

Школа офлайн

Комплексна політика безпечного
повернення дітей за парти

Що саме не так?

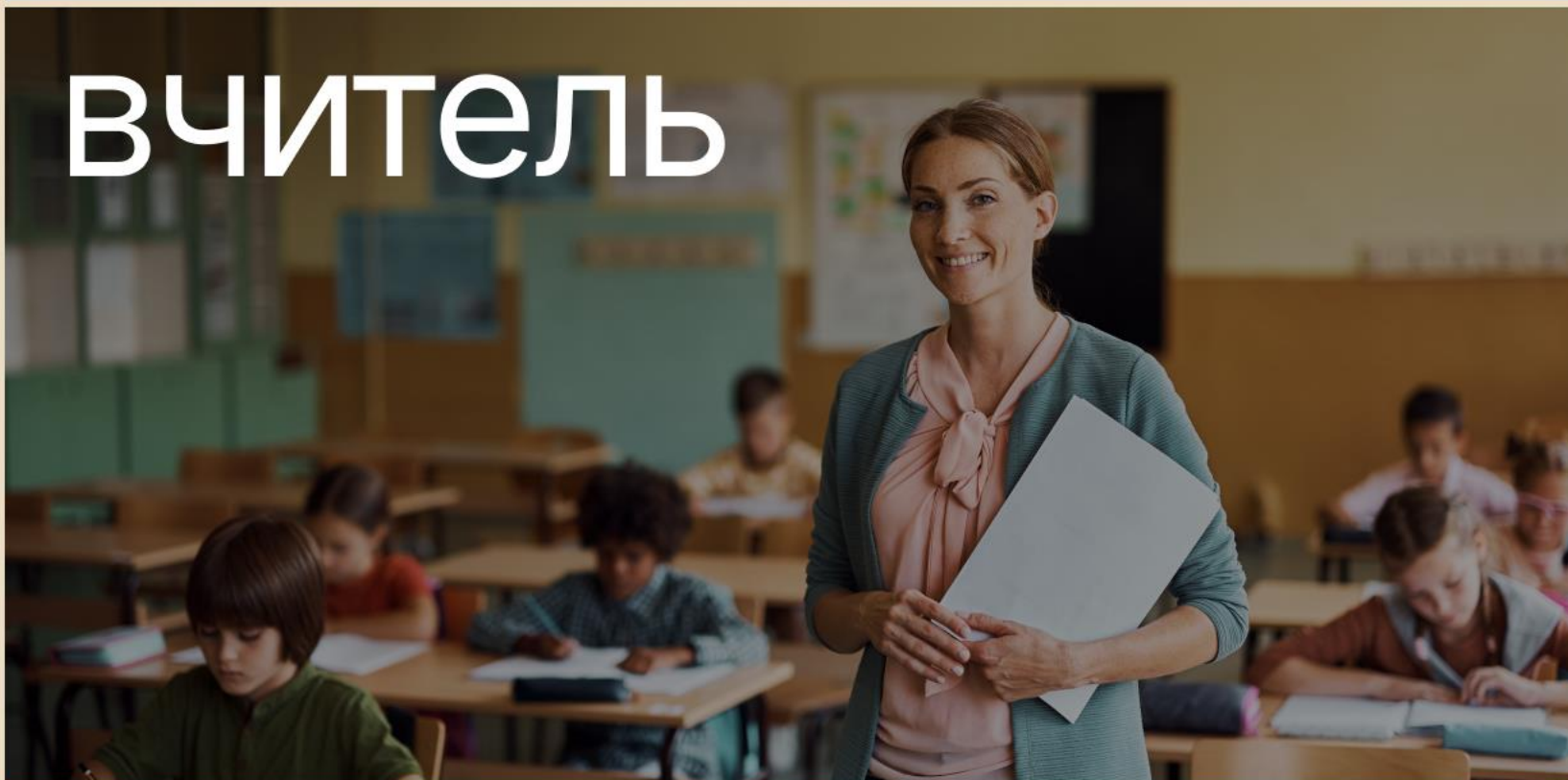
Нерівність



не всі учні мають доступ до необхідних технологій або стабільного інтернету

Збільшене навантаження на всіх

вчитель



у межах одного класу працює з різними категоріями учнів без адаптування формату до їхніх потреб

батьки



виконання завдань вимагає допомоги батьків

учні



вчаться за двома повноцінними програмами (діти за кордоном)

Що саме не так?



Погіршення засвоєння матеріалу та формування компетентностей

обмеженість у використанні методів навчання



Прогалини в соціалізації

брак комунікації з однолітками, іншими дорослими, гірше розвиваються м'які навички



Що саме не так?

A close-up photograph of a person's hand holding a yellow pencil, poised to write on a piece of paper. The person's face is partially visible in the background, looking down at the paper with a focused expression. The background is softly blurred, showing what appears to be a classroom or office setting with some lights.

