

Néerlandais pour réussir 1

W. AGNEESSENS

A. Vlieghe



VAN IN

Dans la même collection :

Français pour réussir

Anglais pour réussir

Math pour réussir

Néerlandais pour réussir 1

Auteurs : W. AGNEESSENS & A. VLIEGHE

Mise en pages : BAM'S STUDIO

Illustrations : V. VIDAL

**Néerlandais pour réussir,
le complément habilement dosé pour de solides bases en néerlandais !**

Découvrez nos collections sur www.vanin.be/secondaire.

L'orthographe telle que rectifiée le 6 décembre 1990 par le Conseil Supérieur de la langue française est d'application dans la collection.

L'éditeur s'est efforcé d'identifier tous les détenteurs de droits. Si malgré cela quelqu'un estime entrer en ligne de compte en tant qu'ayant droit, il est invité à s'adresser à l'éditeur.

Les photocopieuses sont d'un usage très répandu et beaucoup y recourent de façon constante et machinale. Mais la production de livres ne se réalise pas aussi facilement qu'une simple photocopie. Elle demande bien plus d'énergie, de temps et d'argent. La rémunération des auteurs, et de toutes les personnes impliquées dans le processus de création et de distribution des livres, provient exclusivement de la vente de ces ouvrages. En Belgique, la loi sur le droit d'auteur protège l'activité de ces différentes personnes. Lorsqu'il copie des livres, en entier ou en partie, en dehors des exceptions définies par la loi, l'utilisateur prive ces différentes personnes d'une part de la rémunération qui leur est due. C'est pourquoi les auteurs et les éditeurs demandent qu'aucun texte protégé ne soit copié sans une autorisation écrite préalable, en dehors des exceptions définies par la loi.

© Éditions Van In, Louvain-la-Neuve – Wommelgem, 2011

Tous droits réservés. En dehors des exceptions définies par la loi, cet ouvrage ne peut être reproduit, enregistré dans un fichier informatisé ou rendu public, même partiellement, par quelque moyen que ce soit, sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

1^{re} édition, 1^{re} réimpression : 2012

ISBN 978-90-306-6183-2

D/2012/0078/392

Art. 540890/02

SOMMAIRE

1. LE GROUPE NOMINAL

1. Les pronoms personnels sujet	5
2. L'article défini (le, la, les, l')	7
3. Les déterminants possessifs	9
4. Les déterminants démonstratifs (ce, cet, cette, ces)	11
5. Le groupe nominal déterminé	13
6. L'article indéfini (un, une, des)	15
7. L'article partitif (du, de la, de l', des)	17
8. Le groupe nominal indéterminé	19
9. Le pluriel des noms	21
10. Le diminutif	23
11. L'accord de l'adjectif	27

2. LE VERBE

12. Le radical du verbe	29
13. Hebben en zijn	31
14. Le présent de l'indicatif (OTT)	35
15. L'impératif	39
16. Le futur (OTkT)	43
17. Le conditionnel (OVkT)	45
18. Les verbes séparables	47
19. Les auxiliaires de mode	49

3. LA PHRASE

20. La phrase interrogative avec et sans mot interrogatif	59
21. L'inversion	63
22. La place des compléments	67
23. La phrase négative (ne... pas)	71
24. Les conjonctions de coordination	75
25. Il y a ...	79
26. Verbes de position : staan, zitten, liggen, hangen	81

4. LES RÈGLES D'ORTHOGRAPHE

27. L'orthographe : sons longs – sons courts	87
28. L'orthographe : la graphie de la syllabe	89
29. L'orthographe : les règles d'orthographe	93

EXERCICES D'INTÉGRATION

99

FICHE N°1

Les pronoms personnels sujet

1^{re} personne singulier	<i>ik</i>	je
2^e personne singulier		
forme familière	<i>je</i>	tu
forme familière accentuée	<i>jij</i>	toi (tu)
forme polie	<i>u</i>	vous
3^e personne singulier		
féminin	<i>ze</i>	elle
féminin accentué	<i>zij</i>	elle
masculin	<i>hij</i>	il
neutre	<i>het</i>	il

1^{re} personne pluriel	<i>we</i>	nous
forme accentuée	<i>wij</i>	
2^e personne pluriel		
forme familière	<i>jullie</i>	vous
forme polie	<i>u</i>	vous
3^e personne pluriel		
forme familière	<i>ze</i>	ils/elles
forme accentuée	<i>zij</i>	ils/elles

1. Quel pronom personnel utilises-tu quand ...

À ton tour !

1. tu parles à un groupe d'amis ?
2. tu parles à ton directeur ?
3. tu parles de tes parents ?
4. tu parles de tes copines ?
5. tu parles de tes copains ?
6. tu parles de ton frère ?
7. tu parles de ta meilleure amie ?
8. tu parles de toi ?
9. tu parles de toi et tes copains ?
10. tu parles à un copain ?



→ ton score : /10

2. Remplace les éléments soulignés par des pronoms personnels sujet.

1. Lena en Achille gaan morgen naar de bioscoop. gaan morgen naar de bioscoop.
2. Hoe oud is je broer? Hoe oud is
3. Louise is op 22 december jarig. is op 22 december jarig.
4. Mijn zus en ik eten elke dag fruit. eten elke dag fruit.
5. Zijn de leerlingen van 1B naar Bellewaerde? Zijn naar Bellewaerde?
6. Caroline en Stephanie gaan naar de les Afrikaanse dans. gaan naar de les Afrikaanse dans.
7. Clara en ik volgen een taalstage in juli. volgen een taalstage in juli.
8. Het flesje water staat op de koelkast. staat op de koelkast.
9. Houden je ouders van verre reizen? Houden van verre reizen?
10. Mijn broertje zit in de tweede kleuterklas. zit in de tweede kleuterklas.

→ ton score : /10

3. Complète par un pronom personnel sujet.

1. Hoeveel talen spreekt, meneer de directeur?
2. Caroline woont niet ver van de school, gaat te voet.
3. Mijn vader en ik wassen de auto iedere zaterdag, in de winter gaan naar de car-wash.
4. Gaan ook naar de car-wash? Nee, we hebben geen auto.
5. Waar woon ? Ik woon in Leuven.
6. is vandaag mooi weer.
7. Louis is muzikant, speelt gitaar.
8. Mijn neven en nichten wonen in Vlaanderen, spreken geen Frans.
9. Mijn naam is Philippe, ben 42 jaar.
10. Wonen die meisjes in dezelfde straat? Ja, zijn burens.

→ ton score : /10

FICHE N°2

L'article défini

(le, la, les, l')

– Zie je **de** jongen en **het** meisje? Ja, die zie ik. – Vois-tu le garçon et la fille ? Oui, je les vois.

– Praat je met **de** jongens en **de** meisjes? Nee, ik praat alleen met **de** meisjes.

– Parles-tu avec les garçons et les filles ? Non, je parle seulement avec les filles.

Pour exprimer l'article défini, tu utilises **de** ou **het**.

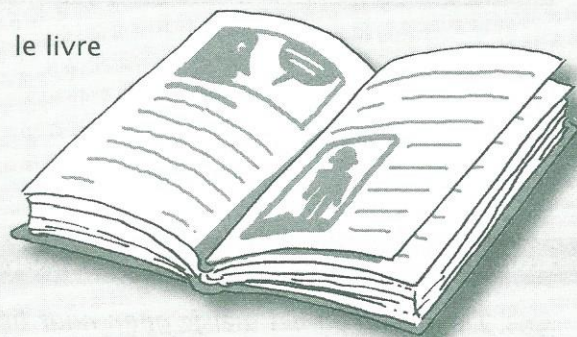
Il n'y a pas de correspondance avec le français. Il faut donc mémoriser le vocabulaire en ajoutant d'office l'article défini qui accompagne le nom.

– *de jongen* le garçon

– *de wagen* la voiture

– *het meisje* la fille

– *het boek* le livre



Tu retiens surtout les deux notions suivantes :

On appelle **de-woorden** tous les noms dont l'article défini est "**de**".

On appelle **het-woorden** tous les noms dont l'article défini est "**het**".

Si tu veux comparer avec le français, tu rencontreras les notions suivantes :

Pour exprimer le masculin ou le féminin d'une personne ou d'un animal, un *de-woord* masculin sera remplacé par le pronom "**hij**" et un *de-woord* féminin sera remplacé par le pronom "**ze**".

Les **de-woorden** qui désignent un objet sont remplacés par le pronom "**hij**" et les **het-woorden** sont remplacés par le pronom "**het**".

Au pluriel, tu utilises toujours l'article *de* et donc tu ne rencontres que des **de-woorden** qui sont remplacés par le pronom "**ze**".

Mais ceci n'a aucune importance pour les accords grammaticaux réalisés en néerlandais.

À ton tour !

1. Indique dans quelle catégorie tu placeras les groupes nominaux suivants.

<i>de auto</i>	de-woord	<i>het boek</i>	het-woord
<i>de school</i>	.....	<i>de boeken</i>	.....
<i>het huis</i>	.....	<i>het kind</i>	.....
<i>de appel</i>	.....	<i>de kinderen</i>	.....
<i>de appels</i>	.....	<i>de vriend</i>	.....
<i>de bank</i>	.....	<i>het raam</i>	.....

→ ton score : /10

2. Complète le texte en utilisant "de" ou "het".

Ex : *De jongen en het meisje gaan naar het park.*

Ze praten met directeur over school. Ze vraagt naar boek en schrift Nederlands. leraar heeft werk op bord geschreven. les is voor dinsdag na Paasweekend.

