



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

КОМАНДА
ПІДТРИМКИ
РЕФОРМ МОН

ОСВІТОРІЯ

*Навчальний поступ учнівства на рівні другого
циклу базової середньої освіти
в Державному стандарті,
модельних і навчальних програмах*

У межах заходів ЮНЕСКО з підтримки професійного розвитку вчителів в Україні Громадською спільнотою «Освіторія» організовано вебінар за фінансової підтримки Global Partnership for Education (GPE), у співпраці з Міністерством освіти і науки України та Командою підтримки відновлення і реформ МОН. Ідеї та погляди спікерів не обов'язково збігаються з офіційною позицією ЮНЕСКО та/ або GPE.



Галина КОЛОМОЄЦЬ,
кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, заступник директора
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти,
Заслужений працівник освіти України,
магістр педагогічної психології, магістр з
програмної інженерії, магістр публічного
адміністрування та управління,
фасилітатор, тренер, координатор
Всеукраїнських проєктів, експерт.



Михайло ПРОФОРУК,
завідувач лабораторії національного
виховання Рівненського ОІППО,
тренер Нової фізичної культури



Наталія Сороколіт,
доктор наук з фізичного виховання
та спорту, професор кафедри
освітньої політики Львівського
ОІППО

НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ

- ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

- ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

- ЗАКОН УКРАЇНИ ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ДЕРЖАВНОЇ

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>

- КОНЦЕПЦІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ РЕФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» НА ПЕРІОД ДО 2029 РОКУ

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80/conv#n8>

- ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

- ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>

- НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЩОДО СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ НА ПЕРІОД ДО 2025 РОКУ

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0194729-21#Text>

НУШ


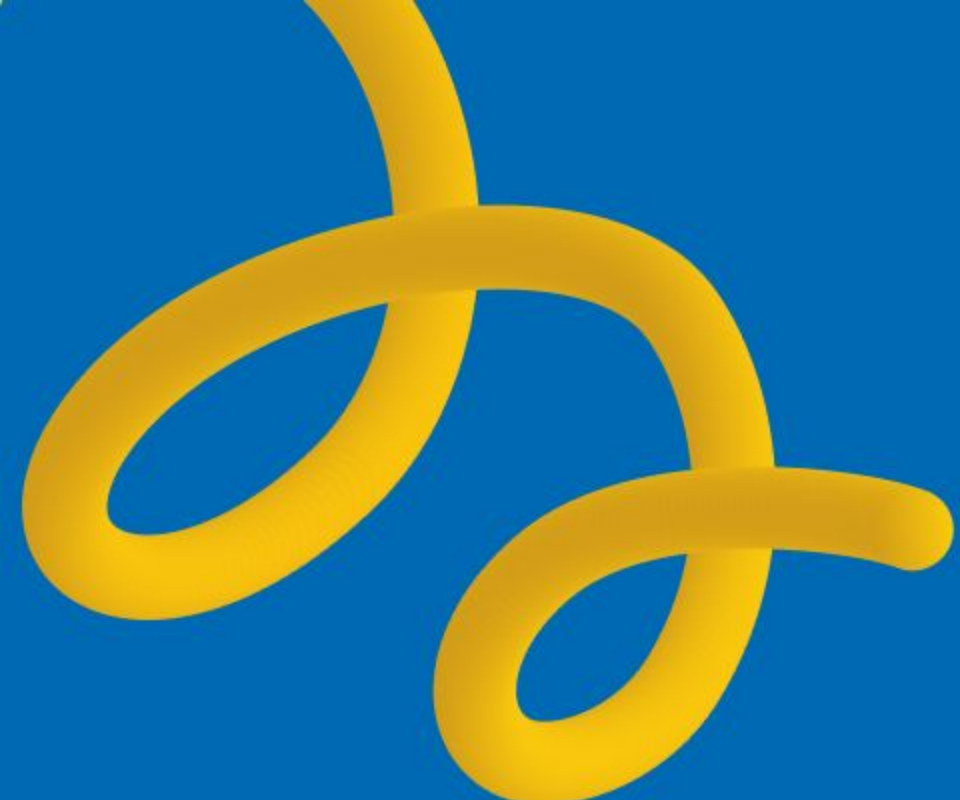
7-9 класи

НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ

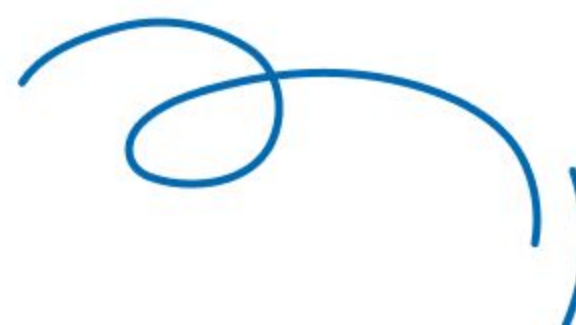


- НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ ПРАВИЛ БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0651-10#Text>
- НАКАЗ МОЗ ТА МОН УКРАЇНИ ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ УЧНІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0772-09#Text>
- НАКАЗ МОЗ ТА МОН УКРАЇНИ ІНСТРУКЦІЯ ПРО РОЗПОДІЛ УЧНІВ НА ГРУПИ ДЛЯ ЗАНЯТЬ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0773-09#Text>
- НАКАЗ МОН УКРАЇНИ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0371290-08/conv#o4492>
- НАКАЗ МОЗ УКРАЇНИ «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ САНІТАРНОГО РЕГЛАМЕНТУ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» ВІД 25.09.2020 № 2205 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
- УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ ВІД 16 БЕРЕЗНЯ 2022 РОКУ NO 143 «ПРО ЗАГАЛЬНОНАЦІОНАЛЬНУ ХВИЛИНУ МОВЧАННЯ ЗА ЗАГИБЛИМИ ВНАСЛІДОК ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ» <https://www.president.gov.ua/documents/1432022-41729>
- ПОСТАНОВА КМУ ВІД 24 ЧЕРВНЯ 2022 РОКУ NO711 «ПРО ПОЧАТОК НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ПІД ЧАС ДІЇ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/711-2022-%D0%BF#Text>
- РОЗПОРЯДЖЕННЯ КМУ ВІД 14 ГРУДНЯ 2016 Р. NO 988-Р «ПРО СХВАЛЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ РЕФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» НА ПЕРІОД ДО 2029 РОКУ» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

НУШ

7-9 класи



*Навчальний поступ
учнівства
на рівні другого
циклу базової середньої освіти
в Державному стандарті*



ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»



Перед початком детального огляду теми, необхідно проаналізувати загальні особливості Державного стандарту базової середньої освіти. Державний стандарт базової середньої освіти (ДСБСО) є документом, що встановлює загальні вимоги до змісту, організації та результатів навчання учнів базової середньої школи. Основними метою цього стандарту є забезпечення якісної та доступної освіти для кожної дитини в Україні.