Неефективність

державні ресурси використовують без розуміння потреб конкретних категорій учнів

Мета

Якість освіти на рівні дитини
через відновлення доступу
до очної освіти й підвищення
ефективності та якості
дистанційного навчання  



Компоненти

01

Інфраструктура = укриття +
автобуси + девайси



04

Діти за кордоном

02

Навчання за місцем перебування

05

«Школа взаємодії»

03

Перегляд мережі дистанційних шкіл

06

Інструмент для дітей на ТОТ (формат
"бордингових шкіл", альтернативи)

Інфраструктурні рішення «Школи офлайн»

01

Укриття

2,5 млрд грн

субвенції

40 тис.

дітей отримають доступ до очної освіти

5 млрд грн

додатково

пріоритет — прифронтові регіони

02

Автобуси

1 млрд грн

субвенції

03

Гаджети

98+ тис.

для вчителів

128+ тис.

для дітей з початку
повномасштабної війни

Укриття в школах

10 302

забезпечені укриттями
(власні або оренда)

57

проєктів затверджено
в межах субвенції



DREAM

Додаткова потреба – укриття в

165

школах у 8 прифронтових
та прикордонних регіонах



Належність громади до зони ризику

- **Непереборний ризик** — ТОТ, активні бойові дії
- **Дуже високий** — 45 км від лінії активних бойових дій, кордону з РФ
- **Високий** — 60 км від лінії активних бойових дій
- **Помірний** — 90 км від лінії активних бойових дій
- **Задовільний**

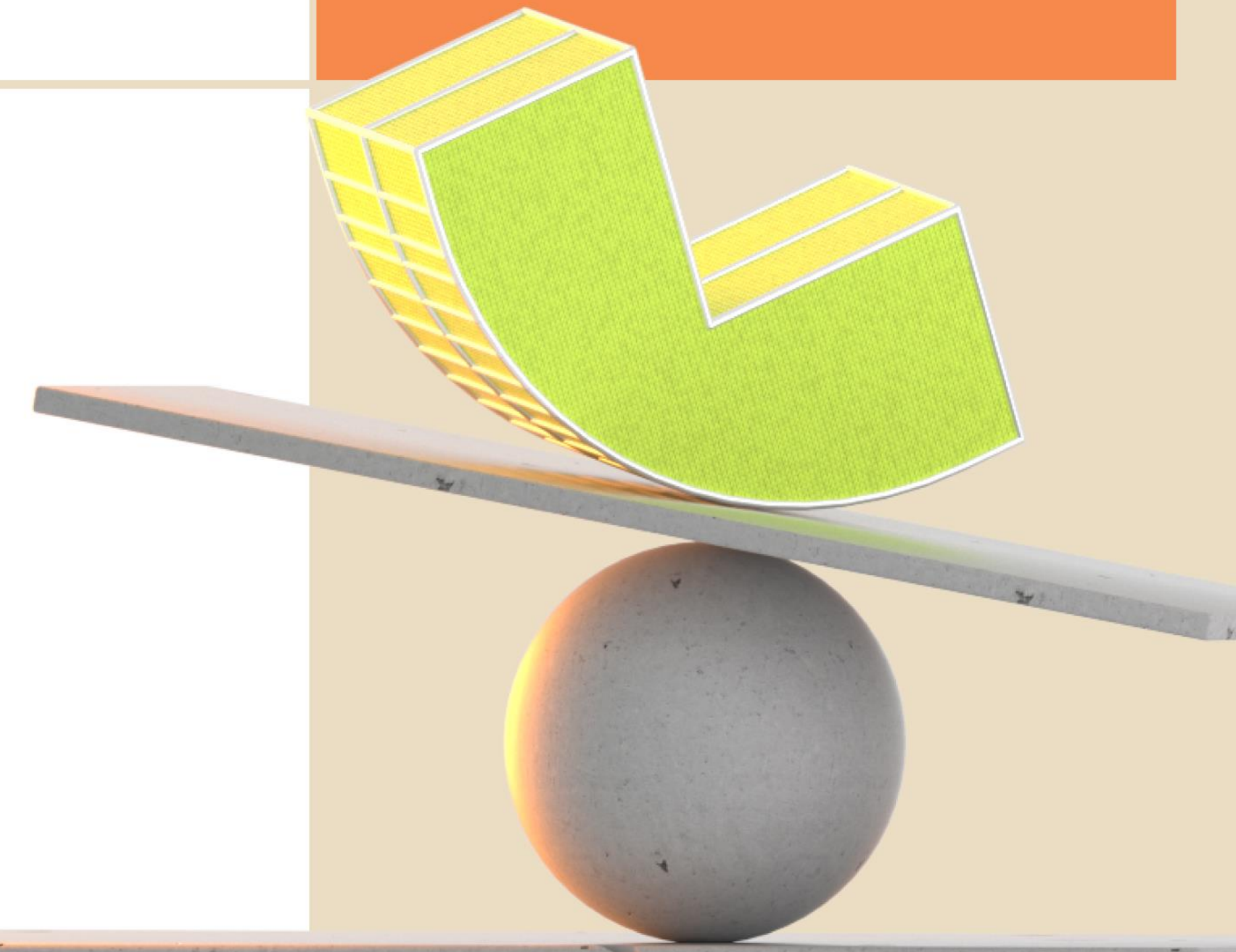
+ інші дані щодо обстрілів території, наявності важливої інфраструктури

Зонування здійснено на основі Методології.

