

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников г. Орска»

Аналитическая справка по итогам тематического контроля
«Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей с задержкой психического развития (ЗПР)»

Цель контроля: оценить педагогические условия (предметно-пространственную среду, планирование, организацию образовательного процесса, взаимодействие с родителями), обеспечивающие эффективное формирование у дошкольников с ЗПР основ безопасности жизнедеятельности, выявить проблемы и определить пути совершенствования работы.

Срок проведения: 11.02.2026–27.02.2026

Методы контроля:

- Анализ предметно-пространственной среды в группах.
- Анализ календарно-тематического планирования.
- Анализ наглядной информации для родителей.
- Наблюдение за детьми в процессе деятельности.
- Беседы с педагогами.

Объекты контроля:

- Группы.
- Работа воспитателей и специалистов.

Контроль осуществляли:

- Лобанова Ю.Н. – старший воспитатель;
- Горшенина О.В. – учитель-дефектолог;
- Леничкина И.В. – педагог-психолог.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников с задержкой психического развития является одним из приоритетных направлений работы ДОУ. Учитывая психофизические особенности детей с ЗПР (низкий уровень познавательной активности, трудности понимания причинно-следственных связей, недостаточная саморегуляция, импульсивность), работа по ОБЖ требует особого подхода, многократного повторения, практической отработки навыков и максимальной наглядности.

В ходе тематического контроля были проанализированы педагогические условия, созданные в МДОАУ «Детский сад № 1» для формирования у детей с ЗПР основ безопасности жизнедеятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

2.1. Анализ предметно-пространственной среды

Оценка предметно-пространственной среды проводилась по карте оценки предметно-пространственной среды по ОБЖ в группах для детей с ЗПР.

№	Параметры оценки	1	2	4	5	6	ИТОГО по критериям
1. Наличие центра безопасности (уголка)							

1	Наличие специально выделенного места (центр, полка, стеллаж) для размещения материалов по ОБЖ	2	2	2	2	2	100%
2	Доступность материалов для самостоятельной деятельности детей (на уровне глаз ребенка)	1	1	1	2	1	60%
3	Эстетичность оформления центра	2	2	2	2	2	100%
2. Соответствие материалов возрасту детей с ЗПР							
1	Соответствие содержания материалов возрастным особенностям детей	2	2	2	2	2	100%
2	Наличие крупных, реалистичных, ярких изображений	2	2	2	2	2	100%
3	Использование тактильных пособий (макеты, муляжи, предметы для обследования)	1	0	0	2	1	40%
3. Наличие наглядно-дидактического и игрового материала							
1	Дидактические игры по ОБЖ	2	2	2	2	2	100%
2	Наглядно-методические пособия (плакаты, схемы, модели, альбомы)	2	1	1	2	1	70%
3	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1	1	1	2	1	60%
4	Игрушки и оборудование для обыгрывания опасных ситуаций	1	1	1	2	1	60%
5	Художественная литература для детей	2	2	2	2	2	100%
4. Специфика организации среды для детей с ЗПР							
1	Наличие карточек-пиктограмм для детей с низким уровнем понимания речи	2	2	2	2	2	100%
2	Многофункциональность и вариативность пособий	1	1	1	2	1	60%
ИТОГО по группам:		75%	75%	75%	100%	75%	81%

Критерии оценки:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично, требует доработки

2 балла – присутствует в полном объеме, соответствует требованиям

Анализ:

В группах созданы центры безопасности, имеется достаточное количество дидактических игр, наглядных пособий, художественной литературы. Педагогами используются мнемотаблицы и пиктограммы, что важно для детей с ЗПР.

Однако выявлены следующие недостатки:

Недостаточное количество тактильных пособий (макетов, муляжей) для обследования детьми с ЗПР.

Дефицит атрибутов для сюжетно-ролевых игр (жилеты, каски, медицинские сумки, жезлы).

Не во всех группах используются мнемотаблицы и алгоритмы действий.

Часть материалов расположена вне зоны свободного доступа детей.

2.2. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы

Анализ календарно-тематического планирования показал следующие результаты:

№	Параметры оценки	1	2	4	5	6	ИТОГО по критериям
1. Планирование образовательной деятельности							
1	Наличие системы работы по ОБЖ в календарном плане	2	2	2	2	2	100%
2	Планирование ООД (занятий) по ОБЖ в соответствии с программой	2	2	2	2	2	100%
3	Планирование наблюдений (транспорт, дорога, светофор и др.)	2	1	1	2	1	70%
4	Планирование бесед, инструктажей по ОБЖ	2	2	2	2	2	100%
5	Планирование чтения художественной литературы по ОБЖ	2	2	2	2	2	100%
6	Планирование просмотра презентаций, мультфильмов по ОБЖ	2	2	2	2	2	100%
2. Планирование игровой деятельности							
1	Планирование дидактических игр по ОБЖ	2	2	2	2	2	100%

2	Планирование сюжетно-ролевых игр с элементами ОБЖ	2	2	2	2	2	100%
3	Планирование подвижных игр по ОБЖ	2	2	2	2	2	100%
4	Планирование игр-тренингов, моделирование опасных ситуаций	1	1	1	2	2	70%
3. Планирование индивидуальной работы							
1	Планирование индивидуальной работы по ОБЖ с детьми с ЗПР	1	1	2	2	2	80%
2	Учет индивидуальных особенностей и уровня развития детей	1	1	1	2	2	70%
4. Планирование работы с родителями по ОБЖ							
1	Планирование консультаций для родителей по ОБЖ	2	2	2	2	2	100%
2	Планирование бесед с родителями	2	2	2	2	2	100%
3	Планирование наглядной информации	2	2	2	2	2	100%
4	Планирование совместных мероприятий	0	0	0	0	0	0%
5	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды	0	0	0	0	0	0%
ИТОГО по группам:		79%	76%	79%	88%	85%	82%

Критерии оценки:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично, требует доработки

2 балла – присутствует в полном объеме, соответствует требованиям

Анализ:

Во всех группах работа по ОБЖ планируется системно, прослеживается в календарных планах.

