

Управленческий опыт руководителя дошкольного образовательного учреждения

Китаева Галина Владимировна
заведующий МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орска»

1. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности.

Мой управленческий функционал определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, самоорганизация и самоуправление. На их основе строю направления деятельности педагогического коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Приоритетной целью моей управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели считаю:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

С этой целью я грамотно выстраиваю перспективные линии развития, апробирую новые механизмы управленческой деятельности:

- провожу систематическую работу по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на сайте детского сада, на странице ВКонтакте)
- обеспечиваю апробацию в учреждении современных образовательных технологий (технологий проблемного обучения, проектной деятельности);
- создаю условия для развития инновационных процессов в детском саду через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда, разноуровневую систему морального поощрения;
- привлекаю педагогов к разработке инициативных проектов с участием родителей.

2. Наличие программы развития ДООУ. Создание условий для реализации программы. Достижение целей программы развития. Характеристика полученных результатов.

Разработанная под моим руководством Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой моих действий, как руководителя, так и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, определяет этапы работы образовательного учреждения в режиме развития.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, администрацию, родителей.

Цели программы развития:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
4. Создание условий для самореализации молодых педагогов. Основные задачи программы:

Задачи:

1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.
14. Активизировать участие родителей в деятельности МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орск» через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
15. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей.
16. Совершенствование независимой системы оценки качества общего образования.
17. Развитие системы целенаправленного выявления, отбора и развития одаренных детей.

В соответствии с обозначенными задачами под моим руководством грамотно выстраивается система развития учреждения, что приводит к поэтапному достижению результатов. На данном этапе развития детского сада можно говорить о следующих достижениях целей программы развития:

- повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности (уровень заболеваемости детей ниже среднегогородского уровня в течение 3-х лет);
- повысилась компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей);
- взаимодействие педагогов с детьми строится на личностно-ориентированной модели (итоги мониторинга по определению стиля взаимодействия педагогов с детьми – 85% педагогов предрасположены к личностно-ориентированной модели взаимодействия);
- осуществляется квалифицированное консультирование родителей микрорайона по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей, дети которых не посещают детский сад);
- повысился уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства (проводятся социологические опросы)
- расширилось сотрудничество родителей в деятельности образовательного учреждения, в участии в образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий;
- расширилась возможность для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов (кружковая работа);
- совершенствуется учебно-методическая и материально-техническая база учреждения, создана предметно-развивающая среда, способствующая укреплению психофизического здоровья, формированию нравственно-эстетического мировоззрения личности ребенка.

3.Обеспечение образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с запросами потребителей. Разнообразие и обоснованность предоставляемых услуг.

Одним из направлений моей управленческой деятельности является информационно-аналитическая деятельность по изучению социального заказа родителей.

Инструментарием является анкетирование родителей, изучение опыта других учреждений, социологические опросы. Вместе с коллективом постоянно работаю над имиджем дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентоспособность в условиях рынка образовательных услуг.

На формирование личности, способной к успешному жизненному, профессиональному самоопределению, большое влияние оказывают возможности дополнительного образования. Миссия системы дополнительного образования детского сада – создание условий для социализации детей, максимально полного раскрытия потенциала ребенка через активное использование инновационных развивающих технологий. Реализуется миссия через организацию кружковой работы, которая приобрела ряд качественных характеристик, придающие этому виду образования уникальность и особую социальную значимость.

4.Реализация механизмов государственно-общественного управления. Наличие документов, локальных актов, подтверждающих участие педагогов, родителей и общественных организаций в управлении ДОУ.

Я, как руководитель, понимаю, что одним из направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов, родителей, представителей гражданского общества, что определяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

Государственно - общественное управление образовательного учреждения осуществляется локальных актов и документов. Порядок выборов органов управления и их компетентность определяются Уставом.

В детском саду существует следующие органы управления:

- Общее собрание Учреждения,
- Наблюдательный совет,
- педагогический Совет,
- Родительский комитет

Для обеспечения деятельности органов управления разработаны и изданы следующие локальные акты:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива

5. Наличие информационной базы, обеспечивающей процессы управления. Программа мониторинга. Мониторинг образовательных результатов ДООУ.

Информационно-аналитическая деятельность является для меня одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, наравне с материальными и кадровыми, поэтому я не только владею актуальной и точной информацией, но анализирую и применяю ее в своих управленческих решениях.

