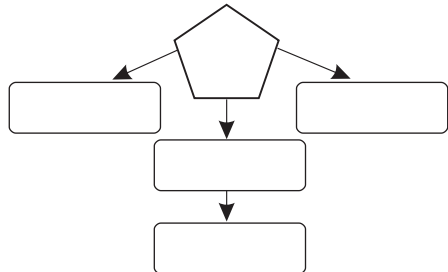
- а) Древние греки были хорошими путешественниками по пустыне.
- б) Поселения, которые они основывали на новых землях, назывались полисами.
- в) Город-мать, из которого греки прибыли на новые земли, назывался «столица».

§ 7. Древняя Спарта

- Спартанское государство возникло в области:
 - Аргос;
 - Аттика;
 - Эпир;
 - Лаконика.
- Греки-дорийцы пришли на Пелопоннесский полуостров в:
 - VIII в. до н. э.;
 - IX в. до н. э.;
 - XI в. до н. э.;
 - X в. до н. э.
- Спартанцы поселились у берегов реки:
 - Эврот;
 - Дунай;
 - Тибр;
 - По.
- Верны ли следующие утверждения? Напишите «да» либо «нет» рядом с каждым утверждением:
 - В Спарте высшая власть принадлежала демосу.
 - На земле спартанцев трудились аристократы.
 - Государственный строй Спарты был олигархическим.
 - В Совет старейшин входило 28 человек.
- Впишите в схему названия групп, на которые было разделено население в древней Спарте.



- Дополните предложения:
 - Свободными и равноправными гражданами древней Спарты являлись
 - Земледельцы-рабы в Спарте назывались
 - Торговлей и ремеслом в Спарте занимались
- Заполните элементы схемы, которая изображает систему управления государством в древней Спарте.



§ 8. Возникновение и развитие Афинского государства

1. Как в Древних Афинах назывались ежегодно избиравшиеся правители из числа знатных людей?

- а) Эфоры;
- б) архонты;
- в) консулы;
- г) геронты.

2. Кто запретил долговое рабство среди афинян?

- а) Писистрат;
- б) Ликург;
- в) Солон;
- г) Фемистокл.

3. Что такое демократия?

- а) Власть народа;
- б) власть богатых граждан;
- в) власть знати;
- г) власть царей.

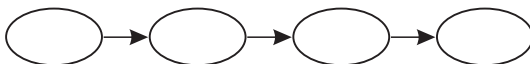
4. Соотнесите с помощью стрелок:

Агора		центр города, обычно располагавшийся на холме
Акрополь		рыночная площадь и место собраний
Аристократы		знатные люди

5. Установите правильную последовательность событий.

Власть в Афинском государстве находилась в руках:

- а) аристократов;
- б) царей;
- в) народа.



6. Отметьте правильные ответы.

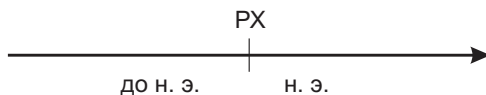
На рыночной площади в Афинах можно было купить:

- а) амфоры;
- б) бочки для зерна;
- в) шерстяные ткани;
- г) картофель;
- д) овечий сыр;
- е) кукурузу.

7. Дополните предложения:

- а) ... – площадь, размещавшаяся недалеко от акрополя.
- б) Архонт – это
- в) ... – власть народа.

7. Обозначьте на линии времени начало и конец Греко-персидских войн:



Сколько лет они длились?

Сколько лет прошло с момента окончания Греко-персидских войн?

В каком веке войны начались, в каком закончились?

8. Заполните таблицу названиями сражений.

Сражения при Фермопилах, Платеях, Марафоне, Саламине, Микале произошли:

На суше	На море

§ 10. Пелопоннесская война и упадок Афин

1. Афиняне наказали за неповиновение своих союзников из города:

а) Митилены;

в) Ольвия;

б) Византий;

г) Кирена.

2. Вместо демократии спартанцы установили в Афинах:

а) охлократию;

в) олигархию;

б) бюрократию;

г) монархию.

3. Демократический строй в Афинах был восстановлен в:

а) 431 г. до н. э.;

в) 404 г. до н. э.;

б) 405 г. до н. э.;

г) 403 г. до н. э.

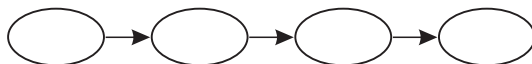
4. Установите правильную последовательность событий:

а) реформы Перикла;

б) окончание Пелопоннесской войны;

в) начало Пелопоннесской войны;

г) установление режима олигархии в Афинах.



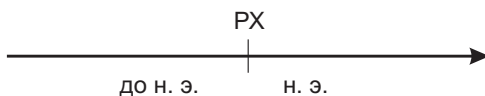
5. Верны ли следующие утверждения? Напишите «да» либо «нет» рядом с каждым утверждением.

- а) После Греко-персидских войн главную роль стали играть Афины и Спарта.
- б) В Пелопоннесской войне победила Спарта.
- в) После ухода спартанцев в Афинах была восстановлена демократия.
- г) Битва при «Козьих речках» произошла в 405 г.

6. Дополните хронологическую таблицу:

- а) 431 г. до н. э. —
- б) 405 г. до н. э. —
- в) 404 г. до н. э. —
- г) 403 г. до н. э. —

7. Обозначьте на линии времени все даты из задания 6.



Сколько лет прошло с момента каждого события?

8. Установите правильную последовательность событий:

- а) афинские олигархи совершили государственный переворот;
- б) спартанцы разгромили Афины при «Козьих речках»;
- в) один из афинских военачальников бежал к спартанцам.



§ 11. Держава Александра Македонского

1. Какой царь разгромил полис Фокиду в «Священной войне»?

- а) Александр Македонский; в) Дарий III;
- б) Филипп II Македонский; г) Птолемей Сотер.

2. Где произошла решающая битва между греками и македонянами, после которой Македония подчинила греческие полисы? Битва при:

- а) Фермопилах; в) Гранике;
- б) «Козьих речках»; г) Херонее.

§ 12. Школа, научные знания и религия

1. Как древние греки усовершенствовали финикийский алфавит?

- а) Придумали знаки для гласных;
- б) ввели слоговое письмо;
- в) ввели иероглифы;
- г) разработали клинопись.

2. Философ Демокрит считал, что всё живое вышло из:

- а) «воды и воздуха»;
- б) «воды и грязи»;
- в) «грязи и воздуха»;
- г) «грязи и огня».

3. Афиняне праздновали Дионисии в:

- а) январе-феврале;
- б) марте-апреле;
- в) октябре-ноябре;
- г) ноябре-декабре.

4. Кто автор произведений «Илиада» и «Одиссея»?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Гиппократ;
- г) Гомер.

Соотнесите с помощью стрелок

5.

«альфа» (α)		бык
«бета» (β)		дверь
«дельта» (Δ)		дом

6.

Гиппократ		подсчитал длину окружности Земли
Парменид		написал много медицинских книг
Эратосфен		считал Землю шаром

§ 13. Древнегреческое искусство

1. Что такое капитель?

- а) Основание колонны;
- б) крыша храма;
- в) верхняя часть колонны;
- г) фундамент храма.

2. Что такое Эрехтейон?

- а) Древнегреческий полис; в) древнегреческий художник;
 б) древнегреческий скульптор; г) древнегреческий храм.

3. Что такое пифос?

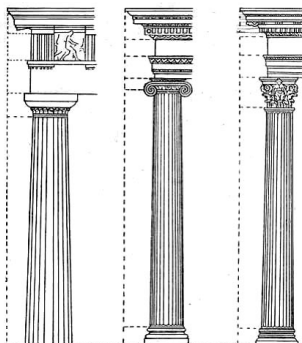
- а) Сосуд для зерна; в) вид храма;
 б) часть колонны; г) художественный стиль.

4. Соотнесите с помощью стрелок:

Пракситель		«Копьеносец»
Мирон		«Дискобол»
Поликлет		«Гермес с младенцем Дионисом»

5. Соотнесите с помощью стрелок названия видов колонн и их изображения:

- а) ионическая;
 б) дорическая;
 в) коринфская.



6. Распределите по колонкам таблицы имена деятелей древнегреческого искусства в зависимости от того, чем они занимались: Мирон, Фидий, Полигнот, Зевксис, Поликлет.

Художники	Скульпторы

§ 14. Древнегреческий театр и праздники

1. По форме площадка для актёров была:

- а) квадратной; в) треугольной;
 б) круглой; г) прямоугольной.

2. Драматург Эсхил прославился как автор:

- а) трагедий;
- б) комедий;
- в) фарсов;
- г) водевилей.

3. Олимпийские игры были основаны в честь:

- а) Геракла;
- б) Диониса;
- в) Афины;
- г) Зевса.

4. Соотнесите с помощью стрелок:

Эсхил		прославлял могущество и ум человека
Софокл		изображал людей такими, какие они есть на самом деле
Еврипид		мечтал о согласии в мире богов и людей

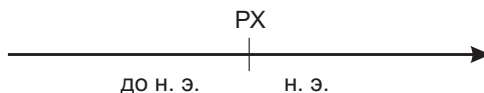
5. Дополните предложения:

- а) К участию в Олимпийских играх допускались только
- б) Самыми популярными видами соревнований были ..., ..., ...,
- в) Победителей награждали

6. Все перечисленные лица были древнегреческими драматургами (вычеркните неправильный вариант):

- а) Эсхил;
- б) Сократ;
- в) Софокл;
- г) Еврипид.

7. Обозначьте на линии времени дату начала Олимпийских игр:



В каком веке, тысячелетии начались Олимпийские игры?
Сколько лет, веков существуют Олимпийские игры?

§ 15. Повседневная жизнь греков

1. Акрополь – это:

- а) торговая площадь;
- б) вид одежды;
- в) верхний город;
- г) древнегреческое блюдо.

2. Лампы, которые освещали дома простых граждан, обычно делали из:

- а) глины;
- б) бронзы;
- в) железа;
- г) дерева.

3. Греки обычно красили стены домов в разные цвета, но чаще всего в:

- а) зелёный и оранжевый;
- б) красный и синий;
- в) жёлтый и фиолетовый;
- г) голубой и белый.

4. Соотнесите с помощью стрелок:

Завтрак		ячменные лепёшки, сыр, оливки
Обед		хлеб, вода, козье молоко
Ужин		ячменная каша, овощи, рыба

5. Верны ли следующие утверждения? Напишите «да» либо «нет» рядом с каждым утверждением:

- а) Все родившиеся в семьях граждан полиса становились гражданами.
- б) Дома строились из камня или из кирпича-сырца.
- в) Окна греческих домов всегда выходили на улицу.
- г) Улицы в греческих городах были широкими и хорошо освещёнными.

6. Выберите правильные ответы:

- а) древние греки ели три раза в день;
- б) самая сытная трапеза была утром;
- в) греки ели больше рыбы, чем мяса;
- г) древние греки ели мясо каждый день.

§ 16. Эллинистическая культура

1. Мусейон – это:

- а) царский дворец Птолемеев;
- б) одно из семи чудес света;
- в) пограничная крепость;
- г) учреждение для учёных.

2. Кем был Архимед?

- а) Учёным;
- б) художником;
- в) скульптором;
- г) писателем.

3. На каком острове находился Александрийский маяк?

- а) Лесбос;
- б) Фарос;
- в) Кипр;
- г) Родос.

Соотнесите с помощью стрелок

4.

Маяк на острове Фарос		г. Эфес, Малая Азия
«Колосс» (статуя бога Гелиоса)		Александрия Египетская
Храм богини Артемиды		остров Родос

5.

Олимпийские игры		Зевс
Панафиней		Дионис
Дионисии		Афина

6. Древние греки не причисляли к семи чудесам света следующие сооружения (вычеркните неправильный вариант):

- а) Великую Китайскую стену; в) Колосса Родосского;
б) Александрийский маяк; г) гробницу царя Мавсола.

7. Вставьте вместо пропусков в предложениях цифры **36, 120, 7, 80**:

- а) Чудес Древнего мира насчитывается
б) Одно из них – Фаросский маяк, достигающий ... м в высоту.
в) Его свет был виден за ... км от берега.
г) Статуя бога Гелиоса на острове Родос была ... м в высоту.

§ 17. Легендарное начало Рима

1. На какой реке стоит Рим?

- а) По; в) Тибр;
б) Адидже; г) Рона.

2. Кто изначально входил в сенат?

- а) Старейшины родов; в) военные;
б) плебеи; г) учёные.

3. По имущественному достатку римлян разделил:

- а) Ромул; в) Сервий Туллий;
б) Тул Гостилий; г) Тарквиний Гордый.

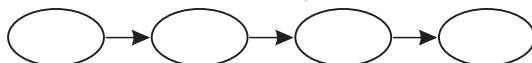
4. Соотнесите с помощью стрелок:

Нума Помпилий		всё население было разделено по степени богатства
Сервий Туллий		при нём Рим ни с кем не воевал
Тарквиний Гордый		решал государственные вопросы, не советуясь с сенатом

Установите правильную последовательность событий

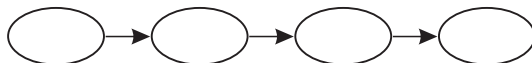
5.

- а) Из Рима был изгнан последний царь;
- б) был основан город Рим;
- в) предки древних римлян поселились на Апеннинском полуострове;
- г) в Риме правил царь Сервий Туллий.

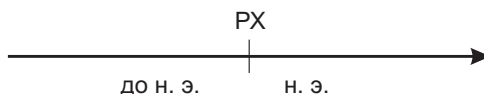


6.

- а) Правление Сервия Туллия;
- б) правление Ромула;
- в) правление Тарквиния Гордого;
- г) правление Нумы Помпилия.



7. Обозначьте на линии времени дату легендарного основания Рима.



В каком веке это произошло?

Сколько лет, веков прошло от основания Рима до рождения Иисуса Христа?

§ 18. Ранняя Римская республика

1. После изгнания последнего царя Римом управляли:

- а) сенат;
- б) народное собрание и сенат;
- в) народные трибуны;
- г) императоры.

2. За что богатые плебеи боролись с патрициями? За:

- а) государственные должности;
- б) личную свободу;
- в) участки земли;
- г) право служить в армии.

3. Слово «вето» означает:

- а) «разрешаю»;
- б) «запрещаю»;
- в) «умоляю»;
- г) «получаю».

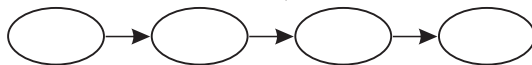
4. Соотнесите с помощью стрелок:

509 г. до н.э.		установление республики в Риме
494 г. до н.э.		плебеи получили равные права с патрициями
III в. до н.э.		плебеи в знак протеста покинули Рим

Установите правильную последовательность событий

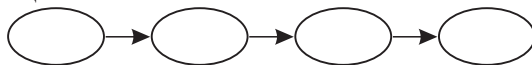
5.

- а) Уход плебеев из Рима в знак протеста против неравенства с патрициями;
- б) установление республики в Риме;
- в) плебеи добились окончательного равенства в правах с патрициями;
- г) запись «Законов XII таблиц».

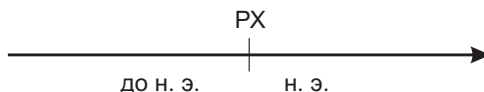


6.

- а) Изгнание царей из Рима;
- б) введение поста народного трибуна;
- в) отмена в Риме долгового рабства;
- г) возвращение в Рим плебеев.



7. Обозначьте на линии времени дату окончания Царского периода и начала Республиканского периода в истории Рима.



Сколько времени прошло с основания Рима до установления республики в Риме?

§ 19. Завоевание Римом Италии

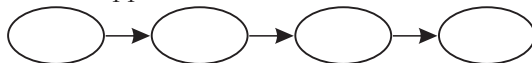
1. Какой холм оставался в руках римлян, когда город захватили галлы?
 - а) Капитолий;
 - б) Эсквилин;
 - в) Виминал;
 - г) Квиринал.
2. В одну из латинских поговорок вошло выражение:
 - а) «козы спасли Рим»;
 - б) «волки спасли Рим»;
 - в) «гуси спасли Рим»;
 - г) «куры спасли Рим».
3. Греки из Южной Италии пригласили на помощь против римлян царя:
 - а) Менелая;
 - б) Леонида;
 - в) Антигона;
 - г) Пирра.

4. Соотнесите с помощью стрелок:

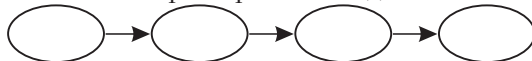
Галлы		Северная Италия
Этруски		Южная Италия
Греки		территория современной Франции

Установите правильную последовательность событий

5.
 - а) Войны римлян с этрусками;
 - б) нападение галлов на Рим;
 - в) разгром римлянами армии Пирра;
 - г) вторжение Пирра в Италию.

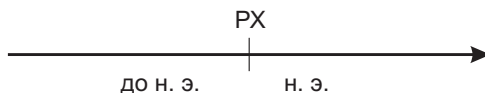


6.
 - а) Оборона римлянами Капитолийского холма;
 - б) «Пиррова победа»;
 - в) борьба римлян с греческими колониями в Южной Италии;
 - г) установление контроля римлян над всей Италией.



7. Дополните хронологический ряд:

- а) В ... вв. до н. э. римляне воевали с этрусками.
- б) В ... в. до н. э. римляне столкнулись с галлами.
- в) В ... г. до н. э. римляне разгромили войска царя Пирра.



Все даты обозначьте на линии времени:

§ 20. Завоевание Римом Средиземноморья

1. На остров Сицилия одновременно претендовали:

- а) царство Селевкидов и Рим;
- б) Карфаген и Рим;
- в) царство Птолемея и Рим;
- г) Македония и Рим.

2. Римляне называли карфагенян:

- а) гуннами;
- б) парфянами;
- в) скифами;
- г) пунами.

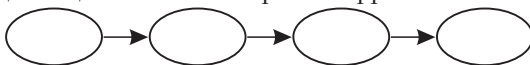
3. Между Римом и Карфагеном было:

- а) три войны;
- б) четыре войны;
- в) две войны;
- г) пять войн.

Установите правильную последовательность событий

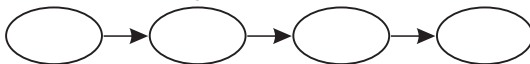
4.

- а) Вторжение Ганнибала в Италию;
- б) разрушение Карфагена;
- в) первая Пуническая война;
- г) Высадка Сципиона в Северной Африке.



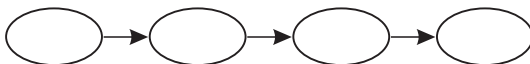
5.

- а) Сражение при Каннах;
- б) начало второй Пунической войны;
- в) битва при Заме;
- г) окончание третьей Пунической войны.



6.

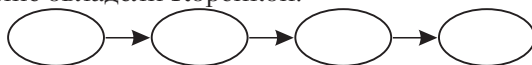
- а) Карфагеняне выплатили Риму 84 тонны серебра;
- б) переход Ганнибала через Альпы;
- в) столкновение Рима и Карфагена за Сицилию;
- г) Ганнибал покинул Италию и вернулся в Северную Африку.



7.

- а) Начало третьей Пунической войны;
- б) к Риму отошли владения Карфагена в Испании;

- в) завоевание римлянами Египта;
- г) римляне овладели Корсикой.

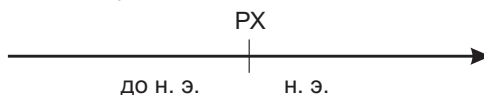


8. Дополните предложения:

- а) Три продолжительных войны между Римом и Карфагеном получили название ..., так как римляне называли карфагенян
- б) Битва при ... до сих пор считается ярким примером того, как можно победить более многочисленного врага.
- в) После поражения Карфагена в войнах с Римом все карфагенские территории были объявлены

9. Обозначьте на линии времени даты:

- а) ... – начало Пунических войн;
- б) ... – битва при Каннах;
- в) ... – битва при Заме;
- г) ... – окончание Пунических войн.



К каким векам относятся все указанные события?

Сколько длились Пунические войны?

Сколько лет длились Пунические войны после битвы при Заме?

§ 21. Земельная и военная реформы в Риме

1. Одним из братьев Гракхов звали:

- а) Марк;
- б) Луций;
- в) Тиберий;
- г) Клавдий.

2. Реформа, которую Гай Марий начал в 107 г. до н.э., касалась в первую очередь:

- а) армии;
- б) сельского хозяйства;
- в) налогов;
- г) религии.

3. Продавать беднякам хлеб по низким ценам приказал:

- а) Тиберий Гракх;
- б) Гай Гракх;
- в) Гай Марий;
- г) Марк Порций Катон.

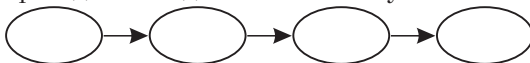
4. Соотнесите с помощью стрелок:

Тиберий Гракх		организовал переселение римлян в колонии
Гай Гракх		разрешил бедным служить в армии
Гай Марий		стал народным трибуном; предложил дать землю бедным

Установите правильную последовательность событий

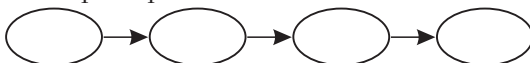
5.

