

Описание практики государственного управления МДОАУ «ЦРР-детский сад № 116 г. Орска»

«Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: организация родительского всеобуча»

Авторский коллектив: Пьянкова Людмила Васильевна,
заведующий МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116, г. Орска»,
Мазаева Ольга Владимировна,
заместитель заведующего
МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116, г. Орска»

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. определяет основные принципы и цели дошкольного образования, направленные на гармоничное физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей. Она нацелена не только на подготовку детей к школе, но и на формирование гармоничных личностей, способных успешно функционировать в обществе. В рамках этой программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство детского сада с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносудностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносудностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

Новое содержание образования и современные технологии, недостаточно знакомые родителям воспитанников, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи с детским садом.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и детского сада, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений (ОУ).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка через использование активных форм работы, включающих родителей в образовательный процесс.

Такой формой организации в нашем ДОУ становится организация педагогического всеобуча. Педагогический всеобуч включает в себя организацию родительских мастер-классов, семинаров, педагогических совещаний и других мероприятий, на которых родители учатся, обсуждают вопросы воспитания и развития детей, а также активно участвуют в жизни дошкольного учреждения.

Примеры:

Для наглядности давайте рассмотрим конкретные примеры успешных практик использования всеобуча по взаимодействию с родителями в дошкольном образовании:

Родительские мастер-классы: Организация мастер-классов для родителей, на которых они могут изучать методики, используемые в образовании и развитии детей, и применять их дома.

День открытых дверей: Предоставление возможности для родителей обсудить индивидуальные потребности и особенности своих детей с педагогами и получить персональные рекомендации.

Дни самоуправления: Вовлечение родителей в процесс организации совместной педагогической деятельности с детьми: под руководством воспитателя самостоятельное проведение режимных моментов в группе, проведение мероприятий, позволяющих родителям активно влиять на образовательный процесс.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического к социальному состоянию, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35 % родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса ДОУ, 95 % семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, 100 % родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в выставках, фестивалях, конкурсах, проектной деятельности и др. мероприятиях ДОУ, 80 % в оценке результатов деятельности ДОУ. Осуществляются задачи в соответствии с ФОП ДО, обеспечивающие педагогическую поддержку и максимальное участие в образовательном процессе родителей (законных представителей) воспитанников, идет реализация педагогической поддержки и повышения психолого-педагогической компетентности родителей, создается единый подход к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Взаимодействие с родителями в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом.

Таким образом, используя практику педагогического всеобуча, образовательные учреждения могут укрепить связь с семьями и сделать образование более эффективным для детей.

ПРОГРАММА «РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ»

Цель программы: Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение единства воспитательных воздействий детского сада и семьи.
2. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
3. Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
5. Формирование родительского общественного мнения.
6. Воспитание родителей, родительского коллектива.

Формы родительского всеобуча.

Педагогическое просвещение (родительский всеобуч) проводится самостоятельно или является основной частью родительских собраний.

- Почтовый ящик в детском саду - «Задавайте вопросы»;
- Электронная почта в детском саду «Задавайте вопросы» - mdoau116@bk.ru
- Наглядный материал и стенды для родителей в здании детского сада и в группах детского сада.
- Информация для родителей на сайте детского сада и в группе «Вконтакте»

Родительские всеобучи проводятся ежемесячно по следующим формам:

- лекторий для родителей проводится в детском саду;
- общие родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы для родителей и совместно с родителями и с детьми;
- информация для родителей помещается на сайте детского сада и в группе «В контакте»
- материал помещается в родительских уголках и стендах;
- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности;
- участие родителей на утренниках и развлечениях;
- участие родителей в спортивных мероприятиях;
- дни открытых дверей;
- дни самоуправления.