



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

КОМАНДА
ПІДТРИМКИ
РЕФОРМ МОН

О.ОСВІТОРІЯ

Вимірювання результатів освітньої галузі. Види оцінювання: рекомендації для вчителів.

У межах заходів ЮНЕСКО з підтримки професійного розвитку вчителів в Україні Громадською спільнотою «Освіторія» організовано вебінар за фінансової підтримки Global Partnership for Education (GPE), у співпраці з Міністерством освіти і науки України та Командою підтримки відновлення і реформ МОН. Ідеї та погляди спікерів не обов'язково збігаються з офіційною позицією ЮНЕСКО та/ або GPE.



Галина КОЛОМОЄЦЬ,
кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, заступник директора
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти,
Заслужений працівник освіти України,
магістр педагогічної психології, магістр з
програмної інженерії, магістр публічного
адміністрування та управління, фасилітатор,
тренер, координатор Всеукраїнських
проектів, експерт.



Михайло ПРОФОРУК,
завідувач лабораторії національного
виховання Рівненського ОППО,
тренер Нової фізичної культури



Мирослав ГЕСИК,
працівник ЗСУ, вчитель закладу
загальної середньої освіти методичної
комісії Військової ліцею, тренер
Нової фізичної культури

Роль учителя

Учитель фізичної культури відіграє важливу роль у процесі оцінювання. Його завдання полягає в об'єктивному та справедливому оцінюванні, а також у формуванні позитивної атмосфери для навчання.





ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКАМИ

Важливо залучати батьків до процесу оцінювання. Інформування батьків про успіхи та труднощі їхніх дітей сприяє більшій підтримці та розумінню важливості фізичної культури.

НУШ

7-9 класи



ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК

Надання зворотного зв'язку є невід'ємною частиною процесу оцінювання. Це допомагає учням зрозуміти свої помилки та працювати над їх виправленням, що сприяє їхньому розвитку.

НУШ

7-9 класи

РУХОВА АКТИВНІСТЬ ТА ЗДОРОВ'Я

Особлива увага приділяється рівню рухової активності учнів. Оцінюється, як учні виконують основні рухові завдання (біг, стрибки, метання), а також:

1. Наскільки вони активні під час уроків.
2. Чи розуміють важливість регулярних фізичних вправ для збереження здоров'я.



НУШ

7-9 класи

ПРАКТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ

Практичні навички оцінюються за тим, як учні застосовують отримані знання в реальному житті. Наприклад:

- Учні можуть брати участь у позашкільних спортивних заходах, шкільних змаганнях або організовувати фізичні активності для однолітків.
- Важливо оцінювати не лише теоретичні знання, але й те, наскільки учні активно включаються у фізичні вправи поза уроками.



НУШ

7-9 класи



Приклади успішних практик

Важливо вивчати успішні практики оцінювання в інших навчальних закладах. Це може допомогти виявити нові підходи та методи, які можуть бути корисними у вашій практиці.

МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ



Переваги використання **мобільних застосунків** для підвищення рухової ективності



Мобільні застосунки можуть бути **зручними** та **доступними**, **мотивувати** дітей та молодь до активності через гру та конкуренцію, а також надати індивідуалізовані програми тренувань та вправ.

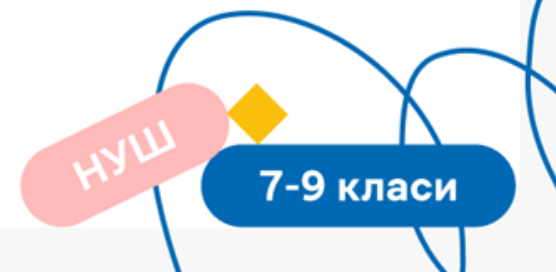
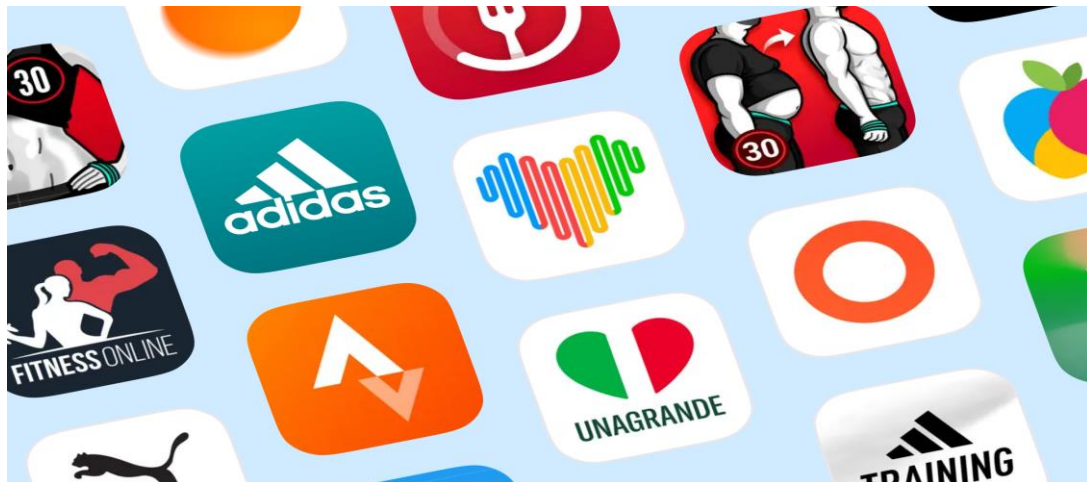
НУШ