Регулярно планируются занятия, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Основные недостатки:

Недостаточное планирование практических форм работы (игр-тренингов, моделирования ситуаций). Дети с ЗПР нуждаются в многократном практическом проигрывании ситуаций для формирования навыков безопасного поведения.

Планирование индивидуальной работы носит общий характер, не конкретизировано. Недостаточно планируются сюжетно-ролевые игры по теме безопасности.

Практически отсутствует планирование совместных мероприятий с родителями по ОБЖ.

2.4. Анализ взаимодействия с родителями

Анализ наглядной информации для родителей в группах показал:

№	Критерий оценки	1	2	4	5	6	ИТОГО по критериям
1	Конкретность информации (соответствие теме, четкость формулировок, актуальность)	2	2	2	2	2	100%
2	Доступность предлагаемого материала (понятен ли родителям)	1	1	1	1	1	50%
3	Краткость материала (лаконичность, отсутствие перегруженности текстом)	1	1	2	2	2	80%
4	Эстетичность оформления (аккуратность, привлекательность)	2	2	2	2	2	100%
5	Педагогическая целесообразность (практическая значимость, полезность)	2	2	2	2	2	100%
6	Своевременность обновления (соответствие сезону, актуальным темам)	2	2	2	2	2	100%
7	Форма подачи материала (наличие разных форм)	1	1	1	1	1	50%
8	Учет особенностей детей с ЗПР (рекомендации по закреплению навыков дома, игры для детей)	1	1	1	1	1	50%
ИТОГО по группам		75%	75%	75%	75%	75%	75%

Критерии оценки:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично, требует доработки

2 балла – присутствует в полном объеме, соответствует требованиям

Анализ:

Информационный уголки оформлены эстетично, информация соответствует теме безопасности. Однако выявлены следующие недостатки:

Материал перегружен текстом, мелкий шрифт – родителям сложно воспринимать. Отсутствуют памятки и буклеты, которые родители могут взять с собой. Информация обновляется редко, не всегда учитывается сезонный фактор. Нет рекомендаций по закреплению навыков безопасного поведения у детей с ЗПР в домашних условиях.

3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (ВЫВОДЫ)

- Предметно-пространственная среда: в большинстве групп требует доработки в части тактильных пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, многофункциональных пособий. Не во всех группах обеспечена доступность материалов.
- Планирование: недостаточно планируются практические формы работы (игры-тренинги, моделирование ситуаций), которые необходимы для формирования у детей с ЗПР навыков безопасного поведения. Планирование индивидуальной работы не всегда конкретно.
- Образовательный процесс: преобладание словесных методов над практическими, недостаточное использование проблемных ситуаций, слабый индивидуальный подход, редкое использование ИКТ.
- Работа с родителями: информация для родителей не учитывает особенности детей с ЗПР, отсутствуют конкретные рекомендации по закреплению навыков дома, недостаточно используются интерактивные формы.
- Отсутствует система в проведении игр-тренингов и моделировании опасных ситуаций во всех возрастных группах, кроме подготовительной.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По предметно-пространственной среде (срок – постоянно, отв. – педагоги):

- Обеспечить доступность материалов для самостоятельной деятельности детей.
- Пополнить центры безопасности тактильными пособиями (макеты, муляжи).
- Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жилеты, каски, жезлы) с привлечением родителей.
- Во всех группах внедрить мнемотаблицы и алгоритмы действий при опасных ситуациях.

2. По планированию (срок – постоянно, отв. – педагоги):

- Включать в планирование игровые тренинги и моделирование опасных ситуаций не реже 1 раза в месяц в каждой группе.
- Конкретизировать индивидуальную работу (указывать фамилии детей, конкретные упражнения).
- Разнообразить сюжетно-ролевые игры по ОБЖ.

3. По работе с родителями (срок – постоянно, отв. – педагоги):

- Разработать памятки и буклеты по ОБЖ для родителей с учетом особенностей детей с ЗПР.
- Включить в родительские уголки рубрику «Поиграйте дома» с конкретными играми.
- Провести совместное мероприятие (викторину, досуг) по ОБЖ во II квартале 2026 года.
- Привлекать родителей к пополнению развивающей среды.
- Создать творческую группу по разработке картотеки игр-тренингов и проблемных ситуаций по ОБЖ для детей с ЗПР.
- Провести семинар-практикум для педагогов «Практические методы формирования основ безопасности у детей с ЗПР».

5. ОБЩИЙ ВЫВОД

Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей с ЗПР в МДОАУ «Детский сад № 1» созданы на высоком уровне. Работа ведется системно, но требует совершенствования в части:

- обогащения предметно-пространственной среды тактильными и игровыми материалами;
- увеличения доли практических форм работы (тренинги, моделирование ситуаций);
- усиления индивидуального подхода;
- активизации взаимодействия с родителями с учетом особенностей детей с ЗПР.

Таким образом, работу педагогического коллектива по данному направлению можно признать удовлетворительной.

Старший воспитатель



Лобанова Ю.Н.