→ ton score : /10

FICHE N°3

Les déterminants possessifs

PRONOM PERSONNEL SUJET	DÉTERMINANT POSSESSIF		
IK	<i>mijn</i>	mon, ma, mes	<i>mijn klas</i> <i>mijn rugzak</i> <i>mijn bladen</i>
JE/JIJ U	<i>je</i> <i>jouw (forme accentuée)</i> <i>uw</i>	ton, ta, tes vos/votre	<i>je/jouw map</i> <i>je/jouw potlood</i> <i>je/jouw stiften</i> <i>uw balpen</i> <i>uw boeken</i>
HIJ	<i>zijn</i>	son, sa, ses	<i>zijn gom</i> <i>zijn sportzak</i> <i>zijn zwemspullen</i>
ZE/ZIJ	<i>haar</i>	son, sa, ses	<i>haar tafel</i> <i>haar lunchpakket</i> <i>haar gympjes</i>
WE	<i>ons</i> (devant un <i>het-woord</i>) <i>onze</i> (devant un <i>de-woord</i>)	notre/nos	<i>ons schrift</i> <i>onze gom</i> <i>onze pennen</i>
JULLIE U	<i>jullie</i> <i>je*</i> <i>uw</i>	vos/votre vos/votre vos/votre	<i>jullie rek</i> <i>jullie agenda's</i> <i>uw kافت</i> <i>uw dossiers</i>
ZE/ZIJ	<i>hun</i>	leur(s)	<i>hun affiche</i> <i>hun prikborden</i>



* à la deuxième personne du pluriel, le déterminant possessif **“je”** remplace le déterminant possessif **“jullie”** afin d'éviter la répétition.

Ex. : *Nemen jullie je oefeningen?*

1. Complète par le bon déterminant possessif.

Ex.: de nieuwe computer van Margaux - **haar** nieuwe computer.

1. de wagen van mijn ouders – wagen
2. het kleedje van Elisa – kleedje
3. het huis van de familie Vanloo – huis
4. de puzzel van mijn broer – puzzel
5. de krant van mijn grootvader – krant
6. de juwelen van mijn oude tante – juwelen
7. de kleerkast van Lila en mij – kleerkast
8. de straat van mijn vrienden – straat
9. de ring van mijn moeder – ring
10. het kantoor van de directeur – kantoor

→ ton score : /10

2. Complète par le bon déterminant possessif.

Ex. : We leren lessen - We leren **onze** lessen.

1. Zeg Jules, is dat pet?
2. Zelig vindt jas niet meer.
3. Theo en vrienden gaan naar het bos fietsen.
4. We willen niet met auto rijden.
5. Ik heb sportzak in de bus vergeten.
6. Maken jullie bed op?
7. Op kamp neemt hij zaklamp mee.
8. Je mag trein niet missen.
9. Ik moet drie keer per dag tanden poetsen.
10. Poets je tanden na elke maaltijd?

→ ton score : /10

FICHE N°4

Les déterminants démonstratifs

(*ce, cet, cette, ces*)

En néerlandais il y a **4 déterminants démonstratifs** :

- **2** indiquent la proximité (*dit* ou *deze*)
- **2** indiquent l'éloignement (*dat* ou *die*)

Si l'objet que tu désignes est proche, tu utilises soit **dit** ou **deze**.

Si l'objet est loin, tu utilises **dat** ou **die**.

Ex. : le crayon - *het potlood*

ici : *dit potlood*

là-bas : *dat potlood*

	het-woord	de-woord
Proche (<i>hier</i>)	<i>Dit</i>	<i>Deze</i>
Loin (<i>daar</i>)	<i>Dat</i>	<i>Die</i>

Si l'objet désigné est un **het-woord** et qu'il est **proche**, j'utilise

Si l'objet désigné est un **het-woord** et qu'il est **éloigné**, j'utilise

Si l'objet désigné est un **de-woord** et qu'il est **proche**, j'utilise

Si l'objet désigné est un **de-woord** et qu'il est **éloigné**, j'utilise



1. Complète par un déterminant démonstratif (dit, dat, deze, die).

- 1. Van wie is huiswerk? (hier)
- 2. Heb je mooie jongen gezien? (hier)
- 3. appels eet ik niet graag. (hier)
- 4. Ik zie graag T-shirt in de etalage. (daar)
- 5. Wat denk je van nieuw tv-programma? (daar)
- 6. Ik heb les niet begrepen. (hier)
- 7. meisje had ook een herexamen voor wiskunde. (daar)
- 8. Heb je film in de bioscoop gezien? (daar)
- 9. Mijn broer heeft stoel kapot gemaakt. (hier)
- 10. museum hebben we nog niet bezocht. (daar)

→ ton score : /10

2. Complète par un déterminant démonstratif (dit, dat, deze, die).

- 1. Geef mij boek! (hier)
- 2. Heb je mooie schoenen gezien in de etalage? (daar)
- 3. kleren zijn nog in de mode, hoor! (hier)
- 4. Heloïse heeft film nog niet gezien.(daar)
- 5. Hebben jullie al liedje beluisterd? (hier)
- 6. Ik heb oefeningen van wiskunde niet verstaan. (hier)
- 7. kapster knipt heel goed. (daar)
- 8. Vond jij stage interessant? (daar)
- 9. Mijn moeder vindt acteur mooi. (hier)
- 10. Ben je naar verjaardagsfeest gegaan? (hier)

→ ton score : /10

FICHE N°5

Le groupe nominal déterminé

- Ik geef **het boek** aan **mijn vriend**.
- Hoor je **die kinderen** praten?
- Zit **het boek** in **je boekentas**?
- Je donne le livre à mon ami.
- Entends-tu ces enfants parler ?
- Le livre est-il dans ton cartable ?

Pour former un groupe nominal, tu utilises toujours un déterminant et un nom.

Pour réaliser une série d'accords grammaticaux et de constructions de phrase, tu as besoin de la notion suivante :

Le déterminant article défini, possessif ou démonstratif fait entrer le groupe nominal dans la catégorie des groupes nominaux déterminés.

Les noms propres sont d'office considérés comme des groupes nominaux déterminés.

Pré-requis : Peux-tu citer les articles définis ? Les possessifs ? Les démonstratifs ?

Voir les fiches 2, 3 et 4



1. Dans les phrases suivantes, souligne parmi les groupes imprimés en gras les groupes nominaux déterminés.

À ton tour !

Ex. : Hun fietsen staan bij een bushalte.

1. **Jullie moeder** praten **met kinderen**.
2. Er ligt **een zakdoek** op **de kast**.
3. Gaat **die jongen** naar **school**?
4. Rijdt **je zus** met **de fiets**?
5. Kijken **de kinderen** naar **die film**?
6. **Mijn vader** werkt in **een bank**.
7. **Onze auto** staat bij **het park**.
8. Wie neemt **een appel** als **tienuurtje**?
9. Waar gaat **de groep meisjes** met **hun sporttassen** naartoe?
10. **Die leerlingen** vragen **werk**.

→ ton score : /10

2. Parmi tous les mots ci-dessous, choisis ceux qui rendront les groupes nominaux proposés définis.

dat	aan	de	je
mijn	ze	uw	
hij	onze	u	
en			
zijn	dit	of	ons
het		deze	
jullie	want	hun	die
ik			

..... kind
..... lerares

→ ton score : /10



2. Comment exprimes-tu en néerlandais que ...

1. tu es **un fils** de Mr (nom de famille) ? – Ik ben van Meneer ...
2. vous êtes **des élèves** de (nom de ton école) ? – We zijn in ...
3. tu es **un élève** de (ta classe) ? – Ik ben van de ...
4. tu es **un ami** de (prénom) ? – Ik ben van ...
5. vous êtes **des adolescents** (= tieners) ? – We zijn
6. tu as **des frères** et **des sœurs** ? – Ik heb en
7. vous lisez **des bandes dessinées** (= strips) ? – We lezen
8. tu manges **des pommes** ? – Ik eet
9. nous buvons **un verre d'eau** ? – We drinken
10. tu as **un vélo** ? – Ik heb.....

Tu évalues uniquement les mots imprimés en gras.

→ ton score : /10



FICHE N°7

L'article partitif*(du, de la, de l', des)*

- *Ik eet **brood** met **kaas**.* - Je mange du pain avec du fromage.
- *Ik verzamel **cd's**.* - Je collectionne des CD.
- *Ik luister naar **muziek**.* - J'écoute de la musique.

Il n'y a pas de mot pour traduire « du, de la, de l', des ». **L'article partitif français ne s'exprime pas.**

Tu retrouves la même construction quand tu parles des sports ou des langues.

- *Ik speel **tennis**.* - Je joue au tennis.
- *Ik spreek **Frans**.* - Je parle français.



1. Range les mots suivants à la suite du verbe adéquat.

	vlees	Engels	
aardappelen			koffie
	water	bier	
Nederlands			
Frans	wijn		groenten

Ik spreek

Ik drink

Ik eet

→ ton score : /10

2. Comment dis-tu que ...

- 1. tu joues au tennis ? -
- 2. tu manges du fromage ? -
- 3. tu bois du coca ? -
- 4. tu manges des kiwis ? -
- 5. tu achètes du poisson ? -
- 6. tu joues au football ? -
- 7. tu achètes du pain ? -
- 8. tu bois de l'eau ? -
- 9. tu joues au handbal ? -
- 10. tu écoutes du hip hop ? -

→ ton score : /10

FICHE N°8

Le groupe nominal indéterminé

- Die jongen eet **chocolade**. **Muziek** is zijn passie. Zijn broer spreekt ook **Engels**.
- Ce garçon mange du chocolat. La musique est sa passion. Son frère parle aussi anglais.

Pour former un groupe nominal, tu utilises toujours un déterminant et un nom.

Pour réaliser une série d'accords grammaticaux et de constructions de phrase, tu as besoin de la notion suivante :

Le déterminant article indéfini ou l'article partitif fait entrer le groupe nominal dans la catégorie des groupes nominaux indéterminés.

Pré-requis : Peux-tu citer les articles indéfinis ? Les articles partitifs ?

Voir fiches 6 et 7



1. Dans les phrases suivantes, souligne parmi les groupes imprimés en gras les groupes nominaux indéterminés.

À ton tour !

Ex. : Die jongen eet altijd **kaas** op zijn brood.

