



**Организационные основы оказания ранней помощи  
детям от 1 года до 2 лет  
в условиях функционирования  
группы кратковременного пребывания  
(из опыта работы)**

**Литвинова С.П.  
старший воспитатель  
МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орска»**

До 1 сентября 2025 года в практике работы нашего дошкольного учреждения службы ранней помощи в форме группы кратковременного пребывания для детей до 2 лет не было.

Взвесив все «за» и «против», то есть, проанализировав результаты бесед с родителями будущих воспитанников, от которых стал поступать запрос на данный вид услуги, проведя анализ нормативной базы, руководителем нашего дошкольного учреждения было принято решение с 1 сентября 2025 года в рамках работы по оказанию ранней помощи открыть группу кратковременного пребывания для детей от 1 года до 2 лет. Поэтому опыт мы только нарабатываем, но на сегодняшний момент, может рассказать об уже полученных результатах.

**Цель ранней помощи** – максимально раскрыть потенциал конкретного ребенка, поддержать его семью и дать ему функциональные навыки, которые улучшат качество его жизни здесь и сейчас. Все направления тесно взаимосвязаны, и прогресс в одной области часто стимулирует развитие в других.

Итак, нами были определены цели и задачи образовательной деятельности в данной группе и разработаны нормативные акты, определяющие правовые нормы и конкретные правила (Положении о группе кратковременного пребывания, приказ «Об открытии группы кратковременного пребывания», должностные инструкции педагогов ГКП).

Режим работы группы не больше трех часов в утренний отрезок времени. Ограничение связано с тем, что ГКП не предусматривает питание и дневной сон. В течении этого времени с малышами проводятся музыкальные и развивающие занятия, подвижные игры, позже, когда дети освоятся, прогулки.

Обучение и воспитание детей, посещающих данную группу, осуществляется в соответствии с планом реализации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО для детей от 1 года до 2 лет и разработанными методическими рекомендациями.

Основные виды деятельности:

- игры, направленные на развитие восприятия, мелкой моторики, речи, мышления, памяти и воображения;
- музыкальные игры;
- игры на укрепление физического здоровья детей;
- продуктивная деятельность (направлена на раскрытие творческого потенциала через лепку, рисование, конструирование).

С детьми работаю такие специалисты, как:

- воспитатель
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог

Специалисты детского сада стараются установить с ребенком такие отношения, чтобы:

- детский сад вызывал у него положительные эмоции;

- ребенок мог быстро и легко привыкнуть к новой для него организации жизни, обстановке и ориентироваться в ней;
- помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

У родителей малышей часто возникает вопрос: «Что лучше группа полного дня или группа кратковременного пребывания? Нужно ли вообще отдавать ребёнка в ГКП, ведь дети находятся в саду всего 3 часа»? Сколько людей, столько и мнений.

Возможно, когда мы говорим о социализации детей годовалого возраста, мы все же немного лукавим: обычно в этом возрасте ребенку достаточно родителей, братьев с сестрами и минимального взаимодействия с другими малышами на детских площадках.

Но, исходя из современных условий жизни, требований нашего времени часто случается так, что, например, маме нужно начинать работать — пусть удаленно, несколько часов в день, но все-таки концентрироваться и посвящать время серьезным рабочим задачам.

С годовалым ребенком это сделать сложно, а сажать его на несколько часов за просмотр мультиков — слишком грустно. Как раз в таких случаях и может помочь группа по уходу и присмотру за детьми, которые еще не достигли дошкольного возраста. Там с малышами поиграют, позанимаются, научат правилам жизни в детском саду, в который им вскоре предстоит пойти. И да, будет еще социализация и общение с другими детьми — как бонус.

Есть родители, которые считают, что нет смысла водить детей в сад на 3 часа, лучше сразу отдать ребёнка на полный день. Мы считаем это мнение ошибочным, прежде всего потому, что все дети разные, кто-то быстро и легко адаптируется и может сразу безболезненно остаться в группе, а кто-то будет проходить такую же адаптацию, которую дети проходят с 1,5 до 3 лет. В ГКП период адаптация проходит легче, т.к. «отлучение» от мамы происходит постепенно, по мере привыкания малыша к новой обстановке, сверстникам, воспитателю.

Группа кратковременного пребывания — это своеобразная «репетиция» настоящего садика не только для ребенка, но и для его иммунитета.