Освітня галузь «Фізична культура» є важливою складовою ДСБСО. Вона регулює викладання фізичної культури в школі та відповідність програм і вимог навчальному процесу.



Структура Стандарту освітньої галузі «Фізична культура»

Групи результатів Стандарту

Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання (ФІО 1)

Загальні результати (5 загальних результатів навчання)

Конкретні результати (8 конкретних результатів навчання)

Орієнтири для оцінювання (19 орієнтирів для оцінювання)

Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ (ФІО 2)

Загальні результати (3 загальних результатів навчання)

Конкретні результати (4 конкретних результатів навчання)

Орієнтири для оцінювання (11 орієнтирів для оцінювання)

Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання (ФІО 3)

Загальні результати (5 загальних результатів навчання)

Конкретні результати (7 конкретних результатів навчання)

Орієнтири для оцінювання (31 орієнтир для оцінювання)

НУШ

7-9 класи

ВИМОГИ

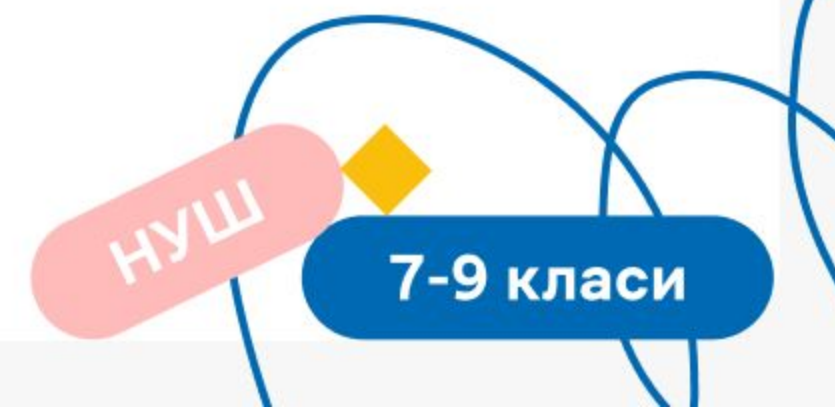
до обов'язкових результатів навчання учнів 7–9 класів в освітній галузі «Фізична культура»

1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання (ФІО 1)

Загальні результати	Конкретні результати	Орієнтири для оцінювання
Визначає мету систематичної рухової діяльності [ФІО 1.1]	систематично займається фізичними вправами, досягаючи самостійно поставленої мети [9 ФІО 1.1.1]	самостійно визначає мету виконання фізичних вправ, пояснюючи свою мотивацію [9 ФІО 1.1.1-1]; формулює завдання для досягнення мети [9 ФІО 1.1.1-2]; добирає відповідні фізичні вправи, методи для досягнення самостійно поставленої мети [9 ФІО 1.1.1-3]; систематично застосовує фізичні вправи у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності [9 ФІО 1.1.1-4]; обґрунтовує цінність активної позиції у досягненні мети засобами фізичного виховання [9 ФІО 1.1.1-5]

Приклад для 7 класу:

- ❖ самостійно визначає мету виконання фізичних вправ, пояснюючи свою мотивацію [9 ФІО 1.1.1-1];
- ❖ формулює завдання для досягнення мети [9 ФІО 1.1.1-2];
- ❖ добирає відповідні фізичні вправи, методи для досягнення самостійно поставленої мети [9 ФІО 1.1.1-3];
- ❖ систематично застосовує фізичні вправи у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності [9 ФІО 1.1.1-4]



2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ (ФІО 2)

Загальні результати	Конкретні результати	Орієнтири для оцінювання
Демонструє техніку фізичних вправ [ФІО 2.1]	демонструє володіння технікою фізичних вправ на рівні рухової навички в обраних видах рухової діяльності [9 ФІО 2.1.1]	пояснює особливості виконання фізичних вправ в умовах різної складності [9 ФІО 2.1.1-1]; демонструє основи та деталі техніки фізичних вправ [9 ФІО 2.1.1-2]; дотримується техніки фізичних вправ в умовах різної складності (ігрових, змагальних, у різних психофізичних станах) [9 ФІО 2.1.1-3]; демонструє індивідуальну техніку виконання фізичних вправ [9 ФІО 2.1.1-4]

Приклад для 7 класу:

- пояснює особливості виконання фізичних вправ в умовах різної складності [9 ФІО 2.1.1-1];
- дотримується техніки фізичних вправ в умовах різної складності (ігрових, змагальних, у різних психофізичних станах) [9 ФІО 2.1.1-3]

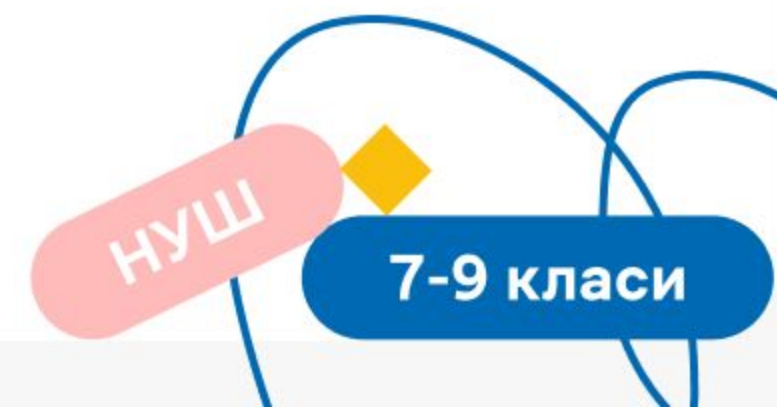


3. Усвідомлення значення фізичної/ рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання (ФІО 3)

