

# TÂCHE FINALE

**Schreib dein  
Reisetagebuch !**

⇒ **Schreib in den Ferien ein Tagebuch wie Adam.**

- Erzähl, was du gemacht hast und was du besichtigt hast.
- Gib Informationen über deine Aktivitäten an (wo?, mit wem?, wie?....)
- Klebe Eintrittskarten, Fotos oder Stickers aus dem Urlaubsort dazu.

Ton travail sera noté. Parmi les critères de notation, il y aura l'emploi du parfait et du prétérit.

Au niveau lexical, tu devras réemployer le lexique de la séquence.

Tu veilleras à la fluidité du texte ainsi qu'à l'orthographe (surtout aux majuscules).



Freitag, den 13. August

## Eine Woche in der Hauptstadt

Ich habe wie jeden Sommer eine Woche bei meinem Onkel Metin in Berlin verbracht. Berlin war schön und sehr interessant. Ich langweile mich nie in dieser Stadt. Ich habe mich sehr gut mit meinem Onkel und seiner Familie verstanden. Sie waren alle super nett zu mir. Ich bin oft mit meinem Cousin Tim ins Freibad gegangen. Wir haben viel Spaß zusammen gehabt. Wir haben viel gelacht, weil er sehr lustig und immer gut gelaunt ist.

Fast jeden Abend haben wir mit der Familie im Garten gegrillt. Nur am Mittwoch war das Wetter schlecht. Wir haben wie jedes Jahr ein Museum besichtigt. Kultur tut gut sagt mein Onkel immer: Wir sind ins Neue Museum gegangen. Da haben wir die Büste von Nofretete gesehen. Ich habe sie sehr beeindruckend gefunden. Mein Onkel will morgen nach Charlottenburg fahren! Noch ein Schloss! Mal sehen ...

## Critères d'évaluation

	2 points	1 point	0 point
Lisibilité / contenu / respect de la consigne	L'élève respecte la consigne et a illustré ses propos.. Le texte est lisible et fluide.	L'élève ne respecte pas complètement la consigne. Les phrases produites ne sont que partiellement lisibles. Il n'y a pas de paragraphes et peu de fluidité.	L'élève ne respecte pas la consigne. Les phrases produites sont illisibles.
Etendue des moyens lexicaux	L'élève a su réemployer le lexique de la séquence et répondre de manière détaillée à la consigne.	L'élève n'a que partiellement réemployé le lexique. Il manque des informations ou le lexique employé est erroné.	L'élève n'a pas su réemployer le lexique de la séquence. Le lexique n'est pas maîtrisé.
Etendue des structures	L'élève a fait des efforts pour produire des phrases complexes. Il ne s'agit pas d'une simple juxtaposition de phrases simples.	L'élève n'a pas relié les phrases entre elles. Les phrases sont essentiellement des phrases simples coordonnées.	L'élève n'a pas relié les phrases entre elles. Les structures ne permettent pas de répondre à la consigne.
Correction grammaticale	Les verbes sont conjugués aux temps du passé. Les structures de phrases complexes sont employées de manière correcte.	Les verbes ne sont pas toujours conjugués aux temps du passé. Il y a des erreurs dans les structures de phrase.	Les verbes ne sont principalement pas ou mal conjugués et ne le sont pas aux temps du passé. La structure de phrase simple n'est pas maîtrisée.
Orthographe / ponctuation	Le nouveau lexique est orthographié correctement. La ponctuation est bonne.	Le nouveau lexique n'est pas toujours bien orthographié et / ou la ponctuation n'est pas toujours bonne.	L'orthographe du nouveau lexique n'est pas maîtrisé, ni la ponctuation.