

Тест по учебному предмету «История Беларуси» выполняли 18 981 человек. По итогам работы 100 баллов получили 12 абитуриентов. На русском языке тест выбрали 94,99% поступающих, на белорусском — 5,01%.

Тесты позволили проверить знание абитуриентами всех структурных компонентов исторического содержания по учебному предмету «История Беларуси» с древности до современности. Тестовые задания соответствовали «Праграме ўступных іспытаў па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для асоб, якія маюць агульную сярэднюю адукацыю, для атрымання вышэйшай адукацыі I ступені ці сярэдняй спецыяльнай адукацыі, 2019 г.», утвержденной Министром образования Республики Беларусь 30.10.2018 № 765.

В 2019 году структура теста по сравнению с предыдущими годами не изменилась. Варианты теста состояли из двух частей: часть А — 38 заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и части В — 12 заданий открытого типа. Часть А включала в себя задания I–IV уровней сложности, часть В — IV и V уровней сложности.

В основу содержания тестовых заданий положена идея неразрывности исторического процесса. Задания были представлены в хронологической последовательности.

При определении уровней сложности учитывались статистические данные (процент выполнения, коэффициент трудности, дифференцирующая способность задания), полученные по результатам апробации теста на репетиционном тестировании (РТ) и ЦТ предыдущих лет.

Анализ результатов ЦТ показал знание испытуемыми контролируемых элементов содержания предмета «История Беларуси» и владение основными предметными умениями. Испытуемые продемонстрировали базовый уровень подготовки, часть из них имеют повышенный и высокий уровень. Знания и умения, проверяемые тестом, усвоены по всем историческим периодам. Вместе с тем, анализ содержания теста позволяет выделить некоторые недочеты, возникающие при подготовке абитуриентов к ЦТ.

Проведем анализ содержания материала теста по разделам.

Белорусские земли с древнейших времен до середины XIII в.

Заданием А1 проверялось знание темы «Население белорусских земель в V — конце IX в.».

Приведем пример задания (вариант 1):

А1. Сближению балтского и славянского населения в VII–IX вв. содействовал(-и):	
1) более низкий уровень общественного развития славян	19,58%
2) военные конфликты между племенами	15,43%
3) разные религиозные верования	4,92%
4) схожий образ жизни	62,33%

Большинство участников ЦТ (62,33%) правильно указали, что сближению славян и балтов способствовал схожий образ жизни. Возможно, отдельные абитуриенты допускали ошибки из-за невнимательного прочтения условия задания, не обратив внимание на слово **сближению** и период **VII–IX вв.** Вместе с тем они должны знать, что в VII–IX вв. население белорусских земель вело схожий образ жизни. Славяне и балты поклонялись множеству богов, что является наиболее важной чертой язычества.

Вызвали затруднения у отдельных абитуриентов вопросы, касающиеся хозяйственного развития славян и балтов, зарождения у них частной собственности, феодального способа производства.

Знание испытуемыми фактологического материала по теме «Социально-экономическое развитие белорусских земель в IX — середине XIII в.» проверялось посредством задания А2. Например:

А2. Центром ремесла и торговли в IX–XIII вв. на белорусских землях являлся(-ось):

1) собор;
2) город;
3) монастырь;
4) село.

Испытуемые (83,77%) указали правильный ответ — город.

Белорусские земли во второй половине XIII — первой половине XVI в.

С помощью картографического задания А5 проверялось знание темы «Создание Великого Княжества Литовского». Задание на локализацию исторических

Учитесь анализировать



фактов по карте с элементами анализа ее содержания вызвало определенные затруднения у испытуемых. Например, необходимо было определить территорию, присоединенную великим князем Ольгердом к ВКЛ (вариант 1).

А5. Территория, присоединенная к Великому Княжеству Литовскому (ВКЛ) Ольгердом, обозначена на карте цифрой:

1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) 4.

