

«Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении»

Педагогический процесс – это постоянно развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на решение задач обучения, воспитания, развития личности в целом, и приводящее к намеченному преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогический процесс – одна из основных категорий педагогической науки, опирающаяся на:

- законы воспитания;
- творчество педагогов;
- динамику возрастного развития.

Педагогический процесс как систему характеризуют следующие компоненты:

- целевой (разнообразие целей, задач педагогической деятельности);
- содержательный (содержание обучения, воспитания);
- деятельностный (взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление педагогическим процессом);
- результативный (характеризует достигнутые результаты, отражает эффективность протекания педагогического процесса).

Педагогический процесс в дошкольных образовательных учреждениях тесно связан с понятиями:

- 1) организация жизни детей, что включает в себя научно обоснованное сочетание основных видов деятельности, общения детей (детей с педагогом) в индивидуальных, подгрупповых и общегрупповых формах;
- 2) возрастная специфика детей (раннее детство, младший, средний и старший дошкольный возраст);
- 3) развивающая предметно-игровая среда;
- 4) индивидуальный подход и индивидуальные особенности личности.

Принципы организации педагогического процесса в ДООУ:

- 1) учет ценностей дошкольного возраста, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- 2) комплексного использования разных видов деятельности;
- 3) эстетизации всей жизни детей;
- 4) совместный образ жизни;
- 5) гуманности;
- 6) демократичности;
- 7) личностно-ориентированного подхода;
- 8) системности и целостности;
- 9) учет этнокультурных условий жизни.

Создание гибкой, вариативной системы дошкольного образования доказало правомерность различных подходов к организации педагогического процесса. В современных условиях он строится, опираясь на определенные концепции,

программно-методические материалы («Детство», «Истоки», «Радуга», «Развитие» и др.).

Ведущими характеристиками педагогического процесса являются:

- целенаправленность;
- целостность;
- наличие связей между участниками;
- системность и процессуальность (деятельностный характер).

Рассмотрим эти характеристики подробнее.

Целенаправленность педагогического процесса. Рассматривается как процесс по достижению особых педагогических целей. Однако сама цель педагогического процесса понимается по-разному.

Характер целей педагогического процесса ДОО обусловлен современными тенденциями развития педагогической науки и практики дошкольного образования. Характеристика цели педагогического процесса определяется рядом простых вопросов: зачем ребенку нужен детский сад? Для чего родители приводят ребенка в дошкольное учреждение?

Современная философия образования, тенденции развития детской психологии и дошкольной педагогики позволяют рассматривать дошкольное образовательное учреждение как уникальное пространство накопления ребенком опыта взаимодействия с миром — опыта познания и проникновения в культуру, знакомства и приобщения к человеческим отношениям. В дошкольном возрасте дети открывают мир для себя и одновременно раскрывают себя миру.

Поэтому цели педагогического процесса детского сада в первую очередь связаны с развитием целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия, всесторонним развитием, целостностью составных частей педагогического процесса (воспитание, обучение, развитие, образование). Педагогический процесс становится совокупностью или комплексом педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Причины появления целей педагогического процесса понимаются в современной педагогике неоднозначно — от диктуемого социального заказа общества до следования личностным потребностям и интересам ребенка. Цели педагогического процесса часто отождествляются с целями деятельности педагога, разными авторами трактуемой весьма широко — от деятельности по формированию, управлению и руководству до деятельности-помощи, содействия и поддержки.

Для педагога важно знать, что цели педагогического процесса образуются путем соединения в единой точке четырех составляющих.

Ценностная позиция педагога. Цели педагогического процесса определяются особенностями педагогической позиции, интерпретацией философии детства,

своеобразием ценностного отношения к ребенку, понимания приоритетных задач дошкольного образования.

Целевые установки образовательного учреждения. Цели педагогического процесса определяются теми нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника данного образовательного учреждения. На ступени школьного и профессионального образования такими документами в первую очередь являются государственные образовательные стандарты. Детский сад как образовательное учреждение особого типа менее подвержен стандартизации. Его целевые установки определяются концепцией дошкольного образования и, конечно же, задачами выбранной образовательной программы.