Загальні результати	Конкретні результати	Орієнтири для оцінювання
Пізнає факти, явища та закономірності фізичної культури і спорту [ФІО 3.1]	на основі медіатекстів, власного рухового досвіду та способу життя критично оцінює факти, явища та закономірності фізичної культури та спорту [9 ФІО 3.1.1]	аналізує результати українських спортсменів, які брали участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях [9 ФІО 3.1.1-1]; досліджує історію Олімпійського руху [9 ФІО 3.1.1-2]; пояснює власні результати рухової діяльності, факти у фізичній культурі, використовуючи інформацію з інших галузей наук [9 ФІО 3.1.1-3]; зіставляє, аналізує факти, процеси, закономірності у фізичній культурі з декількох інформаційних джерел [9 ФІО 3.1.1-4]; встановлює причинно-наслідкові зв'язки між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особистій) [9 ФІО 3.1.1-5]

Приклад для 7 класу:

- аналізує результати українських спортсменів, які брали участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях [9 ФІО 3.1.1-1];
- досліджує історію Олімпійського руху [9 ФІО 3.1.1-2];
- пояснює власні результати рухової діяльності, факти у фізичній культурі, використовуючи інформацію з інших галузей наук [9 ФІО 3.1.1-3]



РОЗГЛЯНЕМО ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»

ОБОВ'ЯЗКОВІСТЬ ВИВЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Згідно з ДСБСО, навчання фізичної культури є обов'язковим для всіх учнів базової середньої школи. Це означає, що кожен учень повинен проходити навчальний курс з фізичної культури та отримувати оцінки за свої досягнення.



Розроблення стандартів та програм навчання

У ДСБСО встановлені загальні вимоги до змісту навчання з фізичної культури, які відповідають віковим та фізичним особливостям учнів. Також розроблені стандарти та програми навчання, які повинні використовуватися вчителями при підготовці та проведенні уроків фізичної культури.

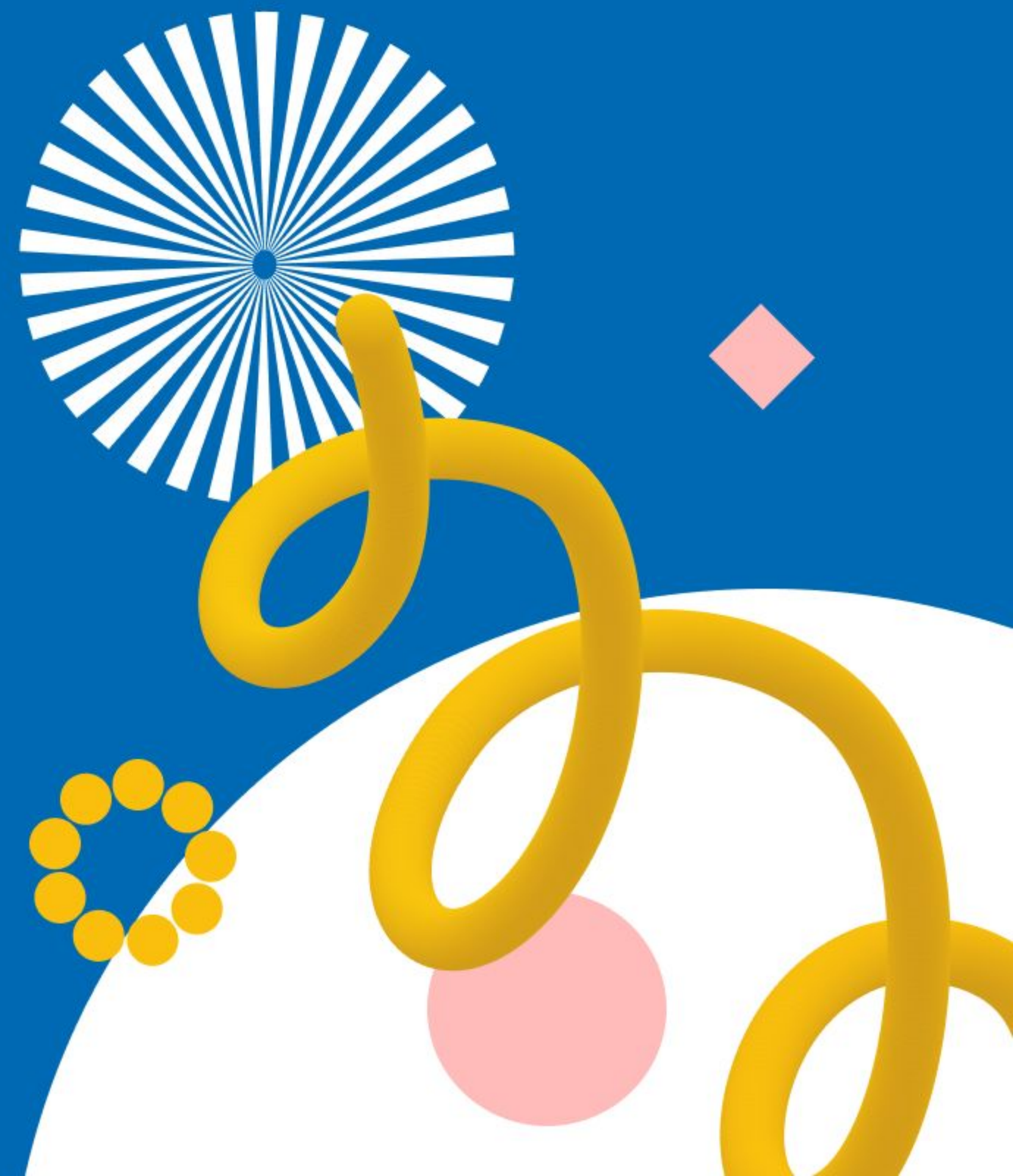
Використання інноваційних методів навчання

ДСБСО відкриває широкі можливості для використання інноваційних методів навчання, таких як електронні засоби навчання, відеоуроки, мультимедійні презентації, графічні та інші спеціальні засоби. Це дозволяє підвищити ефективність навчання та привернути більше уваги учнів до фізичної культури.

