

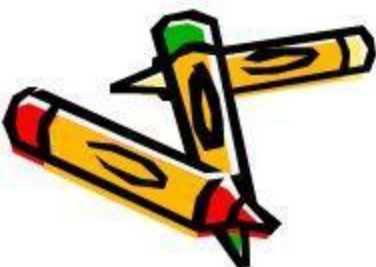
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «ЦРР-детский сад № 56 «Надежда» г. Орска»

Консультация для родителей
«Роль игры в развитии речи детей 4-5
лет (средняя группа)
Подготовила учитель- логопед
Понякшина К.Н.

Орск, 2021г



Игровая форма обучения – ведущая на ступени дошкольного детства. Игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. В логопедической же работе игра еще выполняет коррекционную и развивающую функции. Логопедическая игра, как и вся коррекционно-развивающая деятельность, включает в себя цель, средства, процесс и результат.



Краткая характеристика речи детей 4-5 лет

Словарь: в этом возрасте достигает 1900-3000 слов. В речи уменьшается количество сокращений, пропусков и перестановок слов. В 4—5 лет детки уже могут обобщать и называть детали предметов: стол, стул, шкаф — это всё мебель, а платье, брюки, пальто — одежда и т.д.

Грамматический строй: Речь становится более связной и последовательной. Воспитатель учит детей отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов. В этом возрасте появляются и детализируются прилагательные, обозначающие свойства предметов: не просто горячий или холодный, а тёплый, прохладный — и настроение людей: весёлый, грустный, печальный.

В 4—5 лет закладывается и словарь антонимов, дети начинают понимать, что такое «наоборот» (твёрдый - мягкий, светлый - тёмный). Появляются наиболее употребительные наречия: слева, справа, около, рядом.



Звукопроизношение: У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

Постепенно исчезает смягченное произношение согласных;

Многие звуки произносятся более правильно и четко

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще несформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко, не все дети в этом возрасте произносят звуки Л и Р



Игра «Назови ласковым словом»

Цель игры: закрепить умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, обогатить словарный запас, развить ловкость и быстроту реакции.

Оборудование: мяч.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку, называя любое существительное. Малыш, возвращая мяч, должен назвать это слово в уменьшительно-ласкательной форме.
Например: мяч – мячик, стол – столик, ключ – ключик, шар – шарик, коса – косичка, яблоко – яблочко и т.д.



Игра: « Кто как двигается»

Цель: Упражнять детей в точном названии и показе движений животных (бегают, прыгают, ползают летают).

Оборудование: набор картинок с изображением зверей, птиц, рыб, насекомых.

Ход игры: Каждый играющий получает набор картинок с изображением разных животных. Нужно показать как то, или иное животное передвигается имитируя движения дети отгадывают.



Игра «Послушай и назови»

Цель игры: научить ребенка отличать друг от друга звуки, которые издают окружающие предметы, развивать фонематический слух.

Оборудование: изображение петуха, вороны, мяч, бумага, книга, стакан с водой, пустой стакан, колокольчик, ключи.

Ход игры: Дети вместе с взрослым рассматривают различные предметы, которые разложены на столе. Затем играющие садятся спиной к взрослому, который в это время издает звуки различными предметами, которые дети рассматривали до этого, а играющие в свою очередь должны отгадать, что звучит и ответить полным предложением. Например, они могут сказать так: «Это звенит колокольчик» или «Это льется вода» и т.п.



Игра «Что это?»»

Цель игры: закрепить в речи детей обобщающие понятия, расширить словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игры: участники встают в круг. Взрослый называет предмет и бросает мяч одному из детей. Тот ребенок, который его поймал, должен вернуть его взрослому и назвать обобщающее понятие, к которому относится названный предмет. Например: яблоко - фрукт, юбка - одежда, стакан - посуда, мотоцикл - транспорт, туфли - обувь и т.п.



Игра «Буква из палочек»

Цель игры: развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.

Оборудование: счетные палочки, горох, фасоль, спички, карточки с буквами. **Ход игры:** взрослый показывает ребенку карточку с буквой, предлагает ее внимательно рассмотреть, а затем просит выложить увиденную букву из счетных палочек, спичек, фасоли или гороха, соблюдая при этом правильное расположение всех ее



