

Урок 63. Падение Западной Римской империи

Цели

Учащиеся должны:

- осмыслить понятия: колон, Западная Римская империя, Восточная Римская империя, вандализм;
- знать даты исторических событий: битва у Адрианополя, разделение Римской империи на Западную и Восточную, захват Рима готами Алариха, падение Западной Римской империи и низложение последнего римского императора Ромула Августула;
- уметь: определять изменения в социальной, хозяйственной и духовной жизни Римской империи и их причины, отличия колонов от рабов; отмечать на карте важнейшие битвы и направления нашествия варваров на Римскую империю, на ленте времени — годы, связанные с нашествием варваров и разделением на Западную и Восточную Римскую империи, прекращением ее существования.

Учебно-методическое обеспечение:

учебное пособие; рабочая тетрадь; учебная настенная карта «Римская империя (31 г. до н. э. — 476 г. н. э.). Падение Западной Рим-

ской империи»; атлас; эпитафия, оформленный на доске; текст «Древний Рим» (с ошибками), стихотворение Алексея Соколова *Vae Victis* («Горе побежденным»); лента времени, начерченная на доске цветными мелками.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку и быстро включает в деловой ритм.

2. Проверка домашнего задания

Проводится выборочно по вопросам к параграфу 28 (с. 107, 108 учебного пособия) и заданиям № 5–7 на с. 117, 118 рабочей тетради; уточняется, понимают ли ученики, что такое христианство; проверяется выполнение задач на ленте времени.

3. Целемотивационный этап

Внимание учащихся привлекается к эпитафии, оформленной на доске: «Покорен город, которому покорялась земля» (современник со- бытия).

Вопрос:

— О каком городе пойдет речь на уроке? Почему вы так думаете?

Мнения учащихся выслушиваются, раздается текст «Древний Рим» (с ошибками).

Задание (выполняется индивидуально):

— Прочитайте текст, вспомните изученные факты из истории Рима, найдите в нем ошибки, выпишите их на отдельный листок.

В 753 г. до н. э. на берегу реки Тигр (Тибр) был основан Рим. Согласно легенде первые два века Римом правили цари. После изгнания последнего из них Тарквиния Смелого (Гордого) в 510 г. н. э. (до н. э.) в Риме утвердилась демократия (республика).

В течение короткого срока небольшая страна превратилась в огромную империю. В ходе четырех (трех) Пунических войн римлян с Сиракузами (Карфагеном) Рим стал хозяином всего Средиземноморья. Не обошлось и без гражданских войн. Восстание Спартака в 74 г. н. э. (до н. э.) нанесло римской рабовладельческой державе ощутимый удар. Итогом этих событий стало установление в Риме единовластия Гая Юлия Цезаря. Республиканская форма правления была заменена личным правлением военачальника и называлась олигархией (диктатурой). В 30 г. до н. э. к власти в Риме пришел Октавиан Африканский (Август), которого

провозгласили императором. С этого времени Римскую державу стали называть империей. В римской провинции Галлия (Палестина) зародилась христианская религия.

(В скобках — правильные ответы, всего — 10 ошибок.)

Найденные и исправленные ошибки предъявляются классу. Выясняется, кто из учащихся оказался наиболее успешным (в журнал выставляется отметка).

Объявляется тема урока, записывается на доске.

Вопрос:

— Вам известно, что Римская империя была огромна и сильна, отчего она пришла в упадок и погибла?

4. Актуализация знаний и умений учащихся

Внимание учеников привлекается к записанному на доске предложением:

- «Рим стал грабить себя»;
- «Сколько рабов, столько врагов»;
- «Римскую империю защищают варвары».

Предлагается выразить свои догадки (мнения) и свое отношение к этим высказываниям.

5. Изучение новой темы

План

1. Кризис хозяйства и управления в Римской империи.
2. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.
3. Рим и варвары.
4. Взятие Рима готами и вандалами.
5. Гибель Западной Римской империи.

Прочитав последние два абзаца первого пункта параграфа (с. 110 учебного пособия), учащиеся должны сформулировать их главную мысль с помощью ключевых слов, рисунков, знаков (работа в парах).

Результаты оформляются на листах бумаги и демонстрируются для обсуждения.

В ходе дискуссии совместными усилиями учителя и учащихся делается вывод, который записывается на доске.

(К концу IV в. римская знать утратила желание трудиться и созидать, гордиться своим Отечеством и следовать лучшим примерам предков. Стремительно слабевшее государство уже не могло защищать интересы своих граждан.)

Комментированное чтение первого абзаца второго пункта параграфа на с. 110 учебного пособия (о разделении Римской империи на Восточную и Западную и участвовавших набегах варваров).

Делается запись на доске: 378 г., Адрианополь; 395 г., Восточная Римская империя, Западная Римская империя.

— Рассмотрите карту на с. 109 учебного пособия и выполните задание № 5 на картосхеме «Распад Римского государства и падение Западной Римской империи» на с. 122, 123 рабочей тетради (индивидуальное задание).

Взаимопроверка в парах осуществляется через оценку «правильно», «неправильно». Особое внимание уделяется условным обозначениям в легенде карты.

Пространственные и историко-географические представления учащихся переносятся на учебную настенную карту «Римская империя (31 г. до н. э. — 476 г. н. э.). Падение Западной Римской империи». (К доске приглашаются (выборочно) несколько учеников.)

Задание:

— Прочитайте стихотворение Алексея Соколова *Vae Victis* («Горе побежденным»), найдите выделенные в тексте выражения, объясните их значение (работа в парах).