7-9 класи

Існує ряд різних мобільних застосунків, які можуть також допомогти в оцінюванні.

Фітнес-додатки допомагають вести активний спосіб життя, включаючи трекінг фізичної активності, крокомір, тренувальні програми та дієтологічні поради.

Ігрові застосунки стимулюють фізичну активність через інтерактивні ігри та виклики. Також існують **застосунки з тренувальними програмами та вправами**, спеціально розроблені для дітей та молоді.



Добірка корисних додатків



Active Arcade



HomeCourt

НАЛАШТУЙТЕ СВІЙ ПРИСТРІЙ ЗА СЕКУНДИ.



Для вправ з веденням м'яча та спритності використовується фронтальна камера.



Для базової зйомки пригукіть пристрій до пляшки з водою.



Для більш розширеного відстеження знімків використовуйте задню камеру та простий штатив .



UNLOCK THE PRO WITHIN.

HomeCourt is an official partner of the NBA and has been built to harness all the knowledge and expertise of the most elite players in the game today. Train with the pros, learn their moves, and even compete against them in interactive challenges.

НУШ

7-9 класи



0



0



Powered by
HomeCourt®





Powered by
HomeCourt®

0

MAKES

0

ATTEMPTS

0



01:00



ACTIVE
ARCADE



Active Arcade



HomeCourt



7-9 класи

ВИСНОВКИ

Підвищення рухової активності дітей та молоді є важливим завданням, а мобільні застосунки можуть відіграти суттєву роль у досягненні цієї мети.

- Фітнес–додатки забезпечують трекінг активності, персоналізовані тренувальні програми та дієтологічні поради (оцінювання в тому числі).
- Ігрові застосунки стимулюють фізичну активність через захопливі інтерактивні ігри та виклики (оцінювання в тому числі).
- Використання мобільних застосунків в освітніх закладах залучає більше учнів до рухової активності та створює сприятливе середовище для співпраці (оцінювання в тому числі).
- Мобільні застосунки сприяють покращенню загального здоров'я, фізичної форми та благополуччя дітей та молоді (оцінювання в тому числі).

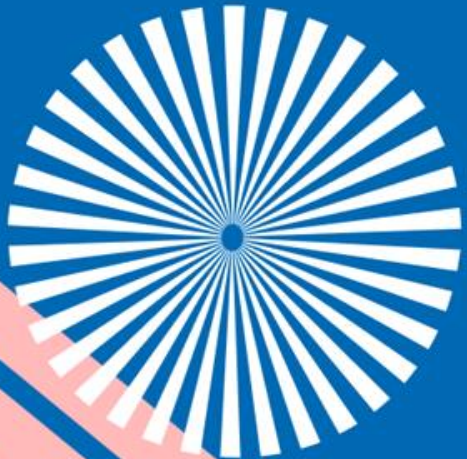
Мобільні застосунки – інструмент для підвищення рухової активності які також можна використовувати в оцінюванні учнів.



НУШ

7-9 класи

Оцінювання предмета «Фізична культура» має на меті забезпечити всебічний розвиток учнів та їхню мотивацію до фізичної активності протягом життя. Рекомендації від 02.08.2024 №1093 базуються на концепції Нової української школи (НУШ) і зосереджуються на компетентнісному підході, що акцентує увагу на різноманітних аспектах фізичного виховання.