Розвиток фізичної культури як важливої складової здорового способу життя

У ДСБСО наголошується на важливості розвитку фізичної культури як важливої складової здорового способу життя.

Це включає здоровий спосіб життя, правильне харчування, рухову активність та регулярне заняття фізичною культурою.



Розвиток спортивного руху

В Державному стандарті базової середньої освіти закладені вимоги щодо розвитку спортивного руху серед школярів. Зокрема, учні повинні мати можливість брати участь у змаганнях та змагатися з іншими учнями з різних шкіл. Це дозволяє створити здорову конкуренцію між учнями, підвищує їхню мотивацію до руху та сприяє розвитку спортивної

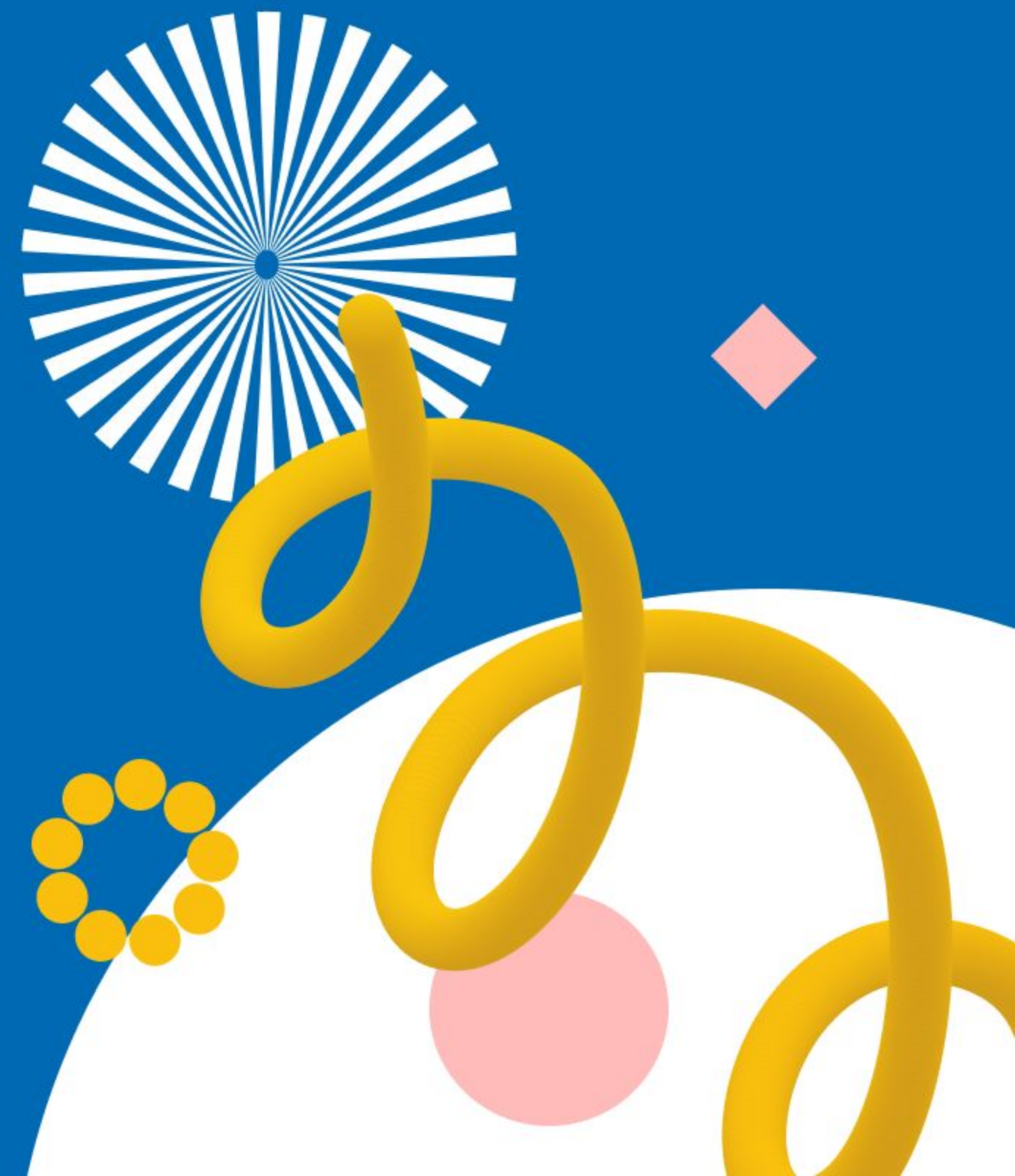
Використання сучасного обладнання та спортивних комплексів.

Для забезпечення якісного навчання фізичної культури, у ДСБСО передбачено використання сучасного обладнання та спортивних комплексів. Вчителі повинні бути ознайомлені з новітніми технологіями та методами навчання, а також забезпечувати доступ учнів до спортивних заходів та засобів.



