



ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΙΓΡΙΤΑΣ

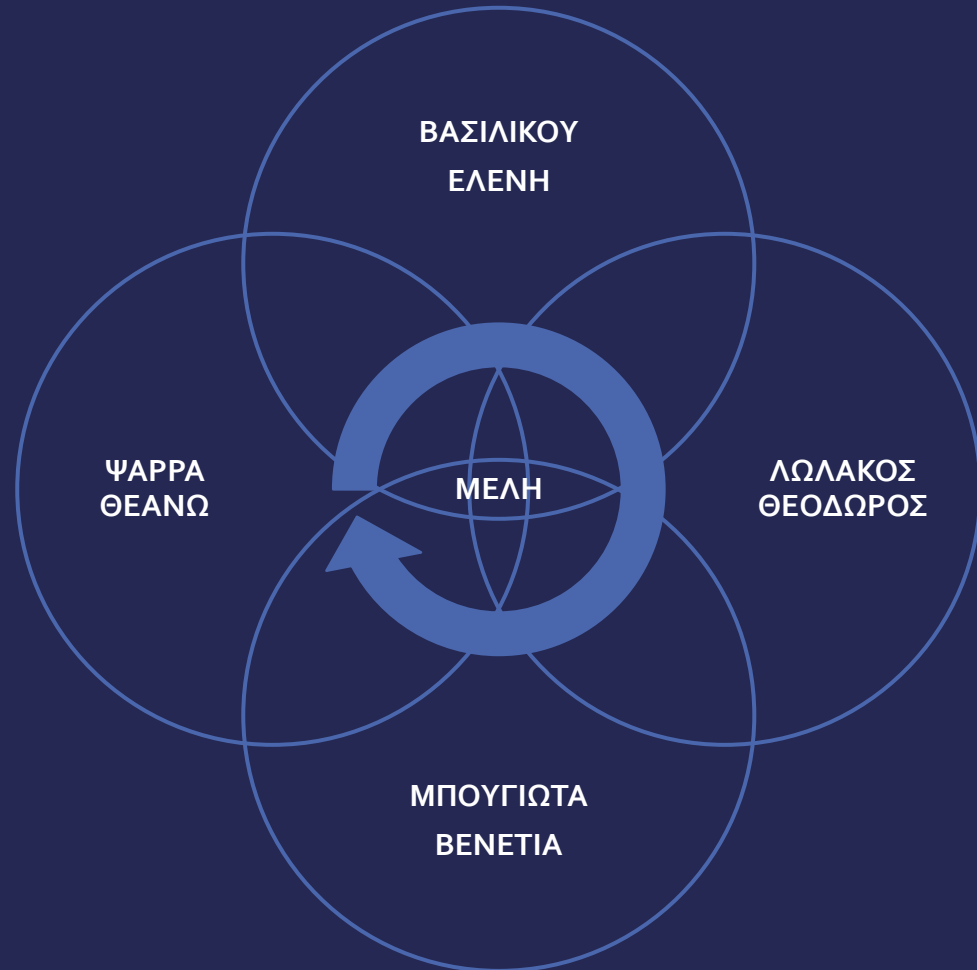
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

2023-2024

**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ
ΘΕΜΑΤΙΚΟΥ
ΑΞΟΝΑ 1**

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΜΑΘΗΣΗ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ
ΧΑΡΙΣΤΟΥΛΗ
ΑΡΓΥΡΗ





ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ-ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

**ΒΑΣΙΣΤΗΚΕ
ΣΤΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΜΑΘΗΤΩΝ**

**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023**



Υλοποίηση καινοτόμων
πρακτικών μάθησης με χρήση
ψηφιακών μέσων

Ανάπτυξη των ψηφιακών
δεξιοτήτων των μαθητών
Καλύτερο εξοπλισμό στα
εργαστήρια Πληροφορικής

Αύξηση του αριθμού των
διαφοροποιημένων
δραστηριοτήτων μάθησης

Διεύρυνση των διδακτικών
πρακτικών με
μαθητοκεντρικές
Αξιοποίησή τους στην
πλειοψηφία των μαθημάτων