Следует отметить, что карты были представлены в цветном исполнении и полностью соответствовали картам в учебных пособиях. Ошибки свидетельствуют о недостаточной сформированности у испытуемых умения читать карту, устанавливать пространственные и временные рамки событий, также о незнании некоторыми из них особенностей процесса формирования территории балто-славянского государства.

Объектом контроля в задании В2 являлось знание абитуриентами темы «Культура Беларуси во второй половине XIII — первой половине XVI в.». Испытуемые должны были выделить не одну, а три черты исторических явлений в культуре. Следует отметить, что участники ЦТ имели определенные трудности в установлении особенностей развития культуры этого периода, ее связи с событиями и явлениями в жизни белорусского общества.

Белорусские земли во второй половине XVI — XVIII в.

Тема «Создание Речи Посполитой. Положение ВКЛ в политической системе Речи Посполитой» представлялась заданием А9. Наиболее типичные ошибки были связаны с незнанием абитуриентами шляхетских вольностей, особенностей положения магнатов в ВКЛ и Речи Посполитой, их борьбы за политическое влияние в государстве.

Результаты выполнения задания по теме «Сельское хозяйство и городская жизнь в ВКЛ во второй половине XVI — XVII в.» показали недостаточную сформированность у абитуриентов умения применять на практике полученные теоретические знания в обозначенный период. Абитуриентам необходимо было определить характерные черты социально-экономического развития белорусских земель во второй половине XVI — XVII в.

Рассмотрим следующее задание:

Социально-экономическое положение белорусских земель во второй половине XVII в. характеризовалось:

1) сокращением количества городов с Магдебургским правом;
2) развитием мануфактурного производства;
3) проведением аграрной реформы;
4) сокращением численности населения.

На основе статистических данных выполнения задания можно утверждать, что большинство участников тестирования не видят причинно-следственных связей между историческими событиями и их результатами. Испытуемые, вероятно, не учли, что в это время шли многочисленные разрушительные войны, вследствие которых сокращалась численность населения.

Некоторое снижение результатов выполнения задания по теме «Церковь и религия на белорусских землях в XVI — первой половине XVII в.» (по сравнению с ЦТ 2018 года), на наш взгляд, связано с тем, что испытуемые не смогли правильно указать особенности проведения Контрреформации в ВКЛ, главными участниками которой стали иезуиты.

Указать характерные черты культуры в конце XVII — первой половине XVIII в. правильно смогли более 30% испытуемых (А14). Трудности у участников ЦТ вызвало незнание художественных стилей и их распространение на белорусских землях. Также часть испытуемых

не видит связь культуры с историческими условиями развития Беларуси. В этот период под влиянием Контрреформации образование и воспитание строго контролировались католической церковью.

Значительные трудности вызвало задание В5 по теме «Политический кризис Речи Посполитой и ее разделы». Для успешного выполнения подобных заданий на определение трех правильных утверждений необходимо осуществить несколько мыслительных операций, вместе с тем результат зависит также от знания содержания учебного материала: внутриполитического положения государства, особенностей его управления, внешнеполитических обстоятельств, проведения реформ и др.

Беларусь в XIX — начале XX в.

Материал по теме «Общественно-политическое положение Беларуси в первой половине XIX в.» довольно сложный для изучения. Уровень усвоения данной темы проверялся с помощью задания А15. В 2018 году испытуемым нужно было определить основные направления деятельности и программные положения тайных революционных организаций на территории Беларуси в первой половине XIX в. В 2019, как и в 2017 году, вопросы касались особенностей, характерных черт и изменений в политике царского правительства, также деятельности тайных организаций.