Учет возможностей, потребностей, интересов и склонностей детей. Цели педагогического процесса определяются индивидуальными особенностями воспитанников. Имеющийся в арсенале педагогической науки и практики современный диагностический инструментарий, педагогическая интуиция и мастерство позволяют изучать воспитанников, корректировать цели их развития и воспитания.

Учет социальных запросов родителей. Цели педагогического процесса определяются с учетом того, как видят родители пребывание своего ребенка в детском саду. Это может быть желание присмотра и ухода за ребенком, организации его общения и игр со сверстниками, раннего специального обучения и подготовки к школе.

Сложность определения целей педагогического процесса заключается в том, чтобы найти гармоничное единство часто противоречащих друг другу составляющих. Они равноценны и их равнозначный учет определяет в конечном счете результативность педагогического процесса. Проектирование целей - систематизирующее условие, обеспечивающее гармоничное и целостное развитие ребенка.

Целостность педагогического процесса. Одной из ведущих характеристик педагогического процесса является его целостность. Целостность как внутреннее единство и непротиворечивость всех компонентов педагогического процесса характеризует высший уровень его организации.

В отличие от системы школьного образования в детском саду нет четкой границы в формах организации воспитания и обучения ребенка. Однако в современной науке и практике дошкольного образования проблема целостности педагогического процесса рассматривается неоднозначно. Целостность педагогического процесса понимается как целостность процессов социализации и индивидуализации дошкольника, сохранения природы ребенка и ее развития в культуре, обогащения индивидуального культурного опыта.

Целостный педагогический процесс:

- педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Возрастные особенности дошкольника,

гибкость, подвижность и сензитивность в развитии соматики, физиологии, психики требуют особого рода сопровождения малыша. Наличие комплекса достоверной информации о состоянии здоровья, развитии психических процессов, проявлении особых склонностей, достижениях и проблемах каждого ребенка позволяет проектировать линии его индивидуального целостного развития. Использование системы медико-психолого-педагогического сопровождения в педагогическом процессе превращает его на этапе практической реализации в индивидуальный образовательно-развивающий маршрут дошкольника.

- педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность воспитательных, образовательных и развивающих задач. Необходима согласованность работы педагогов, выбор общих приоритетных задач развития и воспитания, целостное видение ребенка в условиях взаимодействия с разными специалистами и проектирование единого педагогического процесса. Реализация здоровьесберегающей функции педагогического процесса в современных условиях связана с нахождением способов интеграции разных видов детской деятельности, организации образовательного процесса, синтезирующего работу разных специалистов.

- педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность жизнедеятельности ребенка. Целостность педагогического процесса может быть обеспечена в том случае, если обогащение социокультурного опыта ребенка происходит на основе и с учетом уже имеющегося опыта, индивидуальной субкультуры, источником которого выступает не только педагогический процесс детского сада, но и окружающая дошкольника жизненная среда.

- педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность взаимодействия ребенка с миром взрослых. Эффективность педагогического процесса, оптимизация его развивающего потенциала возможны в том случае, если педагог хорошо информирован о своеобразии жизни ребенка в семье, а родители знают, чем живут дети в детском саду. Постигание мира дошкольника, понимание его права на этот уникальный мир — задачи, объединяющие и педагогов, и родителей в общем ходе развития ребенка. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет выстраивать единые стратегические линии становления целостности личности, раскрытия ее внутреннего потенциала.

- педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность образовательного пространства. Вариативность образовательного пространства обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Организация полифункциональных видов детской деятельности инициирует создание детских объединений, в которых каждый ребенок выполняет понравившуюся функцию и одновременно сотрудничает с другими детьми. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Характер связей между участниками педагогического процесса.

Наиболее распространенным видом связей между педагогом и детьми является взаимодействие — особый вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения.

Процесс взаимодействия педагога и детей в педагогическом процессе может быть организован как:

- процесс воздействия;
- процесс бездействия;
- процесс содействия.

Взаимодействие как воздействие более характерно для авторитарного подхода и выражается в стремлении педагога сформировать личность ребенка в соответствии с некой идеальной моделью.