1. Tom **Boonen** heeft **een snelle fiets**.
2. **Water** is belangrijk.
3. We kijken naar **een film**.
4. Op **tafel** staat er **brood**, **boter** en **chocopasta**.
5. **De boter** zit met **de chocopasta** in **de koelkast**.
6. Ze speelt **volleybal** met **haar vriendinnen**.
7. Ze leest **boeken** over **haar idolen**.
8. **Duits** en **Nederlands** zijn **Germaanse talen**.
9. **Sport** is **zijn hobby**.
10. **Die mensen** praten graag over **sport**.

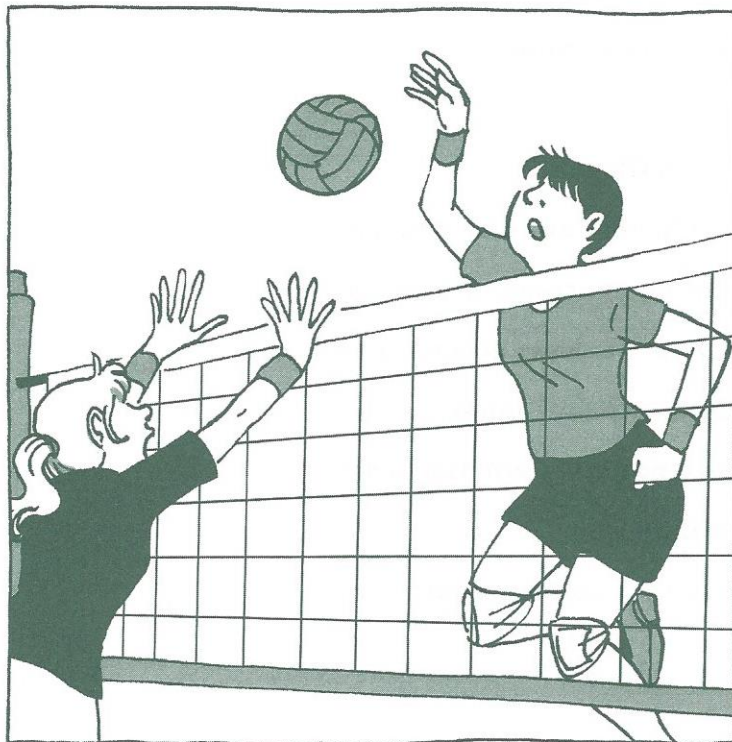
→ ton score : /10

1. Crée un groupe nominal indéterminé avec chaque mot. Tu ne peux pas le mettre au pluriel.

Ex. : een boom, bomen, water, een vriendin

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. aardappelen | 11. Grieks |
| 2. Italiaans | 12. feest |
| 3. bal | 13. huis |
| 4. Belg | 14. radio |
| 5. sporttas | 15. leraressen |
| 6. werk Nederlands | 16. paarden |
| 7. kaas | 17. (kopje) koffie |
| 8. appel | 18. hond |
| 9. bus | 19. honden |
| 10. trainingsbroek | 20. les Frans |

→ ton score : /20



FICHE N°9

Le pluriel des noms

Wat moet er nog in de koffer van Marie-Lou?



+EN	+S	+’S
<p>Règle générale</p> <p>Attention aux règles d’orthographe !</p> <p>Voir fiche 27</p>	<p>Si le mot se termine par -en; -je; -el; -em; -er; -aar</p> <p>+ la plupart des noms d’origine étrangère</p>	<p>Si le mot se termine par -a ; -u ; -y ; -o ; -i</p>
<i>leerling – leerlingen</i>	<i>jongen – jongens</i>	<i>paraplu – paraplu’s</i>
<i>kast – kasten</i>	<i>varken – varkens</i>	<i>taxi – taxi’s</i>
<i>deur – deuren</i>	<i>meisje – meisjes</i>	<i>radio – radio’s</i>
<i>brief – brieven</i>	<i>lepel – lepels</i>	<i>baby – baby’s</i>
<i>reis – reizen</i>	<i>bezem – bezems</i>	<i>sofa – sofa’s</i>
<i>boom – bomen</i>	<i>kamer – kamers</i>	
<i>klas – klassen</i>	<i>tovenaar – tovenaars</i>	
	<i>dame – dames</i>	

Irréguliers

kind – kinderen

stad – steden

schip – schepen

ei – eieren



1. Mets au pluriel.

- 1. de vriend
- 2. de nacht
- 3. de avond
- 4. de zus
- 5. de kaart

- 6. de bladzijde
- 7. de pijp
- 8. de buur
- 9. de leraar
- 10. het buurmeisje

→ **ton score :** /10

2. Mets au pluriel.

- 1. de lerares
- 2. de jongen
- 3. de fiets
- 4. een supporter
- 5. een stad
- 6. een vriendin
- 7. een auto
- 8. het dorp
- 9. een hond
- 10. het vriendje

- 11. een fiets
- 12. de fluit
- 13. de deur
- 14. een zak
- 15. de ploeg
- 16. een boekentas
- 17. het huis
- 18. de dag
- 19. het land
- 20. een kampioen

→ **ton score :** /20

3. Te veel kleren in de kleerkast!

(want) , (bloes) , (mantel) ,
(jas) , (broek) , (strikje) ,
(muts) , (kous) , (pet) ,
(pyjama)

→ **ton score :** /10

FICHE N°10

Le diminutif

Dans une description, tu peux rencontrer des objets qui sont plus petits que d'autres; pour les désigner, tu utilises un diminutif. Tous les noms ont un diminutif qui se forme toujours de la même façon.

- *Het boekje ligt naast de schriften. Zijn vieruurtje zit in zijn boekentas.*
- Le petit livre se trouve à côté des cahiers. Son petit goûter se trouve dans son cartable.

- Pour former un diminutif, tu ajoutes « **je** » au nom. Le déterminant article défini singulier d'un diminutif est toujours « **het** ». Le pluriel d'un diminutif se forme en ajoutant **-s** au nom.

<i>de broek</i>	<i>het broekje</i>	<i>de broekjes</i>	|	<i>de sok</i>	<i>het sokje</i>	<i>de sokjes</i>
<i>het huis</i>	<i>het huisje</i>	<i>de huisjes</i>	|	<i>de das</i>	<i>het dasje</i>	<i>de dasjes</i>
<i>het boek</i>	<i>het boekje</i>	<i>de boekjes</i>	|	<i>het bed</i>	<i>het bedje</i>	<i>de bedjes</i>

- Tu ajouteras « **tje** » au nom lorsque celui-ci est formé d'une diphtongue suivi d'un **l, n, r** ou lorsque le nom se termine par une diphtongue ou une voyelle.

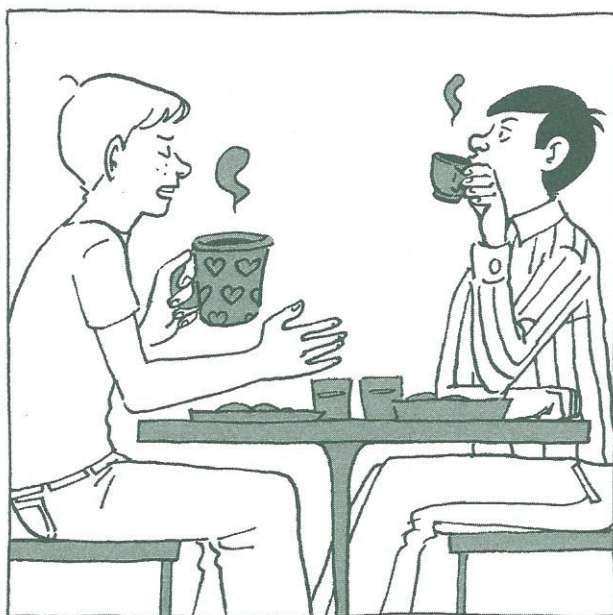
<i>de stoel</i>	<i>het stoeltje</i>	|	<i>de duin</i>	<i>het duintje</i>	|	<i>de deur</i>	<i>het deurtje</i>
<i>de zee</i>	<i>het zeetje</i>	|	<i>de la</i>	<i>het laatje</i>	|	<i>de haai</i>	<i>het haaitje</i>

- Tu ajouteras « **etje** » au nom lorsque celui-ci est formé d'un son court suivi d'un **m, n, l**.

<i>de bom</i>	<i>het bommetje</i>	|	<i>de pen</i>	<i>het pennetje</i>	|	<i>de bal</i>	<i>het balletje</i>
---------------	---------------------	--	---------------	---------------------	--	---------------	---------------------

- Tu ajouteras « **pje** » au nom lorsque celui-ci est formé d'un son long suivi d'un **m** ou d'une diphtongue suivi d'un **m**.

<i>de boom</i>	<i>het boompje</i>	|	<i>de duim</i>	<i>het duimpje</i>
----------------	--------------------	--	----------------	--------------------



Voir fiche 29,
les règles
d'orthographe

1. Forme le diminutif des noms suivants.

Ex. : De fuif – Het fuifje

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Het blad | 11. De gevel |
| 2. Het dier | 12. De vinger |
| 3. Het gesprek | 13. De taal |
| 4. De mop | 14. De juf |
| 5. Het stuk | 15. De lat |
| 6. De trap | 16. De kaas |
| 7. De morgen | 17. De foto |
| 8. De taak | 18. De kip |
| 9. De dochter | 19. Het gezin |
| 10. De kok | 20. Het plan |

→ ton score : /20

2. Remplace les noms par leur diminutif. N'oublie pas de transformer les déterminants.

Ex. : In haar tas zit er een balpen en een schrift.

In haar tasje zit er een balpennetje en een schriftje.