Когда ребенок начинает ходить в садик, часто семья переходит на новый режим «три дня в группе — неделя дома». И это нормально: организм сталкивается с новыми для себя вирусами и бактериями, и иммунитет учится с ними бороться.

В случае с ГКП как правило, есть такая возможность, ведь мама, скорее всего, еще находится в отпуске по уходу за ребенком или работает удаленно. А вот позже, когда мама полностью вернется к работе, это сложнее организовать. Есть шанс, что ребенок, при переходе в общеразвивающую группу на полный день будет меньше болеть.

Специфика ГКП состоит в том, что здесь время сжато, поэтому образовательный процесс организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, так, чтобы его хватило и для свободной деятельности детей, и для развивающих занятий.

Принимая во внимание такую специфику, в детском саду нами был разработан план работы с детьми ГКП, методические рекомендации, раскрывающие подходы работы с детьми раннего возраста и учитывающие закономерности их развития, интересы, особенности, мышления и эмоциональной жизни.

В учреждениях образования могут функционировать различные модели групп кратковременного пребывания. **Наша модель – это группа в специально оборудованном помещении.** Функционирование данной группы осуществляется в отдельной групповой ячейке (приемная-раздевальная, игровое и спальное помещение, туалетное помещение) и закрепленных педагогических работников. В помещение группой ячейки имеется отдельный вход.

Организуя педагогический процесс с детьми группы кратковременного пребывания, педагоги придерживаются следующих принципов:

- выстраивают педагогический процесс, опираясь на баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
- педагоги привлекают малышей к образовательной деятельности без психологического принуждения, ориентируясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, и активизируют своим партнерским участием;
- педагоги проводят с детьми игры, которые направлены на развитие мышления, речи, мелкой моторики, воображения, памяти, восприятия, способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, созданию благоприятного положительного климата в группе.

Итак, основная цель ГКП — **обеспечить адаптацию к новому окружению в мягкой форме.** Это снижает стресс, делает переход к полноценному посещению детского сада комфортным и естественным.

Задачи ГКП:

- укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей;
- помощь детям в адаптации к конкретному учреждению. И здесь воспитатель делает упор на развитие навыков самообслуживания, на участие в процессе одевания/раздевания (поднимает руки/ноги), начало формирования гигиенических навыков (спокойное отношение к умыванию, вытиранию рук);
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие познавательной сферы, расширение кругозора через усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира в соответствии с возрастом.

Реализация целей и задач достигается за счет особой организации развивающей среды. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе

предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, для его всестороннего развития.

Принцип интеграции способствует формированию единой РППС. Это означает, что для всестороннего развития ребенка раннего возраста мы создали несколько предметных развивающих «центров», которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных центров:

- для сенсорно – познавательного развития, которое является основой для их интеллектуального и эстетического развития и включает в себя развитие восприятия, формирование представлений о свойствах предметов, а так же развитие наблюдательности и воображения;
- для физического развития.

Трансформируемость оборудования группы помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от индивидуальных особенностей детей, и задач, которые ставит воспитатель. Каждый центр оборудован достаточным количеством развивающего материала. Пространство для перемещения между ними организовано достаточно хорошо. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и развивающим материалам. Например, уставший от подвижных игр ребенок может переключиться на деятельность, развивающую мелкую моторику, а также сможет найти тихий уголок для уединений, что обеспечивает максимальный комфорт пребывания в группе.

Иногда при поступлении ребенка в детский сад у родителей складывается мнение, что детский сад сделает всё сам. Но мы то с вами знаем, что это не так.

И мы, беседуя с родителями, при поступлении ребенка в ГКП говорим о том, что очень важно сотрудничество дошкольного учреждения и семьи, ведь ребенок только несколько часов пребывает в группе. В остальное время родителям необходимо организовывать «детсадовский» режим дня для ребенка дома, стараться приблизить рацион питания ребенка к меню детского сада, продолжать формировать навыки самообслуживания и гигиены дома, а главное – создавать у ребенка положительное отношение к посещению детского сада.