Информация востребована родителями, населением микрорайона, сотрудниками, руководителем. В своей работе я выделила такие уровни информации как:

- административно-управленческий (необходимый для моих решений)
- коллективно-коллегиальный (для коллектива)
- общественный (для детей и родителей)

Для сбора информации использую различные способы: изучение документов директивных, информативных, правовых, методических на основе которых я организую деятельность своего образовательного учреждения. анкетирование педагогов и родителей. Изучение опыта других учреждений;

Одним из важных способов получения информации является мониторинг, который проводится мною по разным направлениям:

- мониторинг кадрового обеспечения дает мне возможность проанализировать рост профессионального мастерства, повышение квалификации педагогов, образовательный уровень педагогических работников;
- мониторинг психологического климата в коллективе;

Мониторинг проводится мною как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции по следующим направлениям:

- разработка системы контроля за образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах;
- наблюдение за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей;
- фиксация результатов наблюдений;
- анализ результатов образовательной работы, детского творчества, планов и документации воспитателей;
- формирование выводов и заключения о состоянии образовательной работы с детьми;
- осуществление диагностики профессиональной компетентности педагогов, развития детей;
- разработка мероприятий по устранению выявленных недостатков в работе педагогов;
- обсуждение результатов контроля с воспитателями, использование этих результатов при подготовке решений педсовета, планировании работы коллектива.

6. Создание условий в ДООУ для профессионального роста педагогических кадров. Динамика профессионального роста педагогов.

Одной из моих главных задач как руководителя является создание условий для творческой самореализации личности педагога, оказание помощи воспитателям в обретении неповторимой

индивидуальности, раскрытии творческого начала каждого педагога, поиска своего стиля деятельности.

Управление методической работой в детском саду направлено на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей.

В систему методической работы детского сада входят разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

Основными направлениями работы являются:

- внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий и ППО;
- учет индивидуальных возможностей и личных качеств педагогов и его профессиональных интересов;
- своевременная оценка результатов с целью внесения коррективов в процесс профессионального совершенствования.

Система, созданная в ДОУ для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства. Педагогические кадры дошкольного учреждения постоянно и систематически повышают свою квалификацию через непрерывное образование и курсы повышения квалификации, а так же методическую работу в детском саду и самообразование.

7. Результаты деятельности ДОУ

Результаты анализа показателей образовательной деятельности свидетельствуют о том, что общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 256 человек, группы функционируют в режиме полного дня (8 - 12 часов), групп, функционирующих в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) - нет, семейных дошкольных групп - нет, групп в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО - нет. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 70 человека, в возрасте от 3 до 8 лет - 186 человек. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: 256 человек / 100%, в режиме полного дня (8 - 12 часов) – 256 детей / 100%. В режиме продленного дня (12 - 14 часов) 0 / 0%; в режиме круглосуточного пребывания 0 / 0%.

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги – 28/10,9%; по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 28/10,9%; по освоению образовательной программы дошкольного образования - 28/10,9%, по присмотру и уходу 28/10,9%.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 12,5 дней.

Общая численность педагогических работников: 22 человек, численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование – 12 человек, что составляет 54,5 %; численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) 12 человек, что составляет 54,5 %. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 10 человек, что составляет 45,5 %; численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 10 человек – 45,5 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 13 человек, в общей численности педагогических работников составляет 59 %, в том числе высшая квалификационная категория – 5 человек / 23 %; первая 8 человек – 36 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 8 человек (36 %), свыше 30 лет - 4 / 18 %; численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 4 человека - 18%; численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 2 человека 9 %.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 24 человек - 100 %. Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, составляет 24 человек, что составляет 100 %.

Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации 1 / 12,3.

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:
инструктора по физической культуре - нет

Характеризуя инфраструктуру, можно отметить, что общая площадь помещений, где осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 4,6 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 170 кв. м. В Учреждении имеется физкультурный зал, музыкальный зал. Имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Вывод. Деятельность МДОАУ «Детский сад № 62 «Чайка» комбинированного вида г. Орска» соответствует действующему законодательству. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает всестороннее развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами ОП МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орска», Программой воспитания МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орска». В МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орска» работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2023 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень развития.

Между тем представляется актуальным в 2024 году модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Наиболее сильными сторонами системы управления в Учреждении в 2023 году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.

Также остается актуальным вопрос повышения педагогической компетенции средствами процедуры аттестации на первую и высшую категории.