

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №106 «Анютины глазки» комбинированного вида « г. Орска

**«Формирование элементарных
математических представлений
у дошкольников с помощью
дидактических игр и занимательного
материала»**

Подготовила:

Петухова Евгения Валерьевна,
воспитатель старшей ГКН № 7
«Говорящие Попугайчики»
МДОАУ «Детский сад № 106»

г. Орска

Слайд 2

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Сухомлинский В.А.

Слайд 3

Проблема: повышение мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством занимательного материала.

Слайд 4

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр.

Слайд 5

Задачи:

- ✓ проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
- ✓ изучить игровые технологии в обучении математике детей дошкольного возраста;
- ✓ составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- ✓ создать оптимальные условия для развития математических способностей детей;
- ✓ развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте;
- ✓ приобщить к предмету в игровой и занимательной форме;
- ✓ использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста.

Слайд 6

Актуальность выбранной темы:

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Когда внимание ребёнка приковано к игре, к выполнению игровых задач, он сам того не замечая преодолевает трудности математического характера, учится оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке.

Слайд 7

Дидактическая игра – это один из основных методов воспитательно-образовательной работы, так как в дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. При этом у детей развиваются произвольные память и внимание.

Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность.

Успешное формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей возможно в условиях целенаправленного педагогического процесса, в основе которого лежат следующие принципы. Перечислим их:

- Принцип межпредметной связи – формирование элементарных математических представлений у детей осуществляется с учетом содержания всех разделов для овладения математическими представлениями: сенсорное воспитание (цвет, форма, величина), формирование пространственных представлений.
- Принцип систематичности и последовательности – предусматривается взаимосвязь формируемых у детей представлений, последовательный переход от одних знаний к другим, от познания простого к более сложному, от прочного усвоенного к новому.

Обеспечивается логика формирования математических знаний, установления связи между приобретаемым жизненным опытом и математическими представлениями. Процесс обучения осуществляется в соответствии с определенным планом поэтапно, при этом устанавливается связь каждого предыдущего этапа с последующим.

- Принцип деятельного подхода – предполагается учет особенностей структуры деятельности детей, представленной следующими компонентами: мотивационно-целевым, операциональным, оценочно-контрольным. В процессе обучения большое внимание следует уделять поддержанию интереса к выполнению практических действий, организации и контролю деятельности детей со стороны взрослого, формированию целенаправленной деятельности. Это достигается путем использования наглядности, практических действий, игровых приемов, значимых для ребенка игровых ситуаций.
- Принцип активности – предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности и инициативы.
- Принцип логического мышления – формирование навыков работы с объектами из плоскостных фигур, обучение анализировать, сравнивать, делать выводы в достижении поставленной цели.
- Принцип наглядности – предназначен для связи зрительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному взаимодействию на функции сенсорных систем, участвующих в логическом развитии. Наглядность облегчает выполнение дидактических заданий и упражнений, развивает интерес к математическим упражнениям, ускоряет формирование математических представлений.

Все принципы воспитания и обучения осуществляются в единстве. Очень велико значение дидактической игры для умственного воспитания детей. В играх с игрушками, разными предметами у ребенка происходит накопление чувственного

опыта. Разбивая и складывая матрешку, подбирая парные картинки, он учится различать и называть размер, цвет, форму и другие признаки предметов.

Развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы.

Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть в том случае, если у ребенка есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют игры.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение.

Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все делает дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе.

Умственное воспитание в игре тесно связано с нравственным. Решение дидактической задачи всегда служит и упражнением воли. Выполнение правил игры требует от детей выдержки, самообладания, дисциплинированности.

Содержание дидактических игр помогает формированию моральных представлений и понятий. Игры с дидактическими игрушками, картинками, природным материалом способствуя накоплению чувственного опыта, вместе с тем помогают эстетическому воспитанию детей. Научившись различать цвета и формы, дети начинают замечать красоту в их сочетании, расположения.

Слайд 8

Особенности развивающих игр предлагаемые детям для усвоения математических представлений

1. Развивающая игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Развивающая игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в развивающей игре.
4. Развивающая игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Развивающая игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Слайд 9 - 20

Картотека логических заданий: графические диктанты, загадки, сказки, считалки.

Игры с геометрическими фигурами

Игры на сложение и сравнения

Центр «Веселая математика»

Игры на соотнесение числа с предметом

ЛЭПБУК «Веселая математика»

Слайд 21

Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. «Учиться можно только весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ними трудно не согласиться.