До складу робочої групи з розроблення Методології входили представники:

- Міністерства оборони
- ДСНС
- Мінвідновлення
- Мінстратегпром
- МОН
- Профільні експерти

Моделювання виконано на платформі  Palantir



Що треба змінити?

1. Сформуувати пропозицію для кожної категорії учнів, урахувавши її специфіку

Категорія 1

діти, які **мають доступ до очної / змішаної освіти**

Категорія 2

діти, які **не мають доступу до очної / змішаної освіти**

Категорія 3

діти за кордоном

Категорія 4

діти на ТОТ

2. Повернути пріоритетність очного (змішаного) навчання

Діти мають виходити на очне або змішане навчання там, де дозволяє безпекова ситуація

3. Дати можливість учителю працювати без подвійного навантаження, фокусуючись на роботі з однорідною категорією учнів.

У межах одного класу всі учні мають навчатися **за одними формою та програмою**

Перейти від реагування до проактивної стратегії побудови політики в умовах воєнного стану

6 основних рішень

01

Упорядкування організації освітнього процесу на рівні класу

02

Перегляд мережі дистанційних шкіл

03

Програми адаптації для учнів-ВПО

04

Навчальні програми для вчителів громад, що приймають, та супервізії для них

05

Пакетні рішення для вчителів, які викладатимуть українознавчий компонент

Навчання вчителів

Забезпечення потреби в девайсах

06

Програма підтримки вчителів-ВПО (вчителів без навантаження)

6 основних міфів про політику

Міф 1.

Наказ 850 = політика Школа офлайн

Насправді

Політика Школа офлайн регулюватиметься серією НПА:

Наказ 1112

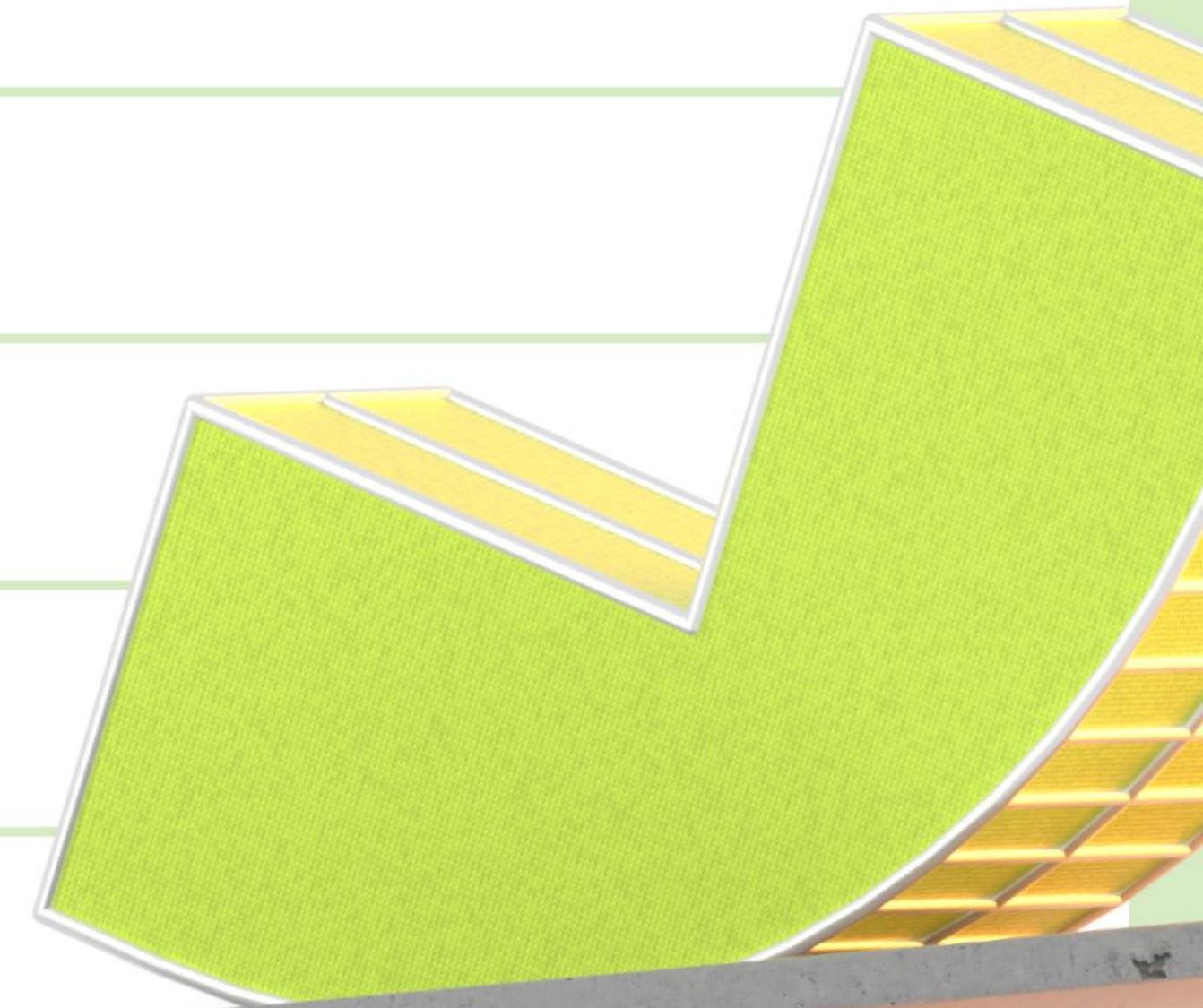
Зміни до Постанови про кадровий резерв

Зміни до Положення про індивідуальну освіту

Зміни до Положення про дистанційну освіту

Змін до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів

Зміни до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів

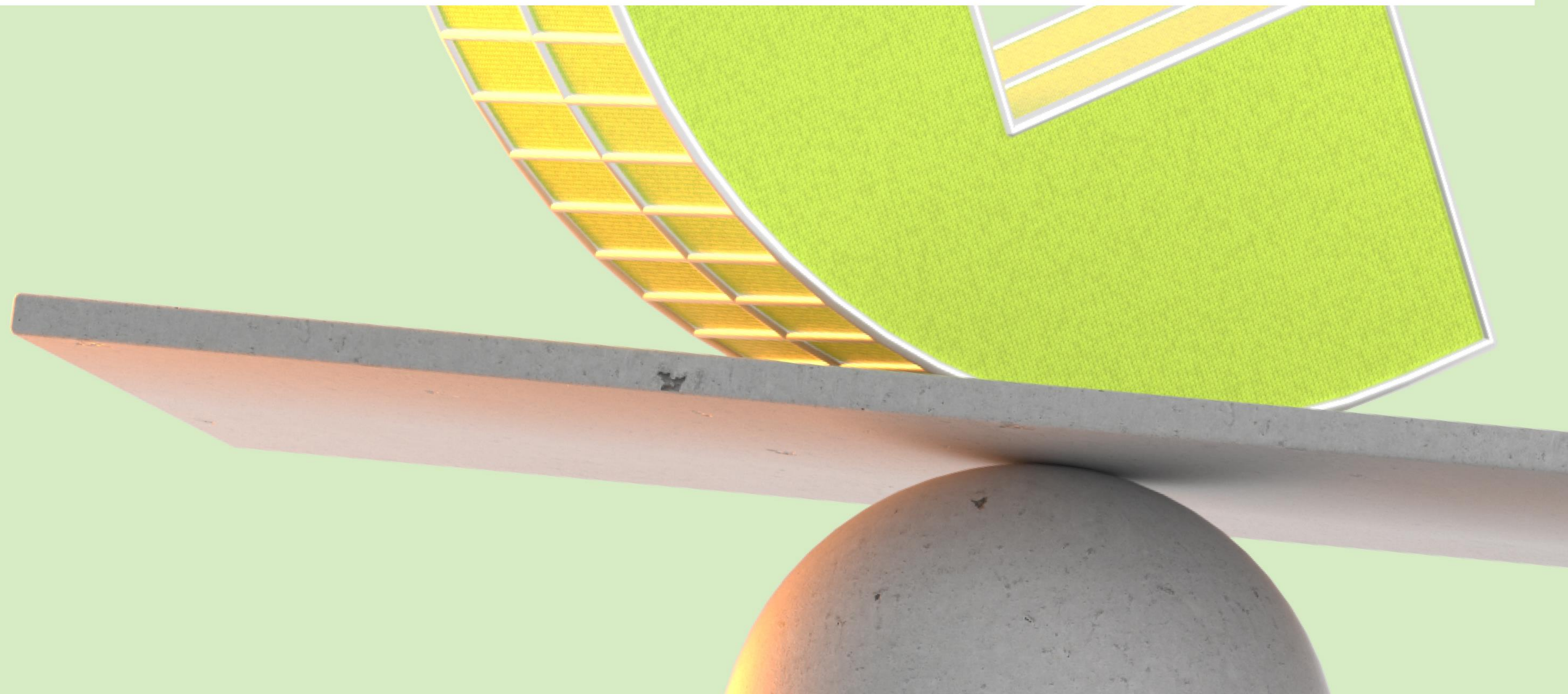


Міф 2.

Усіх змусять виходити навчатись очно
навіть у прифронтових регіонах

Насправді

**Очне навчання у Прифронтових
областях – це створення можливостей.**



Міф 3.

Дистанційну форму освіти заборонять
/ обмежать / закриють.