- а) Избрание Тиберия Гракха народным трибуном;
- б) гибель Гая Гракха;
- в) военная реформа Гая Мария;
- г) Гай Марий добился должности консула.



6.

- а) Хлебные раздачи Гая Гракха бедным гражданам;
- б) избрание Гая Гракха народным трибуном;
- в) всем гражданам Рима разрешили служить в армии;
- г) гибель Тиберия Гракха.



7. Найдите и отметьте изображение римского легионера:



§ 22. Рабовладение в Риме

1. Крупнейший из невольничьих рынков Средиземноморья действовал на острове:

- а) Сицилия;
- б) Корсика;
- в) Родос;
- г) Делос.

2. Гладиаторы – это преимущественно:

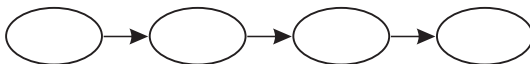
- а) наёмные актёры;
- б) профессиональные военные;
- в) рабы;
- г) вольноотпущенники.

3. Гладиатор Спартак принадлежал гладиаторской школе в:

- а) Капуе;
- б) Беневенто;
- в) Салерно;
- г) Неаполе.

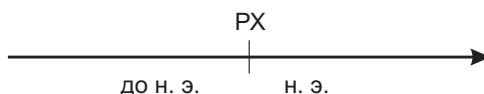
4. Установите правильную последовательность событий:

- а) римскую армию возглавил Марк Красс;
- б) лагерь Спартака на горе Везувий;
- в) начало восстания Спартака;
- г) решающее сражение армии рабов и римских войск.



5. Отметьте на ленте времени события:

- а) начало восстания Спартака;
- б) гибель Спартака в бою.

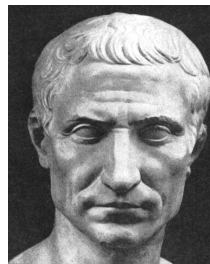


В каком веке произошло восстание рабов?

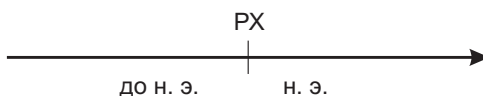
6. Заполните схему:



7. Напишите имя человека, который изображён на иллюстрации:



8. Обозначьте на линии времени годы правления Октавиана Августа.



В каком веке он начал править, в каком умер?

§ 24. Власть римских императоров

1. После Августа императором стал:

- а) Клавдий;
- б) Нерон;
- в) Тиберий;
- г) Траян.

2. Что характерно для политики Римской империи при Траяне?

- а) Захватнические войны;
- б) оборонительные войны;
- в) длительный период мира;
- г) освободительные войны.

3. Кто из римских императоров приказал построить «Золотой дом»?

- а) Август;
- б) Нерон;
- в) Адриан;
- г) Калигула.

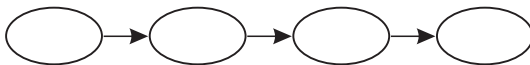
4. Соотнесите с помощью стрелок:

Тиберий		приказал утопить доносчиков
Нерон		опасаясь за свою жизнь, поселился на острове Капри
Траян		считал себя талантливым актёром и певцом

Установите правильную последовательность событий

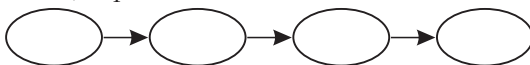
5.

- а) Правление императора Нерона;
- б) правление императора Диоклетиана;
- в) правление императора Августа;
- г) правление императора Тиберия.



6.

- а) Правление императора Траяна;
- б) правление императора Диоклетиана;
- в) правление императора Августа;
- г) убийство Цезаря.



§ 25. Рим – столица империи

1. Что такое термы?

- а) Театр;
- б) бани;
- в) императорская резиденция;
- г) таможня.

2. Какое поэтическое название было у Рима?

- а) «Царский город»;
- б) «белый город»;
- в) «священный город»;
- г) «вечный город».

3. Что такое форум?

- а) Политический центр города;
- б) один из холмов Рима;
- в) часть римского храма;
- г) жилое здание для бедных.

4. Обозначьте буквами иллюстрации: а) жилище богатого римлянина; б) жилище бедняков; в) термы.



5. Укажите правильные ответы:

- а) Рим называли «вечным городом»;
- б) римляне платили большие деньги за посещение бани;
- в) римляне умели строить дома высотой в пять этажей;
- г) в Древнем Риме можно было увидеть много повозок и лошадей.

§ 26. Культура Древнего Рима

1. Какой алфавит использовали древние римляне?

- а) Греческий;
- б) рунический;
- в) латинский;
- г) финикийский.

2. Кто написал поэму «Энеида»?

- а) Вергилий;
- б) Гораций;
- в) Овидий;
- г) Меценат.

3. Что из перечисленного изобрели древние римляне?

- а) Стекло;
- б) пластмассу;
- в) каучук;
- г) бетон.

4. Соотнесите с помощью стрелок:

Вергилий		жизнь простых людей, окружающие вещи
Гораций		прославление императора Августа
Овидий		величие Рима

5. Подпишите иллюстрацию:



6. Определите по описанию, о ком идёт речь:

- ◆ он был богат;
- ◆ он организовал в своём доме кружок поэтов;
- ◆ он оказывал разнообразную помощь талантливым людям;
- ◆ он был другом императора Августа.

Имя этого человека

§ 27. Религия древних римлян

1. Как в Древнем Риме назывались духи-покровители человека?

- | | |
|------------|------------|
| а) Пенаты; | в) дриады; |
| б) гении; | г) лары. |

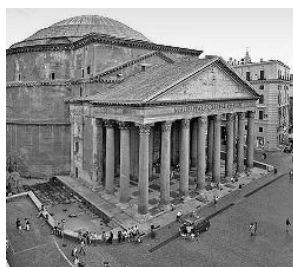
2. Какого бога римляне представляли с двумя лицами?

- | | |
|-------------|--------------|
| а) Юпитера; | в) Меркурия; |
| б) Марса; | г) Януса. |

3. Прозвище богини Юноны «Монета» означает:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) «советница»; | в) «священная»; |
| б) «госпожа»; | г) «мудрая». |

4. Подпишите иллюстрацию. Как называется известный римский храм, изображённый на иллюстрации?



5. Впишите имена римских богов:

- а) покровительница домашнего очага – ... ;
- б) повелитель богов и людей, суровый громовержец – ... ;
- в) жестокий бог войны – ... ;
- г) бог, который связывал прошлое и будущее, –

6. Укажите, какие из перечисленных месяцев имеют римское происхождение: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

§ 28. Христианство в Римской империи

1. Христос стал проповедником в:

- | | |
|------------|------------|
| а) 20 лет; | в) 40 лет; |
| б) 30 лет; | г) 50 лет. |

2. Иисус Христос родился в правление императора:

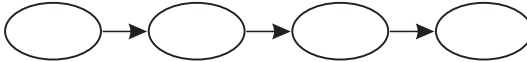
- | | |
|-------------|--------------|
| а) Августа; | в) Калигулы; |
| б) Тиберия; | г) Нерона. |

3. Как назывались руководители христианских общин?

- а) Авгуры;
- б) левиты;
- в) гаруспики;
- г) епископы.

4. Установите правильную последовательность событий:

- а) указ императора Константина о разрешении христианства;
- б) возникновение христианства;
- в) епископы договорились о создании церкви;
- г) проповеди апостолов.



5. Основу христианской религии составляет жизнь и учение:

- а) Мухаммеда;
- б) Конфуция;
- в) Христа;
- г) Будды.

6. Узнайте человека по описанию:

- ◆ он был римским императором;
- ◆ он осознал силу христианства;
- ◆ он разрешил христианам строить храмы;
- ◆ в конце жизни он сам стал христианином.

Имя этого человека ...

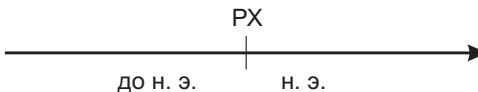
7. Установите правильную последовательность событий:

- а) император Константин разрешил христианам молиться открыто;
- б) возникла христианская церковь;
- в) Иисус Христос проповедовал в Иудее;
- г) апостолы распространили учение Христа в Римской империи;
- д) Христос был распят на кресте.



8. В каком году произошли указанные события? Отметьте их на линии времени:

- а) ... – распятие Иисуса Христа;
- б) ... – указ императора Константина, разрешающий строить храмы и открыто молиться.



К каким векам относятся указанные события?
Сколько лет прошло между этими событиями?

§ 29. Падение Западной Римской империи

1. Какой император ввёл систему колоната?

- | | |
|-----------|---------------------|
| а) Нерон; | в) Константин; |
| б) Траян; | г) Валентиниан III. |

2. Готы нанесли поражение римской армии при Адрианополе в:

- | | |
|------------|------------|
| а) 378 г.; | в) 410 г.; |
| б) 395 г.; | г) 476 г. |

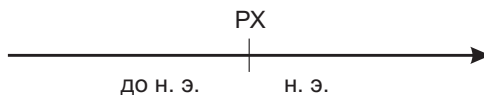
3. Как звали предводителя гуннов, армия которого наводила страх на всю Римскую империю?

- | | |
|------------|--------------|
| а) Аларих; | в) Одоакр; |
| б) Атилла; | г) Теодорих. |

4. Соотнесите с помощью стрелок:

476 г.		Римская империя была разделена на Западную и Восточную
395 г.		был свергнут последний римский император
410 г.		варвары взяли Рим

5. Отметьте на линии времени даты из задания № 4.

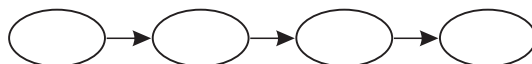


Сколько лет прошло с каждого отмеченного вами события до вашего рождения?

Установите правильную последовательность событий

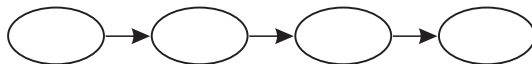
6.

- а) Разделение Римской империи на Западную и Восточную;
- б) разорение Рима варварами;
- в) введение колоната;
- г) битва при Адрианополе.



7.

- а) Правление императора Константина;
- б) разграбление варварами Рима;
- в) свержение последнего императора Западной Римской империи;
- г) готы пытались взять Константинополь.



§ 30. Древние германцы

1. Что считается прародиной германских племён?

- а) Британия;
- б) Причерноморье;
- в) Долины Рейна и Дуная;
- г) Ютландия и Скандинавия.

2. Где в 9 г. н. э. германцы разгромили древних римлян? В:

- а) Тевтобургском лесу;
- б) Арденнских горах;
- в) Южной Италии;
- г) Далмации.

3. Когда древние германцы впервые вторглись в Италию? В:

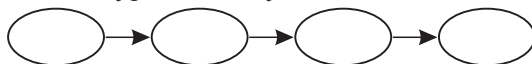
- а) VII в. до н. э.;
- б) IV в. до н. э.;
- в) II в. до н. э.;
- г) I в.

4. Соотнесите с помощью стрелок:

Один		скандинавский бог, который участвовал в разрушении мира
Тор		древнегреческий бог грома
Локи		бог войны, знаний и поэзии у древних германцев

5. Установите правильную последовательность событий:

- а) массовое расселение германцев в пределах Римской империи;
- б) римские императоры начали принимать германцев на военную службу;
- в) первое вторжение германцев в Северную Италию;
- г) битва в Тевтобургском лесу.



6. Найдите и отметьте изображение германского воина:



7. Верны ли следующие утверждения. Напишите «да» либо «нет» рядом с каждым утверждением:

- а) Прародиной германцев считаются Скандинавский полуостров и Ютландия.
- б) В случае походов германцы выбирали военного вождя.
- в) Водан был германским богом мира и дружбы.
- г) В 9 г. н. э. римляне одержали победу над германцами.

§ 31. Древние славяне

1. Между какими реками в середине 1-го тыс. н. э. расселились славяне? Между:

- а) Днестром и Дунаем;
- б) Днепром и Одером;
- в) Рейном и Одером;
- г) Вислой и Рейном.

2. Когда приблизительно славяне появились на территории Беларуси? В:

- а) II в.;
- б) III в.;
- в) IV в.;
- г) V в.

3. Как славяне называли старейшину рода?

- а) Сенатор;
- б) отец;
- в) дед;
- г) волхв.

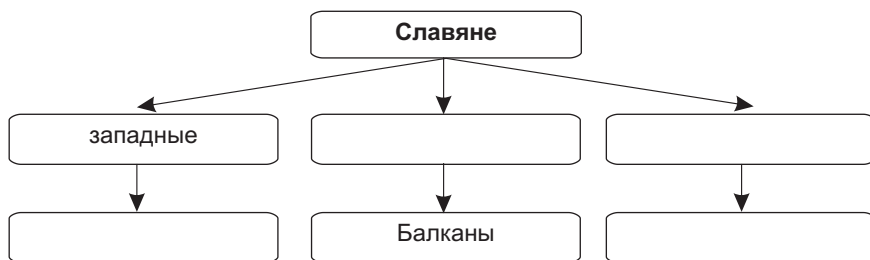
4. Соотнесите с помощью стрелок:

Род		бог – создатель мира у древних славян
Перун		бог грома и молний у древних славян
Чур		бог, оберегавший границы у древних славян

5. Найдите и отметьте изображение славянского волхва:



6. Впишите в схему недостающие сведения:



Итоговое обобщение

1. Алфавит изобрели:

- а) древние египтяне;
- б) древние греки;

- в) финикийцы;
- г) римляне.

2. Полис – это город-государство у:

- а) древних греков;
- б) персов;

- в) китайцев;
- г) ольмеков.

3. На берегах Рейна жили:

- а) древние индийцы;
- б) древние греки;

- в) древние египтяне;
- г) древние германцы.

4. Город Рим был основан:

- а) Ромулом;
- б) Тесеем;

- в) Брутом;
- г) Александром Македонским.

5. Эллинами сами себя называли:

- а) хетты;
- б) древние греки;
- в) древние римляне;
- г) китайцы.

6. Держава хеттов находилась:

- а) на Апеннинском п-ове;
- б) в Северной Африке;
- в) в Малой Азии;
- г) в Америке.

7. Бумагу изобрели в:

- а) Греции;
- б) Италии;
- в) Вавилонии;
- г) Китае.

8. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

- а) 395 г.;
- б) 410 г.;
- в) 455 г.;
- г) 476 г.

9. Открыто исповедовать христианство разрешил император:

- а) Диоклетиан;
- б) Константин;
- в) Юлиан Отступник;
- г) Ромул Августул.

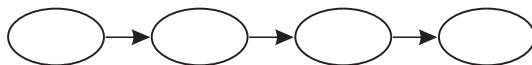
10. «Общественное дело» – это:

- а) олигархия;
- б) тирания;
- в) империя;
- г) республика.

Установите правильную последовательность событий

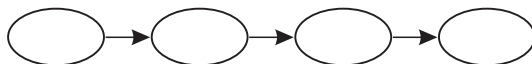
11.

- а) Основание города Рима;
- б) основание города Вавилона;
- в) Пелопоннесская война;
- г) вторжение гиксосов в Египет.



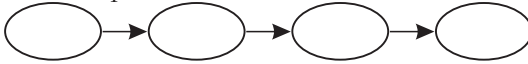
12.

- а) Правление царя Соломона;
- б) законы Хаммурапи;
- в) правление Тарквиния Гордого;
- г) «Законы XII таблиц».



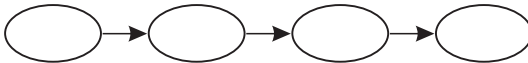
13.

- а) Битва при Марафоне;
- б) битва при Каннах;
- в) Александр Великий стал царём Македонии;
- г) восстание Спартака.



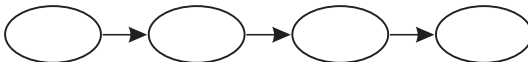
14.

- а) Нашествие греков-дорийцев на Балканский полуостров;
- б) правление Саргона Аккадского;
- в) начало Великой греческой колонизации;
- г) установление империи в Риме.



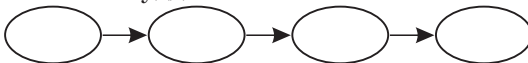
15.

- а) Уход плебеев из Рима;
- б) правление императора Диоклетиана;
- в) приход к власти Цинь Шихуанди;
- г) падение Западной Римской империи.



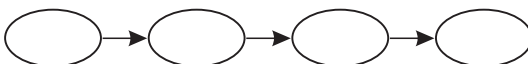
16.

- а) Завоевательные походы Тутмоса III;
- б) правление императора Траяна;
- в) начало правления династии Хань;
- г) возникновение буддизма.



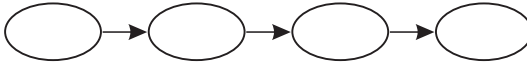
17.

- а) Реформы братьев Гракхов;
- б) реформа Перикла;
- в) реформа Солона;
- г) реформа Эхнатона.



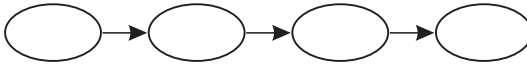
18.

- а) Захват Рима вандалами;
- б) первая Пуническая война;
- в) греко-персидские войны;
- г) захват Рима галлами.



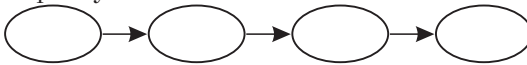
19.

- а) Гибель Минойской цивилизации;
- б) битва при Херонее;
- в) битва при Гранике;
- г) завоевание Иерусалима персами.



20.

- а) Правление царя Ашоки;
- б) заселение Америки людьми;
- в) правление царя Дария I;
- г) падение республики в Риме.



Соотнесите с помощью стрелок

21.

Египет		Перикл
Греция		Тутмос III
Рим		Октавиан Август

22.

Финикия		хлопок
Китай		бумага
Индия		алфавит

23.

Хетты		маис
Евреи		железо
Ольмеки		Библия

24.

Крит		минойцы
Пелопоннес		этруски
Северная Италия		дорийцы

25.

Кир		Македония
Ганнибал		Персия
Филипп II		Карфаген

26.

Карфаген		римляне
Неаполь		груки
Кёльн		финикийцы

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации по использованию комплекта разноуровневых заданий

Комплект разноуровневых заданий предназначен для письменного контроля учебных достижений школьников в рамках десятибалльной системы оценки. Он даёт учителю возможность выбрать те или иные задания, дифференцированные по уровню сложности, и составить из них различные варианты промежуточных (тематических) и итоговых проверочных работ.

Сложность заданий варьируется в зависимости от уровня усвоения школьниками учебного материала. В данном пособии представлены все пять уровней: I – рецептивный (отметки 1–2); II – рецептивно-репродуктивный (отметки 3–4); III – репродуктивно-продуктивный (отметки 5–6); IV – продуктивный (отметки 7–8); V – продуктивный, творческий (отметки 9–10)¹.

В промежуточные и итоговые проверочные работы предлагается включать задания всех пяти уровней сложности. В соответствии с нормативными документами тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы или раздела. При этом оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы или раздела. Контроль в письменной или устной форме после изучения определенного раздела можно проводить как в течение целого урока, так и на протяжении 20–25 минут (по усмотрению учителя). На итоговую проверочную работу к уроку обобщения по всему курсу целесообразно отвести весь урок.

Отбор содержания данных разноуровневых заданий для промежуточного и итогового контроля проводился в соответствии с целями и задачами, поставленными учебной программой «Всемирная история. История Беларуси: V–XI классы» (Минск: НИО, 2012), нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по

¹ Подробнее см.: Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-метод. материалы / Под ред. О.Е. Лисейчикова. Минск: НИО, 2002. С. 14–15.

предмету «Всемирная история. История Беларуси», учебным пособием для 5-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения под ред. В. С. Кошелева «История Древнего мира», в 2-х частях (Минск: «Народная асвета», 2009).

В данном пособии раздел II «Цивилизации Древнего Востока и Америки» предлагается разбить на три части: 1) «Древний Египет»; 2) «Передняя Азия в древности»; 3) «Древние Индия и Китай», «Древняя Америка» и провести по каждой из них тематический контроль учебных достижений школьников. Рекомендуется также обобщение и контроль по всему разделу «Цивилизации Древнего Востока и Америки». Материал для контроля и обобщения по разделам IV–V «Древний Рим» и «Древние германцы и славяне», напротив, предлагается объединить. Таким образом, учебный материал будет, разделён на примерно равные блоки, что позволит равномерно распределить учебную нагрузку на учащихся при контроле их учебных достижений. Кроме того, именно такое деление наиболее полно соответствует учебной программе, поскольку после изучения вышеперечисленных разделов предусмотрены уроки обобщения. Учитель вправе по своему усмотрению спланировать промежуточный контроль по разделам учебной программы.

Материал данного пособия полностью охватывает содержание школьной программы по «Всемирной истории» для 5-х классов (Минск: НИО, 2009. С. 13–19). Разноуровневые задания, представленные здесь, раскрывают основные содержательные линии исторического образования, а именно: *теоретическую, фактологическую, хронологическую, картографическую, источниковедческую.*

Теоретическая составляющая исторических знаний учащихся предполагает узнавание, распознавание составляющих частей, определение по памяти, сравнение, классификацию, объяснение, формулировку исторических понятий и терминов, знания о методах исторического исследования, сравнение различных исторических концепций.