Эффективность педагогических воздействий и успешность развития детей оцениваются по степени приближения к этому идеалу. Для такого типа взаимодействия характерна уровневая дифференциация детей с низкими, средними и высокими показателями. Педагог сам выбирает способы и формы взаимодействия, направленные на повышение уровня развития воспитанников. Данный тип взаимодействия часто встречается в практике дошкольного образования. Его преимущества связаны с легкостью организации, однако при воздействии педагога на детей право ребенка на индивидуально-уникальную линию развития не обеспечивается.

Взаимодействие как бездействие характерно для педагогов либерального или формального типа. Формальная организация педагогического процесса, жизнедеятельности детей проявляется в том, что педагог лишь номинально выполняет возложенные на него функции. Способы и формы взаимодействия носят обобщенный характер, рассчитанный на «среднего» ребенка, педагог не вникает в детские проблемы, поверхностно решает задачи педагогического процесса. Такой тип взаимодействия, пожалуй, наиболее опасен и, к сожалению, в силу целого ряда причин, присутствует в практике детского сада.

Организация взаимодействия как процесса содействия присуща личностно ориентированному подходу и предполагает максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса, т.е. субъект-субъектные отношения педагога и детей.

При таком типе взаимодействия педагог использует способы и формы, учитывающие индивидуальные интересы, отношения, склонности детей и предлагающие широкую «палитру» ролевых взаимоотношений и сотрудничества. Процесс содействия наиболее сложен в практической реализации, поскольку педагог не только определяет задачи собственной деятельности, но и проектирует задачи деятельности ребенка таким образом, чтобы он воспринимал их как свои собственные.

Особое отношение педагога к ребенку. Педагог воспринимает ребенка как уникального целостного человека. Педагогические задачи связаны с постижением мира ребенка, изучением его внутреннего потенциала, обогащением индивидуального социокультурного опыта. Принципиально важным является позитивное отношение педагога к детским проявлениям. Каждый ребенок по-своему уникален и талантлив. «Разгадка» этой уникальности и таланта — проявления истинного педагогического мастерства. Поступки и продукты деятельности ребенка оцениваются по «формуле успеха» с точки зрения достижений. В этом случае процесс развития ребенка становится процессом обретения все новых и новых высот и открытий, а не процессом исправления имеющихся недостатков.

Организация педагогического взаимодействия способами поддержки и сопровождения, что предполагает (О. С. Газман):

- рассмотрение педагогического процесса как процесса, основанного на принципах внутренней свободы ребенка и педагога, творчества, гуманизма взаимоотношений;
- отношение к ребенку как к субъекту свободного выбора и деятельности;
- оказание педагогической помощи ребенку в познании себя и своих возможностей в ситуациях затруднения и переживания успехов.

Смысл способов поддержки и сопровождения заключается в поддержании педагогом того уникально неповторимого, индивидуально-единичного качества, которое заложено в каждом конкретном человеке и развивается им.

Межсубъектное взаимодействие в ДОО призвано прежде всего обеспечить эмоциональное благополучие ребенка. Во взаимодействии с детьми дошкольного возраста, воспитатель проявляет материнскую функцию. Она связана с заботой о детях. Воспитатель должен уметь успокоить, приласкать, понять радости и огорчения ребенка, сопереживать. Во взаимодействии с детьми важен телесный контакт.

Воспитатель обеспечивает процессы жизнедеятельности детей (питание, одевание, посещение туалета, сон). Воспитатель должен обеспечивать эмоциональное благополучие детей в связи с разрешением детских конфликтов. Должен уметь предвидеть поступки детей, останавливать нежелательные проявления.

Личные качества воспитателя: мягкость, внимательность, настойчивость, терпение, спокойствие и чувство юмора, оптимизм.

Дети младшего дошкольного возраста ценят больше всего доброту и ласку. Начиная со среднего возраста ценят способность к сотрудничеству (воспитатель играет с детьми, читает, рассказывает что-либо, радуется вместе с детьми). В старшем возрасте дети ценят эрудицию, начинают видеть в воспитателе учителя, ценят справедливость, доверие. В зависимости от взрослых, воспитатель меняет форму общения с детьми. В раннем и младшем возрасте – непосредственно эмоциональное и деловое общение. Деловое общение помогает осваивать разные виды деятельности. К концу младшего возраста – познавательная форма общения (воспитатель должен удивляться вместе с

