

Городское методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений г. Орска «Познавательное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений»

# **Как сформировать познавательный интерес к математике у детей дошкольного возраста**

*Галушкина Лариса Юрьевна, старший воспитатель  
МДОАУ «ДСКВ № 71 «Лучик» г. Орска»,  
Чудакова Светлана Александровна, старший воспитатель  
МДОАУ «ЦРР - детский сад №116 г. Орска».*

*«Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями»  
(Г.И. Щукина).*

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций и формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Одна из задач педагогов ДОО — создать условия для развития у детей познавательной активности и интереса к окружающему миру. Для этого необходимо формировать познавательный интерес. Познавательный интерес — основа учебной деятельности. Он способствует накоплению глубоких знаний, мотивирует умственную активность, создает благоприятный эмоциональный фон для развития психических процессов (мышления, памяти, речи, внимания и т. д.). Они в свою очередь являются предпосылками к учебной деятельности, а, следовательно, и дальнейшему успешному обучению ребенка в школе.

Познавательный интерес к математике проявляется в умственной и эмоциональной активности детей, желании получать больше знаний, использовать их в самостоятельной деятельности и быту. М.В. Ломоносов говорил, что «математика ум в порядок приводит».

Аристотель говорил «Познание начинается с удивления». То есть, необходимы неожиданность, новизна, несоответствие прежним представлениям. Важно сделать обучение занимательным. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, которые заставляют наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий. Причём, воспитателю необходимо так выстраивать образовательную деятельность в детском саду, чтобы каждый ребёнок активно и увлеченно занимался. Анатолий Франц, французский писатель, говорил: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

Согласно ФГОС ДО процесс овладения знаниями, в том числе и элементарными математическими представлениями, должен быть *привлекательным, ненавязчивым, радостным*. Поэтому задача взрослого на современном этапе - поддерживать у ребенка познавательный интерес! Как увлечь дошкольников занимательной математикой и при этом не превратить образовательную деятельность математического вида в школьный урок? Необходимо наполнить группу материалами математического содержания и использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками.

Залогом успеха в реализации данных задач, несомненно, является грамотное построение и оснащение развивающей среды в группе: создание комфортных и удобных условий для продуктивной игровой деятельности дошкольников.

**Создать развивающую предметно-пространственную среду** для математического развития детей. Развивающая предметная среда помогает удовлетворить потребности ближайшего и перспективного развития ребенка, развить его творческие способности, обеспечивающих разнообразие деятельности.

Педагог обеспечивает доступность среды, что предполагает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности: игры, игрушки, различные игровые атрибуты должны располагаться не выше вытянутой руки ребенка.

Важным условием в организации развивающей среды является отбор педагогом игр, игрушек, игрового оборудования. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды должно быть разумным. Игры должны соответствовать возрасту детей и задачам, которые решаются на данном этапе. Полки не должны заставляться избыточным материалом.

Педагогу необходимо своевременно изменять среду за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр.

Для формирования у детей познавательного интереса в детском учреждении должны быть созданы условия, при которых они могли бы проявить самостоятельность в выборе игры и игрового материала, исходя из развивающихся у них потребностей. **Математические игры** — эффективное средство развития познавательного интереса дошкольников к математике. Игровые материалы занимательны по содержанию, направлены на развитие внимания, памяти, воображения, стимулируют проявление детьми познавательного интереса и умственной активности. В каждой возрастной группе ДОО есть развивающие игры и игровые материалы математического содержания разной степени сложности. В такой среде педагог может одновременно включать в активную деятельность всех детей группы.

Так, к объектам для исследования в реальном действии специалисты относят широкий диапазон материалов, от специально разработанных до естественных природных и культурных:

- материал для сенсорного развития (головоломки, мозаика, пирамидки, шнуровки и т. д.);
- природные объекты (коллекции минералов, плодов, семян, игры с песком и водой и т. д.);
- культурные объекты (циркуль, лупа, весы, термометр и т. д.).

Для реализации принципа наглядности в ходе ФЭМП используются специально созданные пособия (образно-символические материалы):

- ✓ наборы картинок с изображениями (геометрические формы, бытовые предметы, животные, растения и т. д.);
- ✓ разрезные (складные) кубики и картинки;
- ✓ парные картинки для сравнения;
- ✓ истории в картинках;
- ✓ разнообразные игрушки (объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей овощей, фруктов и т. п.);
- ✓ схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде схем, чертежей, карт (глобус, карта Земли и т. п.);
- ✓ коллекционный материал (коллекция марок, монет).

