

**Карта анализа планирования воспитательно-образовательной работы
по ОБЖ**

Дата контроля: 16-18.02.2026

Проверяющий: Горшенина О.В., учитель-дефектолог

Критерии оценки:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично, требует доработки

2 балла – присутствует в полном объеме, соответствует требованиям

№	Параметры оценки	1	2	4	5	6	Примечания	
1. Планирование образовательной деятельности								
1	Наличие системы работы по ОБЖ в календарном плане	2	2	2	2	2	2	100% Работа планируется системно, выделены тематические недели
2	Планирование ООД (занятий) по ОБЖ в соответствии с программой	2	2	2	2	2	2	100% Занятия запланированы 1 раз в месяц в соответствии с темой
3	Планирование наблюдений (транспорт, дорога, светофор и др.)	2	1	1	2	1	1,4	70% Наблюдения планируются, но не всегда (сезонность)
4	Планирование бесед, инструктажей по ОБЖ	2	2	2	2	2	2	100% Беседы планируются еженедельно, инструктажи перед праздниками
5	Планирование чтения художественной литературы по ОБЖ	2	2	2	2	2	2	100% Систематически, 1-2 раза в неделю
6	Планирование просмотра презентаций, мультфильмов по ОБЖ	2	2	2	2	2	2	100% Планируется эпизодически, 1 раз в 1-2 месяца
2. Планирование игровой деятельности								
1	Планирование дидактических игр по ОБЖ	2	2	2	2	2	2	100% Дидактические игры планируются еженедельно
2	Планирование сюжетно-ролевых игр с элементами ОБЖ	2	2	2	2	2	2	100% Планируются, но редко (1 раз в 2-3 недели)
3	Планирование подвижных игр по ОБЖ	2	2	2	2	2	2	100% «Светофор», «Пешеходы и водители» и др.
4	Планирование игр-тренингов, моделирование опасных ситуаций	1	1	1	2	2	1,4	70% Планируются, но не системно (2 раза за полугодие)
3. Планирование индивидуальной работы								

1	Планирование индивидуальной работы по ОБЖ с детьми с ЗПР	1	1	2	2	2	1,6	80%	Планируется, но не всегда конкретно, часто общие формулировки
2	Учет индивидуальных особенностей и уровня развития детей	1	1	1	2	2	1,4	70%	Прослеживается частично
4. Планирование работы с родителями по ОБЖ									
1	Планирование консультаций для родителей по ОБЖ	2	2	2	2	2	2	100%	1 раз в квартал
2	Планирование бесед с родителями	2	2	2	2	2	2	100%	Индивидуальные беседы при приеме детей
3	Планирование наглядной информации	2	2	2	2	2	2	100%	Обновление информации в уголке
4	Планирование совместных мероприятий	0	0	0	0	0	0	0%	Не планируются
5	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды	0	0	0	0	0	0	0%	Не планируется
		1,6	1,5	1,6	1,8	1,7			
		79%	76%	79%	88%	85%		82%	

Выводы и рекомендации:

В планировании прослеживается система работы по ОБЖ: регулярно планируются занятия, беседы, дидактические игры, чтение литературы. Однако выявлены следующие недостатки:

1. Недостаточно планируются игры-тренинги, моделирование опасных ситуаций (это особенно важно для детей с ЗПР для формирования практических навыков).
2. Редко планируются сюжетно-ролевые игры по теме безопасности.
3. Планирование индивидуальной работы носит общий характер, не конкретизировано.
4. Отсутствует планирование совместных мероприятий с родителями и привлечение их к пополнению среды.

Рекомендации:

1. Включать в планирование игровые тренинги и проблемные ситуации не реже 1 раза в месяц.
2. Разнообразить сюжетно-ролевые игры («Спасатели», «Пожарные», «Дежурный по перекрестку»).
3. Конкретизировать индивидуальную работу: указывать фамилии детей, конкретные упражнения.
4. Запланировать совместное с родителями мероприятие (викторину, досуг) по ОБЖ.

Учитель-дефектолог
Ознакомлены:

С.В.Воронин

А.И.Крайнев

Лаврова

С.В.Соловьева

Горшенина О.В.
Боевникова О.В.

Деткина Г.П.

Ильина Л.А.

Крайнев С.В.

Лаврова Е.А.

Соловьева Е.Б.
