

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 116 г. Орска «Ералашка»

Формирование математической грамотности посредством игровой деятельности

Подготовила
воспитатель
Мозжухина Е. И.

г. Орск, 2023 г.

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.
Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.
(В. А. Сухомлинский)*

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Цель: повышение уровня знаний педагогов по формированию математической грамотности посредством игровой деятельности.

Задачи:

- создать оптимальные условия для развития математической грамотности детей;
- развивать у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте;
- приобщать к предмету в игровой и занимательной форме.

Актуальность:

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию.

Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось показать роль игры как средство формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Пути реализации работы по формированию математической грамотности посредством игровой деятельности

Повышение профессионального уровня	Создание условий в группе	Повышение педагогической грамотности	Дети
---	----------------------------------	---	-------------

		родителей	
- изучение литературы; - создание картотеки математических игр.	- картотека дидактических игр по математике; - картотека пальчиковых игр с математическим содержанием; - приобретение книг с математическим содержанием; - подбор игрового материала; - создание дидактических игр.	- консультация для родителей «Роль родителей в формировании математической грамотности»; - буклет «Математические игры с ребенком дома»	- рассматривание книг с математическим содержанием ; - обыгрывание пальчиковых игр с математическим содержанием; - организация игр и занятий; - развлечения и досуги.

Приемы формирования математической грамотности посредством игровой деятельности

1. Совместная деятельность воспитателя и детей.

2. Самостоятельная деятельность детей в игровой деятельности в центрах активности.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Читая книги, я учу детей различать их по величине: большие и маленькие, толстые и тонкие. Рассказывая сказки, сравниваем героев по росту, считаем по количеству. Называем героев сказки (например, «Репка») начиная с деда и наоборот с мышки. Учю ориентироваться в последовательности выполняемых действий в сказке, пользуясь словами «сначала – потом».

Играя на прогулке, мы считаем камушки, листья, веточки, цветы, комки снега, сосульки. Гуляя вокруг детского сада, находили длинные и короткие дорожки, широкую и узкую тропинку, высокие и низкие кусты.

При проведении дидактических игр я использую подготовленную мной картотеку. В своей работе использую загадки, пальчиковые игры, веселые стихи, считалки с математическим содержанием.

Математика в сказках

Дети очень любят сказки. Во многих сказках математическое начало видно на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно и легко. Каждую сказку можно попробовать наполнить математическим содержанием, включая задания для героев посредством дидактических игр. Сказка «Теремок» помогает запомнить не только количественный и порядковый

счет (первой пришла к теремку мышка, второй – лягушка и т. д.), но и основы арифметики. Дети легко понимают: если каждый раз прибавлять по одному, то получится следующее число. Прискакал зайка, героев стало трое.

Загадка:

*- В чистом поле вырос дом,
Всех зверюшек спрятал он.
Дом не низок, не высок.
Что за домик?*

Бежала мышка по полю, а к теремку вели две дорожки. Какие? Покажите длинную дорожку, покажите короткую дорожку. Нарисуйте пальчиком в воздухе короткую дорожку, а теперь нарисуйте длинную дорожку.

Математическое начало заложено так же в сказках, «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Волк и козлята» и др.

Пальчиковые игры с математическим содержанием

Пальчиковые игры и гимнастика обладают большим воспитательным потенциалом, являясь великолепным дидактическим и развивающим материалом. Это увлекательное, веселое и полезное занятие. Известному педагогу В. Сухомлинскому принадлежит высказывание: **«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»**. Такие игры не требуют много времени, в них можно играть где угодно и когда угодно. Пальчиковые игры математического содержания помогают освоить порядковый счет в увлекательной форме, выучить названия пальцев, ориентироваться в счете в пределах 10, развивать память, внимание, координацию, речь, мелкую моторику.

Пять пальцев

*На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!*

(Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет – поочередно загибать пальчики на обеих руках)

(пальчиковые игры с математическим содержанием собраны в картотеке)

Использую стихи, загадки, считалки с математическим содержанием. Такие задания не только знакомят с математическими понятиями, но и развивают память, речь, внимание, логическое мышление.