Про повну загальну середню освіту

Документ 463-ІХ, чинний, поточна редакція – Редакція від 24.03.2024, підстава - 3482-ІХ

( Остання подія – Редакція, відбудеться 27.06.2029, підстава - 3760-ІХ, [Подивитися в історії?](#))

ЗАКОН УКРАЇНИ

Про повну загальну середню освіту

(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226)

{Із змінами, внесеними згідно із Законами
№ 764-ІХ від 13.07.2020, ВВР, 2020, № 48, ст.431
№ 1385-ІХ від 13.04.2021, ВВР, 2021, № 27, ст.227
№ 1658-ІХ від 15.07.2021, ВВР, 2021, № 45, ст.363
№ 1709-ІХ від 07.09.2021
№ 1839-ІХ від 02.11.2021
№ 2157-ІХ від 24.03.2022
№ 2208-ІХ від 14.04.2022
№ 2315-ІХ від 19.06.2022
№ 2925-ІХ від 23.02.2023}

{Щодо визнання неконституційними окремих положень див. Рішення
Конституційного Суду
№ 1-р/2023 від 07.02.2023}

{Із змінами, внесеними згідно із Законами
№ 3051-ІХ від 11.04.2023
№ 3438-ІХ від 08.11.2023
№ 3439-ІХ від 08.11.2023
№ 3482-ІХ від 21.11.2023
№ 3504-ІХ від 08.12.2023}

НУШ

7-9 класи

Стаття 17. Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація

1. Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.
2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.
3. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, **вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.**

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

4. За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів або за системою оцінювання, визначеною законодавством.

У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до системи оцінювання, визначеної законодавством.

ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ:

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів, навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню з учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

НУШ

7-9 класи

ОСНОВНИМИ ВИДАМИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

формувальне оцінювання,
підсумкове оцінювання.

НУШ

7-9 класи

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу ва підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Передбачає:

1. Самооцінка і взаємооцінка: Учні мають змогу самостійно оцінювати свої досягнення, а також отримувати зворотний зв'язок від однолітків та вчителя. Це допомагає формувати критичне мислення та саморефлексію.
2. Процес навчання: Важливо оцінювати не лише кінцевий результат, а й зусилля, які учень докладає до досягнення цілей. Це підвищує мотивацію та позитивно впливає на навчання.

НУШ

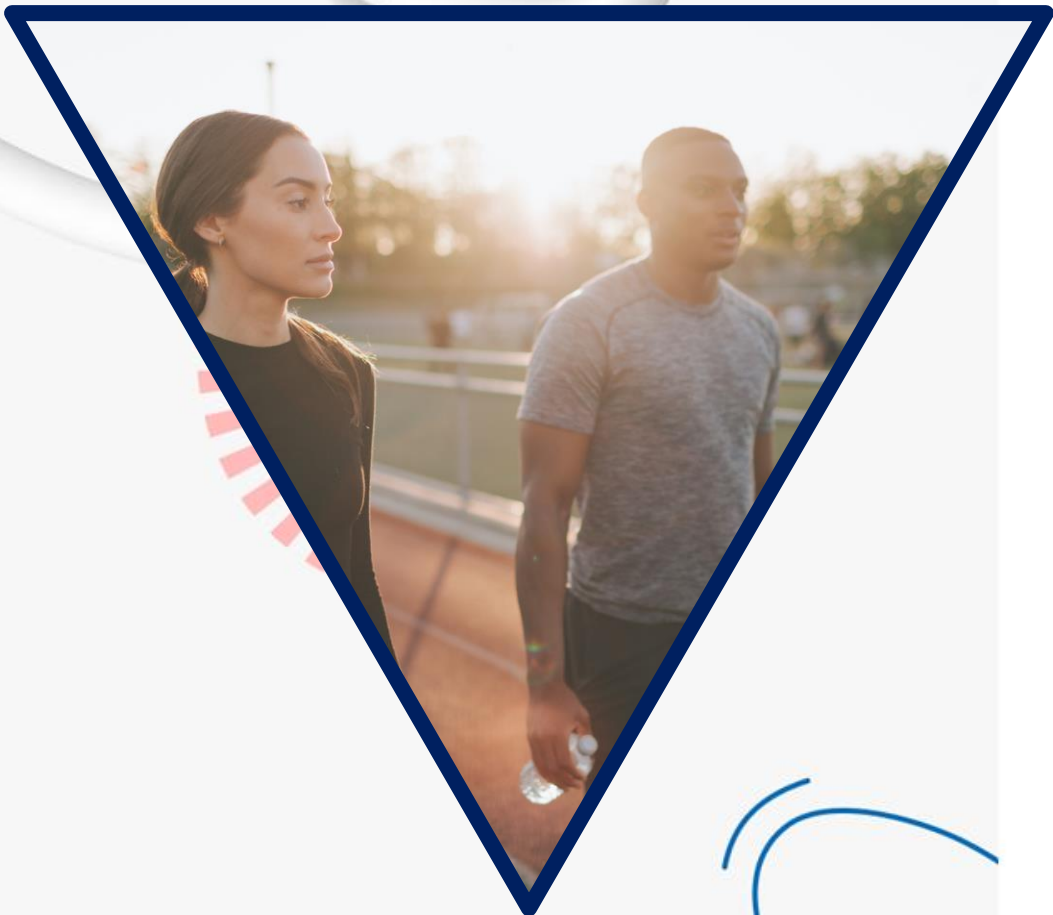
7-9 класи

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.