Фактологическая составляющая подразумевает узнавание, распознавание, установления сходства и различия, воспроизведение, перечисление, описание, реконструкцию, объяснение, обобщение, конкретизацию, характеристику исторических фактов, раскрытие между

ними причинно-следственных связей и закономерностей, выявление наиболее существенных исторических фактов и т. д.

Хронологическая составляющая предполагает узнавание дат исторических событий, распознавание дат н. э. и до н. э., воспроизведение исторических дат по памяти, ориентацию в датах по разным календарным системам, умение отсчитывать длительность исторических событий, в том числе с учётом эры, воспроизведение по памяти периодизации исторических событий, умение составлять собственную периодизацию по тем или иным критериям, а также хронологические, синхронистические и диахронистические таблицы и т. д.

Картографическая составляющая предполагает умение пользоваться географической и исторической картами, ориентирование в историческом пространстве, знание историко-географической номенклатуры, воспроизведение учебного материала с помощью исторической карты, составление картосхем и работу с контурными картами и историческими атласами, характеристику с помощью исторической карты роли географической среды в историческом развитии того или иного региона или мира в целом, анализ социально-экономического положения отдельных стран и регионов с помощью исторической карты и т. д.

Под источниковедческой составляющей исторических знаний учащихся подразумевается узнавание исторического источника, различение видов исторических источников, воспроизведение по памяти содержания того или иного исторического источника, перечисление исторических источников по определённой теме, определение главных вопросов в содержании исторического источника, реконструкция исторических событий на основе источника, комментирование содержания источника, классификация исторических источников, характеристика исторических событий с использованием исторических источников, различение факта и его интерпретации в источнике, сопоставление исторических источников, формирование собственной оценки информативности и достоверности исторических источников и т. д.¹.

¹ Подробнее см.: Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-метод. материалы / Под ред. О.Е. Лисейчикова. Минск: НИО, 2002. С. 229–234.

Распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач¹. Исходя из вышеперечисленных критериев учитель определяет соответствие учебных достижений школьников тому или иному уровню усвоения учебного исторического материала. Комплект разноуровневых заданий помогает упростить этот процесс.

При проверке результатов контрольных работ необходимо учитывать, что в случае существенной ошибки на том или ином уровне усвоения отметка снижается на 50 %, в случае несущественной – на 10 %. Множественные (пять и более) несущественные ошибки приравниваются к существенной. В случае, если учащийся не справился со сложным для него заданием, рекомендуется предложить ему задание предыдущего уровня.

К числу существенных ошибок относятся: ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

Несущественными ошибками считаются: погрешности изложения, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

¹ См.: Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 674, 29.05.2009.

Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу I. «Жизнь первобытных людей» (1 ч)

Вариант 1

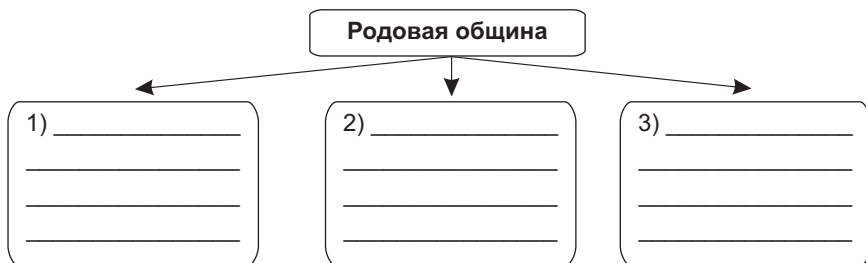
Уровень I (1–2)¹

Подпишите изображённые ниже орудия труда:



Уровень II (3–4)

Какие признаки являются отличительными для родовой общины?
Заполните схему:



Уровень III (5–6)

Расскажите о появлении религии у первобытных людей. Используйте план:

- ◆ Какие явления природы пугали и удивляли человека?
- ◆ Как он пытался объяснить то, чего не понимал?
- ◆ Где по мнению древних людей обитали сверхъестественные силы?

¹ Здесь и далее в скобках указаны отметки, соответствующие уровню сложности материала.

- ◆ Как человек старался задобрить духов и богов?
- ◆ Почему древний человек верил в существование души?

Уровень IV (7–8)

Что характерно для рода, а что для племени? Заполните таблицу и выполните задание под ней:

Род	Племя

Сделайте вывод о том, чем род отличался от племени.

Уровень V (9–10)

Порассуждайте о том, какие изменения произошли в жизни людей с той поры, когда знать смогла передавать своё имущество и положение по наследству.

Вариант 2

Уровень I (1–2)

Напишите, как историки называют предков современного человека, которые жили:

- ◆ 3,5 млн лет назад
- ◆ 300 тыс. лет назад

Уровень II (3–4)

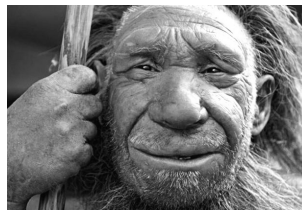
Что вы знаете о первобытном искусстве? Дополните схему:



Уровень III (5–6)

Рассмотрите иллюстрацию и составьте рассказ по следующему плану:

- ◆ Как учёные назвали людей, один из которых здесь изображён?
- ◆ Почему их так назвали?



- ◆ Когда и где они появились?
- ◆ Где обнаружили следы их стоянок?
- ◆ В каких жилищах они обитали и чем занимались?
- ◆ Как они хоронили своих умерших сородичей?

Уровень IV (7–8)

Подумайте и ответьте, что спасло первобытных людей в тяжёлых условиях ледникового периода? Приведите примеры ловкости и смекалки наших далёких предков.

Уровень V (9–10)

Как вы думаете, почему каменный век продолжался целых 2 млн лет?

Вариант 3

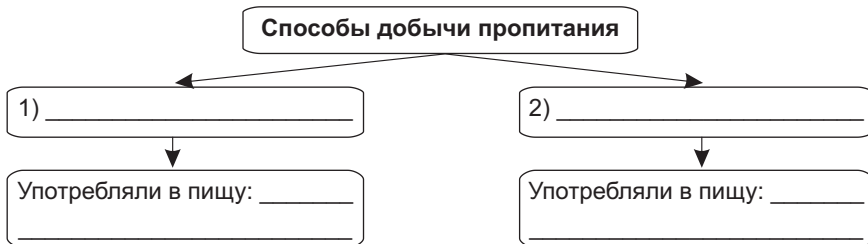
Уровень I (1–2)

Большинство учёных считает, что первые люди появились в:

- | | |
|------------|-------------|
| а) Европе; | в) Африке; |
| б) Азии; | г) Америке. |

Уровень II (3–4)

Перечислите, какими способами первобытные люди добывали себе пропитание и что они употребляли в пищу:



Уровень III (5–6)

Сопоставьте причину и следствие перечисленных событий и явлений:

- а) передвижение на двух ногах;
- б) общение и совместный труд людей;
- в) увеличение мозга у человека умелого;
- г) развитие речи;
- д) умение неандертальцев хорошо приспосабливаться к суровым условиям жизни.

- а) человек научился передавать сложные сообщения;
- б) руки стали более ловкими и подвижными;
- в) человек стал думать о том, как создать орудия труда;
- г) развитие мышления и речи;
- д) неандертальцы быстро расселились по Земле.

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

Уровень IV (7–8)

Объясните, почему долгое время для людей страшным бедствием было то, если в их охотничьей стоянке гас огонь, и почему позднее они перестали этого бояться.

Уровень V (9–10)

Составьте небольшой рассказ по иллюстрации.



Вариант 4

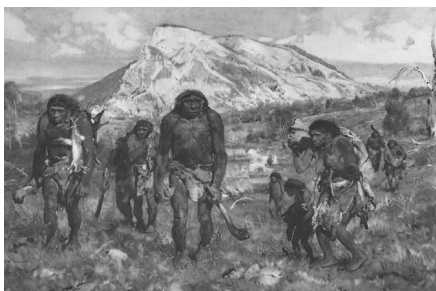
Уровень I (1–2)

Около 40 тыс. лет назад появился:

- а) «человек умелый»;
- б) «человек прямоходящий»;
- в) неандерталец;
- г) кроманьонец.

Уровень II (3–4)

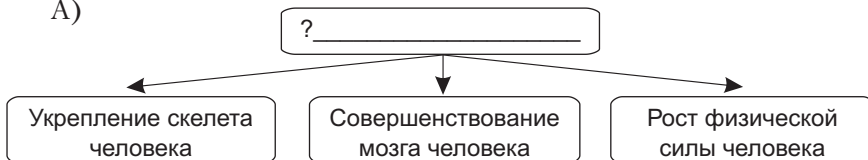
Внимательно рассмотрите иллюстрацию и напишите: а) как называется изображённый здесь коллектив людей? б) чем люди занимались сообща в таком коллективе?



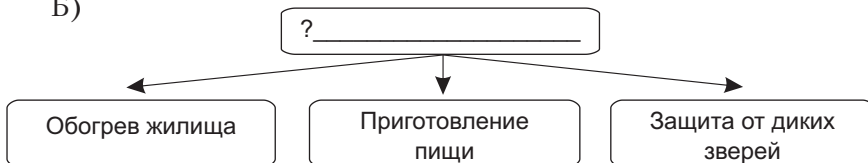
Уровень III (5–6)

Какие новшества способствовали улучшению жизни человека? Дополните схемы:

А)



Б)



Уровень IV (7–8)

Чем родовая община отличалась от первобытного человеческого стада? Заполните таблицу и выполните задание под ней:

Первобытное человеческое стадо	Родовая община

Сделайте вывод о том, чем родовая община отличалась от первобытного человеческого стада.

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

У чукчей существуют самые разнообразные заклинания. Нет ни одного момента в жизни, нет ни одного действия, которое считалось бы слишком незначительным для того, чтобы не сопровождаться особым заклинанием. Человек, едущий на оленях, употребляет заговор, чтобы сократить путь. Голодный человек, который ест вместе с кем-нибудь из одного блюда, старается заклинаниями сделать движения своего товарища более медленными, чем свои. Женщины обращают заклинания к своим сухожильным ниткам, чтобы сделать их прочнее. (Богораз-Тан В. Г. Чукчи. Л. 1939. Т. II. С. 146, 147)

- 1) Как изучение образа жизни чукчей может помочь историкам в исследовании первобытного общества?
- 2) Как называются действия, описанные в этом отрывке?

Затем я имел случай видеть производство горшков, которым Били-Били славится по берегу Новой Гвинеи на несколько десятков миль... Выделкой их занимается почти каждая семья, и у каждой хижины под крышей стоят ряды готовых и полуготовых горшков. Выделывание горшков выпадает на долю женщин. Я проследил весь процесс, начиная от смешивания глины с мелким песком до обжигания готовых горшков.

Орудия, употребляемые при выделке горшков, ограничиваются двумя или тремя дощечками и парой круглых, немного приплюснутых с обеих сторон камней. (Миклухо-Маклай Н. Н. На берегу Маклая. М., 1961. С. 124, 126)

- 1) Какое разделение труда заметил Миклухо-Маклай у папуасов?
- 2) Как вы считаете, были ли у папуасов зачатки торговли? Докажите своё мнение.
- 3) Выделилось ли у папуасов гончарное ремесло в отдельную профессию?
- 4) Какое важное приспособление для производства глиняной посуды не было известно папуасам?

Вариант 6

Уровень I (1–2)

Какое из перечисленных занятий не относится к ремёслам?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) Собирательство; | в) ткачество; |
| б) гончарство; | г) металлургия. |

Уровень II (3–4)

Перечислите преимущества, которые имела медь в качестве материала для изготовления орудий труда по сравнению с камнем, рогом и костью.

Уровень III (5–6)

Расскажите о возникновении обмена и торговли. Используйте следующий план:

- ◆ Каким было хозяйство земледельцев и животноводов?
- ◆ Как появились специалисты-ремесленники?
- ◆ Какие виды ремёсел вы знаете?
- ◆ Почему существовала необходимость обмениваться продуктами труда?
- ◆ Как возникла торговля?

Уровень IV (7–8)

Как переход от охоты и собирательства к земледелию и животноводству облегчил жизнь древних людей? Свой ответ подкрепите примерами.

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

Индийский лук имел обычно от $3\frac{1}{2}$ до 4 футов длины и был настолько упруг, что неопытный человек едва мог согнуть его так, чтобы натянуть тетиву. Оттянуть надёжную тетиву назад на длину руки можно было только благодаря практике и огромной мускульной силе. Пущенная таким способом стрела молниеносно поражала объект. Стрела имела около трёх футов в длину и на тупом конце была оперена по спирали, что придавало ей вращательное движение. (Морган Л. Г. Лига ходеносауни, или ирокезов. М., 1983. С. 162.)

- 1) Подумайте, какие качества ценились у первобытных охотников?
- 2) На каких животных удобнее было охотиться с луком?
- 3) Вспомните, когда приблизительно люди изобрели лук и стрелы?
- 4) Зачем ирокезы придавали стреле вращательное движение?

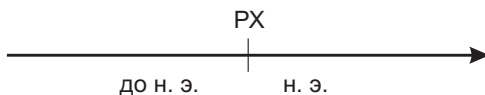
Промежуточный контроль знаний учащихся по разделу II.

Тема 1. «Древний Египет» (1 ч)

Вариант 1

Уровень I (1–2)

В каком веке правил фараон Тутмос III? Отметьте дату на линии времени. Укажите год начала века и его конец.



Уровень II (3–4)

Какие природные условия в Древнем Египте способствовали земледелию, а какие, наоборот, препятствовали ему? Заполните таблицу:

Способствовали земледелию	Препятствовали земледелию

Уровень III (5–6)

Составьте рассказ о цивилизации Древнего Египта на одну из предложенных тем:

- ◆ Природа и климат Древнего Египта.
- ◆ Власть фараонов и устройство общества.
- ◆ Великие цари Египта.
- ◆ Религия древних египтян.
- ◆ Повседневная жизнь в Древнем Египте.

Уровень IV (7–8)

Как вы думаете, почему фараон Эхнатон был заинтересован в том, чтобы его народ поклонялся одному богу?

Уровень V (9–10)

Прочитайте отрывок из поучения фараона Мерикара своему сыну. Как вы думаете, какими качествами по мнению древних египтян должен был обладать хороший правитель?

Утешь стенающего, не притесняй вдову, не прогоняй сына от имущества его отца и не смещай вельмож с их постов. Остерегайся карать опрометчиво! Не убивай – нет тебе в этом пользы, наказывай побоями и заключением.

Вариант 2

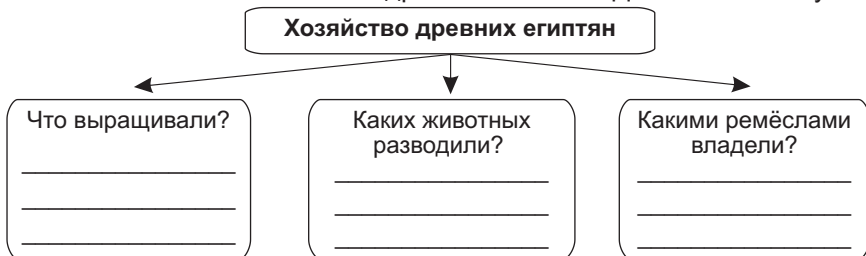
Уровень I (1–2)

Закончите следующие предложения:

- 1) Древние египтяне называли своего правителя ...
- 2) С их языка это переводится как ...
- 3) Первым царём объединённого Египта был ...
- 4) Первый в мире мирный договор заключили царь хеттов Хаттусили III и египетский царь ...
- 5) Число дней в году, в которые египтяне отдыхали, составляло ...

Уровень II (3–4)

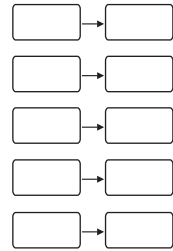
Что вы знаете о хозяйстве древних египтян? Дополните схему:



Уровень III (5–6)

Установите причинно-следственные связи событий и явлений:

- а) египтяне заметили, что Нил разливается в то же время, когда восходит звезда Сириус;
 - б) жрецы в Древнем Египте наблюдали за звёздами и за движением Солнца и Луны;
 - в) древние египтяне научились бальзамировать умерших;
 - г) причиной болезни считалось вмешательство злых духов;
 - д) деятельность ремесленников и чиновников требовала сложных подсчётов.
-
- а) в Древнем Египте большое развитие получила медицина;
 - б) больных лечили заклинаниями;
 - в) древние египтяне придумали календарь;
 - г) появились первые часы;
 - д) в Древнем Египте зародилась математика.

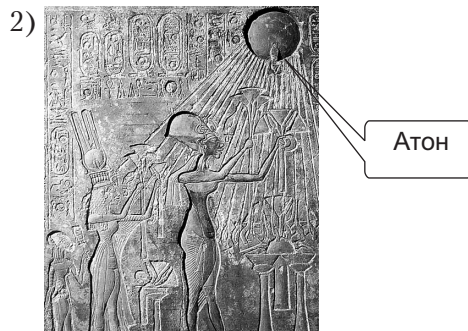
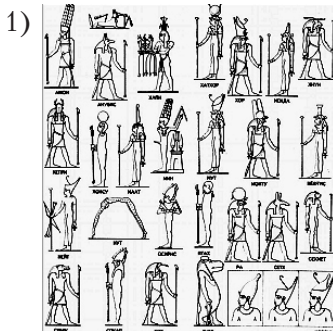


Уровень IV (7–8)

Подумайте и ответьте, как орошаемое земледелие способствовало созданию единого государства в Древнем Египте:

Уровень V (9–10)

Внимательно рассмотрите изображения богов. На первой иллюстрации те, в которых египтяне верили до реформы Эхнатона. На второй – Атон – бог, в которого Эхнатон пытался заставить свой народ поверить. Как вы думаете, почему изображение бога Атона так сильно отличается от других?



Вариант 3

Уровень I (1–2)

Соотнесите понятия и их определения с помощью стрелок:

Папирус		речной осадок из частиц полусгнивших растений
Ил		плодородная долина реки Нил, напоминающая треугольник
Дельта		высокий, густой тростник, который растёт на берегах Нила

Уровень II (3–4)

Что представляли собой дома древних египтян? Дополните схему:

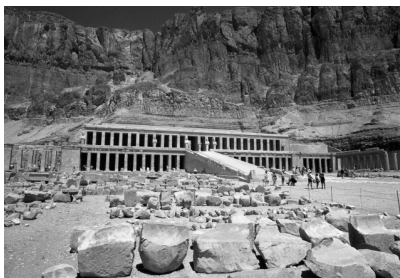


Уровень III (5–6)

Раскройте значение следующих понятий: *дамба, шадуф, орошаемое земледелие, папирус, фараон.*

Уровень IV (7–8)

Внимательно рассмотрите иллюстрацию и напишите, о развитии каких областей древнеегипетской науки и искусства можно судить по этому изображению.



Сходства во власти чиновников и жрецов

Различия

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

Перечень добычи, доставленной войском его величества из [города] Мегиддо: 340 пленных, 83 руки, 2041 лошадь, 91 жеребёнок, 6 жеребцов... молодых коней, 1 колесница, отделанная золотом с дышлом (?) из золота того врага, 1 добротная, отделанная золотом колесница владетеля [Мегиддо], 897 колесниц его жалкого войска, всего 924, 1 добротная бронзовая броня того врага, 1 добротная бронзовая броня владетеля Мегиддо, 200 ...броней его жалкого войска, 502 лука, 7 столбов шатра того врага из дерева мери, отделанных серебром. И вот захватило войско [его величества] 387 [голов какого-то скота], 1929 быков, 2000 коз и 20500 овец. (Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя / Сост. Е. А. Черкасова. М.: Просвещение, 1991. С. 34)

- 1) О каком древнеегипетском правителе идёт речь в начале этого отрывка?
- 2) Почему среди добычи египтян упоминается 83 руки?
- 3) Какая судьба вероятнее всего ожидала пленных?
- 4) Какие виды войск были у правителей Палестины, Финикии и Сирии в битве при Мегиддо?

Вариант 5

Уровень I (1–2)

Столицами Древнего Египта в разное время были (возможно несколько вариантов ответа):

- | | |
|------------|----------|
| а) Мемфис; | в) Каир; |
| б) Асуан; | г) Фивы. |

Уровень II (3–4)

Перечислите продукты, которые употребляли в пищу древние египтяне.

Уровень III (5–6)

Как вы считаете, кто такие «живые убитые» и почему их так называли?

Уровень IV (7–8)

Вспомните мирный договор между египетским фараоном Рамсесом II и хеттским царём Хаттусили III и объясните, почему Рамсес упоминает о своём отце и своём деде.