Также используется нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков: набор цифр и букв; алфавитные таблицы и т. д.

Материалы для познавательно-исследовательской деятельности можно разделить на три типа:

- объекты для исследования и экспериментов;
- образно-символические материалы;
- нормативно-знаковые материалы.

**Объекты для исследования и экспериментов.** Эти материалы мотивируют детей узнавать что-то новое, развивают координацию и мелкую моторику. К объектам для исследований можно отнести как специальное оборудование, так и естественные природные и культурные объекты.

Таблица. Что относят к объектам исследования

<b>Материалы</b>	<b>Пример, назначение</b>
Для сенсорного развития	Вкладыши-формы, объекты для сериации (например, наборы картинок, форм и т. п.)
Предметы-головоломки	Развивают аналитическое восприятие, помогают освоить понятия «целое—часть»
Сложные искусственные объекты для экспериментов типа «проблемных ящиков»	Стимулируют детей к поиску причинно-следственных связей
Природные объекты	Коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почв и т. п. Позволяют опробовать и упорядочить свойства этих материалов
Инструменты, приборы, механизмы	Циркуль, лупа, весы, термометр, шестеренки, рычаг и пр. Стимулируют ребенка открывать новые свойства

	окружающих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между вещами и событиями
Особые объекты для экспериментов, которые находятся на границе между познавательной-исследовательской и продуктивной деятельностью	Различные мозаики, которые учат ребенка пространственному анализу и синтезу, различать цвета, формы, размеры и количество

**Образно-символические материалы.** Включают специально разработанные наглядные пособия, которые:

- раскрывают мир вещей и событий;
- расширяют круг представлений ребенка;
- помогают найти сходства и различия предметов, классифицировать их по каким-либо признакам и т. д.

Применяйте для развития детей карты, схемы, чертежи, графические модели (например, глобус, карту Земли и т. п.). Помогите ребенку понять связь между вещами и событиями окружающего мира. Используйте иллюстрированные издания познавательного характера и коллекционный материал (коллекции монет, марок и т. п.). Научите детей классифицировать эти материалы.

**Нормативно-знаковые материалы.** Приобретите разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т. п. Это подготовит дошкольников к освоению письменной речи, начальной математики.

Каждый тип материала вводите поэтапно. Постепенно расширяйте и усложняйте материалы по мере взросления детей. Какие материалы предлагать дошкольникам разного возраста, узнаете из таблицы 2.

Таблица. Какие материалы предложить детям для познавательной-исследовательской деятельности.

Возраст	Что предложить
2–3 года	Объекты для исследования и экспериментов. Включите также небольшое количество образно-символического материала
3–4 года	Усложните объекты для исследования, сделайте их более разнообразными. Включайте большее количество образно-символического материала
4–5 лет	Продолжайте усложнять реальные объекты и дополнять образно-символический материал. Дополнительно вводите простейшие элементы нормативно-знакового материала
5–7 лет	Используйте все типы материалов, но с более сложным содержанием

Самое важное! Обязательно включайте дошкольников в исследовательскую деятельность, учите экспериментировать. Материалы подбирайте с учетом возраста детей.

В специальные папки и альбомы можно собрать материалы из детских журналов, популярных сборников, книг по занимательной математике.

Данные типы материалов вводятся в арсенал детской деятельности постепенно. Игровой материал подбирается в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития детей каждой группы. На каждом возрастном этапе их диапазон расширяется, они изменяются от простого к сложному, что, в конечном итоге, создает возможность для полноценных и разнообразных творческих занятий.

Одним из важных факторов развития познавательного интереса к математике является организация **математического уголка (развивающего центра)**, который решает важные задачи, а именно:

- Обогащать развивающую среду группы материалами и оборудованием, направленными на формирование математических представлений. Развивать мышление детей не менее важно, чем способствовать их физическому или речевому развитию.
- Упорядочить работу по формированию математических представлений детей. Собрав в одном месте все игры, систематизировав пособия и литературу по математике, воспитатель

имеет возможность и проводить целенаправленную работу с малышами, и делиться опытом с коллегами, что способствует дальнейшему пополнению и совершенствованию развивающей среды группы. Кроме того, педагог видит, каких материалов в уголке достаточно, а что следует изготовить, обновить. Если игры и оборудование хранятся в разных местах, бессистемно, вести их учёт и своевременно пополнять гораздо труднее.