НУШ

7-9 класи

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

На що звертаємо увагу:

- об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі (очікувані результати навчання); ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання;
- зворотній зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період;
- Умови для аналізування учнів власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування освітнього процесу з урахуванням навчальних потреб учнів.



НУШ

7-9 класи



НУШ

7-9 класи

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфолію;
- діагностувальні, підсумкові роботи;
- завдань із використанням ІТ (онлайн тести);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДЕ ЗНАЙТИ?

- Загальні критерії оцінювання (Додаток 1)
- Критерії оцінювання
- ✓ щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 (Додаток 2)
- ✓ Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) сторінка 13, 14, 15

НУШ

7-9 класи

ОЦІНЮВАННЯ БАЗУЄТЬСЯ НА НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЯХ

БУЛО

Виконання навчального нормативу

Техніка виконання учнями фізичних вправ.

Засвоєння теоретико- методичних знань.

Виконання навчальних завдань під час проведення уроку.

		елементів фізичних вправ з незначними помилками.
II Достатній	7	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння більшої частини навчального матеріалу. Здатний застосовувати навчальний матеріал для виконання фізичних вправ, визначених навчальною програмою.
	8	Учень (учениця) має достатньо повні знання, вільно застосовує вивчений матеріал, уміє аналізувати допущені помилки й робити висновки. Володіє технікою виконання фізичних вправ, виконує вправи обов'язкових комплексних тестів оцінювання стану фізичної підготовленості.
	9	Учень (учениця) вільно володіє навчальним матеріалом, уміло застосовує його на практиці. Виконує контрольні навчальні нормативи і вимоги, вправи для обов'язкового повторення і домашніх завдань.
IV Високкий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, уміло володіє навчальним матеріалом, знає техніку виконання фізичних вправ. Рівень умінь і навичок та фізичної підготовленості дає змогу якісно виконувати контрольні навчальні нормативи і вимоги.
	11	Учень (учениця) володіє узагальненими, міцними знаннями, технікою виконання фізичних вправ. Уміло застосовує їх на практиці. Виконує контрольні навчальні нормативи і вимоги на високому рівні.
	12	Учень (учениця) має узагальнені, системні знання, інструктивні навички техніки виконання фізичних вправ та обов'язкових комплексних тестів оцінювання стану фізичної підготовленості.