- De geit zit op het eiland.
-
- De kok heeft geen hulp.
-
- De neef logeert met zijn vrienden.
-
- De voet van zijn zus doet pijn.
-
- Het lied van die klas is heel modern.
-

→ ton score : /10

3. Remplace les noms par leur diminutif.

1. Dat paard staat op die foto.

-

2. Dit is de wens van zijn dochter.

-

3. De kapper zit op zijn kamer.

-

4. De leugen van die verkoopster is onwaarschijnlijk.

-

5. Het geheim is veilig bij je nicht.

-

→ ton score : /10

4. Remplace les noms par leur diminutif.

Ex. : Deze kommen zitten in die kast.

Deze kommetjes zitten in dat kastje.

1. De pinda's zitten in die schaal.

-

2. Dat kind is de zon in huis.

-

3. Zijn ontbijt? Een kaas met uien.

-

4. De lat ligt in de la.

-

5. Het verhaal van de tijger is geweldig.

-

→ ton score : /10

5. Remplace les noms par leur diminutif.

Ex. : De school ligt naast het park.
Het schooltje ligt naast het parkje.

1. De vis zwemt in de bokaal.

-

2. De films staat op die dvd.

-

3. De leraar staat voor het raam.

-

4. De pen ligt naast het schrift.

-

5. De heer wandelt met zijn hond.

-

→ **ton score :** /10

FICHE N°11

L'accord de l'adjectif

En néerlandais, on distingue :

- l'adjectif épithète : - *Ik heb bruine ogen.* - J'ai des yeux bruns.
- l'adjectif attribut : - *Mijn ogen zijn bruin.* - Mes yeux sont bruns.

Il est important de connaître la différence entre ces 2 formes car l'adjectif **attribut est invariable**.

L'adjectif épithète quant à lui prend un "e" final, sauf quand 2 conditions sont réunies :

- 1^{re} condition : le groupe nominal doit être indéterminé (c-à-d précédé d'un article indéfini ou partitif)
- 2^e condition : le nom auquel se rapporte l'adjectif doit être un **het-woord**.



voir fiche 8

SI CES 2 CONDITIONS SONT RÉUNIES, ON N'AJOUTE PAS DE "E" FINAL.

	INDEFINI	HET-WOORD	
<i>Ze heeft een <u>mooi</u> rapport.</i>	OUI	OUI	PAS DE « E » FINAL
<i>Dat was een <u>leuk</u> feest.</i>	OUI	OUI	PAS DE « E » FINAL
<i>Mika is een <u>bekende</u> zanger.</i>	OUI	NON	« E » FINAL

ATTENTION :

Quand tu ajoutes un "e" final, n'oublie pas d'appliquer les règles d'orthographe !

- *een toffe leraar, een serieuze directeur, grote bomen, lieve buren*



voir fiche 27

1. Accorde l'adjectif.

*de mantel
het T-shirt
de broek
de trui
de hoed*

*het hemd
de regenjas
de schoen
de rok
het kleedje*

À ton tour !

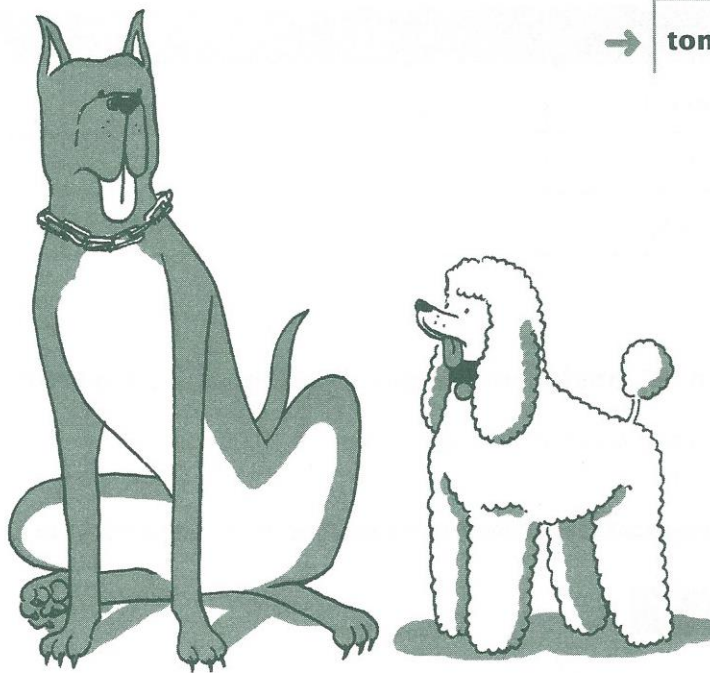
1. een (wit) hemd
2. een (kort) rok
3. een (rood) regenjas
4. (vuil) schoenen
5. de (breed) broek

6. het (smal) T-shirt
7. een (zwart) trui
8. 2 (ouderwets) hoeden
9. de (lang) mantel
10. (nieuw) kleedjes

→ **ton score : /10**

2. Accorde l'adjectif.

1. Mijn (nieuw) GSM is al kapot.
2. Ik heb jouw (zwaar) boekentas mee.
3. Ik neem een (klein) cola en een (groot) zak frieten.
4. De (heel) klas is naar de dierentuin gegaan.
5. We hebben een (spannend) film gezien.
6. Vind je dat een (tof) cadeautje?
7. Wie was de (eerst) man op de maan?
8. Mijn vriendin heeft een (geel) trui gekocht?
9. Aan de kust is de hemel (blauw)



→ ton score : /10

3. Accorde l'adjectif.

Julien is een (sportief) jongen. Hij heeft (groen) ogen en (blond) haar. Vandaag draagt hij (wit) sokken en een (rood) polo hemd. Hij draagt een (blauw) bril. Hij ziet er (slim) uit. Hij heeft een (klein) broer en een (groot) zus.

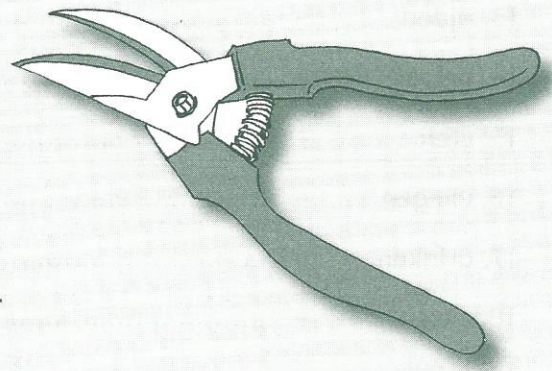
Ze zijn allebei (lief)

→ ton score : /10

FICHE N°12

Le radical du verbe

- kijken* – radical : **kijk**
- wandelen* – radical : **wandel**
- kopen* – radical : **koop**
- geven* – radical : **geef**



Tu utilises le radical pour former l'OTT et l'Imperatif.

Pour obtenir le radical, tu enlèves [ən] de l'infinitif.

Il faut pour cela prononcer le mot. Si le son final est un e muet, on retire le « en ». Dans les autres cas, on n'enlève que le « n ».

– *nemen* = *neem*

– *doen* = *doe*



**Le radical est soumis aux règles d'orthographe
(voir fiche 29)**

À ton tour !

1. Donne le radical des verbes suivants. Fais attention aux règles d'orthographe.

Ex. : *moeten* – *moet* *bakken* – *bak*

- 1. *nemen* –
- 2. *zien* –
- 3. *kopen* –
- 4. *gaan* –
- 5. *helpen* –
- 6. *horen* –
- 7. *zwemmen* –
- 8. *luisteren* –
- 9. *lopen* –
- 10. *slapen* –

- 11. kijken -
- 12. liggen -
- 13. rijden -
- 14. fietsen -
- 15. eten -
- 16. vliegen -
- 17. drinken -
- 18. zitten -
- 19. nemen -
- 20. staan -

→ ton score : /20

2. Donne le radical des infinitifs suivants. Attention aux verbes séparables et aux verbes inséparables !

Ex. : *aantonen* → *toon aan*

- 1. vertonen -
- 2. ontzeggen -
- 3. herhalen -
- 4. nazeggen -
- 5. meewerken -
- 6. bijhouden -
- 7. besluiten -
- 8. onthouden -
- 9. aansluiten -
- 10. vergelijken -

→ ton score : /10

FICHE N° 13

Hebben et zijn

1. Hebben

Le verbe avoir se traduit par "hebben".

<i>Ik</i>	<i>heb</i>	<i>J'</i>	<i>ai</i>
<i>Je/jij</i>	<i>hebt</i>	<i>Tu</i>	<i>as</i>
<i>U</i>	<i>hebt (heeft)</i>	<i>Vous</i>	<i>avez</i>
<i>Hij/ze/het</i>	<i>heeft</i>	<i>Il/elle</i>	<i>a</i>
<i>We/wij</i>	<i>hebben</i>	<i>Nous</i>	<i>avons</i>
<i>Jullie</i>	<i>hebben</i>	<i>Vous</i>	<i>avez</i>
<i>U</i>	<i>hebt (heeft)</i>	<i>Vous</i>	<i>avez</i>
<i>Ze/zij</i>	<i>hebben</i>	<i>Ils / elles</i>	<i>ont</i>

ATTENTION : quand le pronom personnel sujet JE/JIJ se trouve derrière le verbe, tu ne mets pas de terminaison « t ».

– *Heb je een broer of een zus?*

– *Heb jij die ketting?*

2. Zijn

Le verbe être se traduit par "zijn".

<i>Ik</i>	<i>ben</i>	<i>Je</i>	<i>suis</i>
<i>Je/jij</i>	<i>bent</i>	<i>Tu</i>	<i>es</i>
<i>U</i>	<i>bent</i>	<i>Vous</i>	<i>êtes</i>
<i>Hij/ze/het</i>	<i>is</i>	<i>Il/elle</i>	<i>est</i>
<i>We/wij</i>	<i>zijn</i>	<i>Nous</i>	<i>sommes</i>
<i>Jullie</i>	<i>zijn</i>	<i>Vous</i>	<i>êtes</i>
<i>U</i>	<i>bent</i>	<i>Vous</i>	<i>êtes</i>
<i>Ze/Zij</i>	<i>zijn</i>	<i>Ils / elles</i>	<i>sont</i>

Attention : quand le pronom personnel sujet JE/JIJ se trouve derrière le verbe, tu ne mets pas de terminaison « t ».