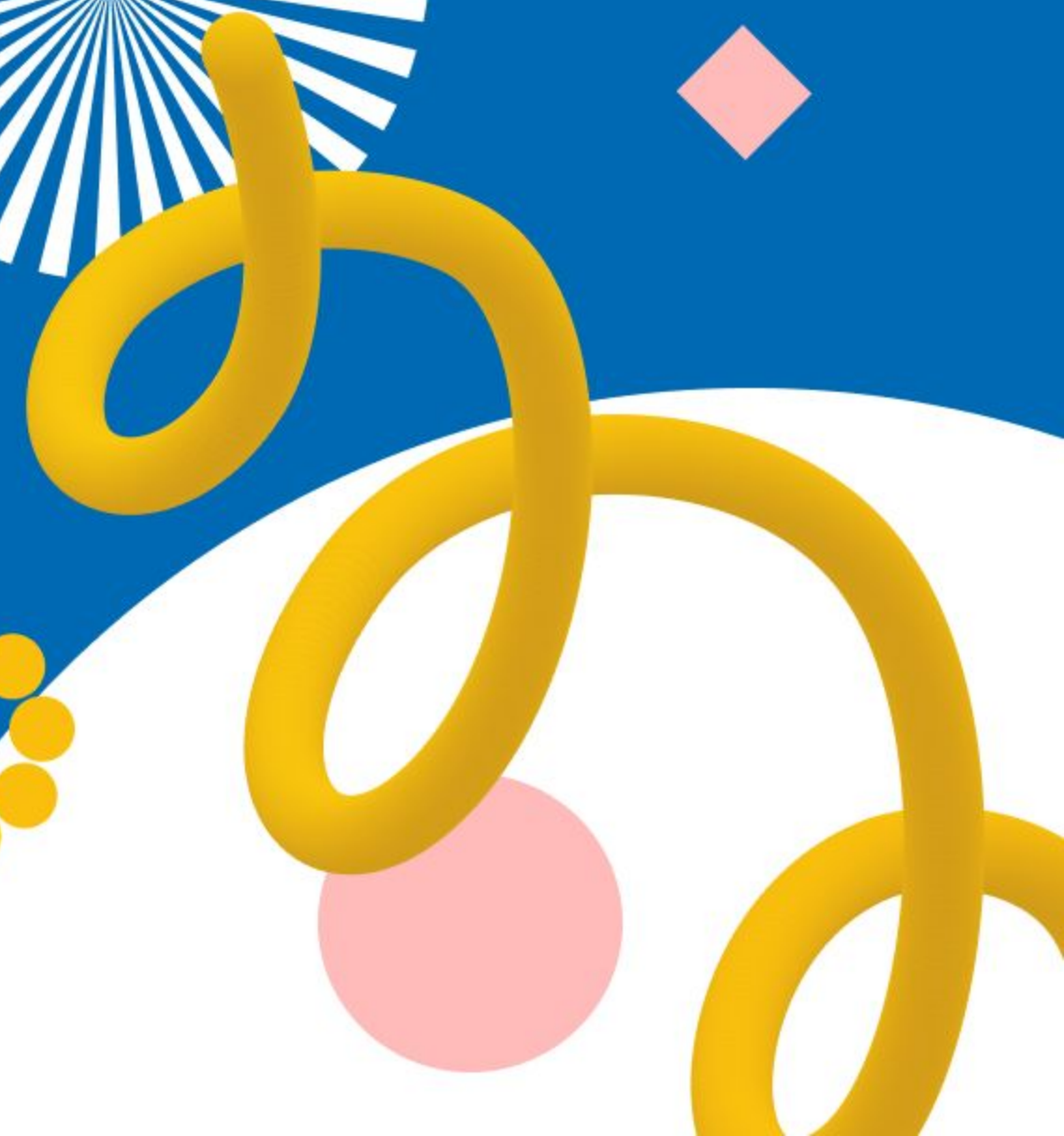
Розвиток креативності та ініціативи

У ДСБСО покладено велику увагу на розвиток креативності та ініціативи учнів у процесі навчання фізичної культури. Це дозволяє вчителям стимулювати учнів до самостійного пошуку нових методів та засобів навчання, розвивати їх творчі здібності та забезпечити більш ефективний процес навчання.



Розвиток різних видів спорту

У ДСБСО закладено вимоги щодо розвитку різних видів спорту серед учнів. Це дозволяє дітям вибрати для себе той вид спорту, який найбільше підходить їхнім інтересам та фізичним здібностям. При цьому, вчителі повинні бути ознайомлені з особливостями кожного виду спорту та знати, як правильно організувати заняття для розвитку певних фізичних якостей





МОДЕЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 7-9 КЛАСІВ

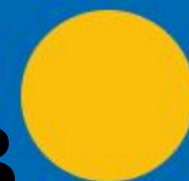
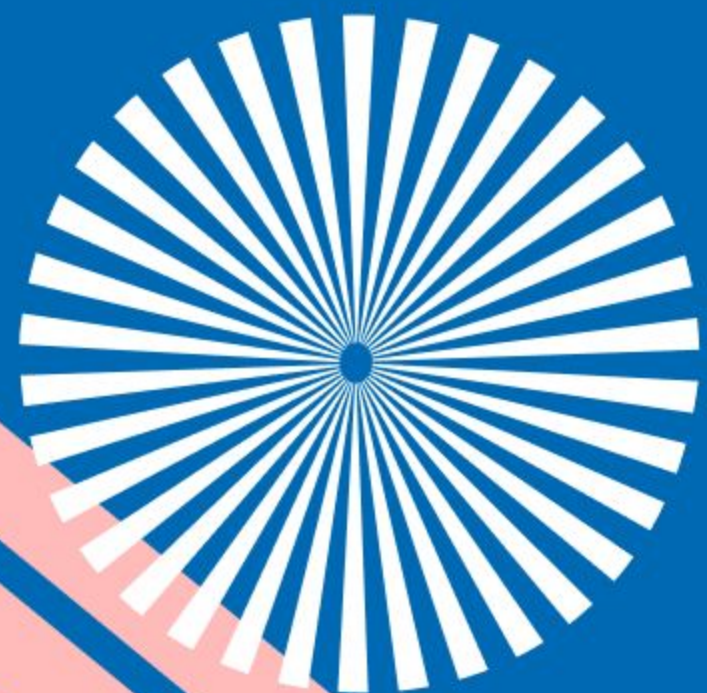
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
(від 22.08.2024 року № 1185)

<http://surl.li/xqugnl>



***КІЛЬКІСТЬ ВАРІАТИВНИХ МОДУЛІВ,
ЩО ВИВЧАЮТЬСЯ ВПРОДОВЖ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ***

7 (8 пілот) класи - від 8 до 12 модулів



КІЛЬКІСТЬ ВАРІАТИВНИХ МОДУЛІВ ПО СЕМЕСТРОВО

7 (8 пілот) класи

- до осінніх канікул 2-3 варіативні модулі
- до кінця першого семестру 2-3 варіативні модулі
- до весняних канікул 2-3 варіативні модулі
- до кінця другого семестру 2-3 варіативні модулі