Дистанційна освіта врегульовується в питаннях

01 цільових категорій

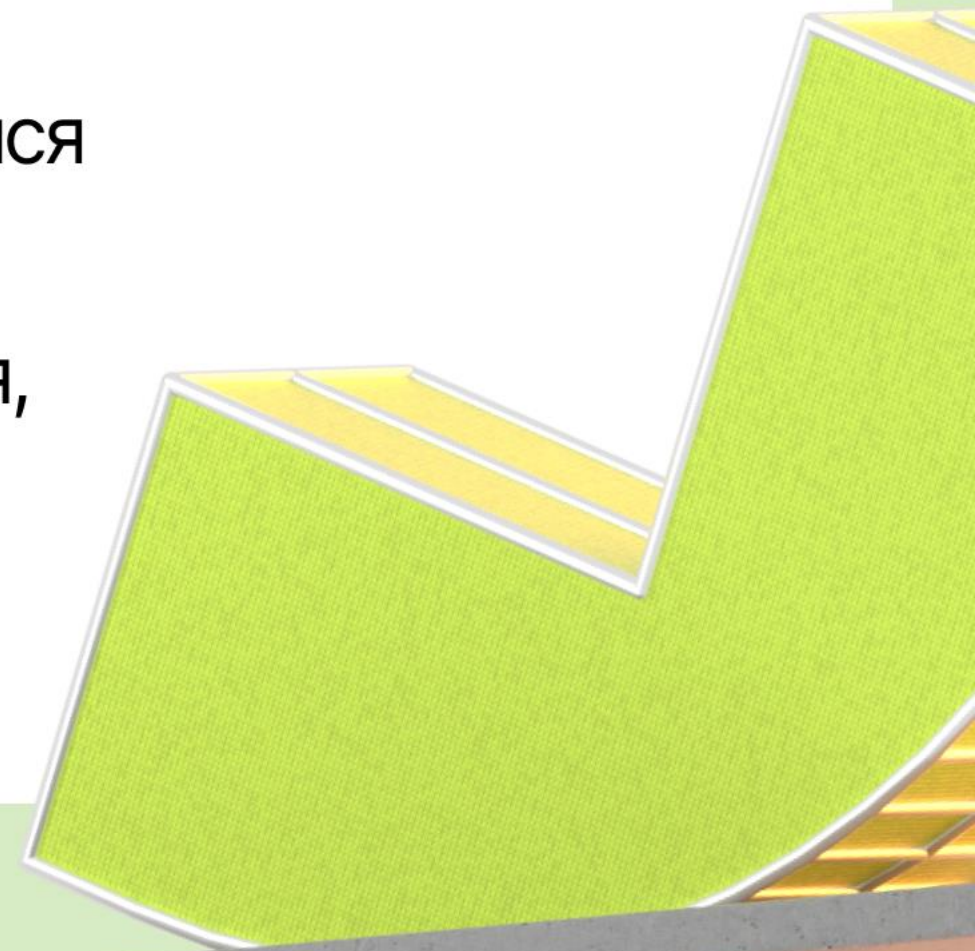
02 вимог до технічного / технологічного / методологічного забезпечення ЗО

II. Організація здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти)

1. Організація здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти) може здійснюватися для осіб, які:

1) **не можуть** відвідувати навчальні заняття в закладах освіти (у зв'язку зі станом здоров'я, відбуванням покарання, збройним конфліктом, введенням воєнного стану, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території

України, поширенням епідемій, наслідками природних та техногенних катастроф тощо);