ОВ

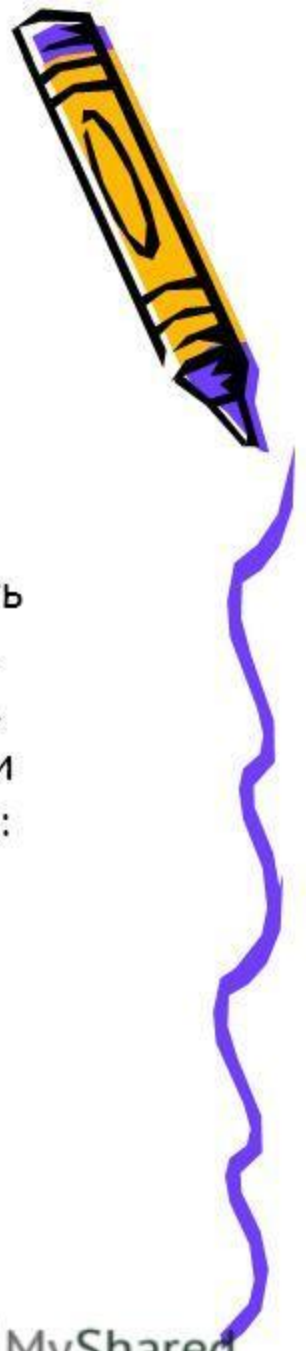
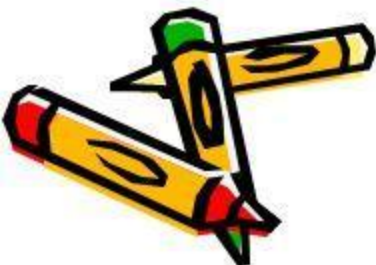


Игра «Что из чего?»

Цель игры: закрепить у ребенка умение употреблять относительные прилагательные, умение их образовывать, обогатить словарный запас, развить память, мышление, внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игры: перед началом игры ребенку следует напомнить о том, что если предмет сделан из дерева, то он деревянный, из железа, то он железный, из стекла, то он стеклянный и т.д. Затем, взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Если сапоги из кожи, то они...», а ребенок, возвращая мяч, должен ответить: «Сапоги из кожи – кожаные» и т.п.

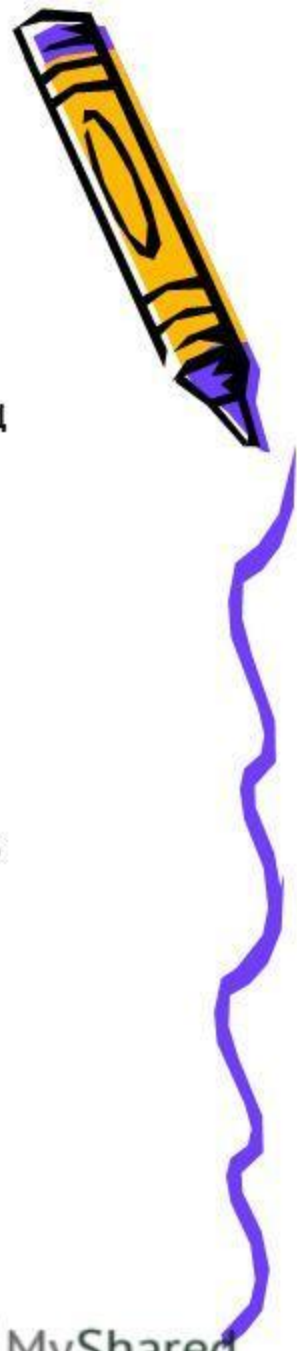


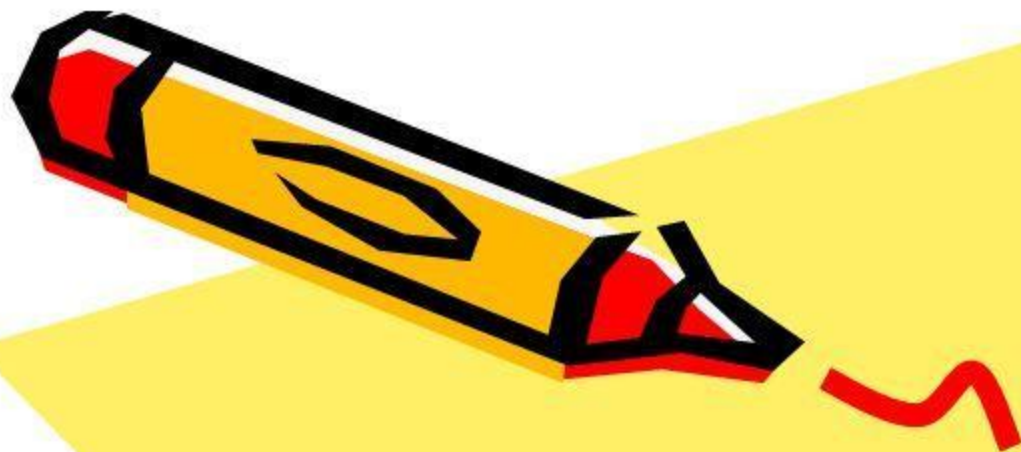
Игра «Чьи детеныши?»

Цель игры: закрепить в активной речи ребенка названия животных и птиц и их детенышей, обогатить словарный запас, развить память, внимание.

Оборудование: картинки с изображением животных и птиц и их детенышей, мяч.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и подобрать к изображенным животным и птицам детенышей. Как только ребенок правильно разложит картинки, он должен назвать детенышей. Например: «У коровы – теленок», «У кошки – котенок» и т.д. По мере тренировки игру можно проводить без картинок, перебрасывая мяч.





Спасибо за внимание!

**Будьте терпеливы, ласковы и
спокойны, и все получится**