...И показался на коне
При кликах войска вождь веселый, —
Рога на шлеме, на спине
Медвежьей шкуры мех тяжелый.
Весь в мыле, конь степной под ним
Звонит серебряным набором...
И бросил вождь на **волчий Рим**
Своих медведей властным взором...
Пред мощью алчных дикарей
Орлы былых побед склонились, —
В тот день у гордых алтарей
Напрасно женщины молились;
В тот день **державный пурпур** тот
И столу с плеч верховной жрицы
Свирепый варвар рвал и жег
В гнезде затравленной волчицы;
В тот день в крови тонул весь Рим.
И ночь его в огне застала,

И долго зарево над ним
Зловещим призраком стояло.
И искры падали, как дождь,
Вились, как змеи, клубы дыма,
Когда с дружиной грозный вождь
Скакал по грозным плитам Рима.

Вопрос:

— Когда могло произойти описанное в стихотворении событие?

Догадки учащихся подтверждаются выборочным комментированным чтением текста параграфа на с. 110, 111 учебного пособия.

На доске записывается дата 410 г., а также имена и понятия: *Аларих, Аттила, готы, гунны, вандалы, вандализм.*

Дополняется, что в 476 г. был низложен последний римский император Ромул Августул (год и имя также записываются на доске).

6. Проверка понимания изученного

Вопросы:

1. Чьи имена вам напоминают имя последнего римского императора? (*Ромула — основателя Рима, Августа — основателя Римской империи.*)

2. Подсчитайте, сколько лет существовало римское государство.

(*От легендарной даты основания Рима до падения Западной Римской империи.*)

3. Сколько лет существовала империя в Риме?

(*От начала правления Октавиана Августа до падения Рима.*)

7. Закрепление изученного

На ленте времени (на доске) учащиеся цветными мелками отмечают даты, связанные с нашествием варваров и разделением на Западную и Восточную Римскую империю, прекращением ее существования.

Подчеркивается, что 476 г., разделяющий Древний мир и Средние века, является символической датой. Для людей, живших в V в. н. э., этот год ничем особенным не запомнился. Гораздо большее впечатление произвел на них захват Рима варварами. По этому поводу современник сказал: «Погас светоч мира» (слова записываются на доске).

Вопрос:

— Разделяете ли вы эту точку зрения? Свое мнение обоснуйте.

Мнения выслушиваются, а затем зачитывается вывод в конце параграфа на с. 111 учебного пособия (о том, что империя погибла, но осталось жить и дошло до наших дней культурное наследие Рима).

8. Физкультминутка

См. приложение.

9. Информация о домашнем задании

1. Вопросы № 1–6 к параграфу 29 на с. 111, 112 учебного пособия.
2. Задания № 1–9 на с. 118–120 рабочей тетради.

10. Подведение итогов. Рефлексия

Задание (лучше выполнять в группах):

– Представьте, что мы отправляемся в путешествие по Древнему Риму. Выберите роль (кто может рассказать о Риме в конце IV – середине V в. и гибели Римской империи), аудиторию (кому можно адресовать свой рассказ), а формой пусть будет устное повествование.

Группам предлагается (на выбор) подготовить одного рассказчика или построить рассказ по цепочке. Ученики могут вносить свои предложения. Варианты следует записать на доске:

Р (роль): раб; колон; варвар; знатный человек; язычник; христианин; император...

А (аудитория): родственники; друзья; римское войско; единоверцы; читатели дневника римского школьника...

Ф (форма): устное повествование (рассказ).

Т (тема): Рим в конце IV – середине V в. и гибель Римской империи.

Группы (очень быстро) определяют с ролью и аудиторией и называют их учителю.

Через 5–7 минут заслушиваются рассказы. Все желающие делятся впечатлениями от «увиденного» в Риме. Учащиеся отмечают лучшие сообщения и оценивают их.

Материал для учителя

Рим и германцы

Долгое время германцы жили на восточных границах Римского мира. Во II в. до н. э. они впервые вторглись в северо-итальянские области. Римским легионам удалось остановить продвижение тевтонов и кимвров. Но покорить германцев римлянам так и не удалось. В 9 г. н. э. римские легионы потерпели сокрушительное поражение от херусков в Тевтобургском лесу близ Рейна. С этого времени империя, сдерживая натиск дерзких варваров, думала только об обороне. А с конца II в. римские императоры стали уступать германцам свои территории для поселения, рассчитывая превратить их в своих союзников. Так начался

процесс варваризации Рима. Оседлые племена германцев обрабатывали пустующие земли. Воины-германцы усилили римскую армию, а некоторые из них стали видными военачальниками. Но римляне по-прежнему относились к германцам свысока. Тлеющий конфликт между ними разгорелся с новой силой в эпоху Великого переселения народов (IV–VII вв.).

Начало Великому переселению народов положили гунны — кочевники монгольского происхождения. Продвигаясь от северных границ Китая, они прошли через всю Среднюю Азию, дошли до Волги и Урала, вторглись в Северное Причерноморье, а затем в Южную Европу. Теснимые свирепыми кочевниками, германские племена начали массовое переселение в пределах Римской империи. Первыми на римлян обрушились их недавние союзники — готы. В 410 г. они взяли и разграбили Рим. Из Италии готы перебрались в Южную Галлию, где и основали свое королевство. В 476 г. вождь наемных германских отрядов Одоакр сместил последнего римского императора и провозгласил себя правителем Италии.

С падением Западной Римской империи на ее богатые и обширные земли со всех сторон хлынули многочисленные германские племена. К началу VI в. германцы расселились по всей территории бывшей Западной Римской империи. Вандалы обосновались в Северной Африке, остготы — в Италии, вестготы — в Испании, франки — в Галлии, англосаксы — на Британских островах.