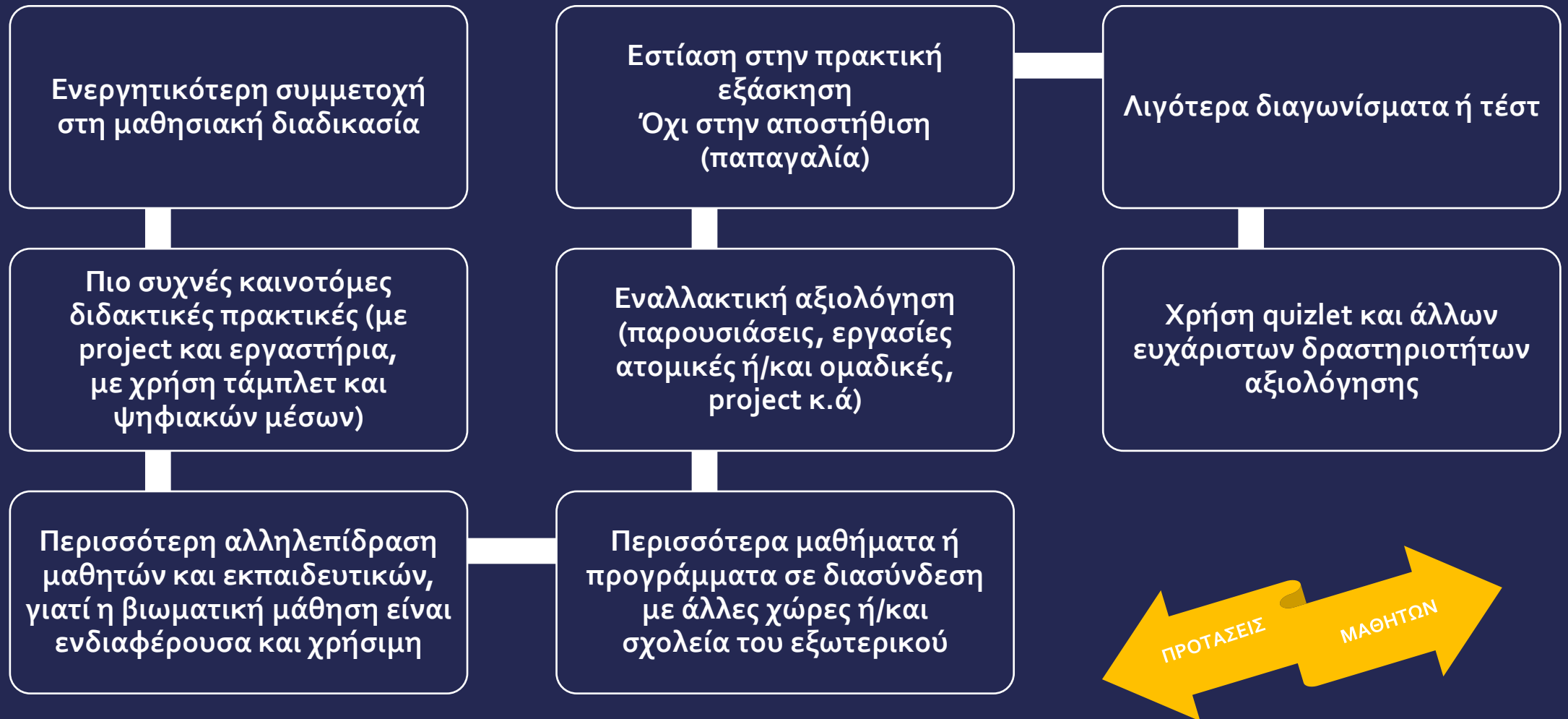
Χρήση εναλλακτικών μεθόδων
αξιολόγησης

Εφαρμογή ατομικών εργασιών

Αυτοαξιολόγηση των μαθητών
σε τακτά χρονικά διαστήματα
(με Ερωτηματολόγια)

Χρήση Πίνακα Ελέγχου

Ενίσχυση της αξιολόγησης των
δεξιοτήτων που έχουν
αποκτηθεί μετά την
διδασκαλία





ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

2023-2024



Πρακτική εφαρμογή τεχνικών, εργαλείων, μεθόδων και πρακτικών που μάθαμε στις επιμορφώσεις, ενδοσχολικές και μη, της σχολικής περιόδου 2022-23

Δειγματικές διδασκαλίες για διάχυση των αποτελεσμάτων
Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
Ενίσχυση των εκπαιδευτικών που χρειάζονται υποστήριξη



Εφαρμογή
καινοτόμων
διδακτικών
πρακτικών

Αξιοποίηση
του σχολικού
εξοπλισμού
για την
ενσωμάτωση
των ψηφιακών
μέσων στην
εκπαιδευτική
διαδικασία

Εφαρμογή
πρακτικών
διαφοροποιημένης
μάθησης και
διαφοροποιημένης
αξιολόγησης

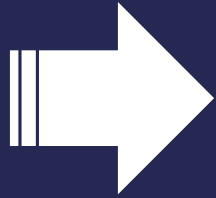
Ενθάρρυνση
των μαθητών
για ανάπτυξη
αξιών, στάσεων
και δεξιοτήτων
ώστε να γίνουν
υπεύθυνοι και
ενεργοί πολίτες