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

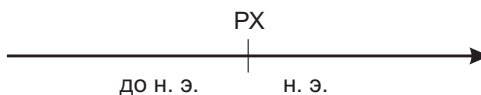
Бальзамирование покойников. Для этого поставлены особые мастера, которые по должности занимаются ремеслом бальзамирования. Когда к ним приносят покойника, они показывают родственникам на выбор деревянные раскрашенные изображения покойников. При этом мастера называют самый лучший способ бальзамирования, применённый (при бальзамировании того), кого мне не подобает в данном случае называть по имени. Затем они предлагают второй способ, более простой и дешёвый, и, наконец, третий – самый дешёвый. Потом опрашивают (родных), за какую цену (и каким способом) те желают набальзамировать покойника. Если цена сходная, то родственники возвращаются домой, а мастера остаются и немедленно самым тщательным образом принимаются за работу. (Геродот. История в девяти книгах. Л., 1972. П.86)

- 1) В чём заключалась работа бальзамировщиков?
- 2) Почему даже самые бедные египтяне старались забальзамировать умершего родственника?
- 3) Как называется забальзамированное тело?
- 4) Кого подразумевает Геродот и чьё имя он не имеет права произносить?

Вариант 6

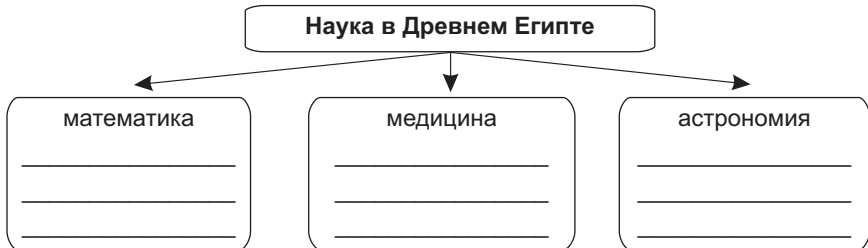
Уровень I (1–2)

В каком веке правил фараон Рамзес II? Отметьте дату на линии времени. Укажите год начала века и год его конца.



Уровень II (3–4)

Какие из достижений древних египтян в разных областях науки наиболее важны? Дополните схему:



Уровень III (5–6)

Расскажите об изменениях в религиозной жизни египтян, которые произошли при фараоне Эхнатоне. Используйте следующий план:

- ◆ Что думал Эхнатон о власти жрецов?
- ◆ Как относился фараон к вере египтян во многих богов?
- ◆ Как называются большие изменения в жизни страны, которые проводит правительство?
- ◆ Какому богу призывал молиться Эхнатон?
- ◆ Что случилось с результатами деятельности фараона Эхнатона после его смерти?

Уровень IV (7–8)

Вспомните, как выглядели древнеегипетские иероглифы. Подумайте и расскажите о том, как они появились?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

Смотрите: все должности, они не на своих местах, подобно испуганному стаду без своих пастухов. Смотрите: скот разбегается. Нет никого, который бы собирал его. Каждый приводит себе его, клеймя своим именем. Смотрите: убивают человека рядом с братом своим. Тот оставляет его, чтобы спасти себя. Смотрите: тот, который не имел (даже) свою упряжку (т. е. 2 быков), стал владельцем стада. Тот, который не мог найти себе быков для распашки, стал собственником большого количества скота. Смотрите: тот, который не имел своего зерна,

стал владельцем амбаров. Тот, который был «вельможей», (теперь) сам исполняет поручения. (Хрестоматия по истории древнего мира: пособие для учителя / Сост. Е. А. Черкасова. М.: Просвещение, 1991. С. 32)

- 1) Как вы думаете, какими причинами могли быть вызваны описанные события?
- 2) Как автор этого источника относился к описанным им событиям?
- 3) Как вы считаете был автор источника богат или беден до этих событий?
- 4) Обогатился ли автор источника в результате описанных событий, или наоборот обеднел?

Тема 2. «Передняя Азия в древности» (1 ч)

Вариант 1

Уровень I (1–2)

Вычеркните тот географический объект, который не имеет отношения к Месопотамии:

- | | |
|---------------|----------------------|
| а) река Тигр; | в) река Евфрат; |
| б) река Ганг; | г) Персидский залив. |

Уровень II (3–4)

Рассмотрите иллюстрацию. Ответьте на вопросы:

- 1) Кто здесь изображён?
- 2) Когда и где правил этот человек?
- 3) Какую армию он создал?
- 4) Какие страны он завоевал?



Уровень III (5–6)

Расскажите о календаре, которым пользовались в Междуречье. Используйте план:

- ◆ Что считалось годом?
- ◆ Что считалось месяцем?
- ◆ Сколько недель было в месяце?
- ◆ Сколько дней было в месяце?
- ◆ Какие приёмы использовали, чтобы точно определить начало года?

Уровень IV (7–8)

Как вы думаете, какое открытие, которое хетты долгое время держали в секрете, позволяло им побеждать другие народы? Докажите на примерах, что это открытие было очень полезным.

Уровень V (9–10)

Подумайте и ответьте, почему финикийцам понадобилось основывать свои поселения в таких далёких от их родины землях, как Северная Африка или Испания? Свой ответ обоснуйте.

Вариант 2

Уровень I (1–2)

Как звали вождя евреев, которому бог Яхве передал священные заповеди?

- | | |
|------------|-------------|
| а) Моисей; | в) Давид; |
| б) Авраам; | г) Соломон. |

Уровень II (3–4)

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы:

- 1) Кто на ней изображён?
- 2) Когда и где правил этот человек?
- 3) Какой была его держава в начале и в конце его правления?
- 4) Какой известный документ приказал создать этот правитель?



Уровень III (5–6)

Расскажите о шумерах. Используйте план:

- ◆ Где жили шумеры?
- ◆ Когда они освоили производство металлов?
- ◆ Когда и какие города-государства они создали?
- ◆ Какой из их городов был самым крупным?
- ◆ Кто правил в этих городах-государствах?

Уровень IV (7–8)

Персидская держава просуществовала примерно 200 лет. Как вы считаете, долгий ли это срок для такой огромной страны? Докажите свою точку зрения.

Да:

Нет:

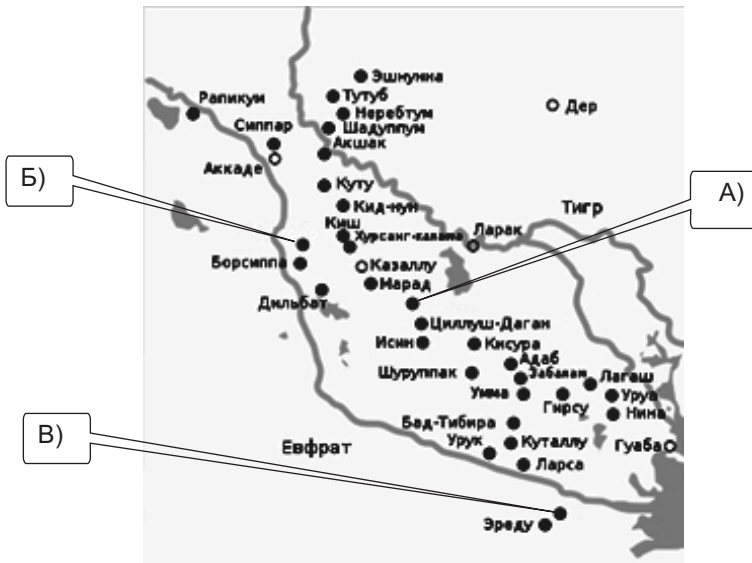
Уровень V (9–10)

Как вы думаете, почему у финикийцев Передней Азии не возникло объединённого государства? Свой ответ обоснуйте.

Вариант 3

Уровень I (1–2)

Где находился город Вавилон? Какой буквой он обозначен на карте?



Уровень II (3–4)

Какие события произошли в указанные годы? Обозначьте даты на линии времени.

- А) 612 г. до н.э. –
- Б) 926 г. до н.э. –
- В) 1792 г. до н.э. –



К каким векам относятся указанные события? Сколько лет прошло с момента каждого события?

Уровень III (5–6)

Подумайте и охарактеризуйте законы Хаммурапи пятью прилагательными:

- 1) ... ;
- 2) ... ;
- 3) ... ;
- 4) ... ;
- 5)

Уровень IV (7–8)

Докажите на примерах, что жители Древней Месопотамии достигли больших успехов в таких науках, как медицина, математика и астрономия.

Уровень V (9–10)

Подумайте и ответьте, почему хетты верили не только в своих богов, но и в богов покорённых ими народов? Свой ответ обоснуйте.

Вариант 4

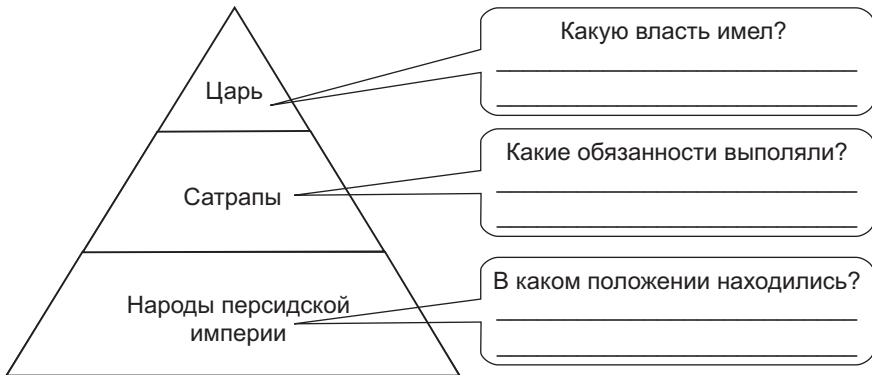
Уровень I (1–2)

Между какими реками располагалась Месопотамия (возможно несколько вариантов ответа)?

- а) Тигр;
- б) Ганг;
- в) Евфрат;
- г) Меконг.

Уровень II (3–4)

Дополните схему управления Персидской державой:



Уровень III (5–6)

Рассмотрите карту Финикии. Чем было выгодно и чем невыгодно географическое положение этой страны?



Уровень IV (7–8)

Заполните таблицу и сравните власть хеттского царя и царя Вавилонии. В чём сходство их власти, а в чём отличия?

Царь Вавилонии	Царь хеттов

Сходство: ...

Отличия: ...

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из законов Хаммурапи и ответьте на вопросы.

§ 53. Если человек поленится укрепить плотину своего поля и (вследствие того, что) плотина не была укреплена им, в его плотине произойдёт прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля (общины, то) человек, в плотине которого произошёл прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил.

§ 54. Если он не может возместить хлеб, то должно отдать его и его движимое имущество за серебро, и это серебро должны разделить ме-

жду собой люди возделанной земли общины, хлеб которых унесла вода. (Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя / Сост. Е. А. Черкасова. М.: Просвещение, 1991. С. 32)

- 1) Что можно сказать о природных условиях в Месопотамии?
- 2) Какую информацию о земледелии в Месопотамии даёт этот отрывок?
- 3) Кому принадлежала земля в Месопотамии?
- 4) Что означает фраза «...отдать его и его движимое имущество за серебро...»?

Вариант 5

Уровень I (1–2)

Когда в древней Месопотамии возникли первые города-государства? Выберите правильный вариант ответа:

- а) первая половина 4 тыс. до н. э.;
- б) вторая половина 4 тыс. до н. э.;
- в) первая половина 3 тыс. до н. э.;
- г) вторая половина 3 тыс. до н. э.

Уровень II (3–4)

- 1) Какие ремёсла были хорошо развиты в Древней Месопотамии?
- 2) Что купцы привозили в Месопотамию из других стран?
- 3) Где проходили торговые пути, ведущие из государств Месопотамии в другие страны?

Уровень III (5–6)

Изложите причины следующих событий и явлений:

- 1) Палестина известна также под названием «Святая земля»;
- 2) евреи вели войны с филистимлянами;
- 3) было создано единое царство Израиль;
- 4) Израиль и Иудея были завоёваны Вавилонией.

Уровень IV (7–8)

Сравните правление царей Хаммурапи и Навуходоносора. Что сделал каждый из этих правителей? Кто из них, на ваш взгляд, был более могущественным?

Хаммурапи	Навуходоносор

Ваше мнение:

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

...Дарий велел переплавлять для чеканки монет, насколько возможно, самое чистое золото. То же самое, будучи сатрапом Египта, стал делать Арианд с серебряной монетой. Ибо и поныне ещё Ариандово серебро самое чистое. Дарий узнал об этом и велел умертвить сатрапа, выставив против него другое обвинение, именно, что тот замышляет восстание. (Геродот. История в девяти книгах. Л., 1972. II.86)

- 1) Кто такой Дарий и какой державой он правил?
- 2) Кто такие сатрапы?
- 3) Почему Дарий приказал собрать для монет самое чистое золото?
- 4) Почему сатрап Арианд заплатил жизнью за чеканку монеты?

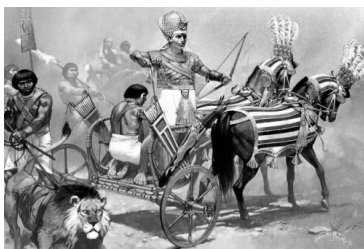
Вариант 6

Уровень I (1–2)

Укажите, на какой иллюстрации изображены персидские воины.



А)



Б)



В)

Уровень II (3–4)

Перечислите все известные вам священные заповеди бога Яхве.

Уровень III (5–6)

Напишите о последствиях следующих событий и явлений:

- 1) хетты приручили лошадей и изобрели колёсные повозки;
- 2) хетты составили гуманные законы;
- 3) в XIII–XIV вв. до н. э. хетты вели многочисленные войны;
- 4) в конце XIII в. до н. э. в Малую Азию вторглись племена с побережья Эгейского моря.

Уровень IV (7–8)

Вспомните, что вы знаете о религии древних египтян и расскажите, на какого египетского бога был похож месопотамский бог Таммуз. Объясните, в чём сходство этих богов.

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

...Ливия же, по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии; это, насколько мне известно, первым доказал Нехо, царь Египта. После превращения строительства канала из Нила в Аравийский залив царь послал финикийян на кораблях. Обратный путь он приказал им держать через Геракловы Столпы, пока не достигнут Северного моря и таким образом не возвратятся в Египет... Через два года на третий финикийяне обогнули Геракловы Столпы и прибыли в Египет. По их рассказам, ... во время плавания вокруг Ливии солнце оказывалось у них на правой стороне. (Геродот. История в девяти книгах. Л., 1972. II.86)

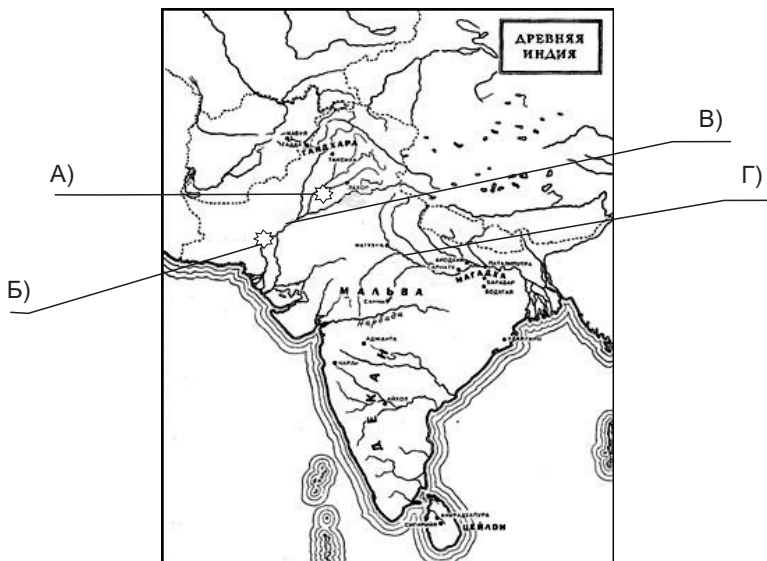
- 1) Объясните, что такое Ливия.
- 2) Что такое Северное море?
- 3) Почему именно финикийцы были отправлены вокруг Ливии?
- 4) Что доказывает сообщение Геродота о положении солнца во время плавания?

Темы 3–4 «Древние Индия и Китай»,
«Древняя Америка» (1 ч)

Вариант 1

Уровень I (1–2)

Укажите, какими буквами на карте обозначены реки: Инд ..., Ганг ..., а также города Мохенджо-Даро ... и Хараппа



Уровень II (3–4)

Установите правильную последовательность событий:

- а) буддизм был вытеснен из Индии в Китай и другие соседние страны;
- б) появился буддизм;
- в) возник индуизм;
- г) царь Ашока принял буддизм;
- д) люди верили в трёхликого бога.



Уровень III (5–6)

Расскажите о правлении династии Хань. Используйте следующий план:

- ◆ Когда правила династия Хань?
- ◆ С какими странами поддерживали отношения китайцы при династии Хань?
- ◆ Какие товары могли предложить китайцы иноземным купцам?
- ◆ Что иноземцы продавали китайцам?
- ◆ Какой знаменитый торговый путь вёл из Китая на запад?

Уровень IV (7–8)

Согласны ли вы с тем, что конфуцианство было настоящей религией? Докажите свою точку зрения.

Да:

Нет:

Уровень V (9–10)

Как вы думаете, что стало причиной исчезновения цивилизации ольмеков?

Вариант 2

Уровень I (1–2)

Сопоставьте понятия и их определения:

Ашока		река в Индии
Брахман		древнеиндийский жрец
Сарасвати		индийский царь III в. до н.э.

Уровень II (3–4)

Установите правильную последовательность событий:

- к власти в Китае пришла династия Хань;
- китайцы научились обрабатывать железо;
- в Китае правил император Цинь Шихуанди;
- несколько государств упорно боролись за власть над всем Китаем;
- в Китае возникло государство.



Уровень III (5–6)

Расскажите о том, как было устроено общество в Древнем Китае. Используйте план:

- ♦ Кто стоял во главе всего Китая?
- ♦ На какие группы было разделено китайское общество в зависимости от прав и обязанностей людей?
- ♦ Как можно было получить более высокий ранг?
- ♦ Какими путями свободные люди попадали в рабство?

Уровень IV (7–8)

Подумайте и напишите, что было общего в природных условиях Древней Индии и других цивилизаций Древнего Востока.

Уровень V (9–10)

Пирамиды в Мексике и Египте похожи, но в их назначении существовали важные различия. Изложите, в чём они заключались.

Вариант 3

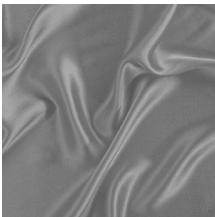
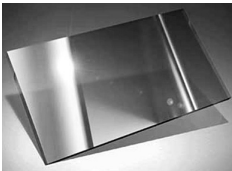
Уровень I (1–2)

Откуда в Америку пришли первые люди? Из:

- а) Африки;
- б) Южной Азии;
- в) Юго-Восточной Азии;
- г) Северо-Восточной Азии.

Уровень II (3–4)

Подпишите, где были изобретены предметы, изображённые на иллюстрациях.



A a	[a]	N n	[n]
B b	[be]	O o	[o]
C c	[se]	P p	[pe]
D d	[de]	Q q	[ky]
E e	[e]	R r	[er]
F f	[ef]	S s	[sa]
G g	[ge]	T t	[te]
H h	[h]	U u	[y]
I i	[i]	V v	[ve]
J j	[si]	W w	[dubl'ov]
K k	[ka]	X x	[ka]
L l	[l]	Y y	[igrek]
M m	[m]	Z z	[zad]

Уровень III (5–6)

Соотнесите причину и следствие следующих событий и явлений:

- а) воды реки Хуанхэ часто окрашены в жёлтый цвет;
 - б) китайские крестьяне называли Хуанхэ «рекой тысячи бедствий»;
 - в) Китай расположен на побережье Тихого океана;
 - г) китайцы начали использовать плуг с железным наконечником;
 - д) для риса требуется много влаги.
- а) земледельцы создавали оросительные каналы;
- б) повысились урожаи на полях;
- в) во время сезона дождей реки выходят из берегов;
- г) в Китае обильно выпадают осадки;
- д) в воду попадает лёсс, частички плодородной жёлтой почвы.

<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>

Уровень IV (7–8)

Докажите на примерах, что древние индийцы внесли большой вклад в мировую культуру и их достижения хорошо известны даже в наши дни.

Уровень V (9–10)

Как вы думаете, почему первые цивилизации на Американском континенте возникли именно в Мексике и Перу? Свою точку зрения докажите.

Вариант 4

Уровень I (1–2)

Вычеркните название произведения, которое не имеет отношения к индийской литературе:

- а) Веды;
- б) «Махабхарата»;
- в) «Рамаяна»;
- г) «Песнь о Гильгамеше».

Уровень II (3–4)

В каких богов верили древние индийцы? За что отвечали эти боги? Дополните таблицу:

Имена богов	За что отвечали боги?
Индра	
Агни	

Варуна	
Митра	
Шива	

Уровень III (5–6)

Внимательно рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы так, чтобы получился небольшой рассказ.

- ◆ Кто здесь изображён?
- ◆ Что обозначает его имя?
- ◆ Какую религию он основал?
- ◆ Когда это произошло?
- ◆ Чем новая религия отличалась от индуизма?



Уровень IV (7–8)

Подумайте и напишите, что общего было в природных условиях Древней Индии и других цивилизаций Древнего Востока.

