

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной
коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников г. Орска»
462428, г. Орск, ул. Васнецова 12«А»
Телефон: 8(3537) 400270
Электронный адрес: mdoau1@bk.ru
ОКПО 23982230, ОГРН 1025601930518
ИНН 5614016682 КПП 561401001

Протокол № 3
педагогического совета от 26.02.2026

**Тема: «Формирование у дошкольников с ЗПР основ личной безопасности
приемам эффективных методов и приемов»**

Цель: создание условий для формирования у дошкольников с ЗПР осознанного отношения к личной безопасности, развитие способности предвидеть опасные ситуации и избегать их, а также овладение навыками правильного поведения в различных жизненных ситуациях посредством адаптированных коррекционных методов и приемов..

Присутствуют: заведующий Стецук О.А.; старший воспитатель Лобанова Ю.Н.; учителя–дефектологи: Горшенина О.В., Веденьева Н.Р., Крайчак С.В., Рябчикова Н.Г, Пашенко И.В., Филатова С.А.; воспитатели Аушева Н.М., Богданкевич Н.В., Болдырева О.В., Дергович Г.А., Исламова Л.А., Лаврова Е.А., Майраслова С.Ю., Макеева И.В., Маркова Л.Ф Моргун Н.М., Никуленкова О.В., Соколова Е.Б., Твердохлебова И.Я.; музыкальный руководитель Бакаева А.И.; педагоги–психологи Жижко И.В., Леничкина И.В.

Председатель: Лобанова Ю.Н.

Секретарь: Крайчак С.В.

Отсутствует: 0 чел.

Время проведения: 13.00

Повестка педагогического совета:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Презентация педагогических практик «Формы и методы работы с детьми с ЗПР по обучению безопасного навыка в быту и на природе».
4. Развивающая предметно-пространственная среда по ОБЖ.
5. Результаты тематического контроля «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей с ЗПР».
6. Принятие проекта решения ПС.

Ход педсовета

Слушали:

1. По первому вопросу выступила Лобанова Ю.Н., старший воспитатель. Она познакомила педагогический коллектив с выполнением решения педагогического совета № 2 от 28.11.2025.

Решили: признать решения педагогического совета «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с ЗПР» выполненными.

2. По второму вопросу «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе у дошкольников с ЗПР: актуальность и особенности» выступила Лобанова Ю.Н. Она подчеркнула, что для детей с задержкой психического развития тема безопасности приобретает особую значимость в силу специфических особенностей развития: сниженная познавательная активность и любознательность часто сочетаются с отсутствием чувства опасности; трудности в установлении причинно-следственных связей; повышенная

внушаемость и доверчивость; быстрая истощаемость нервной системы, импульсивность, трудности саморегуляции.

Юлия Николаевна отметила, что формирование навыков безопасного поведения должно строиться на принципах: наглядности и конкретности; многократного повторения и закрепления в различных видах деятельности; практической отработки навыков; тесной связи с жизненным опытом ребенка.

Решили: принять к сведению информацию об особенностях формирования навыков безопасного поведения у детей с ЗПР и при планировании работы по ОБЖ учитывать психофизические особенности воспитанников.

3. По третьему вопросу «Презентация педагогических практик «Формы и методы работы с детьми с ЗПР по обучению безопасным навыкам в быту и на природе»» выступили воспитатели групп.

Болдырева О.В., воспитатель 6 групп, представила опыт использования игровых тренингов и моделирования опасных ситуаций. Она продемонстрировала, как на макетах (квартиры, улицы, перекрестка) дети учатся правильно действовать: «Пожар в квартире», «Незнакомец звонит в дверь», «Переходим дорогу». Важно, что ситуацию можно проиграть многократно, меняя условия.

Дергович Г.А., воспитатель 5 группы, поделилась опытом использования метода наглядного моделирования (мнемотаблицы) для заучивания правил безопасности и алгоритмов действий. Например, мнемотаблица «Как вести себя на воде», «Что делать, если ты потерялся». Для детей с ЗПР опора на картинки значительно облегчает запоминание.

Твердохлебова И.Я., воспитатель 2 группы, представила проект «Азбука безопасности» с использованием интерактивных игр и мультимедийных презентаций («Уроки тетушки Совы», «Спасик и его друзья»), адаптированных для восприятия детей с ЗПР (короткие серии, обязательное обсуждение после просмотра).

Решили: признать представленный опыт работы педагогов по формированию основ безопасности у детей с ЗПР эффективным и рекомендовать к распространению.

4. По четвертому вопросу «Развивающая предметно-пространственная среда по ОБЖ» выступила Лобанова Ю.Н., старший воспитатель. Она представила анализ оснащения групп материалами по безопасности жизнедеятельности. Были отмечены требования к организации центров безопасности для детей с ЗПР: доступность (все пособия должны находиться в зоне свободного доступа для самостоятельной деятельности); реалистичность (игрушки и макеты должны максимально соответствовать реальным объектам: огнетушитель, дорожные знаки, светофор); разнообразие (наличие дидактических игр (лото, домино, пазлы), наглядного материала (плакаты, сюжетные картинки), художественной литературы, макетов улиц и перекрестков; сенсорная насыщенность (возможность потрогать, примерить).

Решили: признать уровень организации предметно-пространственной среды по ОБЖ в группах соответствующим требованиям, продолжить работу по обогащению центров безопасности современными дидактическими пособиями, в том числе изготовленными своими руками.

5. По пятому вопросу «Результаты тематического контроля «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей с ЗПР»» выступила Лобанова Ю.Н., старший воспитатель. Она представила аналитическую справку по итогам проверки, которая проводилась в период с 11 по 25 февраля 2026. Работа по ОБЖ ведется систематически, планируется во всех возрастных группах. В достаточном количестве имеется наглядный и дидактический материал. Педагоги владеют методикой проведения занятий.

Решили: признать работу по созданию условий, способствующих формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей с ЗПР удовлетворительной.

6. По шестому вопросу выступила Крайчак С.В., учитель-дефектолог МДОАУ «Детский сад № 1». Она предложила рассмотреть проект решения педагогического совета. Решили: утвердить решение педагогического совета.

«За» - 23 педагога,
«Против» - 0,
«Воздержались» - 0.

Решение педагогического совета:

1. Признать решения педагогического совета «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с ЗПР» выполненными
2. Принять к сведению информацию об особенностях формирования навыков безопасного поведения у детей с ЗПР и при планировании работы по ОБЖ учитывать психофизические особенности воспитанников (Ответственные – все педагоги; срок - постоянно).
3. Признать представленный опыт работы педагогов по формированию основ безопасности у детей с ЗПР эффективным и рекомендовать к распространению (Ответственные – все педагоги; срок - постоянно).
4. Признать уровень организации предметно-пространственной среды по ОБЖ в группах соответствующим требованиям, продолжить работу по обогащению центров безопасности современными дидактическими пособиями, в том числе изготовленными своими руками (Ответственные – все педагоги; срок - постоянно).
5. Признать работу по созданию условий, способствующих формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей с ЗПР удовлетворительной (Ответственные – все педагоги; срок - постоянно).
6. Утвердить решение педагогического совета.
«За» - 23 педагога,
«Против» - 0,
«Воздержались» - 0.

Председатель: Лобанова Ю.Н.

Секретарь: Крайчак С.В.