

Карта оценки предметно-пространственной среды по ОБЖ в группах для детей с ЗПР

Дата контроля: 11-13.02.2026

Проверяющий: Лобанова Ю.Н., старший воспитатель

Критерии оценки:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично, требует доработки

2 балла – присутствует в полном объеме, соответствует требованиям

№	Параметры оценки	1	2	4	5	6		
1. Наличие центра безопасности (уголка)								
1	Наличие специально выделенного места (центр, полка, стеллаж) для размещения материалов по ОБЖ	2	2	2	2	2	2	100% Имеются центры для размещения материала по безопасности
2	Доступность материалов для самостоятельной деятельности детей (на уровне глаз ребенка)	1	1	1	2	1	1,2	60% Часть материалов расположена на верхних полках, детям не всегда доступны
3	Эстетичность оформления центра	2	2	2	2	2	2	100% Оформление яркое, привлекательное, соответствует общей стилистике группы
2. Соответствие материалов возрасту детей с ЗПР								
1	Соответствие содержания материалов возрастным особенностям детей	2	2	2	2	2	2	100% Материалы соответствуют возрастным категориям групп
2	Наличие крупных, реалистичных, ярких изображений	2	2	2	2	2	2	100% Имеются плакаты, иллюстрации с четкими реалистичными изображениями
3	Использование тактильных пособий (макеты, муляжи, предметы для обследования)	1	0	0	2	1	0,8	40% Не во всех группах имеется макет перекрестка
3. Наличие наглядно-дидактического и игрового материала								
1	Дидактические игры по ОБЖ	2	2	2	2	2	2	100% Лото «Дорожные знаки», домино «Опасно-безопасно», «Четвертый лишний»
2	Наглядно-методические пособия (плакаты, схемы, модели, альбомы)	2	1	1	2	1	1,4	70% Альбом «Безопасность в картинках», плакаты «Правила пожарной безопасности»

3	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	1	1	1	2	1	1,2	60%	Есть жезл, фуражка, но мало (нет жилетов, касок, медицинских сумок)
4	Игрушки и оборудование для обыгрывания опасных ситуаций	1	1	1	2	1	1,2	60%	Телефон есть, но нет макетов бытовых приборов, аптечки
5	Художественная литература для детей	2	2	2	2	2	2	100%	Подборка книг, стихов, загадок по теме безопасности
4. Специфика организации среды для детей с ЗПР									
1	Наличие карточек-пиктограмм для детей с низким уровнем понимания речи	2	2	2	2	2	2	100%	Карточки «Можно-нельзя», «Опасно-безопасно» с пиктограммами
2	Многофункциональность и вариативность пособий	1	1	1	2	1	1,2	60%	Пособия в основном статичные, недостаточно трансформеров
		1,5	1,5	1,5	2,0	1,5			
		75%	75%	75%	100%	75%			81%

Выводы и рекомендации:

В группах созданы центры безопасности, имеется достаточное количество дидактических игр, наглядных пособий, художественной литературы. Педагогами используются мнемотаблицы и пиктограммы, что важно для детей с ЗПР. Однако выявлены следующие недостатки:

1. Часть материалов расположена в зоне, недоступной для самостоятельной деятельности детей.
2. Недостаточно атрибутов для сюжетно-ролевых игр (жилеты, каски, медицинские сумки).
3. Мелковат макет перекрестка, не хватает муляжей бытовых приборов.
4. Недостаточно многофункциональных пособий-трансформеров.

Рекомендации:

1. Переместить часть материалов на нижние полки для обеспечения свободного доступа.
2. Пополнить центр атрибутами для сюжетно-ролевых игр (изготовить совместно с родителями).
3. Изготовить более крупный макет улицы/перекрестка для моделирования ситуаций.
4. Добавить многофункциональные пособия (например, ширму-трансформер по ОБЖ).

Старший воспитатель
Ознакомлены:

Лобанова Ю.Н.

Деревьян
Лаврова
Сонина

Лобанова Ю.Н.

Белогрибова О.В.
Деревьян О.П.
Иванова И.А.
Кравец С.В.
Лаврова Е.А.
Сонина Е.Ф.