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

I–89. Охрану подданных, раздачу (милостыни), жертвоприношения, изучение (Веды) и неприверженность к мирским утехам он (Брахма) указал для кшатрия.

X–118. Кшатрий, взимающий в крайних обстоятельствах даже четвёртую часть (урожая), со всей энергией охраняющий подданных, освобождается от греха.

X–119. Его (царя), дхарма – победа; он не может отступить в страхе; защищая оружием вайшьев, он может заставлять вносить законный налог.

X–120. (Налог) на народ – одна восьмая в зерне, налог (с золота и скота) – одна двадцатая, (но) по крайней мере каршапана; шудры, а также ремесленники и мастера по художественным ремёслам (вместо налога) исполняют работы. (Законы Ману. М., 1960.)

- 1) Кто такой Брахма?
- 2) Кто такие кшатрии и каковы их обязанности?
- 3) Кто такие вайшьи и шудры и каковы их обязанности?
- 4) Какая варна не названа в данном отрывке и каковы её обязанности?

Уровень IV (7–8)

Сравните правление Цинь Шихуанди и вавилонского царя Хаммурапи. Заполните таблицу:

Хаммурапи	Цинь Шихуанди

Чем были похожи мероприятия, проводимые обоими правителями?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

У мудрого Конфуция было три славных ученика: Гун, Лу и Чжан. Однажды странствующий монах спросил старца: – Что скажете вы о своём ученике Гуне? Старец ответил: – Даже учёные восхищаются разумом Гуна! – А какие достоинства у Лу? – Храбрость его превосходит мужество знаменитых воинов! – А каков третий ваш ученик? – Трудолюбие Чжана достойно восхищения! Услыхав слова старца, монах удивился: – Если Гун так умён, если Лу так храбр, если Чжан трудолюбив, – чему же им ещё учиться у вас? – Выслушай мой ответ, – сказал Конфуций. – Гун умён, но ленив. Лу храбр, но неблагоразумен. Чжан трудолюбив, но завистлив. Гун не знает, что ум не приносит счастья ленивцу. Лу не знает, что храбрость без осторожности ведёт к гибели. Чжан не знает, что радость не живёт вместе с завистью. Ничего этого мои ученики не знают. И пока они не постигнут эти истины, я буду их учителем, а они моими послушными учениками. (Ларец мудрости. Древние китайские басни / Пер. с кит. Пан Ина. Л., 1961. С. 45–46.)

- 1) Кто такой Конфуций?
- 2) Какие человеческие качества ценились последователями Конфуция?
- 3) Как вы думаете, к чему Конфуций готовил своих учеников?
- 4) В чём основная мысль этой басни?

Вариант 6

Уровень I (1–2)

Дополните следующие предложения:

- 1) Китай расположен ...
- 2) Хуанхэ означает ...
- 3) Основной сельскохозяйственной культурой в Китае был и остаётся ...
- 4) Китайцы первыми в мире стали делать ткани из ...

Уровень II (3–4)

Распределите по колонкам таблицы понятия, имеющие отношение к истории Индии и истории Китая: А) Веда, Б) Конфуций, В) неприкасаемые, Г) Хань, Д) ранг, Е) Шива.

Индия	Китай

Уровень III (5–6)

Расскажите, что известно о древнейших верованиях индийцев, которые жили ещё в 3 тыс. до н. э. Объясните, почему о жизни и верованиях древних индийцев мы знаем намного меньше, чем о жизни и верованиях древних египтян или вавилонян.

Уровень IV (7–8)

Докажите на примерах, что древние индийцы внесли большой вклад в мировую культуру и их достижения хорошо известны даже в наши дни.

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

...Ван Ман сказал: древние установили колодезные поля на восемь семейств. На одного мужа и жену полагалось сто му земли. Одну десятую урожая вносили налога. Государство было в достатке, народ был богат и пел гимны... Династия Цинь... увеличила налоги и сборы в свою пользу, истощила силы народа своими непомерными желаниями. Она отменила систему мудрых – колодезные поля, – чтобы начались захваты земель, появилась алчность и подлость. Сильные мерили поля на тысячи, слабым не было места, чтобы воткнуть шило... Ныне я изменяю названия следующим образом: все поля империи будут называться царскими полями, рабы и рабыни – частнозависимыми. Всех их (землю и рабов) нельзя ни продавать, ни покупать. (Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя / Сост. Е. А. Черкасова. М.: Просвещение, 1991. С. 32)

- 1) Как вы думаете, что такое система колодезных полей?
- 2) Почему отмена этой системы привела к разделению на богатых и бедных?

- 3) Кому по реформе Ван Мана должны были принадлежать земля и рабы?
- 4) Почему Ван Ман запретил продавать землю?

Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу II. «Цивилизации Древнего Востока и Америки» (1 ч)

Вариант 1

Уровень I (1–2)

Что изображено на иллюстрации? Подпишите.



Уровень II (3–4)

Внимательно рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы:

- а) Как звали человека, который здесь изображён?
- б) Как переводится его имя на русский язык?
- в) Что совершил этот правитель, чтобы объединить Китай?
- г) Что он приказал построить для защиты страны от кочевников?



Уровень III (5–6)

Раскройте значение следующих понятий: *дамба, шадуф, орошаемое земледелие, дельта, папирус.*

Уровень IV (7–8)

Сравните власть египетского фараона и китайского императора. В чём их власть была похожа, а чем различалась?

Фараон Египта	Император Китая

Сходства: ...

Отличия: ...

Уровень V (9–10)

Как вы считаете, что помогло персам завоевать такие могучие государства, как Вавилония и Древний Египет?

Вариант 2

Уровень I (1–2)

Напишите титул правителя, изображённого на иллюстрации.



Уровень II (3–4)

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы:

- а) Кто из китайских мудрецов на ней изображён?
- б) Когда жил этот человек?
- в) Чему он учил своих соплеменников?
- г) Каким по мнению этого человека должно было быть государство?



Уровень III (5–6)

Раскройте значение понятий: *бальзамирование, мумия, саркофаг, храм, сфинкс.*

Уровень IV (7–8)

Сравните природу Израиля и Индии. Природные условия какой страны кажутся вам более благоприятными и почему?

Израиль	Индия

Более благоприятными для жизни людей были природные условия ... , потому что

Уровень V (9–10)

Как вы думаете, справедливо ли в отношении таких древних цивилизаций, как Египет, Месопотамия, Иран, Индия и Китай применять общее название *Древний Восток*? Свой ответ обоснуйте.

Вариант 3

Уровень I (1–2)

Из предложенных вариантов выберите название продукта, который был основой питания в Древней Америке:

- а) рис;
- б) редис;
- в) маис;
- г) анис.

Уровень II (3–4)

Отметьте на ленте времени следующие события:

- а) в Вавилонии правил царь Навуходоносор;
- б) ассирийцы разрушили Вавилон;
- в) ассирийская армия покорила земли от Египта до Ирана;
- г) ассирийцы научились делать оружие из железа;
- д) вавилоняне захватили Ниневию.



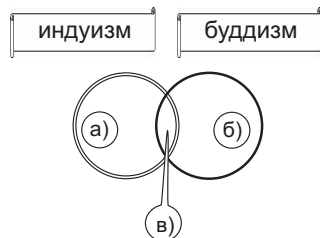
Уровень III (5–6)

Изложите причины следующих явлений:

- а) ... ⇒ появление в Месопотамии городов.
- б) ... ⇒ лучшие поля и сады принадлежали жрецам и знати.
- в) ... ⇒ жрецы обладали большой властью.

Уровень IV (7–8)

Как вы считаете, что общего у индуизма и буддизма и чем они отличаются друг от друга? Дополните схему:



- а) отличительные черты индуизма ... ;
- б) отличительные черты буддизма ... ;
- в) общие черты двух религий

Уровень V (9–10)

Внимательно рассмотрите иллюстрацию и составьте небольшое сочинение на тему «Осада города ассирийским войском».



Вариант 4

Уровень I (1–2)

Какое из этих древних государств находилось на Африканском континенте?

- а) Китай;
- б) Персия;
- в) Палестина;
- г) Египет.

Уровень II (3–4)

Дополните предложения:

- а) Первыми городами в Древней Индии были ... и
- б) Группы, на которые делилось древнеиндийское общество, назывались
- в) «Своих» древние индийцы называли
- г) «Чужих» они называли
- д) Слуг на языке древних индийцев называли

Уровень III (5–6)

Как вы считаете, по какой причине различные народы Древнего Востока рано или поздно создавали государство?

Уровень IV (7–8)

Приведите примеры того, что хорошим царём у народов Древнего Востока считался не только тот, кто успешно воевал с другими странами, но и тот, кто мудро управлял страной в мирное время.

Уровень II (3–4)

Соотнесите с помощью стрелок:

Ольмеки		Ла-Вента
Евреи		Сидон
Финикийцы		Иерусалим

Уровень III (5–6)

Соотнесите причину и следствие событий и явлений:

- а) орошаемое земледелие требовало совместной работы многих крестьян;
 - б) в Месопотамии наводнение было настоящим бедствием;
 - а) китайские купцы торговали с дальними странами;
 - г) финикийцы считали клинопись неудобной для торговли;
 - д) понизился уровень океана в районе Берингова пролива.
- а) люди заселили Америку;
 - б) был изобретён компас;
 - в) появился алфавит;
 - г) реку Тигр считали злым богом;
 - д) возникли централизованные государства.

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

Уровень IV (7–8)

Заполните следующую таблицу:

Цивилизация	Где возникла и развивалась?	Когда существовала?	Какие достижения с ней связаны?
Древний Египет			
Месопотамия			
Держава хеттов			
Финикия			
Палестина			
Иран			
Индия			
Китай			
Ольмеки			

Уровень V (9–10)

Составьте рассказ на одну из предложенных тем: 1) «Архитектура Древнего Египта»; 2) «Литература Древней Индии»; 3) «Наука Древнего Китая».

Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу III. «Древняя Греция» (1 ч)

Вариант 1

Уровень I (1–2)

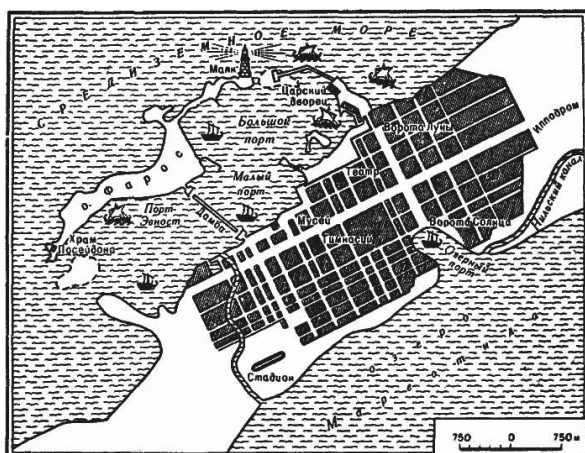
Верны ли следующие утверждения? Напишите «да» либо «нет» рядом с каждым утверждением:

- Предки древних греков жили на севере Балканского полуострова.
- Греки сами себя называли греками.
- На Балканском полуострове много плодородных земель.
- Древние греки считали, что боги живут на горе Олимп.

Уровень II (3–4)

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы:

- План какого города здесь изображён?
- Кто основал этот город?
- Чем он отличался от старых греческих городов?
- Какие знаменитые постройки были в этом городе?



Уровень III (5–6)

Найдите ошибки в тексте:

Большой любовью пользовалась дочь Аида Афина – богиня земледелия. В её честь греки называли город Афины. Богиня часто изображалась с крыльями и с орлом – символом мудрости. Богиней любви и красоты была Ника.

Ошибки: 1) ... ; 2) ... ; 3) ... ; 4) ... ; 5) ... ;

Уровень IV (7–8)

Сравните реформы, которые в разное время проводили в Афинах два выдающихся государственных деятеля. Сделайте вывод о том, какие преобразования были более демократическими.

Солон	Перикл

Более демократическими были реформы ... потому, что

Уровень V (9–10)

Как вы думаете, по каким причинам распалась держава Александра Македонского?

Вариант 2

Уровень I (1–2)

Верны ли следующие утверждения? Напишите «да» либо «нет» рядом с каждым утверждением:

- Цивилизация ахейцев была более высокоразвитой, чем местное население.
- Племена ахейцев вторглись в Грецию из-за Дуная.
- Самым сильным государством ахейцев была Итака.
- Соперником Микен было Троянское царство.

Уровень II (3–4)

Соотнесите с помощью стрелок имена древнегреческих учёных и их достижения:

Гиппократ		считал Землю шаром
Сократ		открыл, что всё вышло из воды
Демокрит		написал много медицинских книг
Парменид		учил, что смысл жизни – делать добро
Эратосфен		подсчитал длину окружности Земли

Уровень III (5–6)

Раскройте значение слов: *агора, акрополь, аристократия, демос, полис.*

Уровень IV (7–8)

Вспомните, что вы знаете о религии древних греков и ответьте, почему на афинских монетах изображали сову.



Уровень V (9–10)

Как вы думаете, чем Древнегреческая цивилизация отличалась от цивилизаций древнего Востока (египетской, вавилонской, индийской, китайской и др.)? Свой ответ обоснуйте.

Вариант 3

Уровень I (1–2)

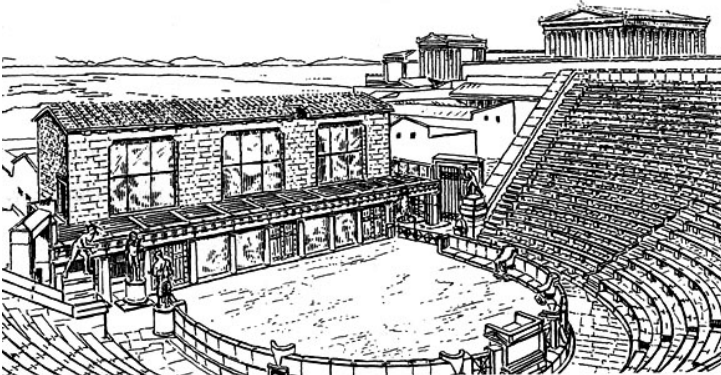
Вычеркните название племени, которое не принадлежало к греческим племенам:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) ахейцы; | в) минойцы; |
| б) ионийцы; | г) дорийцы. |

Уровень II (3–4)

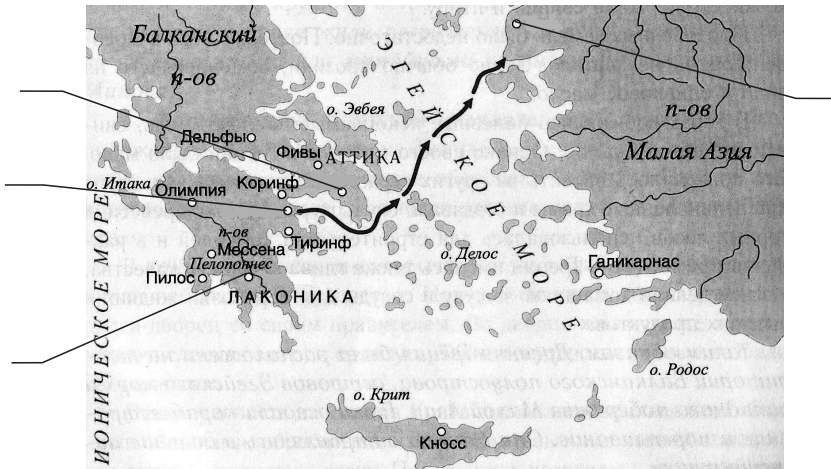
Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы:

- Из каких частей состоял древнегреческий театр?
- Кто в Древней Греции имел возможность посещать театр?



Уровень III (5–6)

Напишите названия городов, которые указаны на карте.



Уровень IV (7–8)

Какой миф существовал у древних греков об их происхождении? Докажите, что различные греческие племена верили, что они происходят от общего предка.

Уровень V (9–10)

Подумайте и ответьте, чем государственное устройство в Афинах отличалось от государственного устройства Спарты? Какое, на ваш взгляд, было более справедливым, какое более эффективным?

Вариант 4

Уровень I (1–2)

Какой город находился на полуострове Пелопоннес?

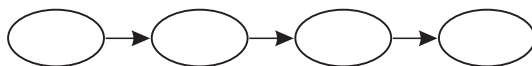
- а) Микены;
- б) Спарта;
- в) Афины;
- г) Троя.

Уровень II (3–4)

Установите правильную последовательность событий:

- а) завоевания Александра Македонского;
- б) реформы Перикла;

- в) начало Великой греческой колонизации;
- г) реформы Солона.



Уровень III (5–6)

Раскройте содержание следующих понятий: *лаконики, спартиаты, периэки, илоты, совет старейшин*.

Уровень IV (7–8)

Внимательно рассмотрите иллюстрацию и напишите, каким хозяйственным занятиям способствовал ландшафт Древней Греции. Дайте развёрнутый ответ.



Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

...Из многочисленных нововведений Ликурга первым и самым главным был Совет старейшин. В соединении с воспалённой, по слову Платона, царской властью, обладая равным с ней правом голоса при решении важнейших дел, этот Совет стал залогом благополучия и благоразумия. Государство, которое носилось из стороны в сторону, склоняясь то к тирании, когда победу одерживали цари, то к полной демократии, когда верх брала толпа, положив посередине, точно балласт в трюме судна, власть старейшин, обрело равновесие, устойчивость и порядок: двадцать восемь старейшин теперь постоянно под-

держивали царей, оказывая сопротивление демократии, но в то же время помогали народу хранить отечество от тирании... (Плутарх. Сравнительные жизнеописания в 3-х томах. М., 1961. Т. 1. Ликург V.)

- 1) Подумайте и ответьте, в каком полисе жил Ликург.
- 2) Кто такой Платон и что вам о нём известно?
- 3) Какой государственный строй автор текста считал наилучшим?
- 4) Как вы думаете, в чём автор видел недостатки тирании и демократии?

Вариант 5

Уровень I (1–2)

Вычеркните неправильный ответ. Эти города были основаны древними греками:

- | | |
|-------------|--------------|
| а) Париж; | в) Неаполь; |
| б) Марсель; | г) Сиракузы. |

Уровень II (3–4)

Дополните таблицу именами греческих богинь:

Имя богини	За что отвечала?
	считалась верховной богиней и защитницей семьи
	научила людей выращивать хлеб
	была богиней мудрости и защитницей городов
	была богиней любви и красоты

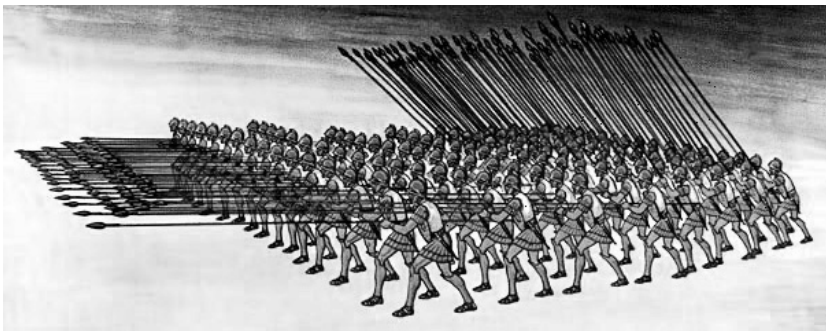
Уровень III (5–6)

Раскройте значение следующих понятий: *минойцы, фреска, лабиринт, Минотавр, дворцовое государство.*

Уровень IV (7–8)

Опишите, что вы видите на иллюстрации (с. 133) и ответьте на вопросы.

- а) Как называется этот строй?
- б) Как называются пехотинцы в этом строю?
- в) Чьей почётной обязанностью в Древней Греции была защита Отечества?



Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

Битва при Марафоне длилась долго. В центре боевой линии, где стояли сами персы и саки, одолевали варвары. Здесь победители прорвали ряды афинян и стали преследовать их прямо вглубь страны. Однако на обоих крыльях одерживали верх афиняне и платейцы. После победы афиняне не стали преследовать обратившихся в бегство врагов, но, соединив оба крыла, сражались с врагами, прорвавшими центр. И здесь также победили афиняне. Затем они начали преследовать и рубить бегущих персов, пока не достигли моря. Здесь они старались напасть на корабли и поджечь их. (Геродот. История в девяти книгах. Л., 1972. VI.113)

- 1) Как вы думаете, почему греки победили персов при Марафоне несмотря на то, что персидское войско было более многочисленным?
- 2) Зачем греки сожгли персидские корабли?
- 3) Кого греки называли варварами?
- 4) Кто командовал греками в битве при Марафоне?

Вариант 6

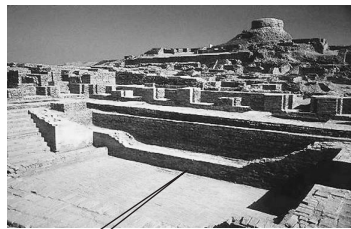
Уровень I (1–2)

Какая держава стала возвышаться на севере Балканского полуострова во время Пелопоннесской войны?

- | | |
|---------------|------------|
| а) Фессалия; | в) Фракия; |
| б) Македония; | г) Эпир. |

Уровень II (3–4)

Отметьте иллюстрацию с изображением древнегреческого полиса.