НУШ

7-9 класи

ПЕРЕЛІК МОДУЛІВ 5,6,7 ТА 8 ПІЛОТНИЙ КЛАСИ

Інваріантний модуль: Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка

Варіативні модулі: (75)

№	Варіативні модулі/ клас	5	6	7	8	9
1.	Аеробіка	+	+	+	+	+
2.	Акробатичний рок-н-рол	+	+	-	-	-
3.	Активні парки	+	+	+	+	+
4.	Алтимат фризбі	+	+	+	+	+
5.	Американський футбол (flag football)	+	+	+	+	+
6.	Бадмінтон	+	+	+	+	+
7.	Баскетбол 3x3	+	+	+	+	+
8.	Баскетбол	+	+	+	+	+
9.	Бейсбол	+	+	-	-	-
10.	Бойовий хортинг	+	+	+	+	+
11.	Біатлон	-	-	+	+	+
12.	Велоспорт	+	+	+	+	+
13.	Військово-спортивні ігри	+	+	+	+	+
14.	Волейбол	+	+	+	+	+
15.	Воркаут «Workout»	+	+	+	+	+
16.	Вправи з гирями	-	-	-	-	+
17.	Вудбол	+	+	-	-	-
18.	Гандбол	+	+	+	+	+
19.	Гімнастика	+	+	+	+	+
20.	Городки	+	+	-	-	-
21.	Дартс	+	+	+	+	+
22.	Дзюдо	+	+	+	+	+
23.	Дитячий (настільний) більярд	+	+	+	+	+
24.	Доджбол (вибивний)	+	+	+	+	+
25.	Здоровий спосіб життя	-	-	+	+	+
26.	Корфбол	+	+	+	+	+
27.	Кросфіт «CrossFit»	+	+	+	+	+
28.	Лакрос	+	+	+	+	+
29.	Легка атлетика (дитяча легка атлетика 5-бкл.)	+	+	+	+	+
30.	Лижна підготовка	+	+	-	-	-
31.	Настільний теніс	+	+	+	+	+
32.	Падбол	-	-	+	+	+
33.	Падел (падел-теніс)	+	+	+	+	+
34.	Панна (вуличний футбол)	+	+	+	+	+
35.	Петанк	+	+	+	+	+
36.	Піклбол	+	+	+	+	+
37.	Плавання	+	+	+	+	+

№	Варіативні модулі/ клас	5	6	7	8	9
38.	Пляжний бадмінтон (airshotl),	+	+	+	+	+
39.	Пляжний бейсбол (гилка)	+	+	+	+	+
40.	Пляжний волейбол,	+	+	+	+	+
41.	Профільна (професійно-прикладна) фізична культура	-	-	-	-	+
42.	Регбі-5	+	+	+	+	+
43.	Рінго	+	+	+	+	+
44.	Рукопашний бій	+	+	+	+	+
45.	Рухливі ігри	+	+	-	-	-
46.	Рятувальне багатоборство (Школа безпеки)	+	+	+	+	+
47.	Самбо	+	+	+	+	+
48.	Скандинавська ходьба	+	+	+	+	+
49.	Сквош	+	+	+	+	+
50.	Слалом (роликові ковзани)	+	+	+	+	+
51.	Скелелазіння, боулдерінг і альпінізм	-	-	+	+	+
52.	Софтбол	+	+	+	+	+
53.	«Спорт заради розвитку»	-	-	+	+	+
54.	Сумо	+	+	+	+	+
55.	Спортивно-настільні ігри (СНІГРИ)	-	-	+	+	+
56.	Спортивне орієнтування	+	+	+	+	+
57.	Теніс	+	+	+	+	+
58.	Туризм	+	+	+	+	+
59.	Ушу	+	+	+	+	+
60.	Фістбол	+	+	+	+	+
61.	Фітнес-йога	+	+	-	-	-
62.	Фехтування	+	+	-	-	-
63.	Флорбол	+	+	+	+	+
64.	Футбол	+	+	+	+	+
65.	Футзал	+	+	+	+	+
66.	Хокей на траві	+	+	+	+	+
67.	Хортинг	+	+	+	+	+
68.	Хортинг-фехтування	+	+	+	+	+
69.	«Хортинг. Розділ - фехтування»	+	+	+	+	+
70.	Цікава фізкультура	+	+	-	-	-
71.	Чирлідінг	+	+	+	+	+
72.	Шахи	+	+	+	+	+
73.	Шашки	+	+	+	+	+
74.	Шорт-гольф	+	+	-	-	-
75.	Cool Games	+	+	+	+	+

УВАГА!

ВАРІАТИВНІ МОДУЛІ

СТРУКТУРУЮТЬ

ЗАСОБИ ФІЗИЧНОЇ

КУЛЬТУРИ І НЕ

Є ОКРЕМИМИ ТЕМАМИ

ДЛЯ ВИВЧЕННЯ!

НУШ

7-9 класи

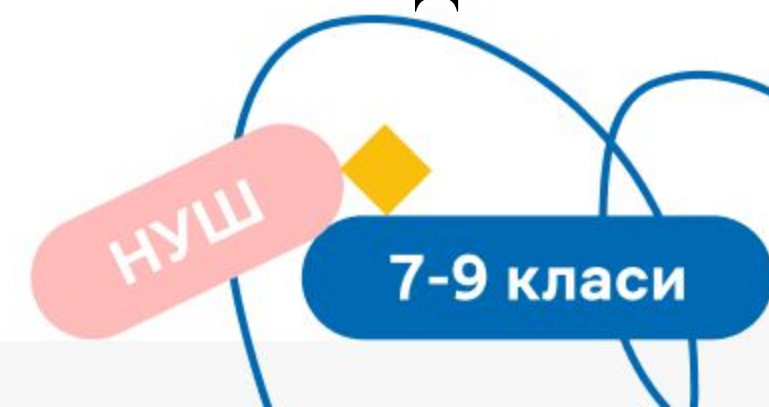
СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ МОДУЛІВ

З метою формування вмінь, необхідних для занять обраними варіативними модулями, на початку чверті/триместрі, доцільно проводити цикл із 6-9 ознайомчих уроків з використанням одночасного або позмінного, колового методів. Доцільно на окремих ознайомчих уроках робити акцент (виділяти більше часу) на вивченні одного з обраних модулів.