СТАЛО

	проявляє окремі вольові якості під час рухової діяльності; наводить приклади переваг командної роботи	генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за допомогою вчителя	власні емоції у процесі фізичного виховання; систематично бере участь у фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах школи
8	Учень / учениця: добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань під керівництвом вчителя; проявляє різні вольові якості під час рухової діяльності; виконує різні соціальні ролі, відповідно до потреб, які виникають під час взаємодії	Учень / учениця: демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ епізодично; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ під керівництвом вчителя	Учень / учениця: аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів; оцінює власної фізичної працездатності, фізичної підготовленості, стану здоров'я, фізичного розвитку (їх окремих показників) та їх динаміку; тактовно та толерантно виражає емоції, використовуючи вербальні та невербальні засоби спілкування; систематично виконує фізичні вправи в організованих позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних закладах
9	Учень / учениця: самостійно добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань; проявляє комплекс вольових якостей під час рухової діяльності; підтримує учасників команди та допомагає їм виконувати завдання під час рухової діяльності	Учень / учениця: демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ у стандартних умовах; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за власною ініціативою	Учень / учениця: аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення; аргументовано оцінює власний фізичний стан під час та після виконання фізичних вправ та їх динаміку; позитивно впливає на емоційний стан інших осіб, протидіє їхнім негативним емоціям; систематично практикує різні форми самостійного фізичного вправління
10	Учень / учениця: співставляє власну мету та завдання фізичного виховання із цілями фізичного виховання однокласників; виконує фізичні вправи, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії	Учень / учениця: дотримується техніки фізичних вправ у мовах ігрової та змагальної діяльності; самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ з урахуванням зовнішніх умов	Учень / учениця: обгрунтовує власну здоров'язбережувальну позицію, керуючись досвідом інших осіб; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та в результаті передбачає власну фізичну спроможність; застосовує різні способи регулювання свого емоційного стану у процесі фізичного виховання; складає портфоліо за результатами самооцінювання постави
11	Учень / учениця: систематично застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдань; визначає вольові якості, які потребують формування для вирішення рухових завдань; аналізує сильні та слабкі сторони власної та інших команд	Учень / учениця: дотримується техніки фізичних вправ у різних психофізичних станах та зовнішніх збиваючих факторів; добирає власні способи виконання фізичних вправ з урахуванням індивідуальних особливостей	Учень / учениця: пояснює власні результати рухової діяльності, факти у фізичній культурі, використовуючи інформацію з інших галузей наук; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та ініціює виконання різних ролей для досягнення командного результату з їх урахуванням; добирає фізичні вправи для регулювання свого емоційного стану; складає портфоліо за результатами самооцінювання постави (динаміки функціонального стану опорно-рухового апарату) та проєктування підтримання (поліпшення) власної постави
12	Учень / учениця: обгрунтовує цінність активної позиції та застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдань фізичного виховання; систематично проявляє вольові якості в процесі рухової діяльності; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії та основи аналізу сильних і слабких сторін власних і команди	Учень / учениця: демонструє індивідуальну техніку виконання фізичних вправ у нестандартних умовах; пропонує іншим ефективний спосіб виконання фізичних вправ в обраних видах рухової діяльності	Учень / учениця: встановлює причинно-наслідкові зв'язки між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особисті); складає портфоліо за результатами самоконтролю фізичного стану; аналізує ефективність різних способів та засобів подолання негативних емоцій і відчуттів, які виникають у процесі фізичного вправління; складає портфоліо планування власної фізкультурно-оздоровчої діяльності

Проблеми оцінювання

Серед основних проблем оцінювання можна виділити суб'єктивність, брак ресурсів та недостатню підготовленість вчителів. Вирішення цих проблем є важливим для покращення процесу навчання.



РОЗПОДІЛ УЧНІВ НА ГРУПИ

НУШ

7-9 класи

Розподіл учнів на групи

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 р. за № 518/674 учні/учениці розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.

Для **основної** медичної групи навчання проводиться в повному обсязі згідно з навчальними програмами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини.

Учні/учениці, які за станом здоров'я віднесені до **підготовчої** медичної групи, відвідують обов'язкові уроки фізичної культури та опановують навчальний матеріал відповідно до вимог цієї навчальної програми. Участь у змаганнях – за додатковим дозволом лікаря.

Учні/учениці, які за станом здоров'я віднесені до **спеціальної** медичної групи, відвідують обов'язкові уроки фізичної культури, але виконують корегувальні вправи і вправи для загального фізичного розвитку, які їм не протипоказані.

Учні/учениці, незалежно від рівня фізичного розвитку та медичної групи, а також тимчасово звільнені від фізичних навантажень, **повинні бути обов'язково присутніми на уроках фізичної культури**. Допустиме навантаження для учнів/учениць, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної медичних груп, встановлює учитель фізичної культури.

При складанні розкладу навчальних занять не **рекомендується здвоювати уроки фізичної культури** або проводити їх два дні поспіль.

У разі необхідності планувати у розкладі уроки з фізичної культури у двох і більше класах одночасно, в одній спортивній залі чи майданчику мають перебувати учні/учениці, **які відносяться до однієї вікової групи**.

Більшість уроків фізичної культури доцільно проводити на відкритому повітрі.

При оцінюванні освітніх досягнень слід послуговатися методикою формуального оцінювання.

I семестр (ОЦІНКА)

Фізична культура

№ з/п	Місяць і число	45 уроків у I семестрі (вересень -) перша група уроків - 24 урок; друга - 21 урок																												I семестр	Скориговано		
		07 10	09 10	10 10	14 10	16 10	17 10	21 10	23 10	24 10	04 11	06 11	07 11	11 11	13 11	14 11	18 11	20 11	21 11	27 11	28 11	02 12	04 12	05 12	09 12	11 12	12 12	16 12	18 12			19 12	1
1	Профорук Михайло		11		11		9		11	10			11					11			10			11	11				10	11	11	10	11
2	Островець Тетяна		10		11					11				10				12			10			10	11				11	11	10	11	11
3	Грищук Валентина		11		12				11	11									11					11	12				11	12	11	11	11
4	Іваненко Андрій		9		9	9				8			8				9							9	9				8	9	9	8	9
5	Петрусенко Іван		9		8				8	9			8			9	7		10					9	8				9	8	9	9	9
6	Сидоренко Віктор		зар		зар					зар														зар	зар				зар	зар	зар	зар	зар