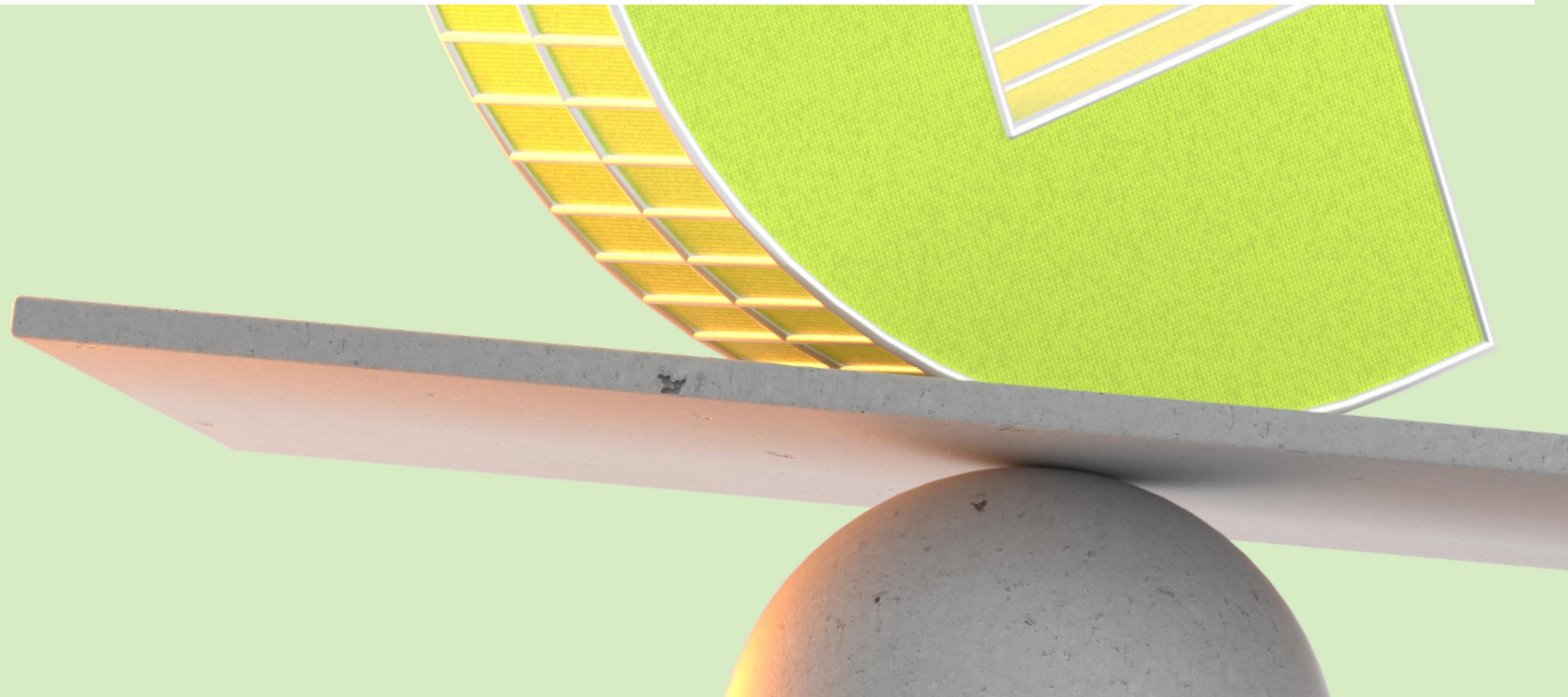


Міф 4.

Школа офлайн залишить дітей на ТОТ,
дітей за кордоном поза межами
української системи освіти.

Насправді

Школа офлайн передбачає формат і форму навчання, які відповідають потребам кожної цільової аудиторії.



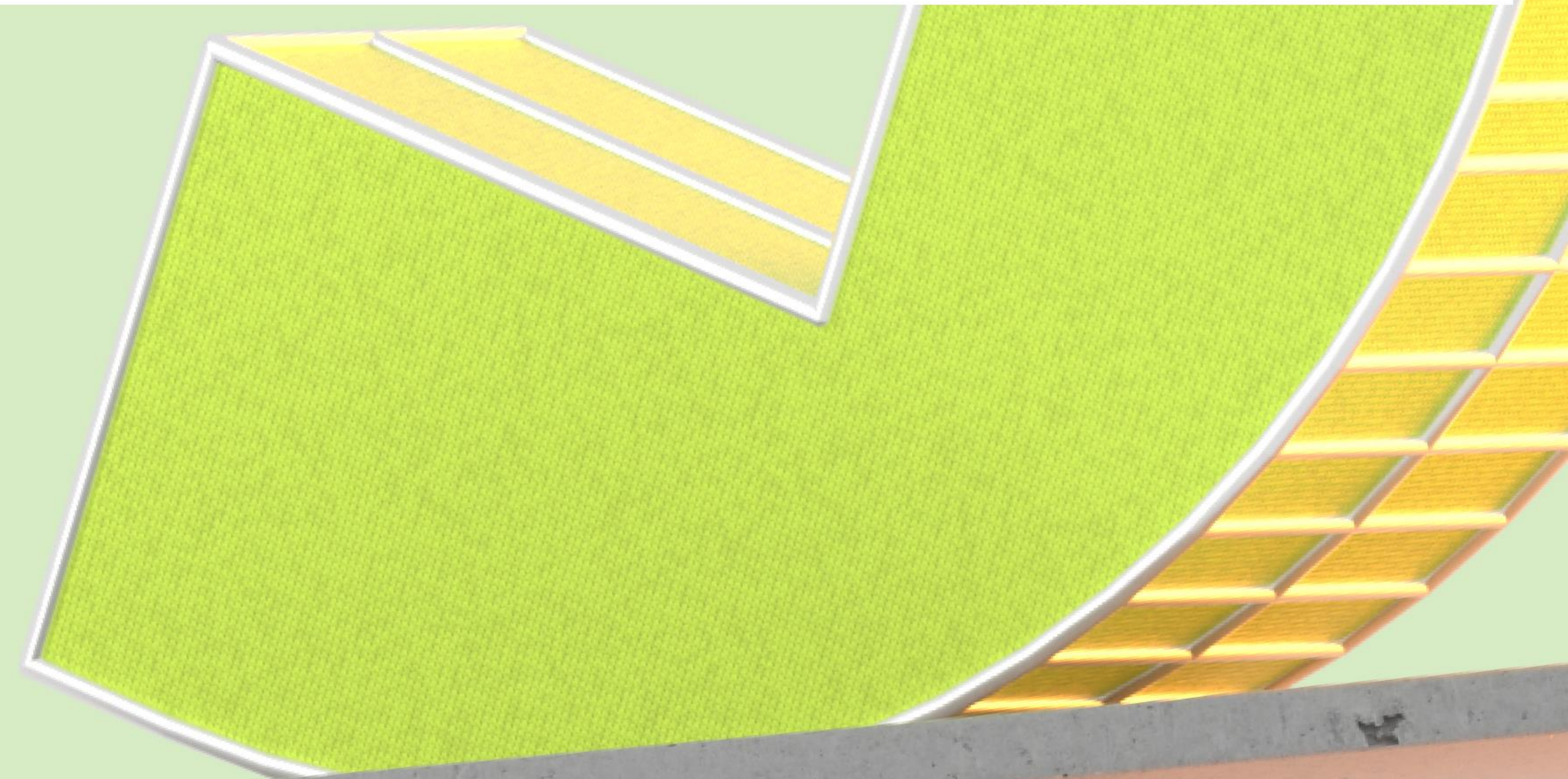
6 основних міфів про політику

Міф 5.