**ПРИ ЦЬОМУ, ОБРАНІ УЧНЯМИ/УЧЕНИЦЯМИ ВАРІАТИВНІ МОДУЛІ,
МАЮТЬ БУТИ ПРЕДСТАВЛЕНІ НА КОЖНОМУ УРОЦІ.**

Організовуючи варіативну складову уроків фізичної культури, для забезпечення навчання і формування компетентностей доцільно використовувати завдання на основі діяльнісного підходу, проєктного тощо.

НАПРИКІНЦІ КОЖНОЇ ЧВЕРТІ В ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ ПРОВОДЯТЬСЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ МАСОВІ ЗАХОДИ (ІГРИ, ЗМАГАННЯ, ЧЕЛЕНДЖІ, КВЕСТИ, ФЛЕШМОБИ ТОЩО), ЯКІ ОХОПЛЮЮТЬ УСІХ УЧНІВ/УЧЕНИЦЬ І СПРЯМОВАНІ НА ЗАКРІПЛЕННЯ І ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИВЧЕНИХ ВАРІАТИВНИХ МОДУЛІВ.



ЗМІНИ В ПРОГРАМІ

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Інваріантний модуль: «Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка» 5 КЛАС

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
<i>Теоретико-методичні знання</i>		
<p>пояснює мету виконання фізичних вправ</p> <p>дотримується правил безпечної поведінки під час фізкультурно-оздоровчої діяльності</p> <p>обґрунтовує важливість дотримання правил безпеки під час виконання фізичних вправ</p> <p>пояснює наслідки недотримання правил безпеки</p> <p>пояснює, як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя та здоров'я людини</p> <p>пояснює шкідливий вплив психотропних та наркотичних речовин</p> <p>знає і пояснює, що вольові якості формуються у процесі виконання фізичних вправ</p> <p>аналізує особливості фізичних вправ, їх вплив на розвиток фізичних якостей, рівень підготовленості, стан здоров'я, тощо.</p>	<p>Фізична /рухова активність робить життя людини цікавим, насиченим, змістовним. Прояви фізичної /рухової діяльності у повсякденному житті.</p> <p>Інструктаж з техніки безпеки на уроці, під час занять обраними варіативними модулями.</p> <p>Наслідки не дотримання техніки безпеки. Дії у разі настання нещасного випадку.</p> <p>Основи здорового способу життя. Згубний вплив шкідливих звичок на дитячий організм і чому модно бути здоровим</p> <p>Згубний вплив наркотичних засобів і психотропних речовин на дитячий організм.</p> <p>Хто така вольова людина? Особливості формування вольових якостей у шкільному віці.</p> <p>Що таке фізична вправа, фізична активність, спорт, фізичні якості?</p> <p>Розвиток фізичних якостей – основа твого успіху. Фізичний розвиток, фізична підготовленість.</p>	<p><i>Практичне виконання:</i> поєднання теоретичних знань з практичними діями, практична перевірка визначень, тверджень, переконань тощо.</p> <p><i>Фронтальний:</i> одночасне виконання однакової, спільної для всіх роботи, колективне обговорення, порівняння і узагальнення її результатів; інформаційні повідомлення, обговорення та дискусії; проблемний, інформаційний, пояснювально-ілюстративний виклад матеріалу; виконання репродуктивних та творчих завдань. Цікаві практичні, інформаційні, історичні факти.</p> <p><i>Проектна діяльність з розподілом на групи і команди, виконання проектів спрямованих на вирішення пошукових завдань:</i></p> <p>пошук інформації, знань на задану тему;</p>

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Інваріантний модуль: «Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка» 5 КЛАС

Очікувані результати	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
<i>Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка</i>		
<p>Пояснює мету виконання фізичних вправ, з допомогою вчителя визначає завдання</p> <p>[6 ФІО 1.1.1-1]</p> <p>Дотримується правил безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ, пояснює важливість цих правил</p> <p>[6 ФІО 3.5.1]</p> <p>Дотримується правил безпечної поведінки під час фізкультурно-оздоровчої діяльності</p> <p>[6 ФІО 3.5]</p> <p>Пояснює, як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя та здоров'я людини. Цінності спорту та принципи чесної гри.</p> <p>[6 ФІО 3.4.1-1]</p> <p>Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ</p> <p>[6 ФІО 1.2]</p> <p>Аналізує та оцінює правильність виконання фізичних вправ</p> <p>[6 ФІО 1.3.2-1]</p> <p>Розвиває свої когнітивні властивості у процесі фізичного виховання</p> <p>[6 ФІО 1.3]</p> <p>Виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності</p> <p>[6 ФІО 1.4]</p>	<p>Фізична /рухова активність робить життя людини цікавим, насиченим, змістовним.</p> <p>Прояви фізичної /рухової діяльності у повсякденному житті.</p> <p>Інструктаж з техніки безпеки на уроці, під час занять обраними варіативними модулями.</p> <p>Наслідки не дотримання техніки безпеки. Дії у разі настання нещасного випадку.</p> <p>Основи здорового способу життя.</p> <p>Згубний вплив шкідливих звичок на дитячий організм і чому модно бути здоровим</p> <p>Згубний вплив наркотичних засобів і психотропних речовин на дитячий організм.</p> <p>Хто така вольова людина? Особливості формування вольових якостей у шкільному віці.</p> <p>Що таке фізична вправа, фізична активність, спорт, фізичні якості?</p> <p>Розвиток фізичних якостей – основа твого успіху. Фізичний розвиток, фізична підготовленість.</p> <p>Підбираємо потрібні вправи для розвитку різних фізичних якостей.</p> <p>Правила змагань з обраних варіативних модулів</p> <p>Права, обов'язки, соціальні ролі учасників рухової (спортивно-ігрової) діяльності. Характерні</p>	<p><i>Практичне виконання:</i> поєднання теоретичних знань з практичними діями, практична перевірка визначень, тверджень, переконань тощо.</p> <p><i>Фронтальний:</i> одночасне виконання однакової, спільної для всіх роботи, колективне обговорення, порівняння і узагальнення її результатів; інформаційні повідомлення, обговорення та дискусії; проблемний, інформаційний, пояснювально-ілюстративний виклад матеріалу; виконання репродуктивних та творчих завдань. Цікаві практичні, інформаційні, історичні факти.</p> <p><i>Проектна діяльність з розподілом на групи і команди, виконання проектів спрямованих на вирішення пошукових завдань:</i></p> <p>пошук інформації, знань на задану тему;</p> <p>вибір і розробка рухових дій за завданням вчителя;</p> <p>складання комплексів вправ, підбір засобів для виконання поставлених вчителем</p>

