

Развивающая предметно - пространственная среда для познавательного развития детей дошкольного возраста

Какие материалы увлекут детей исследовательской деятельностью и научат экспериментировать

Цель познавательного развития – включить дошкольников в исследовательскую деятельность, научить их экспериментировать. Подбирать материалы нужно с учетом возраста детей.

Что приобрести в ДОО для познавательного развития дошкольников

Первая младшая группа

Используйте яркие и привлекательные объекты для исследования и экспериментов. Предлагайте дошкольникам:

- объемные геометрические фигуры основных цветов и контрастных размеров;
- доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник);
- крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т. п.;
- игрушки-забавы;
- песок и вода для игр в помещении.

Почему детям младшего возраста необходимы объекты для исследования, смотрите на рисунке 1.

Рисунок 1. Что развивают у детей объекты для исследования



Предлагайте детям простые образно-символические материалы. Расширяйте круг представлений ребенка, развивайте речь. Применяйте в работе картинки:

- изображения простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов;
- складные кубики и картинки (из 2–4 элементов);
- парные картинки для сравнения;
- простые сюжетные картинки;
- серии картинок с последовательностью из 2–3 событий или бытовых действий (например, истории в картинках).

Используйте различные образные игрушки: объемные и плоские фигурки животных, наборы муляжей фруктов, овощей и т. п.

Разместите материалы для познавательной деятельности в разных частях группы

Размещайте материалы мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения. Дети не должны мешать друг другу.

Часть объектов для исследования можете стационарно расположить на специальном дидактическом или на обычном столике. Остальные материалы располагайте в поле зрения детей непосредственно перед началом познавательной деятельности.

Вторая младшая группа

Для детей 3 – 4 лет часть материалов познавательно-исследовательской деятельности возьмите из первой младшей группы. Но дайте детям возможность выполнять действия с ними – группировать, распределять и т. д. Какие именно нужны предметы, читайте далее.

Объекты для исследования. Позвольте дошкольникам узнавать свойства вещей. Используйте различные наборы из трех – пяти геометрических форм и шести – восьми цветов.

Усложните объекты в соотношении частей и целого. Можете использовать доски-вкладыши с составными формами из двух – трех частей, простые объекты-головоломки, сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т. п.

Образно-символический материал. Расширяйте круг представлений ребенка, развивайте речь, учите искать сходства и различия предметов, распознавать части целого, ориентироваться во времени. Чтобы решить эти задачи, предлагайте детям образно-символические материалы.

Усложните материалы по содержанию, расширьте тематику. Для этого используйте:

- наборы картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями реальных предметов);
- сюжетные картинки;
- серии картинок, чтобы придумывать истории;
- простые парные картинки, «Лото»;
- разрезные картинки (из четырех – шести элементов).

Можно приобрести наборы карточек, чтобы дети могли последовательно группировать предметы и явления по двум–трем признакам (по назначению, цвету, форме и т. д.).

Средняя группа

В возрасте 4–5 лет ребенок начинает комментировать свои действия, выражать замысел словесно. Исследование присутствует во всех видах его деятельности. Появляется познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольник пытается понять, узнать, попробовать, достичь определенного эффекта при воздействии на объект. Какие материалы нужны, читайте далее.

Объекты для исследования. Используйте объекты с сочетанием свойств-параметров или элементов целого. Это развивает аналитическое восприятие. Можно приобрести:

- объекты для группировки и сериации по двум признакам;
- объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков;
- доски-вкладыши с составными формами;
- геометрические мозаики с графическими образцами и т. п.

Используйте объекты-головоломки. Они решают познавательно-исследовательскую задачу (как это устроено, что надо сделать, чтобы достичь какого-то эффекта, как разобрать и снова собрать эту вещь). Можете приобрести сборные кубы, шары, проблемные ящики, игрушки-трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.

Образно-символический материал. Расширьте тематику и усложните материал по содержанию. Используйте разнообразные наборы картинок для классификации и парного сравнения, сюжетные картинки-истории и т. п. Пригодятся обычные карточки или пазлы, разрезные картинки и кубики – они развивают аналитическое восприятие.

Нормативно-знаковый материал. Предусмотрите для детей кубики с буквами и цифрами, наборы картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т.п. Позвольте детям свободно исследовать эти материалы.

Выделите в группе отдельный стол для исследований

Для объектов исследования выделите рабочий стол. Рядом расположите полку или низкий стеллаж, где будете хранить эти материалы. Дети могут стоять или сидеть вокруг стола. Важно, чтобы они работали в общем пространстве, совместно друг с другом: в парах, по группам и т. д.

Образно-символический и знаковый материалы компактно расположите в коробках с метками-ярлычками. Держите коробки на полках шкафа или стеллажей, к которым у детей есть доступ.

Старшая и подготовительная группы

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает понимать, как вещи и явления связаны между собой. Старший дошкольник всегда ожидает результата от того, что делает. Выбирайте для него разнообразные формы активности и материалы разных типов. Какие именно, читайте далее.

Объекты для исследования. В развивающую среду для познавательной активности включайте:

- модели-копии (парусник, подъемный кран, ветряная мельница и т. п.);
- наборы для моделирования природных явлений (магниты, преломляющие призмы, светофильтры и т. д.);
- природные объекты (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т. п.);
- культурные объекты (простые приборы и механизмы);
- искусственные сложные объекты для детских экспериментов («проблемные» ящики, сложные головоломки).

Какие предметы для исследования понадобятся детям старшей и подготовительной группы

Модели-копии, наборы для моделирования природных явлений, природные и культурные предметы.

Образно-символический материал.

Научите детей сравнивать и находить связь между предметами с помощью образно-символического материала. Например, с помощью картинок исторической тематики можно научить дошкольников выстраивать пространственно-временные ряды (раньше — сейчас).

Пользуйтесь наглядно-графическими моделями сложных предметов, схематическими изображениями. Пусть дети классифицируют эти предметы и явления, делят по группам и т. д. В этом помогут классификационные таблицы, парные картинки с реалистичными и условными изображениями предметов и явлений, схемы-планы расположения элементов целого и пр.

Предоставьте дошкольникам инструменты, чтобы они могли создавать различные схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал). Необходимы также наглядно-графические модели пространства: глобус, географические карты, планы местности, рисунки дорожных знаков, погодных явлений и т. п.

Что еще предложить детям старшего дошкольного возраста

Приобретите для детей иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Они расширят образный мир ребенка. Можете купить, например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных, книги об истории рукотворных предметов. Научите детей классифицировать предметы при помощи марок и монет.

Нормативно-знаковый материал. Эта группа материалов необходима, чтобы подготовить детей к школе. Введите в развивающую среду всевозможные азбуки и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр. Дополните это материалом, который дети будут исследовать самостоятельно.

Создайте в группе уголок для экспериментов

Организуйте специальный уголок для экспериментов – выделите рабочий стол на несколько человек, с полками или стеллажом. Наборы образно-символического материала компактно расположите на открытых полках шкафа и стеллажах. Здесь же держите познавательную литературу в картинках.

Нормативно-знаковый материал расположите возле магнитной или обычной доски или рядом с большим фланелеграфом. На стенах группы можно разместить географические карты, тематические плакаты и т. п.