Уровень III (5–6)

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

- а) Как называется здание, которое здесь изображено?
- б) В каком городе оно находится?
- в) В честь кого оно построено?
- г) Кто имел исключительное право входить внутрь?



Уровень IV (7–8)

Вспомните, как была организована Персидская держава и сравните систему управления в ней с той, которую создал Александр Македонский. Как вы считаете, многое ли он изменил?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

...Морские разбойники хозяйничают на море, наёмники захватывают города, а граждане вместо того, чтобы воевать за свою родину, сражаются между собой внутри своих городских стен... вследствие частых перемен управления жители городов находятся в более смутном настроении, чем наказанные изгнанием, так как первые непрерывно боятся за своё будущее, а последние утешаются надеждами на возвращение. И все так далеки от свободы и политической самостоятельности, что одни государства находятся под властью тиранов, другими владеют гармоствы (наместники в городах, завоёванных Спартой), некоторые разорены, над другими господами стали варвары. (Хрестоматия по истории древнего мира: пособие для учителя / Сост. Е. А. Черкасова. М.: Просвещение, 1991. С. 186)

- 1) Почему Греция в IV в. до н. э. оказалась в таком плачевном положении?
- 2) Кто воспользовался беспорядками и разрухой в Греции, чтобы подчинить её своей власти?
- 3) Что, по мнению автора текста, считается долгом гражданина полиса?
- 4) Почему изгнание из родного полиса считалось в Греции тяжким наказанием?

Обобщение и контроль знаний учащихся по разделам IV–V. «Древний Рим», «Древние германцы и славяне» (1 ч)

Вариант 1

Уровень I (1–2)

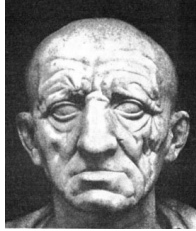
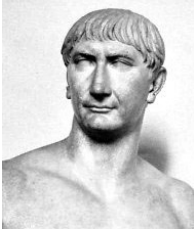
Узнайте римского императора по его описанию:

Первоначально он отказывался от императорской власти, но его отказ был притворным. Став императором, этот человек стал преследовать своих противников. Боясь, что ему станут мстить, он поселился на острове Капри. Народ ненавидел его за жестокость.

Имя этого человека

Уровень II (3–4)

Рассмотрите иллюстрации. В чём главная особенность римских скульптурных портретов?



Уровень III (5–6)

Расскажите о том, как было устроено древнегерманское общество. Используйте план:

- ◆ Где жили древние германцы?
- ◆ Какие объединения были свойственны их обществу?
- ◆ Кто управлял древними германцами?
- ◆ Как древние германцы решали самые важные вопросы?
- ◆ Какие человеческие качества ценились у древних германцев?

Уровень IV (7–8)

В Римской империи действовал сенат, избирались консулы, народные трибуны и другие должностные лица. Объясните, что же изменилось в империи по сравнению с временами республики.

Уровень V (9–10)

Подумайте, что бы сделали вы на месте римского императора V в. н. э., чтобы не допустить падения Западной Римской империи под натиском древних германцев.

Вариант 2

Уровень I (1–2)

О ком идёт речь?

- ◆ Он был богат.
- ◆ Он организовал в своём доме кружок поэтов.
- ◆ Он оказывал разнообразную помощь талантливым людям.
- ◆ Он был другом императора Августа.

Этого человека звали

Уровень II (3–4)

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

- а) Как назывались люди, которые сражались друг с другом на арене?
- б) Как звали самого известного из них?
- в) Какое положение в обществе они занимали?
- г) Для чего древние римляне устраивали подобные бои?



Уровень III (5–6)

Соотнесите причину и следствие:

- а) родовые старейшины и вожди германцев стали возвышаться;
 - б) появление вождей, которые получили власть по наследству;
 - в) древние германцы были воинственными;
 - г) римские императоры ценили боевые качества германцев;
 - д) поражение римлян в тевтобургском лесу.
- а) германцы верили в богов, которые любили воевать;
- б) большую и лучшую часть добычи стали получать вожди;
- в) некоторые германцы стали римскими военачальниками;
- г) у древних германцев начало формироваться государство;
- д) римляне вынуждены были думать только об обороне границ.

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

Уровень IV (7–8)

Как вы считаете, чем отличалась власть императора Августа от власти, которой обладал Диоклетиан?

Уровень V (9–10)

Как вы думаете, почему о древних славянах нам известно намного меньше, чем о древних римлянах или германцах?

Вариант 3

Уровень I (1–2)

Дополните хронологическую таблицу. Все даты обозначьте на линии времени.

В ... вв. до н. э. римляне воевали с этрусками.

В ... в. до н. э. римляне столкнулись с галлами.

В ... г. до н. э. римляне разгромили войска царя Пирра.



Уровень II (3–4)

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

- Как звали полководца, изображённого на иллюстрации?
- Войсками какого государства он командовал?
- Какой знаменитый поход совершил этот полководец?
- Какое важное сражение он выиграл?



Уровень III (5–6)

Установите правильную последовательность событий:

- рабы под руководством Спартака совершили побег;
- римскую армию возглавил Марк Красс;
- Спартак попал в гладиаторскую школу в Капуе;
- Спартак повёл свою армию на север за Альпы;
- Красс победил Спартака в решающем сражении.



Уровень IV (7–8)

Объясните, почему Римская республика превратилась в империю. Приведите примеры, которые подтверждают, что римские политики пользовались своей популярностью среди народа, чтобы установить единовластие.

Уровень V (9–10)

Напишите небольшое сочинение на одну из предложенных тем:
1) «Каким должен быть германский вождь?»; 2) «Древние германцы в бою»; 3) «Положение жены германского вождя».

Вариант 4

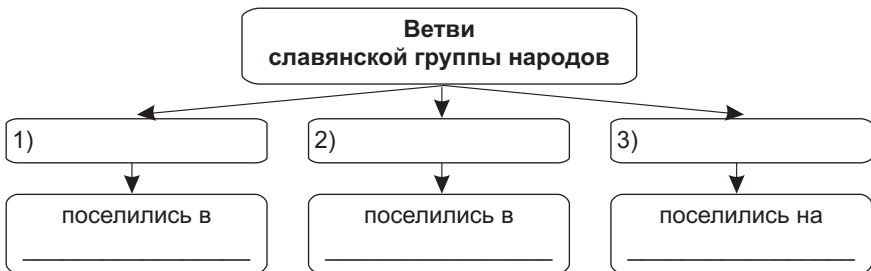
Уровень I (1–2)

На каком полуострове жили предки древних римлян? На:

- а) Пиренейском;
- б) Балканском;
- в) Скандинавском;
- г) Апеннинском.

Уровень II (3–4)

Дополните схему:



Уровень III (5–6)

К каким последствиям привели следующие события?

Труд рабов перестал приносить выгоду →

Колоннов прикрепили к земле →

Вместо римлян в армию стали набирать варваров →

Уровень IV (7–8)

Как вы думаете, почему именно христианство стало государственной религией Рима? Свой ответ обоснуйте:

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

Деятнадцати лет от роду по собственному своему решению и на частные свои средства я собрал войско, при помощи которого вернул свободу республике, угнетённой бандой заговорщиков. Во имя этого

сенат почётным декретом принял меня в своё сословие в консульство Гая Пансы и Авла Гирция, предоставив мне право подавать своё мнение вместе с консулярами, и дал мне военную власть (*imperium*). Сенат поручил мне в качестве пропретора вместе с консулами блюсти безопасность республики; народ же в том самом году (43 г. до н. э.), тогда пали на войне оба консула, избрал меня в консулы и триумвиры по переустройству государства. (Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя / Сост. Е. А. Черкасова. М.: Просвещение, 1991. С. 252)

- 1) Догадайтесь, от чьего имени написан текст.
- 2) Действительно ли этот человек восстановил республику? Свой ответ докажите.
- 3) Кто такие консулы?
- 4) О каких «заговорщиках» идёт речь?

Вариант 5

Уровень I (1–2)

Как древние германцы называли вождя?

- | | |
|-------------|-------------|
| а) Трибун; | в) конунг; |
| б) воевода; | г) стратег. |

Уровень II (3–4)

Установите правильную последовательность событий:

- а) император Константин разрешил христианам молиться открыто;
- б) возникла христианская церковь;
- в) Иисус Христос проповедовал в Иудее;
- г) апостолы распространили учение Христа в Римской империи;
- д) Христос был распят на кресте.



Уровень III (5–6)

К каким результатам привели Пунические войны? Заполните таблицу.

	Результаты
1-я Пуническая война	
2-я Пуническая война	
3-я Пуническая война	

Уровень IV (7–8)

Расскажите о том, как было устроено общество древних славян. Используйте следующий план:

- ◆ Где жили древние славяне?
- ◆ Какие объединения были свойственны их обществу?
- ◆ Кто управлял древними славянами?
- ◆ Какие религиозные верования были свойственны древним славянам?
- ◆ Какие человеческие качества ценились у древних славян?

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из письма римского императора писателю и государственному деятелю Плинию Секунду и ответьте на вопросы.

Ты поступил вполне правильно, мой Секунд, произведя следствие о тех, на кого тебе донесли как на христиан. Установить здесь какое-нибудь общее определённое правило невозможно. Выискивать их незачем: если на них поступит донос и они будут изобличены, их следует наказывать, но тех, кто отречётся, что они христиане, и докажет это на деле, т. е. помолится нашим богам, следует за раскаяние помиловать, хотя бы в прошлом они и были под подозрением. Безымянный донос о любом преступлении не должно принимать во внимание. Это было бы дурным примером и не соответствует духу нашего времени. (Письма Плиния Младшего. М., 1984. С. 206)

- 1) Обратите внимание на отношения императора к доносам. Какой из римских императоров писал Плинию это письмо?
- 2) Почему император не находит единого решения для всех дел, касающихся христиан?
- 3) Почему римляне наказывали за веру в Христа, но при этом разрешали покорённым народам поклоняться другим своим богам?
- 4) Почему в данном случае римляне не наказывали бывших христиан?

Вариант 6

Уровень I (1–2)

Обозначьте на линии времени:

- а) ... – легендарное основание Рима;
- б) ... – падение Западной Римской империи.



Сколько лет разделяют эти два события?

Уровень II (3–4)

Какие изменения произошли в IV в. в Римской империи? Заполните таблицу:

Сфера жизни общества	До IV в. н. э.	С IV в. н. э.
Экономическая (налоги, характер труда, пользование землёй)		
Политическая (управление империей, защита государства)		
Духовная (религия, поступки людей)		

Уровень III (5–6)

Перед вами портреты двух знаменитых врагов Древнего Рима. Подпишите их и сравните их действия против римлян. Кто, на ваш взгляд, был ближе к победе над Римом и почему.



Уровень IV (7–8)

Объясните и докажите на примерах, почему набор германцев в римскую армию угрожал самому существованию Римского государства.

Уровень V (9–10)

Внимательно прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

Королей они выбирают по знатности, а военачальников – по доблести. [При этом] у королей нет неограниченной или произвольной власти, а вожди главенствуют скорее [тем, что являются] примером, чем на основании права приказывать, тем, что они смелы, выделяются [в бою], сражаются впереди строя и этим возбуждают удивление. Однако казнить, заключать в оковы и подвергать телесному наказанию не позволено никому, кроме жрецов, да и то не в виде наказания и по приказу вождя, но как бы по повелению бога, который, как они верят, присутствует среди сражающихся: в битву они приносят

взяты из роц священныя изображения и значки. Но что является особенным возбудителем их храбрости, это то, что их турмы (*в римской армии – турма конный отряд из 30–32 человек*) и клинья представляют собой не случайныя скопления людей, а составляются из семейств и родов, а вблизи находятся милые их сердцу существа, и оттуда они слышат вопль женщин и плач младенцев; для каждого это самыя священныя свидетели, самыя ценныя хвалители: свои раны они несут к матерям и женам, а те не боятся считать их и осматривать; они же носят сражающимся пищу, а также поощряют их. (P. Corneli Taciti. De origine et situ Germanorum, [VIII]. [Electronic resource]. Mode of access: . Date of access: 1. 04. 2010)

- 1) По каким качествам древние германцы выбирали себе вождей?
- 2) Кто решал все важнейшыя вопросы в германском племени?
- 3) Что можно узнать об устройстве общества у древних германцев из сообщения об их военной тактике?
- 4) Что можно сказать о религии древних германцев, исходя из данного отрывка?

Итоговое обобщение и контроль (1 ч)

Вариант 1

Уровень I (1–2)

Верны ли следующие утверждения? Напишите «да» либо «нет» рядом с каждым утверждением:

- а) Династия Ахеменидов правила в древней Персии.
- б) Цивилизация ольмеков зародилась в древней Индии.
- в) Конфуций был древнегреческим мудрецом.
- г) Западная Римская империя пала в 476 г. н. э.

Уровень II (3–4)

Установите правильную последовательность событий:

- а) Пелопоннесская война;
- б) приход к власти Юлия Цезаря;
- в) правление царя Навуходоносора;
- г) Троянская война;
- д) первое объединение Египта.



Уровень III (5–6)

Установите причину и следствие:

- а) увеличение численности населения в Греции;
- б) спор Афин и Спарты за главенствующую роль в Греции;
- в) недовольство богатых римлян властью аристократии;
- г) христиане не сопротивлялись императору;
- д) в римскую армию стали набирать варваров.

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

- а) император Константин разрешил верить в Христа;
- б) Великая греческая колонизация;
- в) гражданские войны в Риме;
- г) Пелопоннесская война;
- д) германский вождь отобрал власть у римского императора.

Уровень IV (7–8)

Сравните систему управления в персидской и Римской империях. Какое государство просуществовало дольше и почему?

Персидское государство	Римское государство

Дольше просуществовало ... потому, что

Уровень V (9–10)

Как вы думаете, к каким последствиям привело пренебрежительное отношение греков и римлян к народам, язык которых казался им грубым и непонятным?

Вариант 2

Уровень I (1–2)

Верны ли следующие утверждения? Напишите «да» либо «нет» рядом с каждым утверждением:

- а) Царь Соломон правил в Древнем Израиле.
- б) Волхвы – это жрецы у древних славян.
- в) Великая китайская стена входила в число семи чудес света.
- г) Христианство зародилось в римской Галлии.

Уровень II (3–4)

Установите правильную последовательность событий:

- а) основание города Вавилона;

- б) правление императора Траяна;
- в) реформы Солона;
- г) греко-персидские войны;
- д) разрушение Карфагена.



Уровень III (5–6)

Расскажите о том, как было устроено древнегерманское общество. Используйте план:

- ◆ Где жили древние германцы?
- ◆ Какие объединения были свойственны их обществу?
- ◆ Кто управлял древними германцами?
- ◆ Как древние германцы решали самые важные вопросы?
- ◆ Какие человеческие качества ценились у древних германцев?

Уровень IV (7–8)

Заполните таблицу и ответьте на вопросы:

Изобретения и открытия древних греков и римлян	Изобретения и открытия древних китайцев

Чьи изобретения, на ваш взгляд, принесли больше пользы? Почему вы так думаете?

Уровень V (9–10)

Что можно сказать об отношении христиан к императорской власти на основании христианской поговорки: «Богу – богово, а кесарю – кесарево»? Приведите примеры подобного отношения религии к власти у древних народов.

Вариант 3

Уровень I (1–2)

Отметьте понятия, которые относятся к общественному устройству древних германцев (возможно несколько вариантов ответа):

- а) император;
- б) волхв;
- в) конунг;
- г) театр;
- д) совет старейшин.

Уровень II (3–4)

Соотнесите с помощью стрелок название государственной должности и древнее государство, в котором она существовала:

Диктатор		Древний Египет
Архонт		Афинское государство
Визирь		Древний Рим

Уровень III (5–6)

Распределите по двум колонкам таблицы понятия, относящиеся к истории Древнего Востока и к истории Древней Греции и Рима: *клинопись, консул, зиккурат, сатрап, трибун, полис*.

Древний Восток	Древняя Греция и Рим

Уровень IV (7–8)

Докажите, что демократия была известна древним грекам и римлянам, а древние египтяне её не знали.

Уровень V (9–10)

Напишите небольшое сочинение на тему: «Что меня больше всего заинтересовало в истории Древнего мира?»

Вариант 4

Уровень I (1–2)

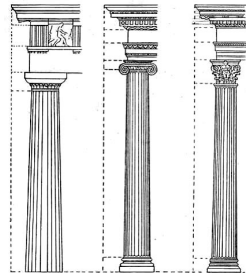
Какая цивилизация создала жанр трагедии?

- а) Древнеегипетская;
- б) древнегреческая;
- в) хеттская;
- г) ольмекская;

Уровень II (3–4)

Соотнесите с помощью стрелок названия видов колонн и их изображения:

- а) ионическая;
- б) дорическая;
- в) коринфская.



Уровень III (5–6)

Раскройте содержание следующих понятий: *гладиатор, гражданская война, жрец, варна, апостол.*

Уровень IV (7–8)

Докажите, что система управления древнегреческих полисов отличалась от той, которая была в городах-государствах Древнего Востока.

Уровень V (9–10)

Подумайте и ответьте, почему все изученные вами могущественные и обширные державы рано или поздно распались на части?

Вариант 5

Уровень I (1–2)

Вычеркните неправильный ответ. В долинах всех этих рек возникли древние цивилизации:

- | | |
|------------|---------|
| а) Волга; | в) Инд; |
| б) Хуанхэ; | г) Нил. |

Уровень II (3–4)

Распределите по колонкам таблицы понятия, относящиеся к истории Древнего Востока и истории Древней Греции и Рима: а) шадуф; б) палестра; в) консул; г) шудра; д) трибун, е) акрополь, ж) сатрап.

Древний Восток	Древние Греция и Рим

Уровень III (5–6)

Как вы думаете, почему македонскому царю Филиппу II легко удалось подчинить Грецию своей власти?

Уровень IV (7–8)

Укажите причины следующих событий:

- ... ⇒ статуи римского императора ставили в храмах;
- ... ⇒ римляне построили Пантеон;
- ... ⇒ январь назвали в честь бога Януса.

Уровень V (9–10)

Как вы думаете, можно ли общества древних германцев и славян назвать цивилизациями? Свою точку зрения обоснуйте.

ОТВЕТЫ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

История Древнего мира. Часть 1

§ 1–2. Введение. Мир древней истории

1. История. 2. ... Прошлом человечества; ... всемирная история; ... Древним миром / древностью. 3. Появление первых предков человека; возникновение городов, государства, письменности. 4. а, б, в, г. 5. Этнография изучает традиции и обряды различных народов, археология изучает жизнь людей по вещественным источникам; нумизматика изучает монеты различных народов.

§ 3. Древнейшие люди

1. б. 2. а. 3. г. 4. Неандерталец – очаг для приготовления пищи; «человек умелый» – первые орудия труда; «человек прямоходящий» – изготовление каменных орудий труда. 6. б, в, а, г. 7. б, а, в, г. 8. Неандерталец. 9. Человекообразная обезьяна, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец. 10. Человекообразная обезьяна, первобытное человеческое стадо, орудия труда.

§ 4. Люди каменного века

1. в. 2. а. 3. б. 4. Копьё – охота; палка-копалка – собирательство; гарпун – рыбная ловля. 5. Кремень и сухая трава – разведение огня; скребок – выделывание шкур; ямы-ловушки – загонная охота. 6. а, г, в, б. 7. а, в, б, г. 8. Гарпуны. 9. Землянка; пещера; шалаш. 10. Мамонт, загонная охота, каменный век.

§ 5. Первые шаги человека современного вида

1. г. 2. в. 3. в. 4. Мужчины – изготовление орудий труда; женщины – приготовление пищи; дети – сбор грибов и ягод. 5. Китай – синантроп; Неандерталь, Германия – неандерталец; Кро-Маньон, Франция – кроманьонец. 6. г, б, а, в. 7. «Человек разумный» / кроманьонец; очаг; ...предка. 8. Африка; ...кроманьонцами; Неандерталь.

§ 6. Возникновение искусства и религии

1. а. 2. б. 3. г. 4. Покидает человека во время сна – душа; могущественный дух – бог; поклонение духам и богам – культ. 5. Изображение красками – живопись; рисунок линиями и штрихами – графика; повторяющийся узор – орнамент. 6. Идол. 7. Белый, чёрный, красный; ...камня, кости, дерева; ...души умерших, неодушевлённые предметы, растения (особенно деревья), живот-

ные. 8. ...богини-матери; ...животных и людей; ...удаче в быту, на охоте, в личной жизни, или о здоровье.

§ 7. Появление земледелия и животноводства

1. в. 2. б. 3. г. 4. Мотыга – возделывание почвы; серп – уборка урожая; прялка – ткачество. 5. Ремесло – изготовление изделий ручным способом; земледелие – разведение съедобных растений; скотоводство – разведение домашних животных. 6. б, г, в, а. 7. г, б, в, а. 8. Лук и стрелы; хлеб; оседлый образ жизни. 9. ...Затвердевать на огне; ...шерсти и льна; ...старейшины. 10. 1) Охота, собирательство; 2) земледелие, скотоводство.