– *Ben je Belg?*

– *Ben jij de nieuwe leerling?*

Attention : pour donner ton âge ou donner l'âge de quelqu'un, tu utilises le verbe "zijn".

– *Ik **ben** 13 jaar. J'ai 13 ans.*

1. Complète avec le verbe "hebben" à la forme adéquate.

- Ik een beste vriend. Hij heet Ammar. Hij 2 broers en 3 zussen.
- De kleinste zus van Ammar een hamster. Hij heet Prutske.
je zus ook een hamster of ze een cavia?
- Ik geen tv thuis maar mijn grootouders er één. Mijn buur
..... zelfs twee tv-toestellen. En jij, je een tv thuis?
je ouders een tv op hun slaapkamer?

→ ton score : /10

2. Complète avec le verbe "hebben" à la forme adéquate.

1. Ina een toffe slaapkamer.
2. Ze veel nichten.
3. Hij een racefiets.
4. je mooie punten voor de toets Nederlands?
5. je zus een teddybeer?
6. Mijn ouders een nieuwe auto.
7. u kinderen, mevrouw?
8. hij veel werk voor morgen?
9. jullie iets nodig?
10. We veel geluk.

→ ton score : /10



3. Complète avec le verbe "zijn" à la forme adéquate.

- Ik 12 jaar. Mijn zus 15. We in dezelfde school. We twee dikke vriendinnen maar soms ik een beetje jaloers op haar. Ze altijd goedgeluimd.
- Mijn ouders niet meer samen. Mijn vader vriendelijk maar een beetje streng. Mijn moeder sportief, ze een tenniskampioene. Hoe je ouders?

→ ton score : /10

4. Complète avec le verbe "zijn" à la forme adéquate.

1. Ik niet goed in atletiek.
2. jij sportief?
3. Het mooi weer vandaag.
4. Lisa gek op paarden.
5. Die broek te klein voor mij.
6. We niet meer in dezelfde klas.
7. je burens hulpzaam?
8. je voor de marathon ingeschreven?
9. Wie in november jarig?
10. u de leraar Frans?

→ ton score : /10

5. Complète les phrases en utilisant le verbe "hebben" ou "zijn".

Ik Achille. Ik een jongen van 13 jaar. Ik geen broers of zussen. Ik enig kind. Ik in september jarig. Ik kastanjebruin haar. Mijn moeder Isabel. Ze laborante. Ze leuk. We van Vlaams-Brabant.

→ ton score : /10

FICHE N°14

Le présent de l'indicatif (OTT)

Comment peux-tu décrire ta journée ? En utilisant des verbes que tu conjugues.

Ik sta op, ik was me, ik ontbijt, ik trek mijn jas aan, ik zeg dag, ik vertrek naar school, ik leer, ik luister, ik praat, ik schrijf, ik doe aan sport, ik maak mijn huiswerk, ik leer mijn lessen, ik kijk tv, ik speel op mijn computer, ik slaap.

Tous les verbes que tu utilises pour exprimer une action sont conjugués au présent (OTT).

Pour former le présent, tu prends le radical (*voir fiche 12*) et tu ajoutes soit « t », soit « en ».

<i>Ik kijk</i>	Radical, pas de terminaison	<i>Ik</i> = jamais t
<i>Je kijkt</i>	Radical + t	<i>Je</i> = parfois t
mais <i>Kijk je?</i>	Radical sans terminaison	
<i>U kijkt</i>	Radical + t	<i>U</i> = toujours t
et <i>Kijkt u?</i>	Radical + t	
<i>Hij / Ze / Het kijkt</i>	Radical + t	<i>Hij/Ze/Het</i> = toujours t
<i>We kijken</i>	Radical + en (= infinitif)	<i>We</i> = infinitif
<i>Jullie kijken</i>	Radical + en (= infinitif)	<i>Jullie</i> = infinitif
<i>Ze kijken</i>	Radical + en (= infinitif)	<i>Ze</i> = infinitif

Pré-requis : le radical (*fiche 12*), les règles d'orthographe (*fiche 29*), les verbes séparables (*fiche 18*)



1. Conjugue les verbes suivants.

Ex. : *Fietsen (OTT) je – Je fietst.*

- 1. Noemen (OTT) hij -
- 2. Krijgen (OTT) we -
- 3. Bakken (OTT) jullie -
- 4. Leven (OTT) ik -
- 5. Beginnen (OTT) het -
- 6. Lusten (OTT) hij -
- 7. Bellen (OTT) we -
- 8. Moeten (OTT) het -
- 9. Bespelen (OTT) u -
- 10. Pesten (OTT) ze (pl.) -
- 11. Bestaan (OTT) ze (pl.) -
- 12. Printen (OTT) hij -
- 13. Dansen (OTT) ze (sing) -
- 14. Trouwen (OTT) ze (pl.) -
- 15. Kammen (OTT) ik -
- 16. Tellen (OTT) je? -
- 17. Kiezen (OTT) jullie -
- 18. Zetten (OTT) hij? -
- 19. Koken (OTT) je -
- 20. Zwijgen (OTT) u? -

→ ton score : /20

2. Conjugue les verbes suivants.

Ex. : *Zitten (OTT) ik?* – *Zit ik?*

- 1. Lopen (OTT) je -
- 2. Poetsen (OTT) hij -
- 3. Geven (OTT) jullie -
- 4. Spreken (OTT) het -
- 5. Spelen (OTT) hij -
- 6. Staan (OTT) je (sing.)? -
- 7. Huren (OTT) u? -
- 8. Leven (OTT) je? -
- 9. Bellen (OTT) ze (sing.) -
- 10. Staan (OTT) hij? -
- 11. Delen (OTT) hij? -
- 12. Wegen (OTT) je -
- 13. Heten (OTT) ik? -
- 14. Spelen (OTT) het -
- 15. Kiezen (OTT) je -
- 16. Lezen (OTT) ze (sing.) -
- 17. Duren (OTT) het -
- 18. Schrijven (OTT) je -
- 19. Maken (OTT) ze (sing.)? -
- 20. Koken (OTT) ik -

→ ton score : /20

3. Conjugue les verbes suivants.

Pré-requis : les verbes séparables (fiche 18)



Ex. : *Meenemen (OTT) je? – Neem je mee?*

1. Naspelen (OTT) hij -
2. Afwassen (OTT) jullie? -
3. Aankondigen (OTT) je -
4. Bezoeken (OTT) ik? -
5. Openmaken (OTT) we -
6. Deelnemen (OTT) hij? -
7. Meebrengen (OTT) het? -
8. Meeleven (OTT) u? -
9. Oversteken (OTT) ik? -
10. Verbeteren (OTT) jullie -
11. Inpakken (OTT) jullie -
12. Inschrijven (OTT) we -
13. Terugbellen (OTT) u? -
14. Onthouden (OTT) hij -
15. Uitnodigen (OTT) ik -
16. Opstaan (OTT) ik -
17. Meezwemmen (OTT) u -
18. Vergeten (OTT) ze (plur.) -
19. Aankondigen (OTT) ik -
20. Meerijden (OTT) je? -

→ ton score : /20

FICHE N°15

L'impératif

Il existe 3 formes à l'impératif.

1. 2^e personne du singulier et 2^e personne du pluriel

<i>Eet</i>	<i>fruit!</i>	Mange/mangez	des fruits !
<i>Drink</i>	<i>veel water!</i>	Bois/buvez	beaucoup d'eau !
<i>Doe</i>	<i>aan sport!</i>	Fais/faites	du sport !
<i>Slaap</i>	<i>9 uur per dag!</i>	Dors/dormez	9 heures par nuit !
radical	+ complément(s)		

Attention: le verbe « **zijn** » est une exception !

<i>Wees</i>	<i>voorzichtig!</i>	Sois/soyez	prudent(s) !
<i>Wees</i>	<i>beleefd!</i>	Sois/soyez	poli(s) !

2. 1^{re} personne du pluriel

<i>Laten we</i>	<i>iets</i>	<i>bestellen!</i>	Commandons	quelque chose !
<i>Laten we</i>	<i>naar huis</i>	<i>gaan!</i>	Allons	à la maison !
<i>Laten we</i>	<i>ons huiswerk</i>	<i>maken!</i>	Faisons	nos devoirs !
Laten we	+complément(s)	+infinitif		

3. Forme polie

<i>Komt</i>	<i>U</i>	<i>binnen!</i>	Entrez !	
<i>Neemt</i>	<i>U</i>	<i>een balpen!</i>	Prenez	un stylo !
<i>Leest</i>	<i>U</i>	<i>de krant!</i>	Lisez	le journal !
radical + t	+ u	+ complément(s)		

**1. Tes parents te donnent des ordres.
Utilise l'impératif à la 2e personne.**

**À ton
tour !**

Ex. : *Het glas naar de container brengen – Breng het glas naar de container!*

1. De tafel dekken -
2. Op je zusje passen -
3. Je lessen studeren -
4. Beleefd zijn -
5. Afwassen -
6. De vaat doen -
7. Naar de bakkerij gaan -
8. Je woordenschat leren -
9. De speelkamer opruimen -
10. Het ontbijt klaarmaken -

→ **ton score : /10**



**2. Donne à ton tour des ordres à ton professeur de néerlandais.
Utilise l'impératif à la forme polie.**

Ex. : De moeilijke woorden herhalen – Herhaalt u de moeilijke woorden!

1. Luider spreken

-

2. Niet zoveel huiswerk geven

-

3. Minder toetsen plannen

-

4. De les op tijd eindigen

-

5. De antwoorden op het bord schrijven

-

6. De oefeningen verbeteren

-

7. De CD-speler gebruiken

-

8. Niet te streng zijn

-

9. Af en toe mopjes vertellen

-

10. Uitstapjes organiseren

-

→ ton score : /10

**3. Tu proposes des activités à tes amis pour la journée de congé.
Utilise l'impératif à la 1ère personne du pluriel.**

Ex. : Een tentoonstelling bezoeken – Laten we een tentoonstelling bezoeken!