Положительным моментом ГКП является и то, что некоторым родителям (индивидуальные случаи) предоставляется возможность присутствовать с ребенком в группе, выполняя с ним различные задания, участвуя в совместных играх, лучше узнают своего малыша. У них есть возможность увидеть, понять, в чем их ребенок успешен и какие у него есть трудности. Кроме того родители, наблюдая работу педагога с детьми, и сами обучаются формам разностороннего общения и взаимодействия со своим малышом.

В процессе совместных игр воспитателя и детей могут возникнуть различные социальные ситуации: ребенок не хочет делиться игрушкой, сердится на другого, капризничает и др. И вот тут родители получают возможность практически освоить наиболее оптимальные способы разрешения данных ситуаций, применяя

рекомендации воспитателя, педагога – психолога. Так и происходит обогащение их собственного педагогического опыта.

Надо отметить, что существуют разные модели взаимодействия педагогов с детьми и родителями. В практике работы нашей группы педагоги используют «Ротационную модель», которая предполагает, что часть времени дети проводят с родителями в общих активностях, а часть времени — в индивидуальной работе с педагогом, пока родитель наблюдает или отдыхает.

В работе данной группы можно также использовать модель «Ребенок + родитель», где родитель (или другой близкий взрослый) находится в группе вместе с ребенком, активно участвует, является его «проводником» и «помощником».

И еще варианты взаимодействия с родителями:

- «Работа плечом к плечу»: Специалист не занимается с ребенком вместо родителя, а обучает родителя приемам взаимодействия.
- Мини-консультации в процессе: «Обратите внимание, как он отворачивается, когда игрушек слишком много — давайте уберем лишние».
- Родительские встречи/обсуждения: Пока дети с одним специалистом, второй проводит беседу с родителями на актуальные темы (поведение, развитие речи, истерики).

В процессе общения с малышами педагог – психолог наблюдает за детьми, за процессом их развития с целью раннего выявления каких либо отклонений в развитии и, в случае необходимости, может оказать психологическую помощь, как ребенку, так и родителям. У нас уже был зафиксирован случай, когда помощь психолога понадобилась маме малыша, так как ее повышенная тревожность влияла на настроение ребенка. Педагогом-психологом была проведена работа по выявлению причин тревожности и применению стратегий для ее уменьшения.

### **Результаты эффективности работы по оказанию ранней помощи детям до 2 лет:**

- 100% детей успешно адаптировались к условиям детского сада (**легкая степень у 7 детей:** быстрое привыкание, адекватное поведение; **средняя степень у 2 детей:** привыкание длится дольше, эмоциональная нестабильность в первые дни, но успешное вхождение в коллектив);

**Для ребенка:** скачок в развитии ключевых навыков: дети, получающие раннюю помощь, демонстрируют значительный прогресс в таких сферах, как **коммуникация:** появление указательного жеста, первых слов, увеличение понимаемой речи.

**Двигательная сфера:** улучшение манипуляций с предметами.

**Когнитивная сфера:** улучшение внимания, целенаправленности действий, решения простых задач.

**Формирование функциональных навыков:** ребенок учится не абстрактным действиям, а тому, что важно для жизни: как сообщить о желании, как играть с игрушкой. Это напрямую повышает качество его жизни.

- родители детей полностью удовлетворены условиями и результатами посещения группы. Они отмечают, что у детей увеличился пассивный словарный запас, они с удовольствием идут в детский сад, включаются в предложенную им совместную с другими детьми деятельность. Так же родители воспитанников при выборе в магазине игр и игрушек чаще руководствуются рекомендациями воспитателя и выбирают те, которые способствуют развитию мелкой моторики, логического мышления, памяти и воображения.

#### **Положительные результаты для семьи:**

- снижение уровня родительского стресса. Родители перестают чувствовать себя один на один с проблемой, получают поддержку и конкретные инструменты для помощи.

- повышение родительской компетентности и уверенности. Родители учатся понимать сигналы ребенка, правильно с ним взаимодействовать, создавать развивающую среду дома.

Таким образом, оказание ранней помощи в условиях ГКП имеет положительный результат. Это не просто веселое и интересное времяпрепровождение, но и огромная польза как для детей, так и для их родителей.

#### **Список литературы:**

1. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: Учитель, 2012. - 236 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 2007. - 224 с.
3. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О.И. Давыдова А.А. Майер.- М.: ТЦ "Сфера", 2010. - 128 с.
4. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2009. - 276с.
5. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2009. - 79 с.