детьми, испытывать радость от нового знания). Воспитатель должен инициировать вопросы детей. В раннем и младшем возрасте общение преимущественно индивидуальное. Ср. возраст – деловое, познавательное общение. В старшем возрасте воспитатель использует и личностную форму общения (обсуждение проблем, связанных с переживаниями, мечтами, рассказы воспитателя о себе). Воспитатель использует гибкую тактику, т.е. в зависимости от поставленной цели может занимать по отношению к ребенку:

- позицию передачи социального опыта (во время занятий воспитатель обучает);
- позицию равного партнерства – косвенное воздействие на ребенка. Воспитатель действует, используя игровых персонажей;
- позицию опекаемого – воспитатель открыто демонстрирует детям свои ошибки, рассуждения, вызывая у детей активность, сотрудничество.

Все позиции используются начиная с раннего и младшего дошкольного возраста.

Системность и процессуальность (деятельностный характер) педагогического процесса. Педагогический процесс ДОУ представляет собой пример системного объекта — совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Для педагогического процесса как системы характерны следующие признаки.

Целостность, проявляющаяся во взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов педагогического процесса. Изменение или исчезновение одной из составляющих педагогического процесса изменяет весь характер его протекания.

Структурность. Структура педагогического процесса включает целевой, содержательный, технологический, результативный, ресурсный компоненты.

Открытость. Педагогический процесс детского сада — открытая для социокультурного пространства система, интегрирующаяся в систему непрерывного образования человека.

Множественность описания. Педагогический процесс может быть описан с точки зрения разных аспектов, в зависимости от того, с каких позиций проводится анализ данной системы.

Системное рассмотрение педагогического процесса позволяет увидеть его структурные компоненты в статичном, пространственном изображении.

Если же говорить о реальной практике организации педагогического процесса, то в этом случае можно отметить такую его важную характеристику, как процессуальность или осуществление во времени. В данном контексте педагогический процесс представляет собой деятельность последовательно сменяющих друг друга и требующих решения разнообразных и разноплановых задач. Сама же педагогическая задача, как результат осознания педагогом целей развития и воспитания ребенка, а также условий и способов их реализации на практике, является единицей или

«кирпичиком» педагогического процесса, в ходе организации которого педагог решает задачи разные по содержанию, уровню сложности и масштабности результатов. Это и задачи, которые заранее проектируются по результатам развития ребенка, и задачи, которые возникают ситуативно в ежедневной жизнедеятельности детей.

Процессуальность педагогического процесса детского сада представляет собой решение воспитателем разнообразных, педагогических, последовательно сменяющих друг друга задач. Воспитатель знает цели и задачи развития ребенка, но цели и задачи каждый раз решаются по-разному в зависимости от данных диагностики, интересов детей, их желания. Нужно создать условия для реализации выбранной стратегии взаимодействия с детьми в практической деятельности. Воспитатель решает стратегические, тактические и оперативные задачи. Стратегические задачи представляют цель, которая заложена в программе. Тактические задачи решаются в определенной возрастной группе. Оперативные задачи – элементы тактических задач. Это задачи конкретного занятия, дидактических игр, совместной деятельности с ребенком. Движение педагогического процесса детского сада осуществляется как переход от одной задачи к другой. Задача может быть спонтанно-возникшая или спроектированная.

Большой популярностью пользуется трехблочная система организации педагогического процесса Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой: 1 блок – организованное обучение на занятиях, 2 блок – совместная деятельность педагога с детьми, 3 блок – свободная, самостоятельная деятельность детей.

С. Н. Ткачев выделяет в рамках гуманной педагогики 4-й блок – наблюдение за детьми и анализ их развития. Этот блок, по мнению С. Н. Ткачева, может осуществляться как особая деятельность, занимающая определенное время в течение рабочего дня педагога, а может быть включена в другие блоки педагогического процесса.

Современные подходы к организации педагогического процесса:

- открытое планирование педагогической работы;
- отсутствие жесткой регламентации режимных моментов;
- использование гуманных методов воспитания;
- сочетание совместных и автономных видов деятельности;
- бережное отношение к деятельности детей;
- ориентация на ценности дошкольного возраста: развитие любознательности, воображения, эмоционально-чувственного мировосприятия и др.