

TERMINOLOGIE

- **Finalité :**

C'est l'idée que l'on se fait des résultats que l'on attend.

Ex : la finalité de l'exercice proposé est de vous approprier ce type de démarche dans l'exercice de votre activité professionnelle future.

Ex : La finalité d'une action de formation peut être l'insertion professionnelle, l'insertion sociale, ...

- **Objectif :**

Un objectif définit un résultat à atteindre dans un contexte donné. Le résultat est exprimé en **verbes d'action**. Il est observable et mesurable. Il est assorti de moyens, de délais et il suppose un mode de délégation et de contrôle.

(Source : Collection Formation permanente en sciences humaines)

- **Objectifs de l'action de formation :**

Ils définissent les résultats attendus de l'ensemble d'une action de formation sur les apprenants.

- **Objectifs généraux :**

Ils sont centrés sur les apprenants et non sur les contenus

Ex : A l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre son projet professionnel.

- **Objectifs spécifiques :**

Ils décrivent des résultats observables d'activité dans un contexte donné en fonction de l'objectif général.

Ex : Adopter les comportements professionnels pour se réinsérer.

- **Objectifs pédagogiques :**

Ils expriment les capacités à atteindre, les savoirs, les savoir-être et les savoir-faire nécessaires pour maîtriser les compétences recherchées.

(Source : Collection Formation permanente en sciences humaines)

- L'objectif terminal décrit le résultat attendu en termes de capacités.

Ex : L'apprenant sera capable de maintenir le rayon en état marchand.

- Les objectifs intermédiaires jalonnent l'itinéraire pédagogique et assurent la progression logique des apprentissages. Ils permettent l'évaluation dite formative.

- **Compétence :**

C'est la capacité à effectuer un ensemble de tâches précises, observables et mesurables dans un contexte donné.

- **Evaluation sommative :**

Elle intervient en conclusion d'une formation ou d'un module de formation. Elle vérifie l'acquisition de connaissances et /ou de compétences. Elle suppose que soient préalablement définis des objectifs précis et des critères d'évaluation.

- **Evaluation certificative :**

Elle permet de mesurer le niveau atteint par rapport au niveau requis (référentiels certifications). C'est une évaluation sommative qui intervient, par conséquent, au terme d'un processus de formation visant la délivrance d'un diplôme, d'un titre....

- **Evaluation formative :**

Elle intervient en cours de formation à partir d'objectifs pédagogiques définis périodiquement (objectifs intermédiaires). Ce sont des évaluations partielles qui permettent de suivre les acquis individuels des apprenants et par conséquent d'apporter les actions correctives nécessaires aux acquisitions.

- **Evaluation normative :**

Elle est relative à une norme et fait référence aux autres apprenants.

Ex : bulletins scolaires : note /20, note la plus haute, note la plus basse, moyenne de la classe

- **Apprentissage synchrone :**

L'apprentissage synchrone permet d'interagir en temps réel : échanger avec les autres apprenants, les professeurs, poser des questions et avoir un feedback immédiat. Les cours sont dispensés essentiellement en ligne : plateforme, visio conférence, ...

- **Apprentissage asynchrone :**

L'apprentissage asynchrone suppose la mise à disposition de supports pédagogiques par le biais de forums, e-mails... que les apprenants peuvent consulter lorsqu'ils le souhaitent. Les échanges se font en différé.