В задании А16 по теме «Социально-экономическое развитие белорусских земель в первой половине XIX в.» абитуриентам предлагалось определить характерные черты исторического явления или процесса на белорусских землях. Процент выполнения задания выше по сравнению с 2017 и 2018 годами. Так, участникам ЦТ–2018 необходимо было выбрать из перечисленных три характерные черты развития белорусской промышленности, сельского хозяйства или торговли. Не справились с заданием более 2/3 тестируемых. Задание ЦТ 2019 года было несколько видоизменено и испытуемым необходимо было выделить две характерные черты. Результаты абитуриентов свидетельствуют, что большинство из них видит различия между экономическим развитием белорусских земель первой половины XIX в. и второй половины XIX — начала XX в., усвоили на достаточном уровне особенности столыпинской аграрной реформы, различия между ней и аграрной реформой П.Киселева, развитие торговли в первой половине XIX в. Затруднения у испытуемых вызвало определение новых явлений хозяйственной жизни белорусских земель в этот период, в частности, начало перехода к фабричному производству, строительству шоссейных дорог и их роль в развитии экономики.

Знание раздела «Беларусь в XIX — начале XX в.» проверялось посредством заданий: В6 (на проверку знания хронологии), В7 (на соотнесении исторических понятий и терминов), В8 (на проверку умения работать с историческими источниками). В 2019 году задания данного блока абитуриенты выполнили лучше, чем в предыдущем.

Задания открытого типа, в которых необходимо указать дату исторического события, традиционно остаются сложными для испытуемых. В задании В6 указали правильный ответ (даты событий XIX — начала XX в.) 14,28% абитуриентов.

Приведем пример такого задания:

Партия социалистов-революционеров (эсеров) была создана в _____ году.

Ответ запишите цифрами. Например: 1724.

Участники ЦТ показали хорошее знание понятий и терминов раздела (задание В7 на установление соответствия), а также умение применять эти знания.

С заданием справилось более половины испытуемых.

Умение извлекать информацию из источников (задание В8) продемонстрировали в среднем 34,13% абитуриентов. Приведем пример задания.

В8. Прочитайте выдержку из документа.

«Каждый домохозяин, владеющий надельной землей на общем праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли...

Каждый домохозяин, за которым закреплены участки надельной земли... имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок по возможности к одному месту...

Подворные участки... составляют личную собственность домохозяев...»

Используя выдержку, определите два правильных утверждения. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 14.

1) Данным документом закреплялось общинное землевладение;
2) в документе отражены условия проведения столыпинской аграрной реформы;
3) в задании приведена выдержка из Манифеста 19 февраля 1861 г.;
4) в документе речь идет о ликвидации крупного помещичьего землевладения;
5) документом предусматривалось закрепление крестьянских наделов в личную собственность.

Исторические процессы и явления

Данное задание предполагает не только анализ исторической ситуации на основе самого источника, но и применение знаний, полученных при изучении материала, изложенного в учебном пособии. Результаты выполнения задания свидетельствуют о недостаточном умении отдельных абитуриентов работать с историческим текстом. Следует отметить, что решение аграрного вопроса затрагивает практически все стороны жизни Российской империи (в том числе и белорусских земель) в XIX — начале XX в. Испытуемые недостаточно проработали учебный материал по разделу. Некоторые из них не умеют выделять основные содержательные элементы, не обратили внимания на опорные слова и словосочетания, характерные понятия и термины в документе (**надельная земля, общинное право, общинное землепользование, отрубные участки**), которые могли им помочь в определении столыпинской аграрной реформы.

Анализируя типичные ошибки, можно сделать вывод, что отдельные абитуриенты не видят различий между аграрной реформой 1861 года и столыпинской аграрной реформой (начало XX в.), не понимают особенностей их проведения на белорусских землях. Вероятно, часть выпускников обладает фрагментарными знаниями, которых недостаточно для выстраивания причинно-следственных связей и понимания процессов, происходивших в указанный период.

Беларусь в 1917—1945 гг.