Ενθάρρυνση-
Προετοιμασία
μαθητών για
συμμετοχή σε
Δράσεις,
Αγώνες,
Διαγωνισμούς



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΕΩΝ

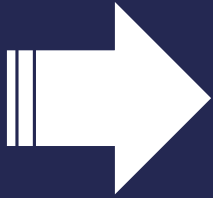
ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΣΤΟΧΟ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ-
ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ
ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΩΝ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ



- Οργάνωση μαθημάτων με προτάσεις μεθοδολογικής προσέγγισης
- Επιμόρφωση σε παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους, εργαλεία, λογισμικά
- Ενδοσχολική επιμόρφωση
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Δημιουργία ηλεκτρονικών μαθημάτων
- Πειραματική εργαστηριακή διδασκαλία
- Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων
- Παιχνιδοποίηση της μάθησης - Παιχνίδια γνωριμίας
- Προγράμματα E-Twinning και Erasmus
- Τηλεκπαίδευση (εάν χρειαστεί)
- Δειγματικές διδασκαλίες για εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας
- Συνδιδασκαλίες με Γυμνάσιο Νιγρίτας ή/και ΕΠΑΛ Νιγρίτας



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ-
ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ
ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΩΝ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ



Φύλλα εργασίας

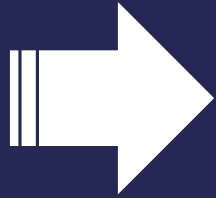
Παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού και σεναρίων διδασκαλίας με χρήση των ψηφιακών μέσων

Δημιουργία πολυτροπικών κειμένων (κείμενο, εικόνα, ήχος και βίντεο) ή/και διαδραστικού υλικού

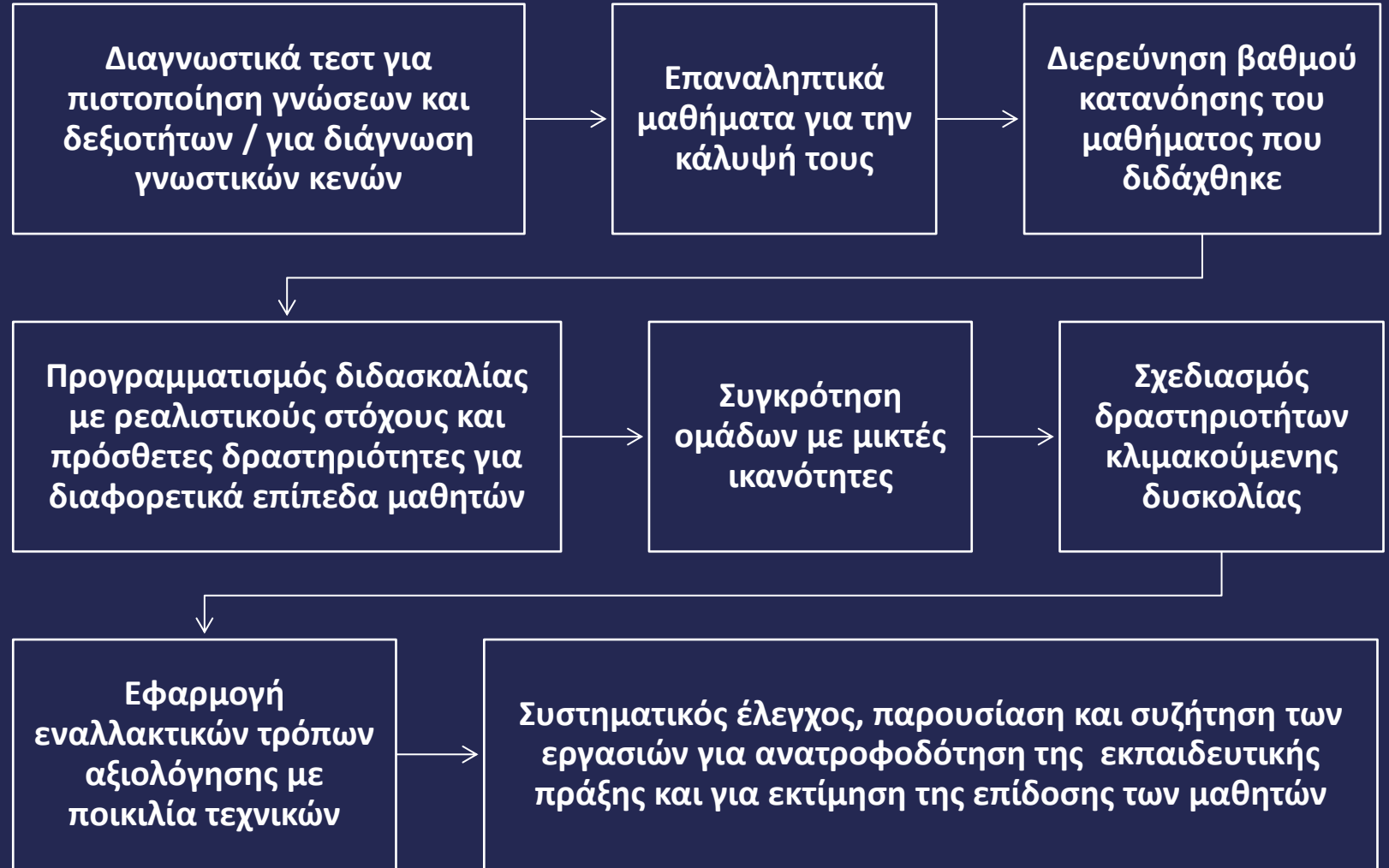
Δημιουργικές δραστηριότητες (ζωγραφική, κατασκευή, πείραμα, συγγραφή ποιήματος ή/και παραμυθιού)