Журнал

+ Вчитель Грищук Михайло Валерійович

№ з/п	Дата	ЗМІСТ УРОКУ	Завдання додому
18 (38)	09/10 (04/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Фізичний стан людини, його об'єктивні та суб'єктивні показники. Різновиди ходьби та бігу. ЗРВ. БАСКЕТБОЛ 3*3. Перехват м'яча під час передачі. БАСКЕТБОЛ. Ловіння, передачі м'яча двома руками від грудей, зверху і знизу; однією рукою на місці та в русі, з відскоком від підлоги. Жонгливання м'ячем. ДОДЖБОЛ. Ловіння м'яча знизу після виконання кидка. Підсумкове оцінювання за 2 групою результатів навчання.	?
19 (39)	10/10 (05/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Основи самоконтролю емоцій, настрою та їх зв'язок зі станом здоров'я та успішністю спортивно-ігрової діяльності. Різновиди ходьби та бігу. ЗРВ. БАСКЕТБОЛ 3*3. Ловіння і передачі м'яча однією рукою від плеча в парах, трійках; оптимальний вибір місця для одержання передачі м'яча. БАСКЕТБОЛ. Протидія атакуючим діям суперника з м'ячем і без м'яча. ДОДЖБОЛ. Ловіння м'яча знизу після виконання кидка. Навчальна гра з обраних модулів.	?
20 (40)	14/10 (09/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Етичні норми взаємодії і співпраці учасників рухової (спортивно-ігрової) діяльності. Різновиди ходьби та бігу. ЗРВ. БАСКЕТБОЛ 3*3. Ловіння і передачі м'яча однією рукою від плеча в парах, трійках. БАСКЕТБОЛ. Кидки однією рукою зверху з місця та у русі. Навчання сучасній техніці виконання подвійного кроку; кидки двома, однією рукою зверху; штрафний кидок, фінти. ДОДЖБОЛ. Ловіння м'яча знизу після виконання кидка. Підсумкове оцінювання за 1 групою результатів навчання.	?
21 (41)	16/10 (11/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Вчимося відчувати власне тіло, емоції, відчуття здоров'я та задоволення після фізичної активності. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
22 (42)	17/10 (12/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Вчимося відчувати власне тіло, емоції, відчуття здоров'я та задоволення після фізичної активності. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?

23 (43)	21/10 (12/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Основи самоконтролю під час занять та виконання фізичних вправ. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
24 (44)	23/10 (18/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Характерні помилки під час виконання фізичних вправ та їх причини. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
25 (45)	24/10 (19/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Етичні норми взаємодії і співпраці учасників рухової (спортивно-ігрової) діяльності. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення. Підсумкове оцінювання за 3 групою результатів навчання.	?
	1	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання	
	2	Володіє технікою фізичних вправ	
	3	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність	

I семестр (ОЦІНКА)

Фізична культура

№ з/п	Місяць і число Прізвище та ім'я здобувача освіти	45 уроків у I семестрі (вересень -) перша група уроків - 24 урок; друга - 21 урок																															I семестр	Скориговано	
		07 10	09 10	10 10	14 10	16 10	17 10	21 10	23 10	24 10	04 11	06 11	07 11	11 11	13 11	14 11	18 11	20 11	21 11	25 11	27 11	28 11	02 12	04 12	05 12	11 12	12 12	16 12	18 12	19 12	1	2			3
1	Профорук Михайло					11			11			10						11					11			10						11	11	10	11
2	Островець Тетяна			11				10			12			10		11						10				10						11	10	11	11
3	Гришук Валентина											11													11						12	11	11	11	
4	Іваненко Андрій					8			9										8				9								9	9	8	9	
5	Петрусенко Іван					8			9		7		10					8				9		7		10					8	9	9	9	
6	Сидоренко Віктор																														зар	зар	зар	зар	

