

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Кижук Елена Ивановна

учитель начальных классов

ГУО «Гимназия №1»

г. Мосты, Республика Беларусь

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация: в статье представлены примеры из опыта работы по использованию технологии многомерных дидактических инструментов в образовательном процессе первой ступени обучения. На конкретных примерах представлены положительные результаты использования данной технологии при преподавании разных предметов в начальной школе. Содержание статьи будет полезным учителям начальных классов и членам администрации, курирующим вопросы начального образования.

Ключевые слова: начальная школа, образовательный процесс.

Каждый раз, входя в класс, я мысленно произношу свою педагогическую молитву: «У меня самые прекрасные ученики!». И, как бы слыша это, детские лица светятся улыбкой, которая говорит, что они готовы вместе со мной творить, выдумывать, познавать мир.

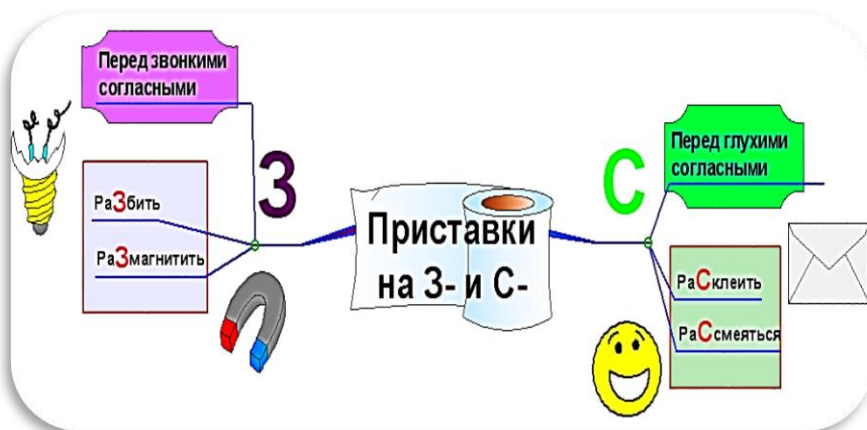
Моё призвание дарить детям радость, научить ребят верить в свою неповторимость, помочь раскрыться творческим способностям каждого ребёнка, ведь ничего нет лучше в мире счастливых, добрых и талантливых людей!

Сколько необходимо нашим маленьким ребятишкам впитать в себя информации? Кроме того, эту информацию нужно как-то запомнить, сгруппировать, упорядочить. Я думаю, каждый учитель решает эту задачу по-своему. Я хочу предложить свои пути решения названной задачи.

Наиболее эффективной формой работы с информацией считаю использование интеллект-карт. Что же это такое?

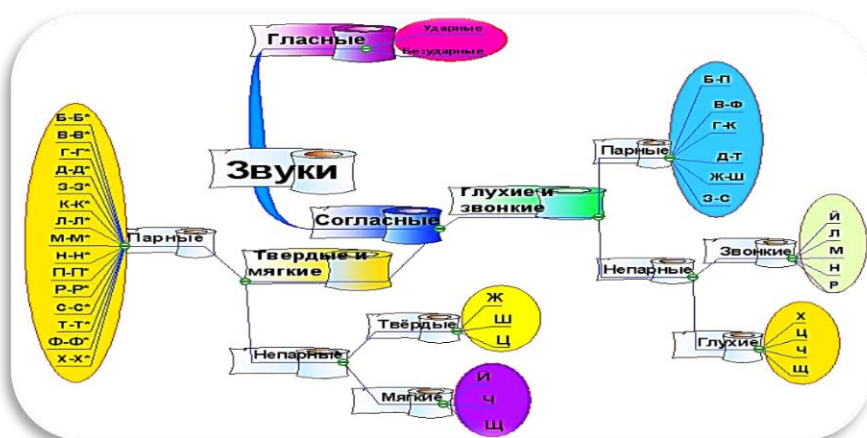
Интеллект-карты (по-другому – карты памяти, карты разума, умственные карты) представляют собой основные инструменты многомерной дидактической технологии, авторами которой являются Тони Бьюзен, английский психолог, тренер, писатель, и Валерий Эмануилович Штейнберг, российский учёный, доктор технических наук. Сегодня их книги переведены на 100 языков. Более 250 000 человек в мире использует mindmap для эффективной работы с информацией.

Вот несколько наглядных примеров интеллект-карт:



Бесспорно, учащимся гораздо легче запомнить правило правописания приставок на з- и с-, опираясь на карту-схему.