- Повышать интерес детей к разнообразной деятельности, связанной с математикой. Яркое, занимательное наполнение уголка обязательно привлечёт внимание даже тех детишек, которые не проявляют интереса к организованной деятельности по ФЭМП, и позволит развивать их математические способности исподволь, косвенно: к примеру, если ребёнок любит рисовать, то ему можно предложить раскрасить изображение домика, рыбки, дерева, сложенное из геометрических фигур, называя каждую фигуру («А теперь давай раскрасим этот треугольник — крышу. Какого цвета она будет?») или «оживить» силуэт цифры («Эта двойка похожа на уточку, нужно только дорисовать ей клюв, глазки и лапки»). Некоторые дети гораздо быстрее схватывают информацию, которая подаётся не как главная, а как второстепенная, что и используется во время творческой и игровой деятельности в уголке математики.
- Способствовать развитию одарённых детей, удовлетворять их повышенную потребность в познании нового. Для этого в уголке математики должны находиться материалы, которые «опережают» возраст воспитанников. Например, в средней группе, где дети согласно программе знакомятся с цифрами и числами от 1 до 5, можно разместить карточки с занимательными изображениями цифр 0, 6–9, которые непременно заинтересуют самых любознательных «математиков». Воспитатель должен пояснить тем детям, кто проявит интерес, что это за цифры, какому количеству предметов они соответствуют (тут помогут математические пазлы, лото), похвалить детей за внимательность, пытливость. В старшей группе опережающему развитию воспитанников будут способствовать подборки логических упражнений: задач-шуток, на сообразительность, на развитие памяти и внимания, а также всевозможные головоломки.
- Способствовать появлению у детей потребности не только в действиях с игрушками, забавах, развлечениях, но и в играх, где требуется проявить мыслительные способности, интеллект, раскрыть смысл таких игр: добиться победы, стать первым благодаря своим знаниям, уму, смекалке.
- Формировать умение организовывать своё свободное время, выбирать занятие по интересам, заниматься любимой деятельностью вместе с товарищами, помогать им в овладении умениями (выложить узор из фигур, последовательность, соотнести число и цифру).
- Развивать мыслительные процессы, сообразительность, находчивость, воспитывать самостоятельность, организованность и даже смелость. Иногда робкие, нерешительные дети не отвечают на занятия, потому что боятся ошибиться, не уверены в себе. В математической игре они проявляют себя и дают воспитателю возможность оценить их реальные знания и умения. Ответив правильно в ходе игры, получив поддержку педагога и товарищей, дошкольники (особенно старшие) нередко избавляются от боязни быть высмеянными за ошибку и начинают активно вести себя на занятиях.

Математики – наука точная. Поэтому освоить математику только во время режимных моментов или в повседневной жизни невозможно! Необходима грамотная организация целенаправленной образовательной деятельности по ФЭМП. Организованная образовательная деятельность (ОД) является основной формой развития элементарных математических представлений в детском саду. На неё возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка и подготовки его к школе. Поэтому ОД строятся с учетом общедидактических принципов:

- Сознательность и активность
- Наглядность
- Деятельностный подход

- Систематичность и последовательность
- Прочность
- Постоянная повторяемость
- Научность и доступность
- Связь с жизнью
- Развивающее обучение
- Индивидуальный и дифференцированный подход – индивидуализация
- Коррекционная направленность.

Поскольку ОД по ФЭМП требуют умственного напряжения, их рекомендуют проводить в середине недели в первую половину дня, сочетать с подвижными видами деятельности (физкультурными, музыкальными занятиями) или занятиями по изобразительному искусству.

### **Модель успешного занятия по ФЭМП**

- ✓ Компетентность педагога в области преподаваемого предмета - это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.
- ✓ Готовность воспитателя к занятию. К занятиям необходимо тщательно готовиться (продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний (*ФГОС ДО указывает на «...недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей...»*); подбирать разнообразный материал, его продумывать рациональное его размещение; продумывать формы организации деятельности детей - индивидуальная работа, фронтальная, в парах, в подгруппах; продумывать формулировку вопросов и инструкций! Вопросы и инструкции должны быть краткими, конкретными, понятными детям)
- ✓ Выбор оптимальных методов и приёмов.
- ✓ Правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала.
- ✓ Грамотная речь педагога.

### **Задачи ОД**

Во время ОД по ФЭМП решается ряд программных задач. Давайте разберёмся в этих задачах.