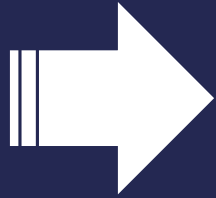
Άσκηση σε ποικίλες μορφές γραμματισμού

Έκδοση σχολικής εφημερίδας

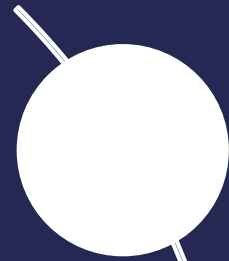


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ-
ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ
ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΩΝ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ

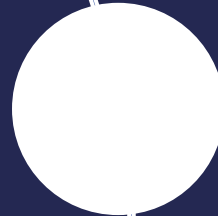




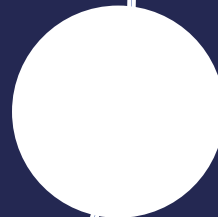
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ-
ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ
ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΩΝ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ



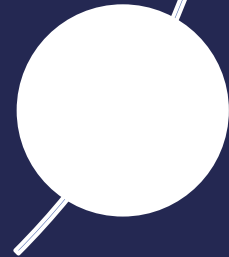
Συμμετοχή σε Προγράμματα (E-Twinning, Erasmus) και σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων



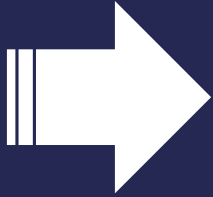
Πρωτοβουλίες καλλιέργειας οικολογικής συνείδησης και ενημέρωσης / ευαισθητοποίησης για την αιμοδοσία και το κάπνισμα



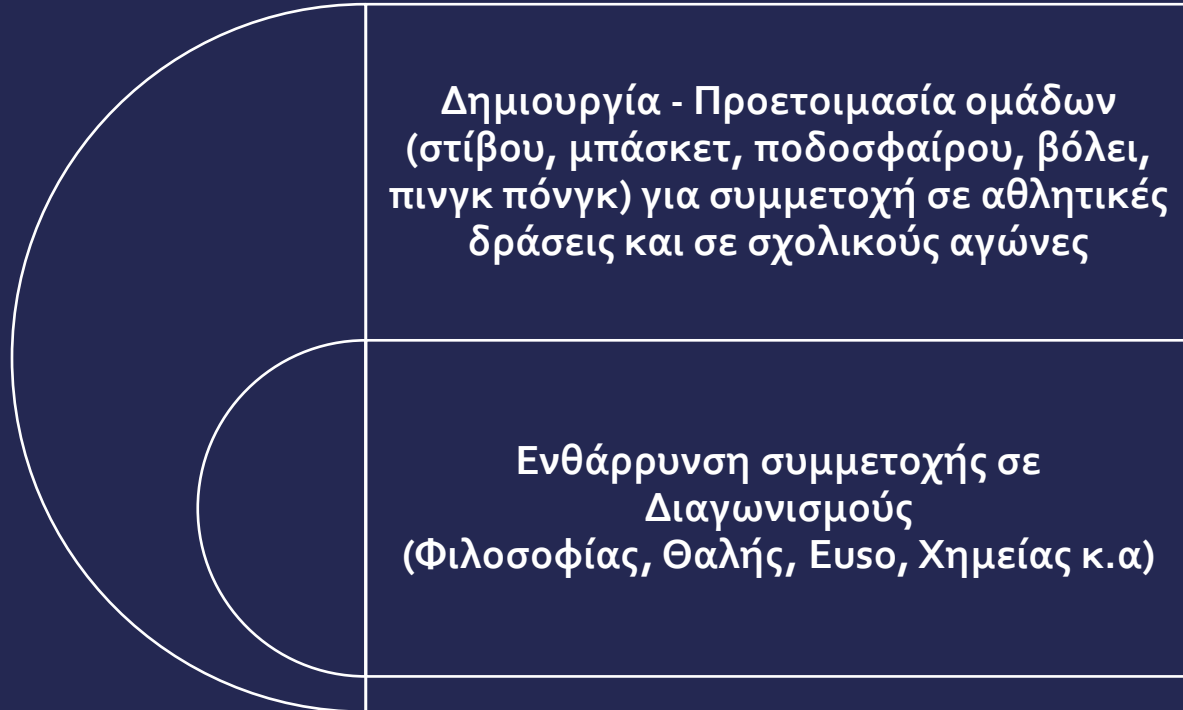
Προγραμματισμός διδακτικών επισκέψεων σε Κ.Π.Ε. και σε βιομηχανικές μονάδες



Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς (Οπτικοακουστικής Δημιουργίας, Τοπικής Ιστορίας, Ποίησης κ.ά) και σε Ομίλους



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ-
ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ
ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΩΝ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ





ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Σεπτέμβριος 2023-Ιούνιος 2024



1^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

- Εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης (ChatGpt, TolkAI, You.com, Gemini κιά)
- Η μέθοδος της Παιχνιδοποίησης - Μέθοδοι Ενεργητικής Παιδαγωγικής στη διδασκαλία
- Η μέθοδος διδασκαλίας του Καθολικού Σχεδιασμού για την μάθηση UDL
- Ανεστραμμένη Τάξη
- Project
- Διδασκαλία με Ποικίλα Οργανωτικά Σχήματα (διδασκαλία στο σύνολο, με ομάδες, εξατομικευμένη)
- Πρόγραμμα eTwinning με τίτλο «Learning through sounds»
- Προσπάθειες ενίσχυσης ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών με παραγωγή ψηφιακών κειμένων



1^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Μάθημα δια ζώσης και εξ αποστάσεως σε Ισπανούς και Έλληνες μαθητές, από εκπαιδευτικούς του σχολείου, κατά τη διάρκεια της κινητικότητας στην Ισπανία

Πειραματική/Εργαστηριακή διδασκαλία

■
Συνδιδασκαλία σε μικτό τμήμα Γ΄ Γυμνασίου-Α΄ Λυκείου.
Αξιοποιήθηκαν Τεχνητή Νοημοσύνη, ομαδοσυνεργατική μέθοδος και ενεργητική ανάγνωση
Εκπονήθηκαν σχέδιο μαθήματος και σενάριο διδασκαλίας

■
Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες με παιχνίδια ρόλων - φύλλα εργασίας

■
Δειγματικές διδασκαλίες (Αρχαία) με χρήση Λογισμικού Προσομοίωσης Κειμένου «Η Μάχη της Κέρκυρας»

■
Δημιουργία Λογισμικού «Εργαστήριο αρχαίου κειμένου» και σεναρίου διδασκαλίας



ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

Σεμινάρια Etwinning: I. Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης – Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού – Εργαλεία επικοινωνίας, Κινητές συσκευές 2 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) – Αξιοποίηση στην διδασκαλία μαθημάτων, II. Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων – Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού, Παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στα etwinning έργα και στην διδασκαλία μαθημάτων

Δίωρη Τηλεκπαίδευση με θέμα «eTwinning & Erasmus ενώνοντας κόσμους, δημιουργώντας ευκαιρίες, εμπνέοντας ζωές»

Προγράμματα Erasmus

Επιμόρφωση Β1 επιπέδου ΤΠΕ-Β' κύκλος

Σεμινάριο του Πανεπιστημίου Αιγαίου στην Παιδαγωγική

Σεμινάριο για Δημιουργία και Υλοποίηση Σχεδίου Μαθήματος στα Μαθηματικά



2^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ



ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

-Εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση

-Διδακτικές Αναπλαισιώσεις με τη χρήση Ψηφιακών Μέσων

-Δημιουργική Ανάλυση και Απεικόνιση των Δεδομένων Ερωτηματολογίων με χρήση του Προγράμματος JASP

-Δυνατότητες και τρόπος λειτουργίας της εκπαιδευτικής πλατφόρμας etwinning

-Διάχυση των αποτελεσμάτων του Erasmus

-Εκπαιδευτική έρευνα για την κατανόηση των Μαθηματικών



2^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δημιουργία πολυτροπικών κειμένων (εικόνα, ήχος, βίντεο) και διαδραστικού υλικού (βίντεο, βιβλία)

Πορτρέτα προσωπικοτήτων, εγχάραξη ορισμού της τραγωδίας σε κεραμίδι, εκπαιδευτικά παιχνίδια