1. Naar de bioscoop gaan

-

2. Met de fiets wandelen

-

3. Muffins bakken

-

4. Op de Grote Markt afspreken

-

5. Een griezelfilm huren

-

6. Een tennismatch spelen

-

7. De pennenvrienden uitnodigen

-

8. Naar muziek luisteren

-

9. Een feestje organiseren

-

10. Wiskunde samen studeren

-

→ ton score : /10

FICHE N°16

Le futur (OTkT)

Pour exprimer le futur, on utilise l'auxiliaire *zullen* :

Zal pour un sujet au singulier, **zullen** pour un sujet au pluriel.

Une journée pédagogique est prévue après-demain. Quels sont les projets ?

Sujet	Auxiliaire	Complément(s)	Infinitif
Ik	zal		afwassen.
Je/jij		Leuven	bezoeken.
Hij/ze/het		fruitsap	drinken.
We	zullen	naar de foor	gaan.
Jullie		een brief	schrijven.
Ze/zij		een dvd	huren.

L'infinitif se place toujours à la fin de la phrase.



1. Zal ou zullen ?

Ik een boom in de tuin planten. je me helpen?
Dit weekend mijn ouders met de hond wandelen. Ik thuisblijven.
..... jullie naar dat feestje gaan?

→ ton score : /5

2. Mets ces phrases au futur.

Ex. : *Ik ga naar New York. – Ik zal naar New York gaan.*

- 1. Ik organiseer een feest.
-
- 2. Mijn zus doet aan sport.
-
- 3. Ik zet een dvd aan.
-
- 4. Mijn broer studeert Latijn.
-
- 5. Victoria bezoekt Brugge.
-
- 6. Speel je met de computer?
-
- 7. Gaan jullie naar het winkelcentrum?
-
- 8. Doe je ook aan zumba?
-
- 9. Fitness je iedere dag?
-
- 10. Felix en Zoé gaan dit jaar niet op kamp.
-

→ ton score : /10

FICHE N°17

Le conditionnel (OVkT)

Pour exprimer le conditionnel, on utilise l'auxiliaire *zouden* :

Zou pour un sujet au singulier, **zouden** pour un sujet au pluriel.

Que ferais-tu si tu gagnais au Lotto ?

Sujet	Auxiliaire	Complément(s)	Infinitif
Ik	zou		reizen.
Je/jij		de pyramides	bezoeken.
Hij/ze/het		caviar	eten.
We	zouden	naar Australië	gaan.
Jullie		niet meer	werken.
Ze/zij		een speedboot	kopen.

L'infinitif se place toujours à la fin de la phrase.



1. Zou ou zouden ?

Wat je doen met 1 miljoen? Ik het geld uitdelen.
Als ze tijd had, mijn moeder meer aan sport doen.
Zoiets mijn vrienden nooit doen.
..... jullie graag naar de bergen gaan?

→ ton score : /5

2. Mets ces phrases au conditionnel.

Ex. : *Ik bouw een kasteel. – Ik zou een kasteel bouwen.*

- 1. Ik leer Spaans.
-
- 2. De tweedes bezoeken Brugge.
-
- 3. Anne-Sophie krijgt strafwerk van de leraar wiskunde.
-
- 4. Ze gaan dit jaar niet op sneeuwvakantie.
-
- 5. Mijn neef studeert geneeskunde in Gent.
-
- 6. Stuur je veel berichtjes?
-
- 7. Veel jongeren chatten op MSN.
-
- 8. Surft je broertje op Facebook?
-
- 9. De ouders van Clara verbouwen hun huis.
-
- 10. Ze winnen de voetbalwedstrijd.
-

→ ton score : /10

FICHE N°18

Les verbes séparables

En néerlandais, il existe des verbes à particule séparable.

Uitslapen	<i>Ik</i>	<i>slaap</i>	<i>tot 10 uur</i>	<i>uit.</i>
Afslaan	<i>Je/Jij</i>	<i>slaat</i>	<i>daar rechts</i>	<i>af.</i>
Opbellen	<i>Hij</i>	<i>belt</i>	<i>zijn moeder</i>	<i>op.</i>
Uitnodigen	<i>We</i>	<i>nodigen</i>	<i>een paar vrienden</i>	<i>uit.</i>
Oversteken	<i>De kinderen</i>	<i>steken</i>	<i>de straat</i>	<i>over.</i>

Le verbe est séparable quand les 2 parties sont 2 mots.

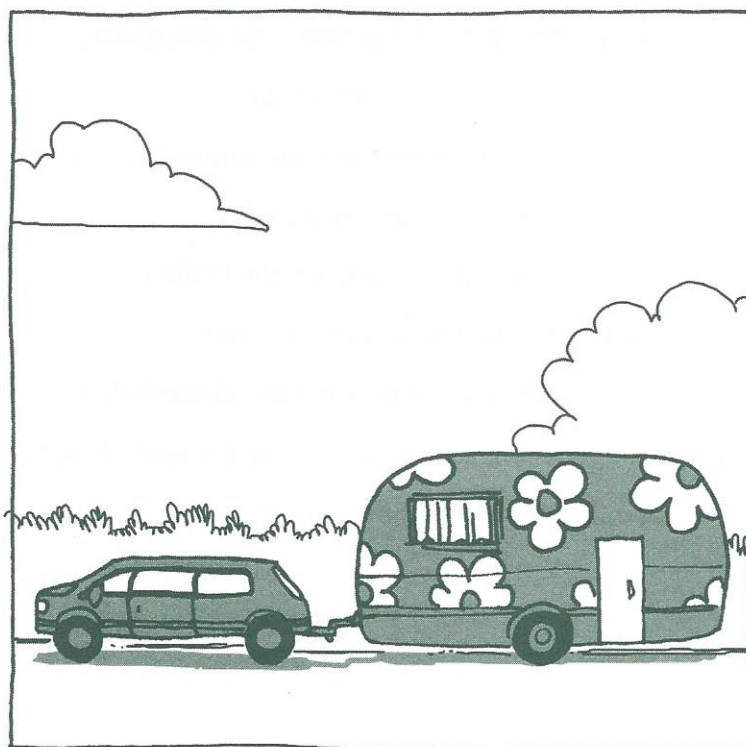
Ces parties se détachent quand on conjugue le verbe.

Tu conjugues le verbe et tu mets sa particule à la fin de la phrase.

Ex. : uitslapen **uit**: particule (préposition) **slapen** : verbe

Ik slaap tot 10 uur uit.

Attention ! Les verbes qui commencent par be, ge, ont, ver, er et her ne sont pas séparables.



1. Conjugue ces verbes à particule séparable.

1. Hoe laat (terugkomen) ze ?
2. Je (invullen) dat formulier
3. Mijn moeder (afwassen) na het ontbijt
4. (klaarmaken) je het ontbijt?
5. Voor haar verjaardagsfeestje (uitnodigen) ze heel haar klas
6. Wie (afruimen) de tafel?
7. Aan de hoek (afslaan) u rechts
8. (meebrengen) je boterhammen!
9. Tijdens het weekend (opstaan) ik om 11 uur
10. Op vakantie (kennismaken) mijn zussen altijd met andere jongeren

→ ton score : /10

2. Conjugue les verbes. Attention, ils ne sont pas tous séparables.

1. Hoe laat (vertrekken) de trein ?
2. Ik (ontbijten) met boterhammen en chocopasta
3. De trein (binnenrijden) het station
4. Elk weekend (opruimen) ze haar kamer
5. De film (beginnen) stipt om 20 uur
6. Ik (verzamelen) postzegels uit alle landen
7. We (overstappen) in Brussel-Centraal
8. We (ontmoeten) morgen een klas uit Mechelen
9. Ze heeft haar haar geknipt. Ik (herkennen) ze niet
10. Je (voorbijlopen) het postkantoor

→ ton score : /10

FICHE N°19

Les auxiliaires de mode

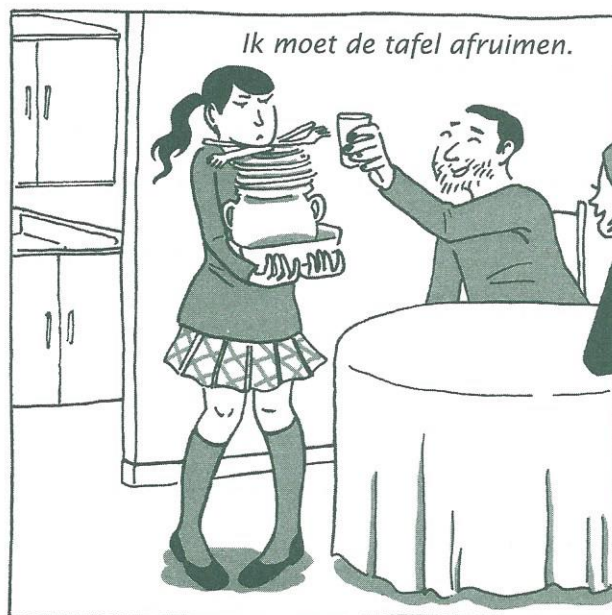
Il existe 4 auxiliaires de mode : moeten/kunnen/mogen/willen.

1. Moeten (devoir)

Le verbe “**moeten**” exprime l'obligation, le devoir.

Wat moet je thuis doen?