Загадки

- Пять братцев -
Всем одно имя. (пальцы)
- У него четыре лапки,
Лапки – цап-царапки.

Считалки

Один, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть.
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела.

Пара чутких ушей.

Он гроза для мышей. (кот)

(Стихи, загадки, считалки, пословицы, поговорки собраны в картотеке)

Дидактическая игра – это один из основных методов воспитательно-образовательной работы. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам. При этом у детей развивается произвольная память и внимание.

«Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, у детей по 3 квадрата.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее предлагает детям построить из квадратов башню. Показывает, как это делается: помещает на столе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих столах».

«Один – много»

Цель: закреплять понятие «один». «много»; развивать внимание.

Игровые действия. Педагог предлагает детям ответить на вопросы. Если ответом на вопрос является слово «один», дети хлопают в ладоши, а если ответ – «много», поднимают руки вверх.

- Сколько солнышек на небе?
- Сколько рыб плавает в море?
- Сколько хвостов у кошки?
- Сколько волос на голове?
- Сколько семечек в подсолнухе?
- Сколько ртов на лице?

(создана картотека дидактических игр по математике во второй младшей группе).

Подвижные игры по математике

Для закрепления и повторения математических представлений можно использовать подвижные игры. Подвижная игра носит познавательный и игровой характер. В процессе проведения подвижных игр дети отрабатывают устный счет, способность ориентироваться в пространстве, во времени, сравнивать величины, развивают умение различать и называть геометрические фигуры.

«День и ночь»

Цель: закреплять знание последовательности в смене частей суток.

Игровые действия. Воспитатель читает загадку:

Друг за дружкой чередой

Мирно ходят брат с сестрой.

Братец будит весь народ,

А сестра наоборот

Спать немедленно зовет. (день и ночь)

Дети отгадывают загадку. У воспитателя картинки с изображением дня и ночи. Воспитатель показывает картинку «день», дети гуляют, резвятся. Как только воспитатель показывает картинку «ночь», дети замирают.

«Слушай, двигайся, считай»

Цель: развивать слуховое внимание.

Игровые действия. Дети выстраиваются в линию. Воспитатель хлопает в ладоши (можно ударять в бубен). Сколько раз хлопнул, столько дети сделали шагов вперед.

(создана картотека подвижных игр на развитие математических представлений)

Для того чтобы были реализованы задачи формирования математических представлений и математического развития детей, необходимо организовать образовательный процесс в детском саду таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этому способствует организованная **самостоятельная математическая деятельность** детей дошкольного возраста.

Процесс организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в процессе математического развития будет эффективным, если способствовать развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста, обеспечивать создание математической зоны в предметно-развивающей среде группы, способствующей организации самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста, организовывать взаимодействие воспитателей с родителями по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда группы, в которую вносится математическое содержание, должна способствовать развитию самооценки, самоконтроля, самоорганизации, самостоятельности. Для этого в группе в зоне познавательного развития выделено место для математического уголка, где размещаются игровые материалы. Материал разнообразный: настольно-печатные игры, дидактические игры, созданные мной, игры по сенсорному развитию, геометрический материал, различные кубики, картотеки дидактических игр, пальчиковых игр с математическим содержанием.

Считаю, что необходимо привлекать родителей к решению задач математического развития детей. Большое значение имеет приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу. Для этого использовала разнообразные формы работы с родителями. Проводила индивидуальные беседы, консультации, привлекала родителей к организации математического уголка, знакомила родителей с приемами

руководства играми, методикой их проведения, напоминала, чтобы играли с детьми, учили их последовательным действиям, успешно планировали в уме, приучали детей к умственному труду. Чтобы родителям было легче определить в какие игры и как играть с детьми, составила буклет, памятки, в которых была отражена тематика игр по разделам Программы и возрастам с содержанием игр.

Заключение

Используя различные дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые игры в работе с детьми, я убедилась в том, что, играя, дети лучше усваивают программный материал по математике, правильно выполняют сложные задания. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Благодаря использованию продуманной системы игровой деятельности в различных формах работы, дети усваивают математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий. Систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с математической грамотностью через игровую деятельность позволит качественно изменить уровень знаний детей.