

Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.



Воспитание у детей доброты начинается в семье. В данном вопросе очень важна сама атмосфера в доме. Стремление к доброте рождается из взаимоуважения, заботы, осознания ценности добра. Самым важным моментом в воспитании доброты у ребенка является личный пример самих родителей.

Взаимоотношения ребенка и родителя строятся в эмоционально-нравственном плане, ребенок живет в ожидании доброго слова и с удовольствием творит добро в ответ. Когда ребенок проявляет свои лучшие душевные качества, взрослые должны отнестись к нему с пристальным вниманием, избегая безразличия и резких слов. Однако перебарщивать с лаской тоже не стоит, постоянное «сюсюканье» и вседозволенность делает ребенка капризным, а самое главное, он перестает понимать ценность доброты.

Доброта в сочетании с благоразумной требовательностью способствует осознанию ребенком важности хорошего отношения. Желание нести людям добро надо всячески культивировать в ребенке, потому что это делает из него гуманную личность. Поощрять стремление ребенка к доброте – задача родителей. Любовь к природе и живым существам так же развивает в ребенке самые хорошие качества: доброту, отзывчивость, щедрость. С этой точки зрения важно приобщать ребенка к выращиванию растений (дома и за городом), прогулкам на природе, уходу за братьями нашими меньшими. Знакомство ребенка с миром искусства способствует развитию личности, формирует понятие добра и зла, гуманизма.

Не секрет, что многие родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой.



ДОБРОТА НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ



«Самое главное – воспитать те нравственные силы ребенка, без которых он не может не делать добра, т.е. учить сопереживать.»

В.А. Сухомлинский.

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется «агрессивным» качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли и самое главное – воспитать доброту можно только добром. Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Самое главное – не забывайте, что ребенок, как зеркало, отражает поведение своих родителей. Развивайтесь сами духовно, и ваш малыш будет расти вслед за вами!



Важно создать доверительные отношения, помочь ребёнку понять, что допустимо, а что — нет, и стимулировать его развитие в разных сферах.

- Активно слушать ребёнка, интересоваться его мыслями и идеями. Использовать технику активного слушания: задавать уточняющие вопросы, кивать.
- Принимать эмоции, даже если не понимаете их. Не отрицать переживания, помочь назвать эмоции.
- Проводить время вместе, но не «для галочки». Совместные дела укрепляют связь, но важно, чтобы это было интересно ребёнку.
- Дети копируют поведение взрослых, и если нужно, чтобы они говорили правду, уважали других или справлялись со стрессом, показывать это на собственном примере.
- Чётко сформулировать, что допустимо, а что — нет. Например: «Ты можешь играть на планшете не более часа», «Не трогай электроприборы без разрешения». Правила должны быть понятными для ребёнка по возрасту.



- Объяснить причины установленных правил. Например: «Ты не можешь есть сладкое перед обедом, потому что это мешает тебе есть полезную еду».
- Вовлекать ребёнка в обсуждение правил в зависимости от возраста. Например: «Что ты думаешь о том, чтобы играть на улице после школы?».
- Использовать конструктивные методы воздействия на ребёнка, которые должны помочь исправить поведение. Следует отказаться от физических наказаний (по возможности), угроз, оскорбительных действий.
- Учитывать тяжесть проступка. Небольшое баловство или впервые совершённый проступок должны заслуживать только предупреждения, за плохое поведение (злостное или умышленное) должна последовать серьёзная реакция.
- Ограничивать длительность наказания — всегда сообщать продолжительность дисциплинарной меры, иначе ребёнок вскоре потеряет взаимосвязь между нарушением и ограничением.