§ 8. Переход от родовой общины к соседской

1. в. 2. г. 3. а. 4. «Свои» – люди, входившие в союз племён; «чужие» – люди, не входившие в союз племён; вожди – наиболее опытные и умелые воины. 5. Торговля – обмен товарами в определённой пропорции; власть – особые права на управление обществом; знать – наиболее богатые и влиятельные члены племени. 6. а, в, г, д, б. 7. а, в, г, б. 8. в, а, г, б. 9. Соседская община; ...руды и самородков; свинец, олово. 10. ...сородичами; ...союзом племён; ...земледельцами, скотоводами и ремесленниками.

§ 9. Природа и население Древнего Египта

1. а. 2. в. 3. г. 4. б. 5. Дельта – плодородная долина, по форме напоминающая треугольник, папирус – высокий тростник, материал для письма, шадуф – специальное приспособление для орошения полей. 6. б, в, а, г. 7. а, г, б, в. 8. а. 9. Выращивали: пшеницу, ячмень, финики, инжир, виноград, гранаты; разводили: коров, овец, коз, ослов, диких гусей и уток; владели: металлургией, ткачеством, гончарным ремеслом, производством стекла.

§ 10. Государство фараонов

1. а. 2. в. 3. б. 4. а. 5. г. 6. б. 7. а, в, б, г. 8. Фараон – царь в Древнем Египте, жрец – служитель бога, совершает в храмах богослужения и обряды, вельможа – советник фараона, его доверенное лицо.

§ 11. Превращение Египта в могущественную державу

1. б. 2. а. 3. а. 4. б, в, а, г. 5. а, г, в, б. 6. в, г, б, а. 7. б, а, в, г. 8. а – нет, б – нет, в – да, г – да.

§ 12. Быт и повседневная жизнь древних египтян

1. г. 2. в. 3. а. 4. г. 5. 8; с 8 до 12; с 16 до 20; 10. 6. Простые глинобитные, почти без мебели; богато украшенные и обставленные кирпичные дворцы.

7.

Ошибка	Правильный ответ
1) верховный жрец бога солнца Ра	фараон
2) парик	ювелирные украшения
3) шерсть овец	льняное полотно
4) золото	железо
5) леопард	кошка
6) верблюды	лошади
7) 200 дней	160 дней

§ 13. Религия древних египтян

1. в. 2. б. 3. г. 4. б. 5. Сфинкс. 6. Бастет, Собек, Хапи. 7. Сириус, анх, «Книга мёртвых», саркофаг, Осирис и Изиды.

§ 14. Культура древних египтян

1. а. 2. г. 3. г. 4. б. 5. Папирус, календарь, иероглифы. 6. Тростник, растущий по берегам Нила, а также материал для письма в Древнем Египте; иероглифы; система, предназначенная для отсчёта времени и основанная на движении небесных светил. 7. Математика: знания о пропорциях металлов в бронзе, о методах строительства; медицина: лекарства, знания о строении человеческого тела; астрономия: календарь, часы.

§ 15. Между Тигром и Евфратом

1. а. 2. б. 3. а. 4. а, в, б, г. 5. б. 6. а, г.

§ 16. Становление государства в Месопотамии

1. в. 2. б. 3. г. 4. Передняя Азия – Между Средиземным и Чёрным морями; Месопотамия – Между реками Тигр и Евфрат; Малая Азия – территория современной Турции. 5. Дамбы – защита от наводнений; плуг – возделывание почвы; кора финиковой пальмы – изготовление веревок и пряжи. 6. XXIV в. до н. э. – правление Саргона Аккадского, конец 4-го тыс. – возникновение в Междуречье городов-государств, конец 2-го тыс. до н. э. – купцы Междуречья начали привозить железо. 7. а, б, в, г.

§ 17. Государство Хаммурапи

1. а. 2. в. 3. г. 4. Жрецы – владели знаниями о наводнениях; знать – управляли городами и командовали армией; крестьяне – выращивали урожай. 5. Конец 3-го тыс. до н. э. – начало засухи в Месопотамии; XIX в. до н. э. – основание города Вавилона; XVIII в. до н. э. – правление вавилонского царя Хаммурапи. 7. в, а, б, г.

§ 18. Ассирия и Вавилония

1. г. 2. а. 3. б. 4. в. 5. Расчистка русла Евфрата – усовершенствование системы орошения; строительство дорог – улучшение условий торговли; запись законов – систематизация судебных обычаев. 6. VIII в. до н. э. – первые значительные победы ассирийцев; начало VII в. до н. э. – разрушение Вавилона; конец VII в. до н. э. – правление в Вавилоне царя Навуходоносора. 7. Ашшур – первая столица Ассирии; Ниневия – вторая столица Ассирии; Вавилон – столица державы Навуходоносора. 8. в, г, а, б. 9. б.

§ 19. Культура и религия народов Междуречья

1. а. 2. а. 3. в. 4. б. 5. Иероглифы – Египет; клинопись – Междуречье; алфавит – Финикия. 6. б. 7. а – да, б – нет, в – нет, д – да.

§ 20. Хеттская держава

1. а. 2. г. 3. б. 4. XVII в. до н. э. – образование единого Хеттского царства, XVI в. до н. э. – начало использования хеттами боевых колесниц, XIII в. до н. э. – разрушение Хеттского царства под ударами народов моря. 5. г, в, б, а. 6. а.

§ 21. Древний Иран

1. а. 2. г. 3. в. 4. 3-е тысячелетие до н. э. – расселение индоевропейцев между Днепром и Уралом, VII в. до н. э. – Элам был завоеван Ассирией, середине 1-го тысячелетия до н. э. – возникновение союза персидских племён. 5. Иран – «страна ариев», Элам – древнейшее государство на берегу Персидского залива, Хатти – государство хеттов. 6. а, в, г, б. 7. г, б, а, в.

§ 22. Финикия

1. б. 2. в. 3. г. 4. Карфаген – крупная финикийская колония в Африке, Тир – торговый город финикийцев, расположенный на острове, Бейрут – древний финикийский город и современная столица Ливана. 5. Алфавит – система знаков для письма, колония – поселение, пурпур – краска ярко-алого цвета. 6. б, в, д. 7. ...финикийцами; порт; колониями; пурпур; стекло.

§ 23. Древняя Палестина

1. б. 2. а. 3. б. 4. Яхве – имя еврейского бога, Израиль – название еврейского государства, Моисей – имя вождя древних евреев. 5. Заповедь – одно из правил по которым необходимо жить, скрижаль – каменная плита с надписями, завет – договор евреев с Богом. 6. а, в, б, г. 7. в, б, а, г. 9. Израиль → (Израиль, Иудея) → Персидская держава.

§ 24. Древняя Индия

1. в. 2. а. 3. б. 4. г. 5. «Арии» – «свои»; «дасы» – «чужие»; «шудры» – «слуги». 6. Варны – (в Индии) люди с одинаковыми правами и обязанностями,

брахманы – сословие жрецов в Индии, кшатрии – воинское сословие в Индии. **7.** б, г, а, в. **8.** б, г, а, в. **9.** В – Инд, Г – Ганг, Б – Мохенджо Даро, А – Хараппа. **10.** Брахманы – проводили богослужения; кшатрии – были воинами; вайшьи – торговали, занимались земледелием; шудры – были слугами, выполняли «грязную» работу.

§ 25. Культура Древней Индии

1. а. **2.** б. **3.** г. **4.** а. **5.** «Швета» – «свята», «будх» – «будзіць», «веда» – «веды». **6.** Ашока – индийский царь III в. до н. э., брахман – древнеиндийский жрец, Сарасвати – река в Индии. **7.** Митра – древнеиндийский бог, охранявший людей от бед, Варуна – древнеиндийский бог, повелитель вод, Будда – «просветлённый», основатель одной из мировых религий. **8.** в, б, г, а. **9.** а, г, б, в. **10.** г.

§ 26. Возникновение государства в Китае

1. в. **2.** б. **3.** а. **4.** а. **5.** г. **7.** Цинь Шихуанди – имя китайского императора, Хуанхэ – название китайской реки, Хань – название китайской династии. **8.** Династия Шан (Инь) – появление государства в Китае, династия Цинь – начало строительства Великой Китайской стены, династия Хань – появление Великого шёлкового пути. **9.** а, б, в, г.

§ 27. Общество и культура Древнего Китая

1. а. **2.** в. **3.** г. **4.** а. **6.** Иероглиф – каллиграфия, ранг – права и обязанности человека, компас – путешествия и торговля. **7.** а, б, г, в. **8.** Компас, шёлк, бумага.

§ 28. Древнейшее население Америки

1. б. **2.** в. **3.** а. **4.** Берингия – «мост» между Азией и Америкой, Мексиканский залив – древний очаг земледелия, Перу – страна в Южной Америке. **5.** в, а, г, б.

§ 29. Цивилизация ольмеков

1. в. **2.** г. **3.** б. **4.** а. **5.** III тыс. до н. э. – ольмеки пришли на побережье Мексиканского залива, 800–500 г. до н. э. – возвышение города Ла-Вента, конец 1-го тыс. до н. э. – ольмеки разработали письменность. **6.** В центре. **7.** Появление ольмеков на побережье Мексиканского залива – 3 тыс. до н.э., создание ольмекской цивилизации – 2 тыс. до н.э., начало использования ольмеками солнечного календаря – конец 1 тыс. до н. э. **8.** Письменность, головам, ягуар, Ла-Вента, маис (кукуруза).

История Древнего мира. Часть 2

§ 1. Природа и население Древней Греции

1. а. 2. в. 3. б. 4. в, г, а, б. 5. С севера на юг: Троя, Афины, Микены, Спарта. 6. а – да, б – нет, в – нет, г – да. 7. б, в, д, е.

§ 2. Минойский Крит и его культура

1. г. 2. б. 3. а. 4. б, а, в, г. 5. в. 7. Минос, Минотавр, Ариадна, Эгей.

§ 3. Ахейская Греция

1. в. 2. г. 3. а. 4. в, г, б, а. 5. а, б, г, в. 6. б, в, а, г. 7. Гомер. 8. а – да, б – нет, в – да, г – нет.

§ 4. Религия древних греков.

1. б. 2. а. 3. г. 4. Справа. 5. Вторая слева. 6. Гера, Деметра, Афина, Афродита. 7. Аполлон – бог-воин, покровитель искусств, Аид – бог подземного царства мёртвых, Посейдон – бог морей.

§ 5. Возникновение греческого полиса

1. г. 2. в. 3. б. 4. б, а, в, г. 5. г, б, а, в. 6. а – нет, б – да, в – нет, г – да. 8. а) Аристократия, б) демос, в) граждане.

§ 6. Великая греческая колонизация

1. а. 2. в. 3. б. 4. в, б, г, а. 5. г, д, в, а, б. 6. а – да, б – да, в – нет, г – да. 7. а – были хорошими мореплавателями; б – назывались колониями; в – назывался метрополией.

§ 7. Древняя Спарта

1. г. 2. в. 3. а. 4. а – нет, б – нет, в – да, г – да. 5. Спартиаты, периэки, илоты. 6. 1) Спартиаты, 2) илоты, 3) периэки. 7. Сверху вниз: 5 верховных правителей, 2 царя, 28 старейшин (совет старейшин), все граждане (народное собрание).

§ 8. Возникновение и развитие Афинского государства

1. б. 2. в. 3. а. 4. Агора – рыночная площадь и место собраний; акрополь – центр города, обычно располагавшийся на холме; аристократы – знатные люди. 5. б, а, в. 6. а, б, в, д. 7. Агора; высшее должностное лицо в древнегреческих полисах; демократия.

§ 9. Греко-персидские войны и расцвет Афин

1. в. 2. б. 3. г. 4. Битва при Саламине – 480 г. до н. э., битва при Марафоне – 490 г. до н. э., окончание греко-персидских войн – 449 г. до н. э. 5. г, б, а, в.

6. а, в, б, г. **8.** На суше – сражения при Фермопилах, Платеях, Марафоне; на море – сражения при Саламине и Микале.

§ 10. Пелопоннесская война и упадок Афин

1. а. **2.** в. **3.** г. **4.** а, в, г, б. **5.** а – да, б – да, в – да, г – нет. **6.** Начало Пелопоннесской войны; битва на «Козьих речках»; окончание Пелопоннесской войны; восстановление демократии в Афинах. **8.** в, б, а.

§ 11. Держава Александра Македонского

1. б. **2.** г. **3.** а. **4.** 338 г. до н. э. – битва при Херонее; 334 г. до н. э. – битва на р. Граник; 323 г. до н. э. – смерть Александра Македонского. **5.** а, в, б, г. **6.** г, б, а, в. **7.** Филипп II – а, г, д; Александр Великий – б, в.

§ 12. Школа, научные знания и религия

1. а. **2.** б. **3.** г. **4.** г. **5.** «Альфа» (α) – бык, «бета» (β) – дом, «дельта» (Δ) – дверь. **6.** Гиппократ написал много медицинских книг, Парменид считал землю шаром, Эратосфен подсчитал длину окружности Земли.

§ 13. Древнегреческое искусство

1. в. **2.** г. **3.** а. **4.** Пракситель – «Гермес с младенцем Дионисом», Поликлет – «Копьеносец», Мирон – «Дискобол». **5.** а – в центре; б – слева; в – справа. **6.** Художники: Полигнот, Зевксис; скульпторы: Мирон, Фидий, Поликлет.

§ 14. Древнегреческий театр и праздники

1. б. **2.** а. **3.** г. **4.** Эсхил – мечтал о согласии в мире богов и людей, Софокл – прославлял могущество и ум человека, Еврипид – изображал людей такими, какие они есть на самом деле. **5.** Мужчины; бег, прыжки, метание диска и копья, борьба; венками из ветвей маслины. **6.** б.

§ 15. Повседневная жизнь греков

1. в. **2.** а. **3.** б. **4.** завтрак – хлеб, вода, козье молоко; обед – ячменные лепёшки, сыр, оливки; ужин – ячменная каша, овощи, рыба. **5.** а – да, б – да, в – нет, г – нет. **6.** а, в.

§ 16. Эллинистическая культура

1. г. **2.** а. **3.** б. **4.** Маяк на о. Фарос – Александрия Египетская, «Колосс» – остров Родос, храм богини Артемиды – г. Эфес. **5.** Олимпийские игры – Зевс, Панафинеи – Афина, Дионисии – Дионис. **6.** а. **7.** 7, 120 м, 80 км, 36 м.

§ 17. Легендарное начало Рима

1. в. **2.** а. **3.** в. **4.** Нума Помпилий – при нём Рим ни с кем не воевал; Сервий Туллий – всё население было разделено по степени богатства; Тарквиний

Гордый решал государственные вопросы, не советуясь с сенатом. **5.** в, б, г, а.
6. б, г, а, в.

§ 18. Ранняя Римская республика

1. б. 2. а. 3. б. 4. 509 г. до н.э. – установление республики в Риме, 494 г. до н.э. – плебеи в знак протеста покинули Рим, III в. до н.э. – плебеи получили равные права с патрициями. **5.** б, а, г, в. **6.** а, г, б, в.

§ 19. Завоевание Римом Италии

1. а. 2. в. 3. г. 4. Галлы – территория современной Франции, этруски – Северная Италия, греки – Южная Италия. **5.** а, б, г, в. **6.** а, в, б, г. **7. а)** V–III вв. до н.э.; б) IV в. до н.э.; в) 275 г. до н.э.

§ 20. Завоевание Римом Средиземноморья

1. б. 2. г. 3. а. 4. в, а, г, б. **5.** б, а, в, г. **6.** в, а, б, г. **7.** г, б, а, в. **8.** Пунических ... пунями; Каннах; римской Провинцией. **9. а)** 264 г. до н.э.; б) 216 г. до н.э.; в) 202 г. до н.э.; г) 201 г. до н.э.

§ 21. Земельная и военная реформы в Риме

1. в. 2. а. 3. б. 4. Тиберий Гракх стал народным трибуном, предложил дать землю бедным; Гай Гракх организовал переселение римлян в колонии; Гай Марий разрешил бедным служить в армии. **5.** а, б, г, в. **6.** г, б, а, в. **7.** Справа.

§ 22. Рабовладение в Риме

1. г. 2. в. 3. а. 4. в, б, а, г. **5. а)** 74 г. до н.э., б) 71 г. до н.э. **6. 1)** долговое рабство, 2) рождение ребёнка рабыней, 3) плен в результате войны или пиратства.

§ 23. Падение Римской республики и создание империи

1. б. 2. в. 3. г. 4. Гай Юлий Цезарь был провозглашён пожизненным диктатором; Гней Помпей возглавил армию сената в гражданской войне; Октавиан Август был объявлен главой римского государства и императором. **5.** а, г, б, в. **6.** б, в, а, г. **7.** Гай Юлий Цезарь.

§ 24. Власть римских императоров

1. в. 2. а. 3. б. 4. Тиберий, опасаясь за свою жизнь, поселился на острове Капри; Нерон считал себя талантливым актёром и певцом; Траян приказал утопить доносчиков. **5.** в, г, а, б. **6.** г, в, а, б.

§ 25. Рим – столица империи

1. б. 2. г. 3. а. 4. Слева направо: в, б, а. **5.** а – да, б – нет, в – да, г – нет.

§ 26. Культура Древнего Рима

1. в. 2. а. 3. г. 4. Вергилий – величие Рима; Гораций – прославление императора Августа; Овидий – жизнь простых людей, окружающие вещи. 5. Коллизей. 6. Меценат.

§ 27. Религия древних римлян

1. б. 2. г. 3. а. 4. Пантеон. 5. а – Веста, б – Юпитер, в – Марс, г – Янус. 6. Январь, июль, август.

§ 28. Христианство в Римской империи

1. б. 2. а. 3. г. 4. б, г, а, в. 5. в. 6. Константин. 7. в, д, г, а, б.

§ 29. Падение Западной Римской империи

1. в. 2. а. 3. б. 4. 476 г. – был свергнут последний римский император; 395 г. – Римская империя была разделена на Западную и Восточную; 410 г. – варвары взяли Рим. 6. в, г, а, б. 7. а, г, б, в.

§ 30. Древние германцы

1. г. 2. а. 3. в. 4. Один – бог войны и поэзии у древних германцев; Тор – древнегерманский бог грома; Локи – скандинавский бог, который участвовал в разрушении мира. 5. в, г, б, а. 6. Слева. 7. а – да, б – да, в – нет, г – нет.

§ 31. Древние славяне

1. б. 2. г. 3. в. 4. Род – бог создатель мира у древних славян; Перун – бог грома и молний у древних славян; Чур – бог, оберегавший границы у древних славян. 5. В центре. 6. Западные – Висла, южные – Балканы, восточные – Днепр.

Итоговое обобщение

1. в. 2. а. 3. г. 4. а. 5. б. 6. в. 7. г. 8. а. 9. б. 10. г. 11. б, г, а, в. 12. б, а, в, г. 13. а, в, б, г. 14. б, а, в, г. 15. а, в, б, г. 16. а, г, в, б. 17. г, в, б, а. 18. в, г, б, а. 19. а, г, б, в. 20. б, в, а, г. 21. Египет – Тутмос III; Греция – Перикл; Рим – Октавиан Август. 22. Финикия – алфавит; Китай – бумага; Индия – хлопок. 23. Хетты – железо; евреи – Библия; ольмеки – маис. 24. Крит – минойцы; Пелопоннес – дорийцы; Северная Италия – этруски. 25. Кир – Персия; Ганнибал – Карфаген; Филипп II – Македония. 26. Карфаген – финикийцы; Неаполь – греки; Кёльн – римляне.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Жизнь первобытных людей

Вариант 1.

Уровень I. Слева направо: проколка, ручное рубило, скребок. *Уровень II.* 1) Родственные отношения; 2) общий предок; 3) совместный труд.

Вариант 2

Уровень I. Человекообразная обезьяна, неандерталец. *Уровень II.* Первобытные люди рисовали животных и охотников (*допускается перечисление животных*), рисунки выполнялись на скалах, в пещерах; материалы: охра, уголь, мел.

Вариант 3

Уровень I. Ответ: в. *Уровень II.* 1) Собирательство; употребляли в пищу съедобные корни и клубни растений, плоды, личинки насекомых и т. д.; 2) охота; употребляли в пищу мясо диких животных.

Вариант 4

Уровень I. Ответ: г. *Уровень II.* Первобытное человеческое стадо, совместно добывали пищу и оборонялись от диких зверей.

Вариант 5

Уровень I. Ответ: в. *Уровень II.* Племенной союз владел общей землёй. «Свои» – это те, кто входил в племенной союз. «Чужие» – это те, кто не входил в племенной союз. Когда ссорились племенные союзы, происходила война.

Вариант 6

Уровень I. Ответ: а. *Уровень II.* Медь можно переплавить. Изделия из меди легче каменных, медь прочнее кости и рога.

Древний Египет

Вариант 1

Уровень I. Ответ: XV в. до н.э. *Уровень II.* Способствовали земледелию: разлив Нила, плодородная почва, тёплый климат; препятствовали: засухи, опустынивание.