А выполняя фонетический разбор с опорой на следующую схему, через несколько уроков учащиеся прочно усваивают характеристику всех звуков.



А если предположить, что данные интеллект-карты составлены самими ребятами, то эффективность их запоминания увеличивается в несколько раз.

Как же строить интеллект-карты? Очень просто. Рисовать их может как взрослый, так и ребёнок.

В своей работе с учащимися мы прежде всего усвоили шаги построения интеллект-карт:

- готовим цветные ручки, карандаши и фломастеры;
- лист кладём горизонтально;
- в центре страницы заглавными печатными буквами пишем и выделяем рамкой главную тему (1–2 ключевых слова);
- от центральной темы рисуем ветки разными цветными карандашами;
- каждую ветку подписываем 1–2 словами (основные направления);
- на каждой ветке (не меняя цвет) рисуем веточки, подписываем их.

В интеллект-карте не только пишем слова, но и иллюстрируем их: рисунки, схемки, символы и т. д. Автор технологии Тони Бьюзен подчеркивал, что строгих правил нет, как нет и неправильных карт: вырабатывая свой стиль, менять можно всё, лишь бы мышление становилось продуктивнее – для этого интеллект-карты и были придуманы.

Проще говоря, все наши планы и мысли можно представить в виде своеобразного дерева с ключевым понятием в центре и ветвями – ассоциациями вокруг него.

То есть интеллект-карта – это изображение информации в графическом виде.

Рисование ИК – необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией.

Эффективность данного метода заключается в том, что он:

- отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития;
- позволяет в интерактивном режиме вести работу по подготовке к контрольным, олимпиадам в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний, сэкономить время;

– приобретённые знания обучающихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше;

– практический материал можно использовать как образец для создания собственных интеллект-карт и как справочный, демонстрационный или раздаточный материал при обобщающем повторении, при написании сочинений, создании презентации, организации индивидуальной и групповой работы;

– электронный вариант пособия позволяет учителю использовать его как мультимедийное приложение и тиражировать материалы.

Преимущества такого вида запоминания информации можно отобразить на интеллект-карте, характеризующую её свойства.



1) ребёнок визуально видит в форме краткой записи. Это говорит о наглядности;

2) воспользоваться картой можно в любое необходимое для нас время. Своевременность – одно из свойств;

3) карту можно дополнять, изменять, т.е. существует возможность пересмотра;

4) использование карт эффективно, т.к. даёт возможность детям информацию быстрее запомнить;

5) в картах используются не только слова, но и картинки, рисунки, значки. Значит, учащихся это привлекает;

б) к тому же каждый составляя интеллект-карты проявляет творческий характер и индивидуальность.

Таким образом, в виде интеллект-карты можно представить любую тему по предметам начальной школы. И она будет иметь все названные преимущества.

Свои преимущества имеют и логико-смысловые модели (ЛСМ).

Посредством дидактических многомерных инструментов при построении логико-смысловых моделей реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, соблюдается основной принцип этого подхода, в центре процесса обучения находится ученик, его учебная деятельность.

Дидактические многомерные инструменты стимулируют работу в группах при построении логико-смысловых моделей.

Работа в различных режимах (парах, группах) позволяет осуществлять коммуникативно-деятельностный подход в обучении.

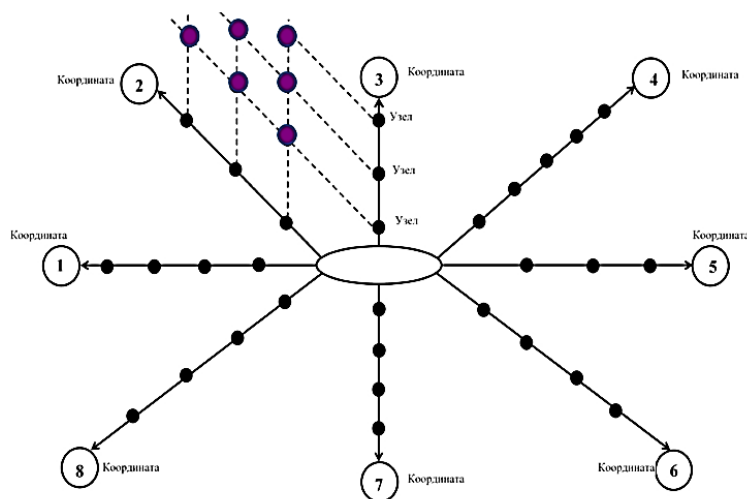
Возможность представить большие блоки учебного материала в виде наглядной, компактной логико-смысловой модели, способствует высвобождению времени для отработки умений и навыков учащихся, а постоянное использование логико-смысловых моделей формирует у школьников логическое представление изучаемой темы курса в целом.