- 1) образовательные - чему ребёнка будем учить (учить, закреплять, упражнять),
- 2) развивающие – что развивать, закреплять (развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности; продолжать формирование приёмов логического мышления),
- 3) воспитательные - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов),
- 4) речевые - работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

При переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме. Этим обеспечивается правильное усвоение материала. Обязательно должен быть сюрпризный момент, сказочные герои, связь между всеми дидактическими играми.

### **Структура и методика проведения ОД**

Обозначив задачи, можно переходить к построению структуры ОД, которая обусловлена программным содержанием. В структуре занятия выделяются отдельные части: от одной до четырех-пяти в зависимости от количества, объема, характера задач и возраста детей. Общая тенденция такова: чем старше дети, тем больше частей в занятиях.

В самом начале обучения (во второй младшей группе) занятия состоят из одной части. Однако не исключается возможность проведения занятий с одной программной задачей и в старшем дошкольном возрасте (новая сложная тема и т. д.). Структура таких занятий определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приемов и

дидактических средств. Внимание детей сохраняется: 3-4 минуты у младших дошкольников, 5-7 минут у старших дошкольников - это и есть примерная длительность одной части.

Новый материал дается в первой или первых частях занятия. По мере усвоения, он перемещается в другие части. Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

В процессе занятий, обычно после первой или второй части, проводятся физкультминутки. Показателем необходимости физкультминутки является так называемое двигательное беспокойство, ослабление внимания, отвлечение и т. д.

На ОД обязательно должна происходить смена деятельности: восприятие информации педагога, активная деятельность самих детей (работа с раздаточным материалом) и игровая деятельность.

Основными структурными компонентами занятия являются:

Организация занятия или вводная часть: математическая разминка, игра-загадка, проблемный вопрос.

Основная часть: объяснение, показ, дидактические игры, физминутка, поисковая деятельность, использование средств ИКТ...

Итог или заключительная часть: игра-загадка, словесные методы, сюрпризные моменты...

*Примерные части математического занятия:*

1. Математическая разминка (обычно со старшей группы).
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка (обычно со средней группы).
5. Дидактическая игра.

**Организация ОД или вводная часть.** Основные дидактические задачи, которые ставятся и решаются педагогом в начале занятия - вызвать интерес к предстоящей деятельности, к содержанию; собрать внимание детей и доступно сформулировать задачу. Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным. Если в младших группах используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты, то в старших группах целесообразно использовать проблемные ситуации, в подготовительных группах, организовывается работа дежурных, обсуждается, чем занимались на прошлом занятии (в целях подготовки к школе). На этом этапе детям предлагается ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

**Основная часть** предусматривает собственно процесс передачи знаний детям и их активную деятельность. В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и программным задачам.

**Заключительная часть или итог занятия** связаны с подведением итогов познавательной деятельности, анализом и оценкой выполненных детских работ, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия. Происходит осмысление произошедшего: где были? Чем занимались? Почему вам это удалось? (раскрывается ситуация успеха детей)

**Методы и приёмы, используемые в структурных частях ОД**

Каждая часть занятия как его структурная единица включает в себя методы и приемы, разнообразные дидактические средства, направленные на реализацию конкретной программной задачи. Какие же методы обучения используются на занятиях по ФЭМП?

**Наглядные методы.** ОД по ФЭМП строится на наглядности. В детском саду используются два вида наглядного материала: демонстрационный, раздаточный. Весь материал (и раздаточный, и демонстрационный) должен быть ярким, красивым, качественным, привлекательным. Всё занятие строится на наглядности!

Дидактический наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям.

- Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал
- Материал должен быть различным на каждом занятии.
- Демонстрационный и раздаточный материал должны быть идентичными
- Материал должен быть понятен детям (заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой).
- Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (белки - шишки, зайцы-морковки, цветочки – бабочки и т. д.)
- И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно детьми усваиваются знания.

Словесные методы используют в тесной связи со словом, пояснением, в основном заключается в вопросах к детям и зависят от возраста детей и от содержания конкретной задачи (в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как? В старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?). С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением и педагог чаще пользуется приемом объяснения, рассказа, беседы, чтения.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. Должно быть много раздаточного материала для самостоятельной деятельности, + 1 ребёнок у доски; разнообразные формы организации детей на занятии (индивидуально, в парах, подгруппой и т.д.). А.Нивен говорил: «Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед». Ребёнок постоянно должен **ДЕЙСТВОВАТЬ!**

Игровые методы — это дидактические игры (игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки, игры-беседы), игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.). В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Перспективными методами обучения дошкольников математике на современном этапе являются:

- Моделирование: оно способствует усвоению специфических предметных действий, лежащих в основе понятия числа. Дети используют модели (заместители) при воспроизведении такого же количества предметов (купить в магазине шапок столько, сколько кукол; при этом количество кукол фиксировать фишками, так как поставлено условие - кукол в магазин брать нельзя); при воспроизведении такой же величины. При измерении величины условной меркой дети фиксируют отношение мерки ко всей величине либо предметными заместителями (предметы), либо словесными (слова-числительные).