<i>Ik</i>	<i>moet</i>	<i>de tafel</i>	<i>afruimen.</i>	Je dois débarrasser la table.
<i>Je</i>	<i>moet</i>		<i>stofzuigen.</i>	Tu dois passer l'aspirateur.
<i>U</i>	<i>moet</i>	<i>de deur</i>	<i>dichtdoen.</i>	Vous devez fermer la porte.
<i>Hij</i>	<i>moet</i>	<i>twee uur per dag</i>	<i>werken.</i>	Il doit travailler deux heures par jour.
<i>We</i>	<i>moeten</i>	<i>onze tanden</i>	<i>poetsen.</i>	Nous devons nous laver les dents.
<i>Jullie</i>	<i>moeten</i>		<i>afwassen.</i>	Vous devez faire la vaisselle.
<i>U</i>	<i>moet</i>	<i>op het zebrapad</i>	<i>oversteken.</i>	Vous devez traverser sur le passage clouté.
<i>Ze</i>	<i>moeten</i>	<i>niet</i>	<i>strijken.</i>	Ils ne doivent pas repasser.
sujet	moeten	complément(s)	infinitif	



1. Complète par "moet/moeten".

Op school we zwijgen. Ik mijn vinger opsteken.
..... jullie in een rij staan? je een uniform dragen? Ze
..... elke dag haar schoolagenda invullen.

→ ton score : /5

2. Introduis "moeten" dans chaque phrase.

Ex. : *Ik sta om zeven uur op. – Ik moet om zeven uur opstaan.*

- 1. Hij doet aan sport.
-
- 2. Ze eten een warme maaltijd.
-
- 3. Hij is beleefd.
-
- 4. De leerlingen maken hun huiswerk.
-
- 5. Henri leest een boek in het Engels.
-
- 6. Ze draagt de boekentas van haar zus.
-
- 7. Eet je fruit één keer per dag?
-
- 8. Spreken ze Nederlands tijdens de les?
-
- 9. Jullie gaan met de bus naar school.
-
- 10. Mieke ruimt haar kamer op.
-

→ ton score : /10

2. Willen (vouloir)

Le verbe “**willen**” exprime la volonté.

Wat wil je tijdens de vakantie doen?

<i>Ik</i>	<i>wil</i>		<i>slapen.</i>	Je veux dormir.
<i>Je</i>	<i>wil(t)</i>	<i>naar een pretpark</i>	<i>gaan.</i>	Tu veux aller dans un parc d'attractions.
<i>U</i>	<i>wil(t)</i>	<i>naar huis</i>	<i>teruggaan.</i>	Vous voulez retourner à la maison.
<i>Hij</i>	<i>wil</i>	<i>naar zee</i>	<i>gaan.</i>	Il veut aller à la mer.
<i>We</i>	<i>willen</i>	<i>niet</i>	<i>studeren.</i>	Nous ne voulons pas étudier.
<i>Jullie</i>	<i>willen</i>	<i>Chinees</i>	<i>eten.</i>	Vous voulez manger chinois.
<i>U</i>	<i>wil(t)</i>	<i>ons</i>	<i>helpen.</i>	Vous voulez nous aider.
<i>Ze</i>	<i>willen</i>	<i>lol</i>	<i>maken.</i>	Ils veulent s'amuser.
Sujet	willen	complément(s)	infinitif.	



1. Complète par “wil(t)/willen”.

À ton tour !

..... je water of cola? Ik water maar mijn vrienden cola.

En u meneer? Wat u drinken? Mijn vrouw en ik een glas rode wijn.

→ ton score : /5

2. Introduis "willen" dans chaque phrase.

Ex. : *Ik huur een film. – Ik wil een film huren.*

1. Ik speel voetbal.

-

2. Ik bel vrienden op.

-

3. Eten jullie pasta met pestosaus?

-

4. Mijn nicht woont in een drukke stad.

-

5. In augustus ga ik op kamp.

-

6. Gaat ze naar de ijsbaan?

-

7. We organiseren vanavond een barbecue.

-

8. Komt u naar ons toneelstuk?

-

9. Hij gaat met de fiets naar school.

-

10. De leraar is altijd op tijd.

-

→ **ton score : /10**

3. Kunnen (savoir, pouvoir)

Le verbe "kunnen" exprime la capacité, la possibilité.

Wat kan je op school doen?

Ik	kan	een blikje	kopen.	Je peux acheter une cannette.
Je	kan (kunt)	op internet	surfen.	Tu peux surfer sur internet.
U	kan (kunt)	in de refter	eten.	Vous pouvez manger au réfectoire.
Hij	kan	uitleg	vragen.	Il peut demander des explications.
We	kunnen	aan sport	doen.	Nous pouvons faire du sport.
Jullie	kunnen	een broodje	bestellen.	Vous pouvez commander un sandwich.
U	kan (kunt)	koffie	drinken.	Vous pouvez boire du café.
Ze	kunnen	buiten	spelen.	Ils peuvent jouer dehors.
Sujet	kunnen	complément(s)	infinitif.	



1. Complète par "kan/kunt/kunnen".

À ton tour !

..... je goed badminton spelen? Nee, maar ik goed tennissen.

En u meneer Hendrik, u goed sporten?

Mevrouw Deblauwe heel mooi tekenen, en jij, jij mooi tekenen?

→ ton score : /5

2. Introduis "kunnen" dans chaque phrase.

Ex. : *Ik speel goed muziek. – Ik kan goed muziek spelen.*

1. Ik spreek Spaans.

-

2. Zwemt u in de zee?

-

3. We bezoeken de stad Tongeren.

-

4. Knip je zelf je haar?

-

5. Mijn grootmoeder bakt lekkere appeltaarten.

-

6. De kat springt in de boom.

-

7. U volgt deze weg.

-

8. Gebruik je een GPS?

-

9. Ze nemen de trein.

-

10. Loopt je vriendin vlug?

-

→ ton score : /10

4. Mogen (pouvoir)

Le verbe “**mogen**” exprime la permission.

Wat mag je van je ouders doen/niet doen?

<i>Ik</i>	<i>mag</i>	<i>naar de stad</i>	<i>gaan.</i>	Je peux aller en ville.
<i>Je</i>	<i>mag</i>	<i>in de week niet</i>	<i>surfen.</i>	Tu ne peux pas surfer pendant la semaine.
<i>U</i>	<i>mag</i>	<i>niet onbeleefd</i>	<i>zijn.</i>	Vous ne pouvez pas être impoli.
<i>Hij</i>	<i>mag</i>	<i>geen slechte resultaten</i>	<i>hebben.</i>	Il ne peut pas avoir de mauvais résultats.
<i>We</i>	<i>mogen</i>	<i>naar feestjes</i>	<i>gaan.</i>	Nous pouvons aller à de petites fêtes.
<i>Jullie</i>	<i>mogen</i>	<i>in de buurt</i>	<i>fietsen.</i>	Vous pouvez rouler à vélo dans le quartier.
<i>U</i>	<i>mag</i>	<i>geen wijn</i>	<i>drinken.</i>	Vous ne pouvez pas boire de vin.
<i>Ze</i>	<i>mogen</i>		<i>uitgaan</i>	Ils peuvent sortir.
Sujet	mogen	complément(s)	infinitif.	



1. Complète par “mag/mogen”.

À ton tour !

- je naar de verjaardag van Caroline gaan? Nee, ik niet maar mijn oudste zus wel gaan.
- jullie op school snoepen? Ja, maar we geen kauwgom eten.

→ ton score : /5

2. Introduis "mogen" dans chaque phrase.

Ex. : *Ik drink niet in de klas. – Ik mag niet in de klas drinken.*

1. Kijk je tv twee uur per dag?

-

2. Izia pest haar broer niet.

-

3. Nodigen jullie iedereen uit?

-

4. De ploeg verliest de voetbalmatch niet.

-

5. De leraars ondervragen de leerlingen.

-

6. De studenten staan niet op de stoelen.

-

7. We ruilen onze postzegels.

-

8. Het kindje leest een stripverhaal.

-

9. Hij eet een ijsje.

-

10. Ella en Zoé spelen op het strand.

-

→ ton score : /10

Les 4 auxiliaires de mode

1. Introduis le bon auxiliaire dans chaque phrase.

Ex. : *Koop je een stokbrood? (capacité) – Kan je een stokbrood kopen?*

1. Ik ben een popster. (volonté)

-

2. Studeer je veel voor de examen? (devoir)

-

3. Mijn oma schrijft geen mails. (capacité)

-

4. Maggy neemt siroop. (obligation)

-

5. Heb je oorringen? (volonté)

-

6. Koopt je vriendin die schoenen? (permission)

-

7. Gaan jullie onmiddellijk naar huis? (obligation)

-

8. Hij stuurt sms'jes. (capacité)

-

9. Vieren ze het einde van de examens? (volonté)

-

10. Ze draagt een helm. (obligation)

-

→ ton score : /10

2. Complète chaque phrase par l'auxiliaire de mode qui convient le mieux.

Ex. : Je hier oversteken. – Je moet hier oversteken.

1. Marijke is ziek. Ze vlug naar de dokter.
2. Mama, ik 20 euro krijgen?
3. Nee, ik niet naar bed gaan, het is te vroeg!
4. je me de weg wijzen naar het station?
5. je vlees of vis eten?
6. We eerst de computer aansteken.
7. Ik vanavond niet naar de bioscoop gaan. Ik ben gestraft.
8. je dat voor morgen studeren?
9. jullie lid van de WWF worden?
10. Ze ter plaatse ook eten.

→ ton score : /10

FICHE N°20

La phrase interrogative avec et sans mot interrogatif

Een uitnodiging! Eerst een paar vragen vooraleer je de toestemming krijgt...

Une invitation ! D'abord quelques questions avant d'avoir la permission.

Avec mot interrogatif

Wie	is		jarig?	Qui a son anniversaire ?
Wanneer	kom	je	terug?	Quand reviens-tu ?
Waar	woont	ze	?	Où habite-t-elle ?
Wat	geef	je	haar?	Que lui donnes-tu ?
Hoe laat	begint	het feest	?	À quelle heure commence la fête ?
Hoelang	duurt	het feest	?	Combien de temps dure la fête ?
Hoe	ga	je	naar het feest?	Comment vas-tu à la fête ?
Hoe oud	is	ze	?	Quel âge a-t-elle ?
In welke straat	woont	ze	?	Dans quelle rue habite-t-elle ?
Welke taal	spreken	haar ouders	?	Quelle langue parle ses parents ?
Hoeveel vrienden	heeft	ze	uitgenodigd?	Combien d'amis a-t-elle invité ?
Mot interrogatif	verbe	subjet	complément(s).	

