

Класс: 5

Предмет: История Древнего мира

Тема: «Рождение античного мира»

Авторы учебника и УМК: Михайловский Ф.А.

Тема урока: «Греческие полисы и Великая колонизация»

Тип урока: урок изучения нового материала

Форма организации работы учащихся: самостоятельная работа

Технология: технология индивидуализированного обучения и ИКТ

Триединая цель урока:

Образовательная: показать учащимся сущность греческого полиса, характер и последствия греческой колонизации;

Развивающая: развивать умение работать с текстом учебника, ресурсами Интернета; формировать умение читать несложные карты и анализировать исторический источник, делать выводы;

Воспитательная: воспитывать интерес к культурному наследию народов.

Проект урока

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организация урока Целеполагание	1'	Знакомит с темой урока и задачами.	Ставят перед собой цель: достичь определённого результата.
II	<i>Повторение:</i> <ul style="list-style-type: none">• беседа (по изученному материалу);• тест.	2'	Организует работу учащихся.	Отвечают на вопросы учителя.
		6'	Инструктирует.	Выполняют компьютерный тест (прил. 1).
III	Изучение н. м.: самостоятельная работа с разноуровневыми карточками, учебником, ресурсами Интернета. (прил. 2)	22'	«Карта успеха» (прил. 4)	
			Консультирует учащихся, помогает тем, кто испытывает затруднения.	Работают с текстом. Готовят ответы на предложенные вопросы.
IV	<i>Закрепление:</i> <ul style="list-style-type: none">• беседа по вопросам с/р;• тест.	6'	Организует беседу.	Участвуют в беседе, отстаивают свою точку зрения.
		6'	Инструктирует.	Выполняют компьютерный тест (прил. 3).
V	Рефлексия	1,5'	Подводит итоги.	Оценивают свои собственные достижения, сопоставляют с предполагаемым результатом.
VI	Домашнее задание	0,5'	Составить кроссворд по теме или выполнить задание на карточке; индивидуально–творческое задание – презентация о любой греческой колонии (3-5 слайдов); определить греческое происхождение имён учащихся школы.	Записывают по желанию домашнее задание.

Компьютерный тест (повторение по теме «Поэмы Гомера», «Боги и герои Эллады»)

1. Название полуострова в Европе, на котором более трех с половиной тысяч лет назад уже жили греческие племена:
 - 1) Апеннинский;
 - 2) Балканский;
 - 3) Малая Азия.
2. Название моря, которое, согласно мифу, носит имя утонувшего в нем царя:
 - 1) Эгейское;
 - 2) Ионическое;
 - 3) Критское.
3. Напишите, кто о себе мог бы сказать: «Приятно, что и говорить, когда именем отца назвали без конца беспредельное море! Но как бы я хотел, чтобы этого не произошло!»?
 - 1) Прометей;
 - 2) Персей;
 - 3) Тесей.
4. Греческий поэт, автор двух знаменитых поэм «Илиада» и «Одиссея»:
 - 1) Гомер;
 - 2) Софокл;
 - 3) Аристофан.
5. Какую войну около 1200 г. до н. э. «выиграла» всего одна лошадь?
 - 1) Троянскую;
 - 2) Пуническую;
 - 3) Пелопоннесскую.
6. Отметьте, кто о себе мог бы сказать: «До сих пор болят кости и ноет спина! Кто бы мог подумать, что голубое небо такое тяжёлое!»
 - 1) Илья Муромец;
 - 2) Самсон;
 - 3) Геракл.
7. Кто последним «разрушил» Троию?
 - 1) Л. Борхард;
 - 2) Г. Шлиман;
 - 3) А. Эванс.
8. Сколько подвигов совершил Геракл?
 - 1) 10;
 - 2) 11;
 - 3) 12.

Эталон ответа	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
	№ ответа	2	1	3	1	1	3	2	3

Рабочий лист (ф., имя учащегося) _____ .

Имя (фамилия)	Тест	«А» - «3»				«Б» - «4»			«В» «5»	Тест	Оценка за урок
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Антон		+	+	+	+	+	+				

Уровень «А» -«3»

1. Греческое чудо

1. Прочитайте (§25 пункт 1, стр. 135-136; атлас стр. 20-21).
2. В чём заключается особенность греческого алфавита. Почему мы благодарны грекам за это нововведение?

1) Я, бедный крестьянин. В нашей долине лучше меня никто не умеет пахать землю. Но что толку! Участок мой высоко в горах, земли в долине захватила знать. Сколько ни работай, а из нужды не выберешься. Быть может, на чужбине мне посчастливится найти участок плодородной земли и зажить обеспеченно и счастливо. _____.

2) У меня дела похуже твоих. Как поставили у меня на участке долговой камень, лишился я покоя, проснусь ночью и думаю: не стать бы мне рабом-должником. Решил я бросить и заложенный участок, и родную деревню. Говорят, за морем есть страны, где сколько хочешь земли и она пожирнее, чем на берегах Нила! _____.