- Элементарные опыты (детям можно предложить, например, перелить воду из бутылочек разной величины (высокая, узкая и низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить: объем воды одинаков),

- Занимательные проблемные ситуации (например, формируя у дошкольников временные представления, можно предложить следующую проблемную ситуацию: «Золушке вовремя нужно вернуться с балла домой, а дворцовые часы вдруг остановились!»),

- Математические сказки, проектная деятельность и т.д.

### **Методические требования к ОД по ФЭМП:**

1. Образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи.
  2. Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются для данного занятия.
  3. На одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные – на повторение и закрепление.
  4. Знания даются систематично и последовательно в доступной форме.
  5. Используется разнообразный наглядный материал.
  6. Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.
  7. Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.
  8. Регулярно осуществляется контроль над уровнем усвоения материала детьми, выявление пробелов в их знаниях и их устранение.
  9. Вся работа имеет развивающую, коррекционно-воспитательную направленность.
  10. Занятия проводятся в первой половине дня в середине недели.
  11. Занятия лучше сочетать с занятиями, не требующими большой умственной нагрузки (по физкультуре, музыке, рисованию).
  12. Можно проводить комбинированные и интегрированные занятия по разным методикам, если задачи сочетаются.
  13. Каждый ребенок должен активно участвовать в каждом занятии, выполнять умственные и практические действия, отражать в речи свои знания.
- Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

**Образец речи воспитателя – основной приём.**

**Сопряжённая речь** – воспитатель говорит вместе с ребёнком.

**Отражённая речь** – ребёнок повторяет речь воспитателя.

**Многократное упражнение детей.**

Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной (меньше «воды»). В этом случае занятие проходит быстро и интересно.

По мере овладения детьми теми или иными навыками, возрастает роль словесных указаний.

Воспитатель учит детей **ДЕЙСТВОВАТЬ**, но необходимо при этом **ПРОГОВАРИВАТЬ** действия. Дети должны говорить, **ЧТО** и **КАК** они делают.

Дети старшего возраста должны приучаться планировать свои действия в устной форме.

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.

Отсюда следует, что грамотная речь педагога - один из важнейших компонентов успешного занятия по ФЭМП

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса играют нетрадиционные занятия:

- ✓ Занятия-соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит и т. д.).
- ✓ Занятия КВН (предполагают разделение детей на 2 подгруппы и проводятся как математическая викторина).
- ✓ Театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию).
- ✓ Занятия - сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнёр, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения).
- ✓ Занятия-сомнения (поиска истины), (исследовательская деятельность детей типа тает - не тает, летает - не летает).

- ✓ Занятия-путешествия.
- ✓ Занятия-сказки.
- ✓ Занятия-концерты (отдельные концертные номера несущие познавательную информацию).
- ✓ Занятия-диалоги (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной).
- ✓ Занятия типа «Следствие ведут знатоки» (работа со схемой, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией).

**Вывод:** Дошкольный возраст — это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Именно в это время у детей закладывается фундамент для дальнейшего обучения. И главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить их не только правильно держать ручку и карандаш, читать и считать, а прежде всего, думать. Отправляясь в увлекательный мир математики, важно, чтобы ребенок не «зубрил» математические понятия, а приобщился к материалу, который предоставит ему возможность творить, мыслить, затронет не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферы. Мы, педагоги, должны дать ребенку не только частные понятия, но и понимание общих закономерностей, а главное — ощущение радости при преодолении трудностей.

#### Литература:

- Ю.В.Егорова Консультация для педагогов «Методика проведения непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Ссылка: <https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-pedagogov-metodika-provedenii-3.html?ysclid=m2w4t6wmbg819645370>
- «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников». Л. Погодина, Е. Хлопушина, Е. Кузнецова. © Материал из Система Методист детского сада. Подробнее: <https://metodrabota.action360.ru/#/document/16/111609/dfaskqobvf/?of=copy-01b707299c>
- Волшебный мир математики: актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Шатверян Т.С., Семешина М.А. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» - № 3, 2015г.