

**«Методическое обеспечение реализации
адаптированных образовательных программ
дошкольного образования»**



План работы

1. Система мониторинга динамики развития обучающихся (Шамяионова Г.Г., Ведиборенко Е.И., Биешова В.Ю., Бояркина И.И.).
2. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОАП (Радбаева Л.В., Ровжанова Г.П., Куликова Е.Р., Водопьянова С.В.).
3. Формы, методы, технологии реализации АОП ДО (Почуйко Л.С., Рыбаченко Е.А.).
4. Организации РППС в соответствии с ФОАП (Скоробогатова Т.А., Богатова Н.В., Нележинская О.В., Понякшина К.А., Терехова Н.Г., Лукьяненко Н.А.)
5. Обеспеченность реализации АОП учебно-методическими комплектами (Евсеева Ю.А., Макина И.В., Дорофеева Ю.С., Понякшина К.А., Гололобова И.А.).
6. Разное (награждение, работа по самообразованию, аттестация, участие в конкурсном движении)

Система мониторинга динамики развития обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга динамики развития обучающихся включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику,
- 2) карты развития ребенка с ЗПР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.
- 4) **детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на **начальном этапе** освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и **на завершающем этапе** освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: **наблюдения**, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других)

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:



- ✓ изучать педагогические явления в динамике;
- ✓ непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- ✓ фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- ✓ оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- ✓ проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- ✓ собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Результаты наблюдения фиксируются, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является **карта наблюдения** с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может **составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты.**

Шаблон для составления карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития¹¹					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- ✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
- ✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина)



Верещагина Н.В.
Диагностика педагогического процесса

2. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФООП



✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Новое! Представлены **варианты организации совместной образовательной деятельности детей с педагогом и другими детьми.**

Варианты совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Моделирование образовательного процесса

<p>05.12.2023 вторник</p>	<p>Тема: Зимующие птицы. Тематический день. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.</p>	
<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>
<p>Утро</p>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 Просмотр презентации «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России». Цель: формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь.</p>	
<p>Занятие</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Вороны» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Индивидуальная работа: самостоятельно застегивать пуговицы. Цель: воспитание навыков самообслуживания Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?» Цель: развивать умение детей рассуждать, делать выводы. Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности.</p>	
<p>Деятельность после сна</p>	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №7 Просмотр мультфильма «Гимн Добра» https://www.youtube.com/watch?v=ZgGl-3lBiAo</p>	
<p>Вечер</p>	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуация общения «Что такое добро и добрые дела?»</p>	
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Папка - передвижка «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»</p>	

СЕНТЯБРЬ



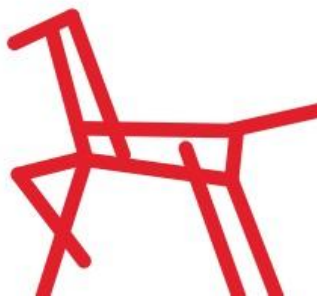
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ
САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



институтвоспитания.рф



КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

Планирование воспитательной
работы ???

ВАЖНО!

!!! Педагог максимально **использует все варианты применения игр** в образовательном процессе.

В ФОП раскрыто особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей (форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции).

Представлены **формы организации образовательной деятельности в разные отрезки пребывания** ребенка в ДОУ (утренний, прогулка, вторая половина дня).

Уточнено понимание **организационной формы - занятие**. Занятие рассматривается как дело, **занимательное и интересное** детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми **одной или нескольких образовательных областей**. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса п. 24.14

Содержание и педагогически **обоснованную методику проведения занятий** педагог может выбирать **самостоятельно**.



3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме **семейного образования**.

Образовательная организация может использовать **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение**, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.



Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии с

- задачами воспитания и обучения,
- возрастными и индивидуальными особенностями детей,
- спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога **практики** воспитания и обучения детей, **оценка результативности** форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.



Важно признание приоритетности **субъектной позиции** ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Уточнены **категории целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети **с нормативным кризисом развития**;
- 2) обучающиеся с **особыми образовательными потребностями**:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) **обучающиеся «группы риска»**: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

- ДОО имеет право и **возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать**:
 - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
 - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
 - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
- КРР в ДОО реализуется **в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**.
- Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется **ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся**.
- Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования**
- (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

1 декабря: Новый год.

Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым
для ДОО.

ДОО вправе наряду с
Планом проводить иные
мероприятия согласно
Программе воспитания,
по ключевым
направлениям
воспитания и
дополнительного
образования детей.

Все мероприятия
должны проводиться с
учётом особенностей
Программы, а также
возрастных,
физиологических и
психоэмоциональных
особенностей
обучающихся.



4. Организации РППС в соответствии с ФОАП

Ключевые условия:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО **право самостоятельного проектирования РППС.**
- В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа оставляет за ДОО право **самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.**

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения **дополнительных помещений:** детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.