Посредством **задания A26** контролировалось знание абитуриентами характерных черт коллективизации в БССР. С ним успешно справилось более половины испытуемых. Аналогичное задание закрытого типа с множественным выбором испытуемые выполняли в 2017 году. Сравним результаты выполнения сходных по содержанию заданий.

Год проведения ЦТ	Задание	Выполнение, %
ЦТ–2017 Вариант 5	Определите характерные черты проведения коллективизации в БССР в 1930-е гг.:	41,4
	а) создание машинно-тракторных станций; б) увеличение количества хуторов; в) первоочередное государственное финансирование сельского хозяйства; г) нарушение принципа добровольности при вступлении крестьян в колхозы	1) а, б 2) а, г 3) б, в 4) б, г
ЦТ–2019 Вариант 3	Определите характерные черты проведения коллективизации в БССР в конце 1920-х – 1930-е гг.:	48,93
	а) ликвидация кулачества как класса; б) применение разных форм оплаты труда колхозников; в) создание машинно-тракторных станций г) выплата компенсации крестьянам за материальные потери	1) а, б 2) б, в 3) а, в 4) б, г

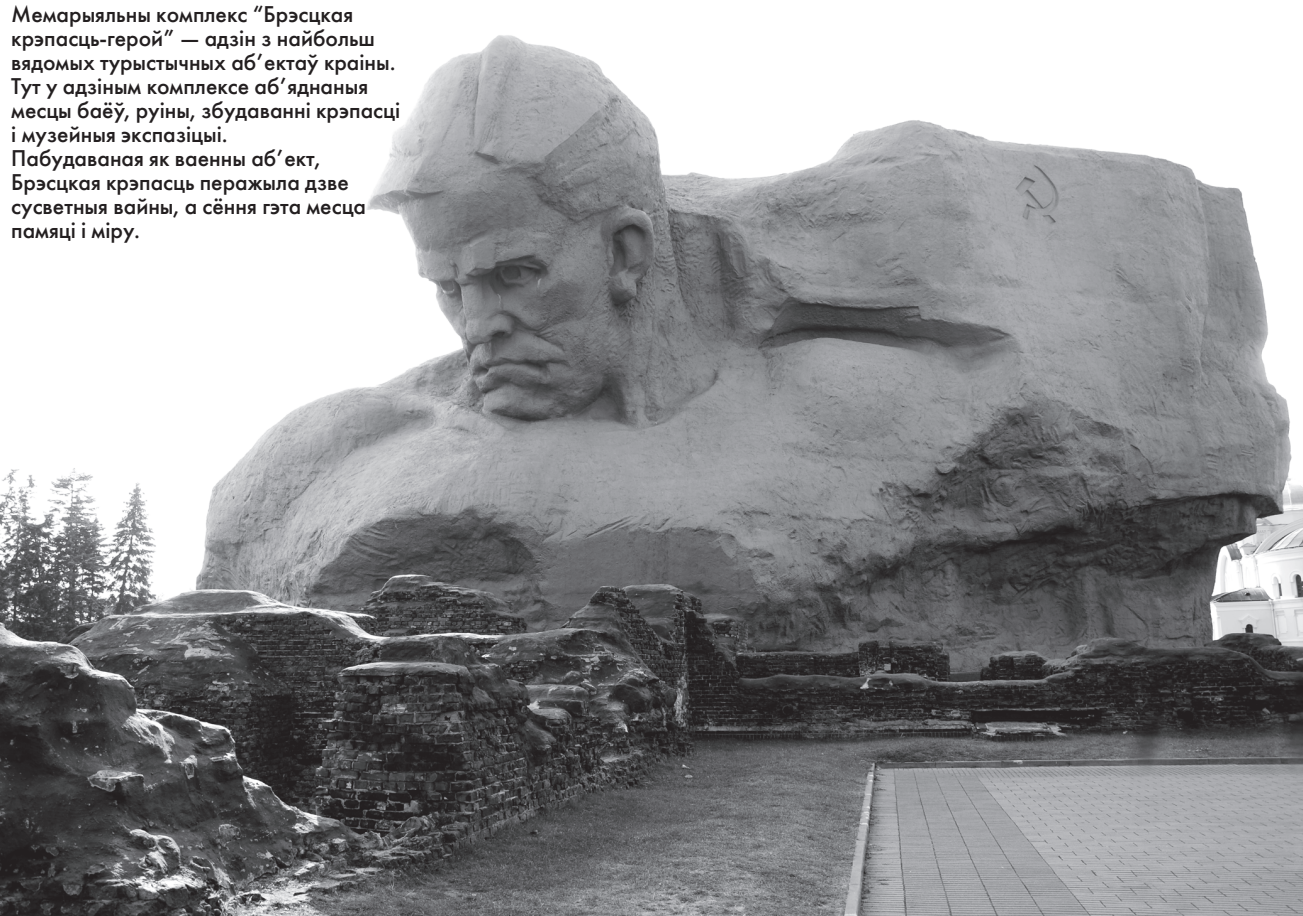
Возможно, на повышение результатов выполнения задания повлияло использование абитуриентами при подготовке к ЦТ сборников материалов централизованного тестирования прошлых лет, а также участие во всех этапах РТ.