Вариант 2

Уровень I. «Пер-о», «большой дом», Мина, Рамсес II, 160. *Уровень II.* Выращивали пшеницу, фасоль, горох, лук, чеснок; разводили коров, овец, коз, ослов, уток, гусей; владели металлургическим, кожевенным, ткацким ремёслами (каждый из рядов может быть продолжен).

Вариант 3

Уровень I. Папирус – высокий, густой тростник, который растёт на берегах Нила; ил – речной осадок из частиц полусгнивших растений; дельта – плодородная долина реки Нил, напоминающая треугольник. *Уровень II.* Жилища крестьян: небольшие глинобитные домики почти без мебели; жилища вельмож: дворцы из кирпича с садом и прудом.

Вариант 4

Уровень I. Ответ: б, в. *Уровень II.* Нут представляли в виде женщины или в виде коровы со звёздами на теле. Нут была богиней неба; Ра представляли в виде жука скарабея. Он был богом Солнца; Осирис, по мнению египтян, выглядел как человек. Он отвечал за природу и растения, а также судил души в загробном мире; Сет олицетворял пустыню и был повинен в засухах; Тот представлялся египтянам в виде человека с головой ибиса. Он отвечал за мудрость и письменность.

Вариант 5

Уровень I. Ответы: а, г. *Уровень II.* Древние египтяне ели пшеничные и ячменные лепёшки, каши, сушёную рыбу, огурцы, чеснок, лук, салат; богатые люди ели также мясо, сыр и фрукты.

Вариант 6

Уровень I. Ответ: XIII в. до н.э. *Уровень II.* В математике – строительные расчёты; в медицине – знания по анатомии человека; в астрономии – наблюдения за солнцем и звёздами, календарь.

Передняя Азия в древности

Вариант 1

Уровень I. Ответ: б. *Уровень II.* На иллюстрации изображён Саргон Аккадский. Он правил в XXIV в. до н.э., создал первую в Месопотамии постоянную и профессиональную армию, в которую входили лучники и пехота. Саргон завоевал Шумерские города-государства.

Вариант 2

Уровень I. Ответ: а. *Уровень II.* а) царь Хаммурапи; б) в Вавилонии, в XVIII в. до н.э.; в) в начале правления – город Вавилон и его округа, в конце – почти вся Месопотамия; г) законы, названные в его честь законами Хаммурапи.

Вариант 3

Уровень I. Ответ: б. *Уровень II.* а) 612 г. до н.э. – пала Ниневия от рук вавилонян; б) 926 г. до н.э. – смерть царя Соломона; в) 1792 г. до н.э. – начало правления Хаммурапи.

Вариант 4

Уровень I. Ответ: А, В. *Уровень II.* Персидский царь имел огромную и практически неограниченную власть. Сатрапы были наместниками царя в разных странах, покорённых персами. Они собирали налоги, командовали армией и вершили правосудие. Народы Персидской империи платили налоги в казну царя и сатрапов и служили в армии.

Вариант 5

Уровень I. Ответ: б. *Уровень II.* а) гончарное, камнерезное, кожевенное, ткачество; б) железо, медь, олово, серебро, золото; в) на запад к побережью Средиземного моря.

Вариант 6

Уровень I. Ответ: А. *Уровень II.* Почитай бога, не убий, не укради, почитай отца и мать, не прелюбодействуй, не завидуй и др.

Древние Индия и Китай, Древняя Америка

Вариант 1

Уровень I. Инд – В, Ганг – Г, Мохенждо-Даро – Б и Хараппа – А. *Уровень II.* д, в, б, г, а.

Вариант 2

Уровень I. Ашока – индийский царь III в. до н.э.; брахман – древнеиндийский жрец; Сарасвати – река в Индии. *Уровень II.* д, б, г, в, а.

Вариант 3

Уровень I. Ответ: г. *Уровень II.* Стекло, алфавит – Финикия; компас, бумага, шёлк – Китай.

Вариант 4

Уровень I. Ответ: г. *Уровень II.* Индра повелевал грозой, Агни – огнём, Варуна – водой, Митра оберегал людей, Шива был богом разрушения.

Вариант 5

Уровень I. Ответ: б. *Уровень II.* 1) Брахманы: священники; исполняли религиозные обряды; 2) кшатрии: воины и правители; 3) вайшьи: ремесленники и торговцы; 4) шудры: слуги; прислуживали вышеназванным.

Вариант 6

Уровень I. 1) На побережье Тихого океана; 2) «Жёлтая река»; 3) рис, 4) шёлка. *Уровень II.* Индия: а, в, е; Китай: б, г, д.

Цивилизации Древнего Востока и Америки

Вариант 1

Уровень I. Голова ольмеков. *Уровень II.* а) император Цинь Шихуанди; б) «Первый император династии Цинь»; в) вёл завоевательные походы, из-

дал единые законы, ввёл общую монету и письменность для всего Китая; г) приказал построить Великую китайскую стену.

Вариант 2

Уровень I. Фараон (если ученик знает, что этого фараона зовут Тутанхамон, можно повесить ему отметку с учётом того, что данный правитель не упомянут в учебнике). *Уровень II.* а) Кун-Цзы (допускается ответ Конфуций); б) 551–479 гг. до н.э.; в) Конфуций учил поклонению богам, правильному поведению в обществе, почитанию предков и древних обычаев, уважению к старшим; г) государство должно быть похоже на семью.

Вариант 3

Уровень I. Ответ: в. *Уровень II.* г, в, б, д, а.

Вариант 4

Уровень I. Ответ: г. *Уровень II.* а – Мохенджо-Даро, Хараппа; б – варны; в – арии; г – дасы; д – шудры.

Вариант 5

Уровень I. Ответ: б. *Уровень II.* Индийские боги: б, г, д, е; египетские боги: а, в, ж.

Вариант 6

Уровень I. Ответы: а, б. *Уровень II.* Ольмеки – Ла-Вента; евреи – Иерусалим; финикийцы – Сидон.

Древняя Греция

Вариант 1

Уровень I. а – да; б – нет; в – нет; г – да. *Уровень II.* а) На иллюстрации изображён план Александрии Египетской; б) её основал Александр Македонский; в) Александрия Египетская была построена по регулярному плану, имела прямые и широкие улицы; г) среди знаменитых сооружений Александрии были Мусейон и Александрийский маяк.

Вариант 2

Уровень I. а – нет; б – да; в – нет; г – да. *Уровень II.* Гиппократ написал много медицинских книг; Сократ учил, что смысл жизни – делать добро; Демокрит открыл, что всё живое вышло из воды; Парменид считал землю шаром; Эратосфен подсчитал длину окружности Земли.

Вариант 3

Уровень I. Ответ: в. *Уровень II.* а) Греческий театр состоял из мест для зрителей, круглой площадки для выступающих артистов и построек для декораций; б) посещать театр могли как богатые люди, так и бедняки.

Вариант 4

Уровень I. Ответ: а, б. *Уровень II.* в, г, б, а.

Вариант 5

Уровень I. Ответ: б. *Уровень II.* Гера, Деметра, Афина, Афродита.

Вариант 6

Уровень I. Ответ: б. *Уровень II.* Слева во втором ряду.

Древний Рим, Древние германцы и славяне

Вариант 1

Уровень I. Император Тиберий. *Уровень II.* Особенность римских скульптурных портретов – стремление к точной передаче черт лица, даже в ущерб красоте.

Вариант 2

Уровень I. Мecenат. *Уровень II.* а) На арене друг с другом сражались гладиаторы; б) самым известным из них был Спартак; в) Гладиаторы были рабами; г) римляне устраивали гладиаторские бои для развлечения.

Вариант 3

Уровень I. V–III вв. до н. э.; IV в. до н. э.; 275 г. до н. э. *Уровень II.* а) На иллюстрации изображён Ганнибал; б) он командовал армией Карфагена; в) во время второй Пунической войны Ганнибал перешёл Альпы и с севера вторгся в Италию; г) здесь он выиграл сражение при Каннах.

Вариант 4

Уровень I. Ответ: г. *Уровень II.* 1) восточные славяне поселились в бассейне Днепра; 2) западные славяне – в бассейне Вислы; 3) южные славяне – на Балканском полуострове.

Вариант 5

Уровень I. Ответ: в. *Уровень II.* в, д, г, а, б.

Вариант 6

Уровень I. а – 753 г. до н.э.; б – 476 г. *Уровень II.* До IV в. н. э. – относительно невысокие налоги; люди были свободны в выборе места жительства; в IV в. н. э. налоги были повышены, люди были прикреплены к месту жительства, так появились колонны. До IV в. империя считалась единой (за исключением периодов кризиса), в армию набирали только римских граждан; в IV в. империя была разделена на Западную и Восточную, в армию стали набирать большое количество варваров. До IV в. римляне верили в языческих богов, христианство было под запретом; в IV в. христианство было признано государственной религией.

Итоговое обобщение и контроль

Вариант 1

Уровень I. а – да; б – нет; в – нет; г – да. *Уровень II.* д, г, в, а, б.

Вариант 2

Уровень I. а – да; б – да; в – нет; г – нет. *Уровень II.* а, в, г, д, б.

Вариант 3

Уровень I. Ответ: в, д. *Уровень II.* Диктатор – Древний Рим, архонт – Афинское государство, визирь – Древний Египет.

Вариант 4

Уровень I. Ответ: б. *Уровень II.* а – посередине; б – слева; в – справа.

Вариант 5

Уровень I. Ответ: а. *Уровень II.* Древний Восток: а, г, ж; Древние Греция и Рим: б, в, д, е.

Вариант 6

Уровень I. Ответ: г. *Уровень II.* Перун – бог грома и молнии; Род – создатель всего сущего; Лель и Лада покровительствовали влюблённым; Купало – бог лета, плодов и цветов; Чур оберегал границы владений.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации по использованию комплекта тестовых заданий 3

История Древнего мира. Часть 1

§ 1–2. Мир древней истории	6
§ 3. Древнейшие люди	7
§ 4. Люди каменного века	9
§ 5. Первые шаги человека современного вида	10
§ 6. Возникновение искусства и религии	12
§ 7. Появление земледелия и животноводства	13
§ 8. Переход от родовой общины к соседской	15
§ 9. Природа и население Древнего Египта	17
§ 10. Государство фараонов	19
§ 11. Превращение Египта в могущественную державу	20
§ 12. Быт и повседневная жизнь древних египтян	21
§ 13. Религия древних египтян	22
§ 14. Культура древних египтян	24
§ 15. Между Тигром и Евфратом	25
§ 16. Становление государства в Месопотамии	25
§ 17. Государство Хаммурапи	27
§ 18. Ассирия и Вавилония	28
§ 19. Культура и религия народов Междуречья	30
§ 20. Хеттская держава	31
§ 21. Древний Иран	32
§ 22. Финикия	33
§ 23. Древняя Палестина	34
§ 24. Древняя Индия	36
§ 25. Культура Древней Индии	38
§ 26. Возникновение государства в Китае	39
§ 27. Общество и культура Древнего Китая	41
§ 28. Древнейшее население Америки	43
§ 29. Цивилизация ольмеков	43

История Древнего мира. Часть 2

§ 1. Природа и население Древней Греции	46
§ 2. Минойский Крит и его культура	47
§ 3. Ахейская Греция	48
§ 4. Религия древних греков	50
§ 5. Возникновение греческого полиса	51

§ 6. Великая греческая колонизация	52
§ 7. Древняя Спарта	54
§ 8. Возникновение и развитие Афинского государства	55
§ 9. Греко-персидские войны и расцвет Афин	56
§ 10. Пелопоннесская война и упадок Афин	57
§ 11. Держава Александра Македонского	58
§ 12. Школа, научные знания и религия	60
§ 13. Древнегреческое искусство	60
§ 14. Древнегреческий театр и праздники	61
§ 15. Повседневная жизнь греков	62
§ 16. Эллинистическая культура	63
§ 17. Легендарное начало Рима	64
§ 18. Ранняя Римская республика	65
§ 19. Завоевание Римом Италии	67
§ 20. Завоевание Римом Средиземноморья	68
§ 21. Земельная и военная реформы в Риме	69
§ 22. Рабовладение в Риме	71
§ 23. Падение Римской республики и создание империи	72
§ 24. Власть римских императоров	73
§ 25. Рим – столица империи	74
§ 26. Культура Древнего Рима	75
§ 27. Религия древних римлян	76
§ 28. Христианство в Римской империи	76
§ 29. Падение Западной Римской империи	78
§ 30. Древние германцы	79
§ 31. Древние славяне	80
Итоговое обобщение	81

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации по использованию комплекта разноуровневых заданий	86
Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу I.	
«Жизнь первобытных людей» (1 ч)	90
Промежуточный контроль знаний учащихся по разделу II.	
Тема 1. «Древний Египет» (1 ч)	97
Тема 2. «Передняя Азия в древности» (1 ч)	105
Темы 3–4 «Древние Индия и Китай», «Древняя Америка» (1 ч)	113
Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу II.	
«Цивилизации Древнего Востока и Америки» (1 ч)	121

Обобщение и контроль знаний учащихся по разделу III.	
«Древняя Греция» (1 ч)	127
Обобщение и контроль знаний учащихся по разделам IV–V.	
«Древний Рим», «Древние германцы и славяне» (1 ч)	135
Итоговое обобщение и контроль (1 ч)	143
Ответы	149
<i>Тестовые задания</i>	149
<i>Разноуровневые задания</i>	158

Учебное издание

Контрольно-измерительные материалы

Вольнец Алексей Олегович
Забельникова Ольга Васильевна

История Древнего мира

Тестовые и разноуровневые задания

5 класс

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т. В. Апарович*

Компьютерная верстка *И. В. Уткиной*

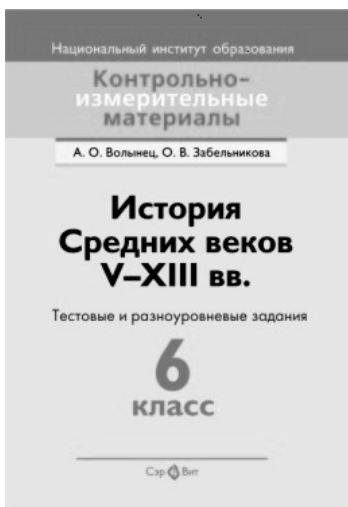
Подписано в печать с готовых диапозитивов 03.10.2012. Формат 60 × 84¹/₁₆.
Бумага газетная. Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,23.
Уч.-изд. л. 4,6. Тираж 1000 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».
ЛИ № 02330/0056920 от 01.04.2004. ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.
Тел./факс 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. **E-mail: ser-vit@mail.ru.**

Производство № 1 Республиканского унитарного предприятия
«Издательство “Белорусский Дом печати”»

ЛП № 02330/0494179 от 03.04.2009 г. по 30.04.2014 г.
Республика Беларусь, 220010, г. Минск, ул. Мясникова, 37.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



А.О. Вольнец, О.В. Забельникова
История Средних веков V–XVIII вв.
Тестовые и разноуровневые задания. 6 класс

Предлагаются тестовые и разноуровневые задания для проведения промежуточного и итогового контроля по всемирной истории в 6 классе. Предлагаемые контрольно-измерительные материалы можно использовать также при организации самостоятельной работы на уроке, при осуществлении тематического контроля для получения информации о приобретенных знаниях, умениях и навыках учащихся.

Пособие адресуется учителям учреждений общего среднего образования.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



В. Л. Лазіцкі

Гісторыя Беларусі.

Тэставыя заданні. 6–9 класы

Змест тэставых заданняў па гісторыі Беларусі адпавядае адукацыйнаму стандарту і праграмам сярэдняй агульнаадукацыйнай школы (VI–IX класы). Мэта дадзенага выдання – эфектыўная дапамога ў арганізацыі і ажыццяўленні вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў пры засваенні вучэбнага гістарычнага матэрыялу, яго абагульненні і сістэматызацыі, а таксама ў падрыхтоўцы да тэматычных і выніковых форм кантролю па гісторыі Беларусі.

*Рэкамендавана
Навукова-метадычнай установай
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь*

**220015, г. Мінск, ул. Гурскаго, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



Н.Н. Яковлева, Т.В. Загвоздкина, М.С. Скачков

Основы безопасности жизнедеятельности.

Комплекты тестовых заданий к факультативным занятиям.

5–9 классы

В пособие включены тесты и тестовые задания по основным разделам курса ОБЖ: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Охрана жизни и здоровья».

Пособие адресуется преподавателям факультативного курса по ОБЖ учреждений общего среднего образования.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.

Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.

E-mail: ser-vit@mail.ru.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



В. В. Гінчук

Гісторыя Беларусі.

Тэставыя і рознаўзроўневыя заданні.

10–11 класы

У дапаможніку прапанаваны тэставыя і рознаўзроўневыя заданні для правядзення прамежкавага і выніковага кантролю па гісторыі Беларусі ў 10–11 класах. Дапаможнік адрасаваны настаўнікам гісторыі ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі.

*Рэкамендавана
Навукова-метадычнай установай
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь*

**220015, г. Мінск, ул. Гурскаго, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



Е. Ю. Смирнова

Обществоведение.

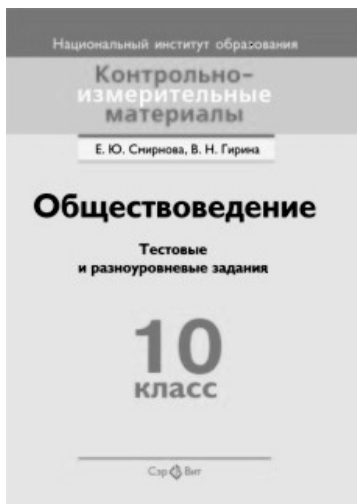
Тестовые и разноуровневые задания. 11 класс

Представленные контрольно-измерительные материалы построены в соответствии с «Образовательным стандартом учебного предмета «Обществоведение» (IX–XI классы)», «Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Обществоведение». Адресуется преподавателям курса «Обществоведение» учреждений общего среднего образования.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

**220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



Е. Ю. Смирнова

Обществоведение.

Тестовые и разноуровневые задания. 10 класс

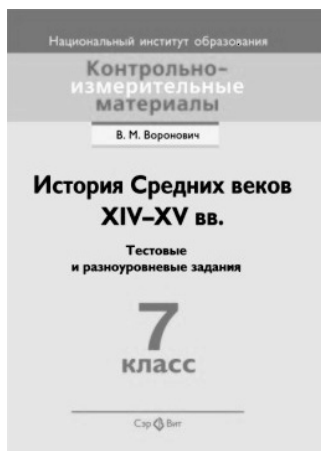
Представленные контрольно-измерительные материалы построены в соответствии с требованиями «Образовательного стандарта учебного предмета «Обществоведение» (IX–XI классы)». Форма тестов и разноуровневых заданий определяется требованиями к уровню подготовки учащихся за период обучения, а также нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся. Адресуется преподавателям курса «Обществоведение» учреждений общего среднего образования.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

**220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



В. М. Воронович

История Средних веков XIV–XV вв.

Тестовые и разноуровневые задания. 7 класс

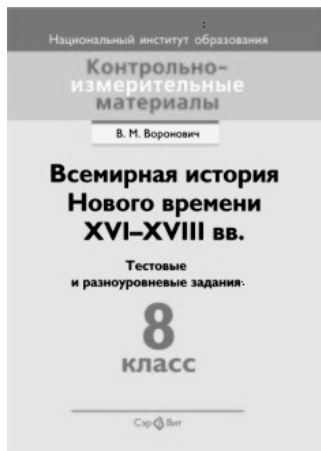
Пособие содержит комплекс контрольно-тренировочных тестовых и разноуровневых заданий, которые позволят совершенствовать разнообразные учебные умения и навыки учащихся. Представлены тесты репродуктивного, продуктивного и творческо-поискового характера, а также задания различных уровней сложности, рассчитанные на формирование основ культуры исторического мышления. Пособие также содержит задания, которые позволят проверить знания учащихся и их умения работать с историческими источниками, хронологией, картографией. Могут быть использованы на разных этапах образовательного процесса, а также при подготовке и проведении школьных олимпиад.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

**220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



В. М. Воронович

**Всемирная история Нового времени XVI–XVIII вв.
Тестовые и разноуровневые задания. 8 класс**

В пособии представлены задания репродуктивного, продуктивного и творческо-поискового характера. Могут быть использованы на разных этапах образовательного процесса: для поурочного контроля, промежуточного (тематического) контроля знаний учащихся по итогам изучения разделов учебного пособия, а также при подготовке и проведении школьных олимпиад. С этой целью в пособии представлены задания повышенного уровня сложности, рассчитанные на формирование основ культуры исторического мышления, при организации учебной деятельности учащихся с историческими источниками, хронологией, картографией.

Предназначено учителям истории для осуществления контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения истории.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

**220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:



А. И. Филимонов, Е. М. Авласцова

Всемирная история Нового времени XIX – начала XX в.

Тестовые и разноуровневые задания. 9 класс

Данное пособие является «банком» тестовых заданий, из которого учитель сможет по своему усмотрению формировать проверочные работы для проведения промежуточного контроля по разделам учебной программы как в письменной, так и устной форме.

Пособие адресуется учителям Всемирной истории Нового времени учреждений общего среднего образования.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.