Вчитель Гришук Михайло Валерійович

№ з/п	Дата	ЗМІСТ УРОКУ	Завдання додому
38	04/12	ОВ. ПБП на уроці ФК. Фізичний стан людини, його об'єктивні та суб'єктивні показники. Різновиди ходьби та бігу. ЗРВ. БАСКЕТБОЛ 3*3. Перехват м'яча під час передачі. БАСКЕТБОЛ. Ловіння, передачі м'яча двома руками від грудей, зверху і знизу; однією рукою на місці та в русі, з відскоком від підлоги. Жонгливання м'ячем. ДОДЖБОЛ. Ловіння м'яча знизу після виконання кидка.	?
39	05/12	ОВ. ПБП на уроці ФК. Основи самоконтролю емоцій, настрою та їх зв'язок зі станом здоров'я та успішністю спортивно-ігрової діяльності. Різновиди ходьби та бігу. ЗРВ. БАСКЕТБОЛ 3*3. Ловіння і передачі м'яча однією рукою від плеча в парах, трійках; оптимальний вибір місця для одержання передачі м'яча БАСКЕТБОЛ. Протидія атакуючим діям суперника з м'ячем і без м'яча. ДОДЖБОЛ. Ловіння м'яча знизу після виконання кидка. Навчальна гра з обраних модулів.	?
40	09/12	ОВ. ПБП на уроці ФК. Етичні норми взаємодії і співпраці учасників рухової (спортивно-ігрової) діяльності. Різновиди ходьби та бігу. ЗРВ. БАСКЕТБОЛ 3*3. Ловіння і передачі м'яча однією рукою від плеча в парах, трійках. БАСКЕТБОЛ. Кидки однією рукою зверху з місця та у русі. Навчання сучасній техніці виконання подвійного кроку; кидки двома, однією рукою зверху; штрафний кидок, фінти. ДОДЖБОЛ. Ловіння м'яча знизу після виконання кидка.	?
41	11/12	ОВ. ПБП на уроці ФК. Вчимось відчувати власне тіло, емоції, відчуття здоров'я та задоволення після фізичної активності. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
42	12/12	ОВ. ПБП на уроці ФК. Вчимось відчувати власне тіло, емоції, відчуття здоров'я та задоволення після фізичної активності. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
43	12/12	ОВ. ПБП на уроці ФК. Основи самоконтролю під час занять та виконання фізичних вправ. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
44	18/12	ОВ. ПБП на уроці ФК. Характерні помилки під час виконання фізичних вправ та їх причини. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
45	19/12	ОВ. ПБП на уроці ФК. Етичні норми взаємодії і співпраці учасників рухової (спортивно-ігрової) діяльності. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення. Комплексне підсумкове оцінювання за 1,2,3 групами результатів навчання.	?
	1	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання	
	2	Володіє технікою фізичних вправ	
	3	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність	

Журнал

I семестр (ОЦІНКА)

Фізична культура

№ з/п	Прізвище та ім'я здобувача освіти	45 уроків у I семестрі (вересень -) перша група уроків - 24 урок; друга - 21 урок																												тема тична	1	2	3	I семестр	Скориговано				
		09 10	10 10	14 10	16 10	17 10	21 10	23 10	24 10	тема тична	04 11	06 11	07 11	11 11	13 11	14 11	18 11	20 11	21 11	25 11	27 11	28 11	02 12	04 12	05 12	09 12	11 12	12 12	16 12							18 12	19 12		
1	Профорук Михайло					11			11	11			10					11						11				10						11	11	11	10	11	
2	Островець Тетяна				11			10	11		12			10		11						10			12			10							11	11	10	11	11
3	Гришук Валентина								11			11														11									11	12	11	11	11
4	Іваненко Андрій						8					9																							9	9	9	8	9
5	Петрусенко Іван						8				9	7		10								8													9	8	9	9	9
6	Сидоренко Віктор										зар																								зар	зар	зар	зар	зар