Δημιουργία εποπτικού υλικού (σχέδια, αφίσες, εννοιολογικοί χάρτες) και προσομοιώσεις με την εφαρμογή Phet Colorado για εμπέδωση της ύλης

Δημιουργία μαθητικού video παρουσίασης του σχολείου για το Πρόγραμμα Etwinning

Παρασκευή χειροποίητων σαπουνιών ελαιόλαδου

Έκδοση σχολικής εφημερίδας με τίτλο «Το Λύκειο ... στην Πένα»



3^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ



ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Διαγνωστικά τεστ για πιστοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων και διάγνωση γνωστικών κενών
Επαναληπτικά μαθήματα για την κάλυψή τους



Προγραμματισμός διδασκαλίας με ρεαλιστικούς στόχους



Διερεύνηση του βαθμού κατανόησης του μαθήματος με επαναλαμβανόμενα σύντομα τεστ
Παρουσίαση των αποτελεσμάτων



Σχεδιασμός δραστηριοτήτων κλιμακούμενης δυσκολίας με σαφείς, απλές οδηγίες



3^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ



ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Συστηματικός έλεγχος, παρουσίαση και συζήτηση των εργασιών για ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης και εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών

Ποιοτική Αξιολόγηση με ατομικά Φύλλα Αξιολόγησης

Εφαρμογή παραδοσιακών και εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης

Τυπική αξιολόγηση βασισμένη στη συμμετοχή, στη συνέπεια, στην εργατικότητα, στην προσαρμοστικότητα, αλλά και στη γενικότερη εικόνα των παιδιών

Άσκηση στην αξιολόγηση (δράσεων και μαθημάτων), στην αυτοαξιολόγηση (με Φύλλα Αυτοαξιολόγησης) και στην ετεροαξιολόγηση



4^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ



7ος Διαγωνισμός Φωτογραφίας «Το μέλλον που θέλουμε-Βιώσιμη Διαχείριση Πόρων»

12ος Λογοτεχνικός Διαγωνισμός Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης «Γρηγόρης Πεντζίκης»

Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Ποίησης 2023 -2024 με τίτλο «Νίκος Γκάτσος, ο ποιητής των στίχων»

Διαγωνισμός Φωτογραφίας με θέμα ΕΔΩ ΠΟΥ ΖΩ/
ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Μαθητικός Δημιουργικός Διαγωνισμός, Αστέρι της Ευχής

8ος Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός με θέμα «Η ΜΑΧΗ ΤΩΝ ΟΧΥΡΩΝ»

4^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Πρόγραμμα
Σχολικών
Δραστηριοτήτων-
Πολιτιστικό-
Θεατρικό

Πρόγραμμα «The
Tipping Point»

Πρόγραμμα e-
Twinning:
«Sustainability, a global
mission»

Πρόγραμμα e-
Twinning: «Learning
through sounds»

Πρόγραμμα
Erasmus



4^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ



ΔΡΑΣΕΙΣ

Erasmus Days 2023 - Ένας κύκλος κλείνει, ένας νέος κύκλος ξεκινά!
Δίωρη τηλεδιάσκεψη για μαθητές και γονείς

Δράση ευαισθητοποίησης για το κάπνισμα και για την αιμοδοσία

Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Μείωσης Αποβλήτων (EWWR 2023)

Δράση «Μειώνω το οικολογικό μου αποτύπωμα, σώζω τον πλανήτη»

Σχολικές Γιορτές με Χορωδία και Ορχήστρα

Καταγραφή των βιβλίων του σχολείου στο myschool



4^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ



ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις

1. στις Σέρρες (Ενημερωτική εκδήλωση για τεχνικά επαγγέλματα, Παράσταση Αντιγόνη)
2. στη Θεσσαλονίκη (Βυζαντινό Μουσείο, Μουσείο Ψευδαισθήσεων)
3. στη Βουδαπέστη
4. στο Βόλο
5. στη Νιγρίτα (Εφημερίδα, Δημαρχείο)

Εθελοντικές Ομάδες

1. παρέμβασης κατά της βίας
2. καθαριότητας
3. φιλοζωίας
4. πρασίνου

Εθελοντικές Δράσεις

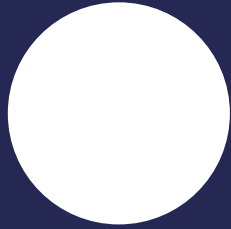
1. δημιουργία κήπου
2. ανακύκλωση βιβλίων και τετραδίων
3. φροντίδα για την καθαριότητα του σχολείου και της αυλής
4. δράσεις φιλοζωικές
5. διάχυση των φιλοζωικών δράσεων σε δημοτικά σχολεία της Νιγρίτας