Знание темы «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920–1930-е гг.» проверялось с помощью **задания A24**, в котором необходимо было определить правильно утверждение, относящееся к особенностям культуры данного периода (успешно справились 47,43%). Возможно, некоторые абитуриенты не понимают связи между социально-экономическими, политическими событиями и явлениями и их отражением в культуре (литературе, архитектуре, живописи и т.д.).

Для успешного выполнения **задания A29** необходимо было знать конкретные исторические факты периода Великой Отечественной войны, используя при этом географические знания. Например, определить обозначенный на картосхеме населенный пункт, связанный с героическими событиями Великой Отечественной войны. Результаты свидетельствуют о недостаточно сформированных умениях и навыках испытуемых локализовать события Великой Отечественной войны в пространстве с опорой на картосхему.

Задание B10 обращено к системе ценностей, связанных с лучшими национальными традициями, включая патриотизм и гражданственность. В нем требовалось установить соответствие между именами героев Великой Отечественной войны и их подвигами. Сред-

Мемарыяльны комплекс “Брэсцкая крэпасць-герой” — адзін з найбольш вядомых турыстычных аб’ектаў краіны. Тут у адзіным комплексе аб’яднаны месцы баёў, руіны, збудаванні крэпасці і музейныя экспазіцыі. Пабудаваная як ваенны аб’ект, Брэсцкая крэпасць перажыла дзве сусветныя вайны, а сёння гэта месца памяці і міру.



ний процент выполнения составляет 24,34%. В определенной степени на улучшение показателей выполнения задания повлияло то, что подобное испытуемые выполняли в ходе III этапа РТ в 2018/2019 гг., средний показатель тогда составил 10,58%.

Беларусь в середине 1940–х — 2017 г.

В **задании A30** абитуриентам предлагалось определить особенности и характерные черты послевоенной (вторая половина 1940-х — первая половина 1950-х гг.) общественно-политической и экономической жизни БССР. Правильный ответ дали почти 50% тестируемых (показатели выше, чем в 2018 г.). Наиболее типичные ошибки, допущенные абитуриентами, следующие: 24% участников ЦТ посчитали, что одной из причин высоких темпов восстановления и развития экономики этого периода является переход к рыночным отношениям; около 15% указали помощь стран Запада, 25% — преимущественное развитие легкой промышленности, около 40% — более высокие темпы восстановления сельского хозяйства по сравнению с промышленностью. Судя по ответам, испытуемые не видят различий в преодолении последствий войны в области экономики после Великой Отечественной войны и восстановительными процессами в 1920-е гг. после Гражданской войны.