3). Я – торговец и живу здесь, в Коринфе. Верные люди рассказывали мне, что в заморских странах охотно меняют пшеницу и рабов на греческие товары: шерстяные ткани, вино и оливковое масло. Я поплыву с вами. Морская торговля полна опасностей, но, может быть, она обогатит меня. _____.

4). Я происхожу из древнего и знатного рода. Я был правителем в своем городе. Но однажды мне пришлось бросить дом, полный дорогой утвари и рабов. Преданный слуга сообщил мне, что в городе вспыхнуло восстание демоса, много знатных людей убито в собственных постелях. Эта страшная весть застала меня врасплох. Как сказал поэт: «Я на корабль беглеца пышный мой дом променял». _____.

4. Объясните, по какому принципу образован ряд?

Сиракузы, Тарент, Массилия, Ольвия, Херсонес, Пантикапей.

Расскажите об одной из них (нужно воспользоваться ресурсами Интернета!).

5. Расположите перечисленные ниже товары в два столбика.

<i>Купцы везли из городов Греции в колонии</i>	<i>Купцы покупали в колониях</i>
...	...

1) Оружие, 2) зерно, 3) рыба, 4) масло, 5) вино, 6) рабы, 7) вазы, 8) шкуры животных, 9) мёд, 10) ювелирные украшения, 11) шерстяные ткани, 12) мраморные статуи, 13) скот, 14) оливки.

6. Внимательно рассмотрите рисунки и определите, где происходит действие, в колонии или самой Греции? Приведите доказательства вашей точки зрения.



Действие происходит в _____,
так как _____.



Действие происходит в _____,
так как _____.

7. Сформулируйте последствия колонизации.

Уровень «В» - «5»

1. Как удалось Греции преодолеть упадок к VIII в. до н. э. и обогнать в своем развитии все соседние страны Передней Азии?
2. Каково значение греческой колонизации для мировой культуры?
3. Исправьте фактические ошибки в тексте.

В VIII – VI вв. до нашей эры греки основали десятки поселений в Средиземноморье и Причерноморье. Главной причиной, заставлявшей греков переселяться в чужие края, было

стремление подчинить себе другие народы. Они всегда стремились занять самые удобные места для своих поселений, поэтому вступали в вооруженную борьбу с местными жителями, отвоевывая приглянувшиеся территории. Свои колонии греки создавали подальше от моря, опасаясь нападения пиратов. Ведь их поселения не имели защитных стен.

Несмотря на то, что греки переселялись на чужбину, они никогда не порывали связь с родным полисом, сохраняли общий язык и культуру. Живя рядом с «варварами», греки стали осознавать себя единым народом – эллинами, а свою родную страну они называли Элладой.

Приложение 3

Компьютерный тест (итоговый тест «Греческий полис и Великая колонизация»)

1. Полис – это:
 - 1) область в южной Греции;
 - 2) небольшой самостоятельный город – государство в Греции;
 - 3) орган управления в Афинах.
2. Как по-гречески называется «простой народ»?
 - 1) полис;
 - 2) демос;
 - 3) илот.
3. Процесс основания поселений вдали от Родины:
 - 1) колонизация;
 - 2) демократизация;
 - 3) революция.
4. Греки покидали Родину и основывали колонии из-за:
 - 1) угрозы голода и долгового рабства;
 - 2) ожесточённой борьбы демоса и знати;
 - 3) надежды завязать торговлю с новыми поселениями;
 - 4) всё перечисленное верно.
5. Где греки основывали свои колонии?



- 1) в глубине чужих территорий;
 - 2) во внутренних районах Балканского полуострова;
 - 3) на побережье Средиземного и Черного морей.
6. Товары, которые греки везли в колонии, - это:

- 1) оливковое масло, вино, оружие;
 - 2) рабы, зерно, оливковое масло;
 - 3) зерно, мед, шкуры животных.
7. Греческие колонии:
- 1) подчинялись метрополиям;
 - 2) превращались в самостоятельные государства;
 - 3) входили в состав государств, на территории которых были основаны.
8. Греки, жившие в разных концах побережья Средиземного и Черного морей:
- 1) порывали связь с Родиной;
 - 2) забывали родной язык и перенимали культуру местных народов;
 - 3) говорили на родном языке и называли себя эллинами.

Эталон ответа	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
	№ ответа	2	2	1	4	3	1	2	3

Приложение 4

«Карта успеха»

Имя (фамилия)	Тест	«А» - «3»				«Б» - «4»			«В» «5»	Тест	Оценка за урок
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Антон		+	+	+	+	+	+				

Примечание: «Карта успеха» может быть для каждого ученика помещена в рабочий лист или с общим списком на классной доске.