В основе логико-смысловой модели лежит опорно-узловая система координат кругового типа.

В центре системы координат помещают объект исследования (тему занятия, название раздела, название предмета, проблему).

Затем определяются основные направления темы, называемые координатами, которые рекомендуется разбивать на 8 частей, выделяются дополнительные подразделы (главы).

Из каждой части выбираются ключевые понятия (словосочетания, аббревиатура, метафоры), которые и фиксируются в «узловых» точках модели. Модель позволяет отразить межузловые связи и отношения. Вот как выглядит каркас ЛСМ.



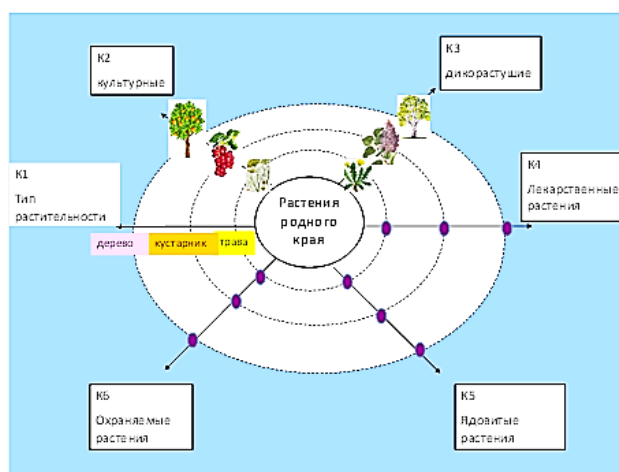
Читаем с Координаты 1 по часовой стрелке

Вот несколько примеров, доказывающих эффективность использования многомерной дидактической технологии.

Урок по курсу «Человек и мир» во 2-м классе по теме «Растения родного края» (обобщающий урок)

В центре объект исследования – Растения родного края.

Основные направления, представлены 6 координатами: Тип растительности, Культурные, Дикорастущие, Лекарственные растения, Ядовитые растения, Охраняемые растения.



В ходе урока ребята с помощью загадок, заданий на выделения общего и нахождения лишнего сами определяли названия координат, а затем заполняли ключевые понятия в «узловых» точках модели с помощью рисунков.

Заполняя на уроке ЛСМ, учащиеся актуализировали свои знания по всему разделу.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Я использую интеллект-карты при повторении пройденного материала, при изучении нового материала, при проверке изученного материала. То есть практически на всех этапах урока.

При изучении нового материала можно предложить учащимся готовую ЛСМ, которая может служить планом изучения темы, поможет акцентировать внимание учащихся на ключевых понятиях, алгоритмах, примерах.

Возможно создание ЛСМ в процессе изучения темы вместе с учащимися, что предполагает обсуждение основных вопросов и проблем, поиска путей решения, возможности применения материала в практической деятельности.

На уроке закрепления и развития знаний модель может дорабатываться, уточняться, изменяться в зависимости от уровня подготовки учеников и на основе ранее усвоенных знаний и умений.

ЛСМ, отражающая алгоритм решения какой-то типовой задачи будет полезна на уроке формирования умений и навыков.

Удобно применение ЛСМ на обобщающих уроках, при подготовке к проверочным и контрольным работам. В этом случае ЛСМ может служить опорным конспектом.

Дидактические многомерные инструменты-модели удобны – наглядны, компактны, содержат основную информацию по теме или проблеме, способствуют процессу запоминания учебного материала учащимися, формализуют его запись, дают алгоритм изучения, развивают творческое воображение. Логико-смысловые модели отражают межпредметные и внутрипредметные связи. Составление ЛСМ и для учителя, и для ученика подразумевает огромную работу с учебником и дополнительной справочной литературой по предмету. Ученики учатся мыслить логически, креативно, выходя за рамки стандарта.

Таким образом, использование метода интеллект-карт и составление логико-смысловых моделей в учебном процессе даёт учащимся огромные возможности в процессе обучения:

- повышать работоспособность;
- формировать общеучебные умения и навыки;

- осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности;
- улучшать все виды памяти;
- развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки;
- обогащать словарный запас;
- повышать результативность.