Выполняя задание по теме «Социально-экономическое развитие БССР во второй половине 1950-х — первой половине 1980-х гг.», более 60% испытуемых верно указали *сохранение командно-административных методов управления сельским хозяйством и промышленностью, проведение мелиорации заболоченных земель*. Однако некоторые экзаменуемые ошибочно выбрали *переход к рыночным отношениям, преимущественное развитие легкой промышленности*. При изучении данной темы необходимо обратить внимание на особенности социально-экономической жизни страны во второй половине 1950-х — первой половине 1980-х гг.

С **заданием A37** (элемент содержания — внешне-политическая деятельность Республики Беларусь) успешно справились 76,91% участников ЦТ, которые показали достаточно прочное знание принципов внешней политики, направлений внешнеэкономической деятельности республики.

В **задании A38** объектом контроля по теме «Развитие образования, науки и культуры в Республике Беларусь» являлось знание абитуриентами наиболее известных представителей культуры, сферы их деятельности, наиболее значимых произведений. Затруднения вызвало задание *варианта 5*: необходимо было указать город, в котором проводится Международный фестиваль духовной (христианской) музыки «Магутны Божа». Только 26,49% испытуемых правильно выбрали город Могилев. Причину низкого результата мы видим прежде всего в том, что абитуриенты традиционно вопросы истории культуры (в данном случае речь идет о фестивалях — неотъемлемой части музыкальной жизни республики) изучают фрагментарно и поверхностно. Недостаточно также изучался испытуемыми краеведческий материал. Довольно низкие показатели продемонстрировали испытуемые и по другим заданиям темы. Только около 25% абитуриентов правильно определили сферу деятельности известного белорусского художника А.Кищенко, около 30% — Н.Пинигина.

Усвоение учебного материала всего раздела, а также ассоциативные знания и умение систематизировать историческую информацию проверялись посредством задания на установление последовательности событий развития белорусского государства в 1920-е гг. (B9). Средний процент выполнения — 19,57. **Задание B9** позволило проверить умение абитуриентов устанавливать последовательность событий, произошедших за короткий промежуток времени (с 1917 по 1929 г.). Это было время становления белорусской государственности, установления советской власти, проведения преобразований во всех сферах жизни белорусского общества.

Задания B11 и B12 носили обобщающий характер. Абитуриентам необходимо было определить три характерные черты социально-экономического развития Республики Беларусь на современном этапе (B11), правильно записать исторический термин по указанным признакам (B12).

Задание на дополнение **B12** не вызвало затруднений у 30,76% абитуриентов. Отметим, что в нем не содержались новые для экзаменуемых или редко употребляемые слова. Чаще всего абитуриенты ошибались при идентификации следующих исторических терминов и понятий: *репрессии, плюрализм, правовое государство, девальвация, глобализация*. Обращаем внимание на необходимость формировать у обучающихся умение определять термин по нескольким понятийным признакам.

Возможно, формирование исторических знаний и умений часто происходит у школьников за счет запоминания изучаемого материала без понимания его сути. Для успешного выполнения заданий теста недостаточно просто заучить теоретический и фактологический материал учебного пособия, необходимо также уметь анализировать исторические процессы и явления.

Следует отметить, что большинство участников ЦТ–2019 имеют базовые знания по истории Беларуси, также увеличилось количество абитуриентов с высоким уровнем подготовки.

Обращаем внимание учителей на необходимость более широкого использования тестовых заданий не только при подготовке к ЦТ, но и при изучении предмета, при проведении текущего контроля знаний. Следует нацелить учеников на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовой терминологии и понятий, формировать умение внимательно читать задания, шире использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с историческими источниками, картой. Историческая карта должна быть не только средством проверки знаний обучающихся, но и источником знаний об исторических событиях и явлениях на определенной территории, средством обобщения изучаемого материала и его закрепления.

Освоение обучающими различных форм познавательной и личной рефлексии будет способствовать развитию умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.