

Мастер-класс

«Применение инновационной технологии «Кубик Блума» в работе с детьми дошкольного возраста»



Мирманова Зауреш Базарбаевна
Воспитатель
детского сада №78 «Пчёлка»
Высшая
квалификационная
категория
Стаж работы - 23 года



Кубик Блума

В мире современных технологий живое общение ребенка со взрослыми и сверстниками отошло на второй план. В связи с этим использование технологий «Кубика Блума» очень актуально.

Технология позволяет развивать критическое мышление у детей, т.е. мышление без правил, которое основывается на собственном опыте.

Его разработал ученый и психолог Бенджамин Блум, создавший систематику вопросов («Ромашка Блума»), которая популярна в мире современного образования.



Кубик Блума представляет собой объемную фигуру, на гранях которой написаны ключевые слова, являющиеся отправной точкой для ответа: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись»

Применение

«Кубик Блума» можно использовать по всем образовательным областям. Наиболее удобно применять этот прием на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представления о сути темы.

Социально -
коммуникативное
развитие

Художественно -
эстетическое
развитие

Познавательное
развитие

Речевое развитие

Физическое
развитие

Работа с кубиком строится следующим образом:

Формулируется тема и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии. Ребенок бросает кубик и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ дается неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

Назови	Воспроизведение знаний (предмет, явление)
Почему	Описание процессов (что происходит с предметом, явлением)
Объясни	Уточнение (проблема в разных аспектах, с разных позиций)
Предложи	Предложение (собственная идея решения проблемы, задачи)
Придумай	Творчество (элемент фантазии, вымысла)
Поделись	Мысли, эмоции (анализ фактов и следствий, оценка значимости полученных сведений)

Использование приема Кубик Блума только на первый взгляд кажется трудным, но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования.



Педагогу этот прием помогает развивать навыки критического мышления и в активной и занимательной форме проверять знания и умения дошкольников.



Ребенку предлагают не готовое знание, а проблему, он, используя свой опыт и познание, должен найти пути разрешения этой проблемы.