Школа офлайн призведе до катастрофічного скорочення вчителів

Насправді

Школа офлайн – це комплексна політика, тому одночасне застосування усіх інструментів дозволяє компенсувати те, де відбулись втрати (якщо вони відбулися).



6 основних міфів про політику

Міф 6.

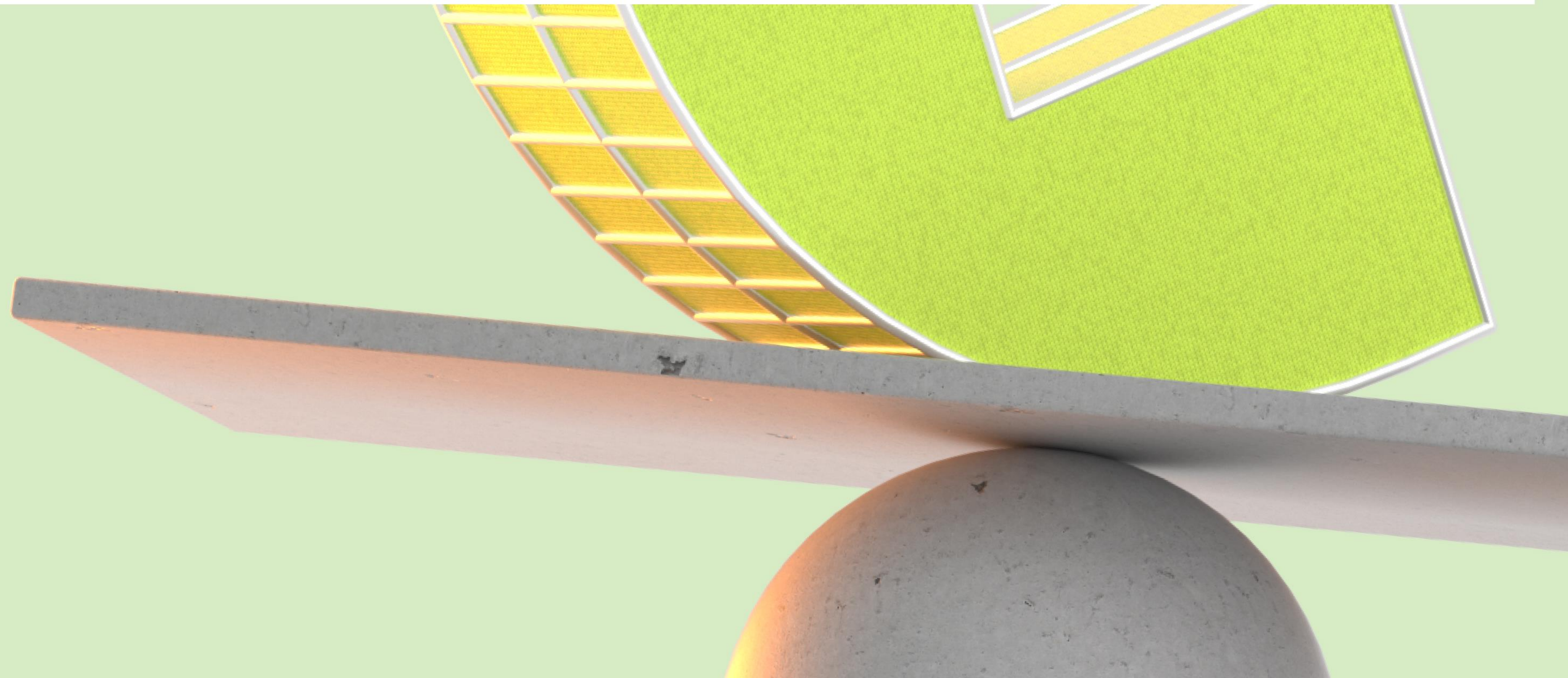
Школа офлайн призведе до закриття усіх шкіл у моїй громаді

Насправді

Школа офлайн – не передбачає закриття шкіл.

Школа офлайн містить запобіжники.

Школа офлайн – це політика на період воєнного стану.



Як це зробити?

01 Упорядкувати організацію освітнього процесу на рівні класу

Зараз

Буде

Категорія 1

діти, які **мають доступ** до очної / змішаної освіти

Навчаються **очно** за місцем перебування

Категорія 2

діти, які **не мають доступу до очної / змішаної освіти**

Навчаються в повноцінному **дистанційному класі**

Категорія 3

діти за кордоном

Навчаються в дистанційному класі за українознавчим компонентом

Категорія 4

діти на TOT

Навчаються за **індивідуальними формами** (пріоритет — патронаж) або в дистанційних класах зі своїми вчителями

Усі вчаться в одному класі

02 **Переглянути мережу дистанційних шкіл**

У класі не менш ніж 20

Окремі дистанційні класи для учнів в Україні і тих, які перебувають за кордоном

У школі є можливість відкрити хоча б по одному класу кожного року навчання з 1 до 9 (чи 11) або з 5 до 11 класу

Навчання проводиться в синхронному форматі із застосуванням засобів цифрового зв'язку

Важливо!