Вчитель Гришук Михайло Валерійович

Журнал

№ з/п	Дата	ЗМІСТ УРОКУ	Завдання додому
18 (38)	09/10 (04/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Фізичний стан людини, його об'єктивні та суб'єктивні показники. Різновиди ходьби та бігу. ЗРВ. БАСКЕТБОЛ 3*3. Перехват м'яча під час передачі. БАСКЕТБОЛ. Ловіння, передачі м'яча двома руками від грудей, зверху і знизу; однією рукою на місці та в русі, з відскоком від підлоги. Жонглювання м'ячом. ДОДЖБОЛ. Ловіння м'яча знизу після виконання кидка.	?
19 (39)	10/10 (05/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Основи самоконтролю емоцій, настрою та їх зв'язок зі станом здоров'я та успішністю спортивно-ігрової діяльності. Різновиди ходьби та бігу. ЗРВ. БАСКЕТБОЛ 3*3. Ловіння і передачі м'яча однією рукою від плеча в парах, трійках; оптимальний вибір місця для одержання передачі м'яча. БАСКЕТБОЛ. Протидія атакуючим діям суперника з м'ячем і без м'яча. ДОДЖБОЛ. Ловіння м'яча знизу після виконання кидка. Навчальна гра з обраних модулів.	?
20 (40)	14/10 (09/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Етичні норми взаємодії і співпраці учасників рухової (спортивно-ігрової) діяльності. Різновиди ходьби та бігу. ЗРВ. БАСКЕТБОЛ 3*3. Ловіння і передачі м'яча однією рукою від плеча в парах, трійках. БАСКЕТБОЛ. Кидки однією рукою зверху з місця та у русі. Навчання сучасній техніці виконання подвійного кроку; кидки двома, однією рукою зверху; штрафний кидок, фінти. ДОДЖБОЛ. Ловіння м'яча знизу після виконання кидка.	?
21 (41)	16/10 (11/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Вчимося відчувати власне тіло, емоції, відчуття здоров'я та задоволення після фізичної активності. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
22 (42)	17/10 (12/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Вчимося відчувати власне тіло, емоції, відчуття здоров'я та задоволення після фізичної активності. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
23 (43)	21/10 (12/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Основи самоконтролю під час занять та виконання фізичних вправ. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
24 (44)	23/10 (18/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Характерні помилки під час виконання фізичних вправ та їх причини. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення.	?
25 (45)	24/10 (19/12)	ОВ. ПБП на уроці ФК. Етичні норми взаємодії і співпраці учасників рухової (спортивно-ігрової) діяльності. Комплекс ЗРВ. Рухливі ігри, змагання, челенджі, квести тощо з обраних модулів за вибором. Вправи на розслаблення. Тематична - за вивчення груп уроків	?
	1	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання	
	2	Володіє технікою фізичних вправ	
	3	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність	

Резюмуючи вище сказане

- ✓ НЕ МОЖНА ОЦІНЮВАТИ ГРУПИ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НА КОЖНОМУ УРОЦІ - ЗА НАКАЗОМ 1093 ГРУПИ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮЮТЬСЯ У ХОДІ ПІДСУМКОВИХ ОЦІНЮВАНЬ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬСЯ ПЕРІОДИЧНО ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ АБО У ХОДІ КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ В КІНЦІ СЕМЕСТРУ.
- ✓ ПОУРОЧНЕ/ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ Є ФОРМУВАЛЬНИМ, І САМЕ ТОМУ ВЧИТЕЛЬ НЕ МОЖЕ ПІД ЧАС ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ ОЦІНЮВАТИ ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ - ЦЕ СУПЕРЕЧИТЬ ЗАКОНУ "ПРО ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ ОСВІТУ" ТА НАКАЗУ 1093.

Резюмуючи вище сказане

- ✓ ТЕМАТИЧНІ ОЦІНЮВАННЯ, МОЖУТЬ ВИКОРИСТОВУВАТИСЬ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ - ЦЕ БЕЗПОСЕРЕДНЯ НОРМА СТ.17 ЗАКОНУ "ПРО ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ ОСВІТУ".
- ✓ ОСКІЛЬКИ ГРУПИ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У СВІДОЦТВІ НЕ ВІДПОВІДАЄ ДЕРЖСТАНДАРТУ ТА КРИТЕРІЯМ ОЦІНЮВАННЯ, ТО ПИШЕМО НЕ ІНДЕКСИ (ФІО1, ФІО2, ФІО3), А ГР1, ГР2, ГР3, РОЗШИФРОВУЮЧИ НА СТОРІНЦІ "ЗМІСТ УРОКУ" ЦІ СКОРОЧЕННЯ ВІДПОВІДНО ЗАПИСУ У СВІДОЦТВІ ДОСЯГНЕНЬ.

Резюмуючи вище сказане

- ✓ ПІД ЧАС ОЦІНЮВАННЯ ГРУП ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ (ПІДСУМКОВА/ДІАГНОСТУВАЛЬНА РОБОТА) ОЦІНОК МОЖЕ БУТИ ДЕКІЛЬКА ВІДПОВІДНО ДО КІЬКОСТІ ОЦІНЕНИХ ГРУП ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ.

НАЙГОЛОВНІШЕ - ЕЛЕКТРОННІ ЖУРНАЛИ НА СЬОГОДНІ НЕ ГОТОВІ ДО "НОВАЦІЙ" З ОЦІНЮВАННЯМ, ТОЖ КОЖЕН ЗНАХОДИТЬ СПОСІБ ЯК ЦЕ РЕАЛІЗУВАТИ НА ПРАКТИЦІ САМОСТІЙНО, АЛЕ В ОДИН СПОСІБ НА РІВНІ ЗАКЛАДУ.

Дякуємо за увагу!