7 клас

Очікувані результати	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
<p>Обґрунтовує важливість складення раціонального рухового режиму відповідно до норм рухової активності в підлітковому віці</p> <p>[9 ФІО 3.4.1-9]</p> <p>Критично оцінює різні способи фізкультурно-оздоровчої діяльності та їх вплив на здоров'я людини</p> <p>[9 ФІО 3.4.1-2]</p> <p>Досліджує історію олімпійського руху</p> <p>[9 ФІО 3.1.1-2]</p> <p>Аналізує результати українських спортсменів, які брали участь в олімпійських, паралімпійських іграх та інших змаганнях</p> <p>[9 ФІО 3.1.1-1]</p> <p>Складає портфоліо за результатами самоконтролю фізичного стану</p> <p>[9 ФІО 3.2.2-3]</p> <p>Дотримується правил безпеки у процесі рухової діяльності</p> <p>[9 ФІО 3.5.1-1]</p> <p>Систематично використовує фізичні вправи для профілактики (корекції) порушень постави у процесі самостійних занять</p> <p>[9 ФІО 3.4.1-5]</p> <p>Добирає відповідні фізичні вправи, методи для досягнення самостійно поставленої мети</p> <p>[9 ФІО 1.1.1-3]</p> <p>Систематично застосовує фізичні вправи у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності</p> <p>[9 ФІО 1.1.1-4]</p> <p>Виконує фізичні вправи, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває</p> <p>[9 ФІО 1.2.1]</p>	<p>Історія зародження та розвитку американського футболу в Україні, Європі та світі, різновиди американського футболу: флагфутбол 5x5, 7x7, текл 5x5, 7x7.</p> <p>Правила гри в американський футбол та його різновиди (флагфутбол).</p> <p>Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я, розвиток та вдосконалення фізичних якостей учнів, досягнення у спорті.</p> <p>Правила безпечної поведінки під час занять різновидами американського футболу.</p> <p>Спеціальні фізичні вправи для розвитку швидкісних, силових, координаційних якостей, швидкісної витривалості, різновиди естафет з регбійними та іншими м'ячами.</p> <p>Різноманітні способи переміщення по майданчику; кроком, прискоренням із зупинкою, зміною напрямку, приставними кроками, спуртами, зупинки, повороти.</p> <p>Утримування м'яча у двох руках перед собою, перекидання м'яча із однієї руки в іншу руку. Передача та прийом м'яча: на місці, в русі, удари ногою по м'ячу, удари ногою по м'ячу з відскоку, відбір м'яча у суперника, снєп з рук в руки, методом відкидання.</p> <p>Спеціальні вправи для вдосконалення техніки гри відповідно до ігрового амплуа.</p> <p>Взаємодія декількох учнів в нападі (блокування); передачі м'яча; удари ногою по м'ячу з підставки на дальність (кікофф), з рук на дальність (пант), групові дії в захисті.</p> <p>Різновид гри в американський футбол: безконтактна версія зривання стрічки (флагфутбол), із застосуванням захисного спорядження шоломів та каркасів (теклфутбол).</p>	<p>Пошукові завдання щодо історії розвитку американського футболу, ігрових комбінацій у нападі та захисті.</p> <p>Обговорення та дискусії на теми: «Історія зародження американського футболу у світі», «Історія зародження американського футболу і України»</p> <p>Квести на тему: «Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я учнів».</p> <p>Проектна діяльність за темою: «Правила безпеки під час занять американськи футболу».</p> <p>Інтегровані завдання щодо вирішення відмінностей у правилах гри в американський футбол.</p> <p>Практичне виконання з розподілом на групи та команди з диференціацією: вправ для розвитку спеціальної фізичної підготовленості, різноманітних естафет з м'ячем, вправ для розвитку спеціальних фізичних якостей за допомогою спортивних ігор, переміщень по майданчику та одночасне виконання учнями передачі та ловіння м'яча в парах та групах; ударів по м'ячу ногою в парах та групах; ударів по м'ячу по воротах; вміння використовувати захисне спорядження для блокування інших гравців.</p> <p>Показ одним учнем іншому як правильно виконувати снєп, відкидання м'яча (тосс), вкладання м'яча з рук в руки (хендофф); відхід квотербек на 3 та 5 кроків та пас вперед на коротку та середню дистанцію; снєп з рук в</p>

**Компетентнісний
підхід**

**Дотримання принципів
дитиноцентризму,
педагогіки партнерства**

**Інклюзивний
підхід**

**Нова
українська
школа**

**Формування
наскрізних
умінь**

**Школа автономії
закладів загальної
середньої освіти**

**Школа
академічної
свободи учителя**

НУШ

7-9 класи

АНОНС

02.10.2024 р. 12.00 – 13.30.

1. Інструменти досягнення результатів освітньої галузі: засоби фізичного виховання, види навчальної діяльності, види активностей в процесі фізичного виховання.

2. Конструювання навчальної діяльності: типова освітня програма, модельна навчальна програма; навчальна програма (вчителя фізичної культури); індивідуальна навчальна програма для здобувачів з особливими освітніми потребами

НУШ

7-9 класи