- 5 учнів у класі — це норма мирного часу.
- В онлайн-освіті немає питання фізичної доступності до школи.
- Повноцінні однорідні класи = урізноманітнення форм і методів роботи для вчителя.

03



Програми адаптації для учнів-ВПО

04



Навчальні програми для вчителів громад,
що приймають, та супервізії для них

05



Пакетні рішення для вчителів, які
викладатимуть українознавчий компонент



Забезпечення потреби в девайсах

повернення ВПО до очної освіти — фокус партнерів з розвитку

- програми
- матеріали до уроків
- тести
- система перезарахування балів

06 Державна програма підтримки вчителів-ВПО (вчителів без навантаження)

Відповідально:

Кадровий резерв

Постанова КМУ № 1112 від 17.10.2023

Виплата середньої заробітної плати вчителя

Навчання вчителів та підготовка до роботи на деокупованій території

Доступно:

Публічний портал з інформацією про вакансії на рівні закладів освіти

Регіональні програми працевлаштування вчителів

Індивідуальний супровід кар'єрного консультанта (Служба зайнятості України)

Актуально:

Ваучери на перенавчання нових спеціальностей

Функціонування мінімум однієї школи в громаді



будь-які переведення учнів у межах громади

Мінімум 1 клас у громаді за кожним роком навчання



збереження дітей усіх вікових груп

Дітей на ТОТ переводять до іншого закладу громади РАЗОМ з учителями БЕЗ заяви батьків



збереження зв'язку «вчитель — учень»



Припинення діяльності ЗО

Опція 1

Пропозиція переходу в інший ЗО для роботи зі своїми дітьми на ТОТ

Опція 2

Пропозиція працевлаштування в інший ЗО, де є вакансії

Опція 3

Пропозиція зарахування до Кадрового резерву зі збереженням середньої зарплати та навчанням

Опція 4

Індивідуальний супровід кар'єрного консультанта



01

Збереження зв'язку зі своїми вчителями

02

Відсутність змін на рівні дитини / батьків

03

Індивідуальний план навчання (педагогічний патронаж), зокрема із застосуванням дистанційних технологій

04

Можливість зарахування до дистанційного класу, якщо дозволяє безпекова ситуація



01

Навчання в повноцінних класах за українознавчим компонентом

02

Розклад, який не суперечить навчанню в країні перебування

03

Перезарахування оцінок з інших предметів,
зокрема в 4, 9 та 11 класах

04

Програми підготовки для НМТ — 10 та 11 класи



Навчання за місцем перебування за умови наявності :

ЗО, які працюють очно / змішано

укриттів з достатньою кількістю вільних місць

вільних місць у класі потрібного року навчання

ВАЖЛИВО!

Уряд виділив €2,5 млрд на побудову
ПРУ / СПП **≈ 25 607 місць в одну зміну**

Плани впровадження у 2024 році

01

Поступова імплементація змін з 1 вересня 2024 року

02

Підтримка громад, вчителів та батьків через зустрічі, навчання та спецпроекти

03

Станом на 2025 навчальний рік усі учасники освітнього процесу готові до впровадження політик

Компонент 5. Школа взаємодії

Суть політики

Діти, які перебувають на прифронтових та прикордонних територіях і не мають доступу до очного / змішаного навчання, отримують можливість тричі на рік по 3 тижні навчатись зі своїми класами та вчителями в умовно безпечних регіонах України. Таке очне навчання фокусуватиметься на інваріантній складовій програми. Окрім цього, включатиме активності, спрямовані на подолання освітніх втрат, розвиток м'яких навичок.

Особливості реалізації політики

1 Розробка концепції

2 Підготовка всіх нормативних документів для впровадження такої політики

Форма існування такої школи

Унормування використання приміщення

Джерела і механізм фінансування

Оновлення / адаптація програм

Навчання директорів та вчителів

3 Пілотування концепції на 1-2 областях

4 Оцінка ефективності

5 Зміни

6 Масштабування

Цільові області

Харківська

Дніпропетровська

Запорізька

Миколаївська

Херсонська

Донецька

Компонент 6. Бордингова школа

Суть політики

Створення привабливих сучасних інноваційних шкіл з власними кампусами, в яких можуть навчатись і проживати діти з тимчасово окупованих територій. Мета — дати недвозначний сигнал батькам і дітям на ТОТ, що українська освіта доступна для них, що українська держава зацікавлена в обдарованих, талановитих дітях і створює для них умови – навчання, проживання і утримання перебування дитини в бординговій школі за рахунок держави.

Навчання в бордингових школах здійснюється за повними українськими програмами.

Наявний приклад

Маріупольський ліцей Оболонського району м. Київ

Особливості реалізації політики

Є ідентичними до політики 5. Впровадження на цей рік заплановано через запуск пілота.

Цільові області

Луганська

Запорізька

Херсонська

Донецька





Міністерство
цифрової трансформації
України



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Q & A

2024 рік