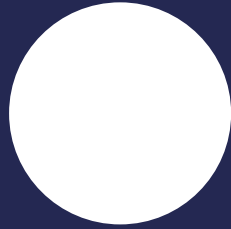
5^{ος}
ΣΤΟΧΟΣ



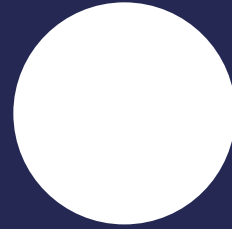
ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ
ΑΓΩΝΕΣ



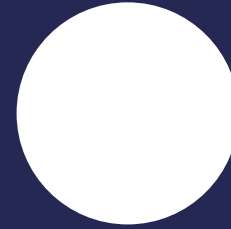
Στον Τοπικό
Διαγωνισμό
Πειραμάτων ΕΟΕΣ



Στον αγώνα Βόλει
ΓΕΛ-ΕΠΑΛ (με
ομάδα κοριτσιών)



Στους αγώνες
Ποδοσφαίρου ΓΕΛ-
ΕΠΑΛ



Στους αγώνες
στίβου στα 100 και
στα 3.000 μέτρα



ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ



ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ-ΒΡΑΒΕΥΣΕΙΣ

2023-2024



3η θέση στο στίβο στα 100 μέτρα.

Έπαινος και άλλες δύο στις 20 καλύτερες φωτογραφίες στον 6ο Διαγωνισμό Φωτογραφίας «Το μέλλον που θέλουμε - Βιώσιμη Διαχείριση Πόρων» (22-09-2023)

2η θέση στο στίβο στα 3.000 μέτρα

Έπαινος στον 7ο Διαγωνισμό Φωτογραφίας «Το μέλλον που θέλουμε – Βιώσιμη Διαχείριση Πόρων» (27-04-2024)



ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΡΓΟΥ

ΒΑΣΙΣΤΗΚΕ

ΣΕ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ
ΜΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

κατά μόνας και σε
συνεδριάσεις του συλλόγου

ΣΕ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

ΤΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024



⇒ Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

⇒ Αξιοποίηση του εξοπλισμού του σχολείου για ενσωμάτωση των ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία

⇒ Διαφοροποιημένη μάθηση (διάγνωση μαθησιακών αναγκών, προσαρμογή στόχων, δραστηριοτήτων, υλικού) και Διαφοροποιημένη αξιολόγηση

⇒ Ενθάρρυνση μαθητών για ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων (ανάληψη πρωτοβουλιών, υλοποίηση, συμμετοχή) ώστε να γίνουν υπεύθυνοι / ενεργοί πολίτες

⇒ Ενθάρρυνση – Προετοιμασία μαθητών για συμμετοχή σε αθλητικές Δράσεις, Αγώνες, Διαγωνισμούς



ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ

ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ



Διαπιστώσαμε ότι η πλειοψηφία των συναδέλφων και μεγάλος αριθμός μαθητών συμμετείχαν σε ποικίλες δραστηριότητες:



- Σε Πολιτιστικές Δράσεις (θεατρικό, χορωδία, ορχήστρα)
- Σε Εθελοντικές Δράσεις (φιλοζωίας, πρασίνου, καθαριότητας, παρέμβασης σε περιστατικά βίας)
- Σε Διαγωνισμούς
- Σε Αθλητικούς Αγώνες
- Σε Δημιουργικές δραστηριότητες (τεχνήματα, κατασκευές, παιχνίδια)
- Σε Πρόγραμμα Βιβλιοθήκης



ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ

ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΡΓΟΥ



Διαπιστώσαμε ότι μεγάλος αριθμός μαθητών σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς παράγααν πλούσιο έργο:



Ανακύκλωση βιβλίων/τετραδίων

Πορτρέτα

Αφίσες

Φωτογραφίες

Κείμενα

Κήπο



ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ

ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΡΓΟΥ



Διαπιστώσαμε ότι οι μαθητές δραστηριοποιήθηκαν ως ενεργοί πολίτες σε θέματα της σχολικής κοινότητας και της κοινωνίας με ποικίλες δράσεις:



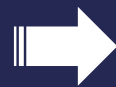
Ευαισθητοποίησης για Περιβάλλον, Κάπνισμα, Αιμοδοσία



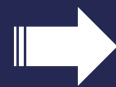
Παρατήρησης-Παρέμβασης σε τυχόν εκδηλώσεις βίας στο σχολικό περιβάλλον



Φιλοζωίας



Καθαριότητας των τάξεων και της αυλής



Αισθητικής αναβάθμισης του σχολείου και της αυλής



Συνεργασίας με τη δημοτική αρχή



 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ





ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

σχολικού έτους

2024-25

ΒΑΣΙΣΤΗΚΕ

ΣΤΟΝ ΒΑΘΜΟ
ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ
ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

ΤΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ
ΑΝΑΓΚΕΣ

ΤΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-2025



ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΑ

- 1. Τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε καινοτόμες δράσεις
- 2. Τη ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία (1ος στόχος)

- 1. Την αξιοποίηση του εξοπλισμού και των ψηφιακών μέσων του σχολείου
- 2. Τη βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών
- 3. Την ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών (2ος στόχος)

- 1. Την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
- 2. Τη συμμετοχή στο μάθημα
- 3. Την απόδοση των διδακτικών πρακτικών με βάση την επίδοση των μαθητών (3ος στόχος)

Τη συμμετοχή:

- 1. σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα και σε δράσεις
- 2. σε εθελοντικά προγράμματα και σε διαγωνισμούς
- 3. σε δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης (4ος στόχος)

Τη συμμετοχή:

- 1. σε διαγωνισμούς
- 2. σε ομάδες (στίβου, βόλεϊ, ποδοσφαίρου κ.ά.)
- 3. σε αθλητικές δράσεις και σε σχολικούς αγώνες (5ος στόχος)



ΚΡΙΝΟΝΤΑΣ ΑΠΟ ΤΑ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΟΛΟΙ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ
ΕΠΙΤΕΥΧΘΗΚΑΝ

Θεωρούμε σκόπιμο και
την επόμενη σχολική
χρονιά να συνεχίσουμε
στο ίδιο πλαίσιο, με
ανάλογους στόχους

Εστιάζοντας τόσο στη
θεωρία όσο και στην
πρακτική εφαρμογή και
εξάσκηση

Ώστε να έχουμε ακόμη
καλύτερες επιδόσεις,
ποιοτικά και ποσοτικά



2024-2025

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Κατά το επόμενο διδακτικό έτος (2024-2025) στόχος είναι να αξιοποιηθεί η εμπειρία που αποκτήθηκε και να εφαρμοστούν οι νέες μέθοδοι διδασκαλίας και νέα εκπαιδευτικά εργαλεία

Μέχρι τα Χριστούγεννα, θα δοθεί έμφαση στην εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τις επιμορφώσεις και τα σεμινάρια (2023-2024)

Αυτή θα πραγματοποιηθεί με δειγματικές διδασκαλίες, ώστε να γίνει :

- ① διάχυση των αποτελεσμάτων
- ② αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Στη συνέχεια, θα διευρυνθεί η υλοποίηση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο σύνολο των συναδέλφων.

Αυτή θα πραγματοποιηθεί:

- ① με μαθήματα στην τάξη
- ② με ενίσχυση των συναδέλφων που χρειάζονται υποστήριξη λειτουργώντας αλληλοδιδακτικά, όπως άλλωστε συνηθίζουμε στο σχολείο μας



2024-2025

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Κατά το επόμενο διδακτικό έτος (2024-2025) βασικός στόχος είναι να διευρυνθεί η διαδικασία της Αξιολόγησης

Τα δεδομένα που θα προκύψουν από την Ποσοτική και την Ποιοτική Αξιολόγηση θα συμβάλουν:

Με την καταγραφή και τη στατιστική ανάλυση όλων των βαθμολογικών δεδομένων (ανά μάθημα και συνολικά)

Με τη γενικευμένη εφαρμογή της Ποιοτικής Αξιολόγησης

① Στην ανάδειξη της αποτελεσματικότητας (ή της αναποτελεσματικότητας) των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους

② Στην αναπλαισίωση πρακτικών και στόχων ώστε να ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε τμήματος και κάθε μαθητή/τριας

Ωστόσο, επειδή οι αντικειμενικές συνθήκες και τα νέα δεδομένα, όπως:



2024-2025

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Η κλιματική αλλαγή
και τα
αποτελέσματά της

Η αλλαγή των
σχολικών βιβλίων

Η τοποθέτηση
διαδραστικών
πινάκων στα
σχολεία

Η είσοδος της
Τεχνητής
Νοημοσύνης στην
εκπαίδευση



2024-2025

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Δημιουργούν νέες προκλήσεις και νέες ανάγκες, θα πρέπει να συμπεριλάβουμε στον Προγραμματισμό μας και τα εξής:

Το Θέμα του
Περιβάλλοντος
και της
Βιωσιμότητας

Τα Νέα Αναλυτικά
Προγράμματα,
ειδικά για
όσους/ες δεν
έχουν
επιμορφωθεί
(επιμόρφωση ΙΕΠ)

Την Επιμόρφωση
στους
Διαδραστικούς
Πίνακες

Την Τεχνητή
Νοημοσύνη:
θεωρία και
πράξη,
δυνατότητες και
προοπτικές για
την εκπαίδευση