Sans mot interrogatif

	Ga	je	met de fiets?	Vas-tu à vélo ?
	Mag	je	van je vader?	As-tu la permission de ton père ?
	Verbe	subjet	complément(s).	

1. Choisis le bon mot interrogatif et souligne-le.

Ex. : Hoeveel/wat/hoe snoepjes heb je al gegeten?

1. Hoeveel/hoelang/hoe oud is je zus?
2. Waar/wie/wat ben je geboren?
3. In welke/hoelang/waar woon je?
4. Wie/hoe/hoeveel broers en zussen heb je?
5. Waar/wanneer/wat heb je in je rugzak?
6. Wat/hoelang/hoe laat begint de film?
7. Hoe oud/hoeveel/wanneer is je moeder?
8. Wat/hoelang/hoe laat duurt de film?
9. Wie/hoeveel/hoe laat ga je naar bed?
10. Waar/in welke/wanneer vertrek je naar Spanje?

→ ton score : /10

Wie is daar? Zijn dat je vriendinnen?



2. Mets les phrases dans l'ordre. Commence par l'élément souligné.

Ex. : je / Is / Avatar / je lievelingsfilm / ? – Is Avatar je lievelingsfilm?

1. Betaal / je / een dvd / voor / Hoeveel / ?

-

2. Studeert / de universiteit / aan / je nicht / ?

-

3. Hoelang / naar / je vriendin / je / bel / ?

-

4. Luister / naar / muziek / klassieke / je / ?

-

5. de tandarts / naar / je / ga / Wanneer?

-

6. je leraars / vriendelijk / Zijn?

-

7. vertrekt / de trein / Hoe laat / ?

-

8. Oorbellen / de klas / in / Wie / draagt / ?

-

9. Je / Werk / op / veel / de computer / ?

-

10. Rijd / de fiets / naar / je / school / met / ?

-

→ ton score : /10

3. Stel vragen.

Ex. : De film begint om 20 uur. – Hoe laat begint de film?

Dat meisje heet Olivia. Hoe heet dat meisje?

1. Er zitten tien meisjes in de klas.

-

2. Ik ga met de auto naar school.

-

3. Opa staat om zeven uur op.

-

4. Dat liedje duurt 3 minuten.

-

5. De burens gaan met vakantie in Turkije.

-

6. Mijn vriendin heet Lilou.

-

7. De school begint op 2 september.

-

8. Moeder is 42 jaar.

-

9. Haar idool is Mika.

-

10. Ze heeft 2 honden thuis.

-

→ ton score : /10

FICHE N°21

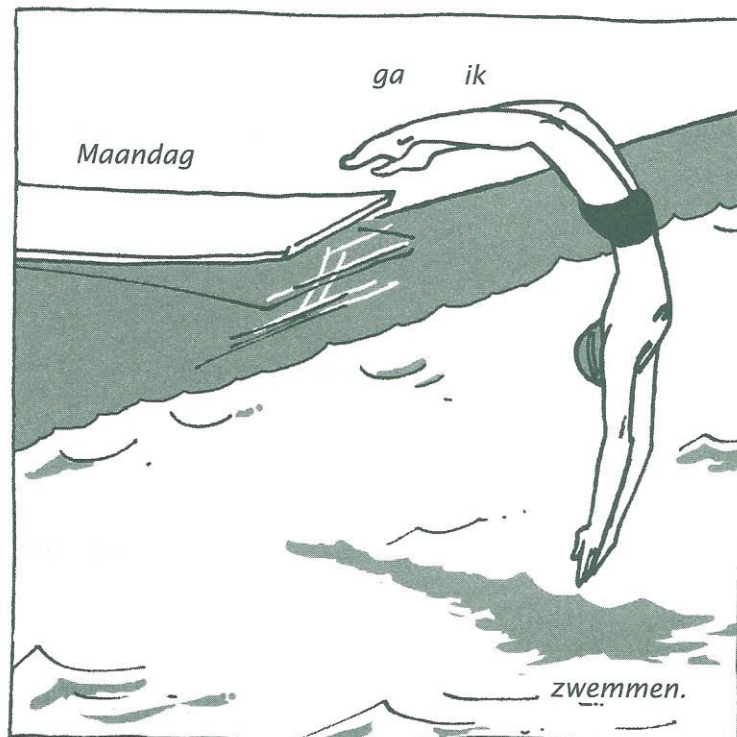
L'inversion

- *Nee, morgen **ga ik** naar het zwembad.* Non, c'est demain que je vais à la piscine.
- *Met Jan **wil ik** wel spelen.* C'est avec Jan que je veux bien jouer.
- *Wanneer **ga je** naar de Ardennen?* Quand vas-tu dans les Ardennes ?
- *Dat boek **moet je** zeker lezen.* C'est ce livre que tu dois certainement lire.
- *Hoelang **duurt de reis** naar Londen?* Combien de temps dure le voyage vers Londres ?

Pour avoir une inversion sujet-verbe, il faut que la phrase commence par un complément.

Complément	<u>verbe conjugué</u>	<u>sujet</u>	autres compléments.
------------	-----------------------	--------------	---------------------

Ceci est probablement la construction la plus typique du néerlandais. Elle s'utilise davantage qu'en français. Elle peut s'appliquer à d'autres compléments que celui de temps. Sans t'en rendre compte, tu as déjà utilisé cette astuce lorsque tu poses une question.



1. Tu n'as pas bien compris l'information donnée par ton ami / amie.

À ton tour !

Demande des précisions. Tu lui poses une question à laquelle il répond en insistant sur l'information donnée.

Ex. : *Ik ga naar Jan. Naar wie ga je? Naar Jan ga ik.*

1. Ik schrijf een mail. -
2. Ik eet een Big Mac. -
3. Ik kijk naar de nieuwe film. -
4. Ik fiets naar het zwembad. -
5. Ik sta om zes uur op. -
6. Ik ben 12 jaar. -
7. Mijn hobby is sporten. -
8. Ik neem mijn schaatsen mee. -
9. Ik werk vlug. -
10. Ik spreek Frans. -

→ **ton score : /10**

2. Commence la phrase par le groupe souligné.

Ex. : Karel koopt bloemen voor moeder. – Bloemen koopt Karel voor moeder.

1. Tim haalt het eten uit de keuken.

-

2. We vergeten ons werk bij onze vriendin.

-

3. Jullie kunnen nu nog de trein naar Namur nemen.

-

4. De ouders van Tom vertrekken met de bus naar Benidorm.

-

5. We krijgen werk voor donderdag.

-

6. Jullie vrienden gaan dit weekend naar de Francofolies.

-

7. Erik zal morgen met Jan meefietsen.

-

8. Hij kan vandaag zijn boek teruggeven.

-

9. Sophie schrijft vandaag nog dat werk op school over.

-

10. We wandelen straks met de hond naar het park.

-

→ ton score : /10

3. Reforme la phrase. Tu commences toujours par le premier groupe.

Ex. : *Vamorgen / les wiskunde / heb / met Meneer Jansens / ik / . /*
Vanmorgen heb ik les wiskunde met Meneer Jansens.

1. *Vandaag / mijn voetbaltraining / heb / ik / . /*

-

2. *Naar de bios / om zes uur / gaan / met onze groep vrienden / we / . /*

-

3. *Met de fiets / van Mons / we / naar Arlon / rijden / . /*

-

4. *Fruit / eten / je / iedere dag / moet / . /*

-

5. *Met Jan / een cadeau / hij / kopen/ gaat / . /*

-

6. *Tot oktober/ ze / in zee / kunnen / zwemmen / . /*

-

7. *Bij Peter / vanavond / kijken / gaan / naar het voetbal / we / . /*

-

8. *Pierre Pierreux / van opa / is / de naam / . /*

-

9. *Mijn klasagenda / mee / altijd / neem / naar school / ik / . /*

-

10. *Jan / 's morgens / ik / op het speelplein / zie / . /*

-

→ **ton score : /10**

FICHE N°22

La place des compléments

- *Ik ga morgen naar Antwerpen.* Je vais demain à Anvers.
- *Ik ga morgen met de trein naar Antwerpen.* Je vais demain en train à Anvers.
- *Ik ga morgen voor mijn werk met de trein naar Antwerpen.* Je vais demain pour mon travail en train à Anvers.
- **Vandaag** rijden we naar school. Aujourd'hui, nous allons à l'école.
- **Vandaag** rijden we per bus naar school. Aujourd'hui, nous allons en bus à l'école.
- **Vandaag** rijden we met onze vrienden per bus naar school. Aujourd'hui, nous allons avec nos amis en bus à l'école.
- Met onze vrienden rijden we **vandaag** per bus naar school. Avec nos amis, nous allons aujourd'hui en bus à l'école.

Pour placer plusieurs compléments dans une phrase, tu vérifies si tu as commencé ta série par l'indication du temps et si tu la termines par l'indication du lieu.

Sujet Verbe	Cpt de temps, cpt direct, cpt indirect, autres cpts, cpt de lieu	infinitif.
-------------	--	------------

Tu peux aussi introduire l'inversion : tu retires un complément de la série pour le placer en tête.

Cpt Verbe Sujet	Cpt de temps, cpt direct, cpt indirect, autres cpts, cpt de lieu	infinitif.
-----------------	--	------------



1. Recompose la phrase. Le premier groupe débute toujours la phrase.

Ex. : *Ik / naar de training / ga / met Jan / morgen / . /*

Ik ga morgen met Jan naar de training.

1. *Ik / morgen / naar Plopsaland / ga / met de fiets / . /*

-

2. *Ik / een Leo / om tien uur / eet / . /*

-

3. *Ik / mijn koffie / op het speelplein / drink / . /*

-

4. *Ik / houd / van die zangeres / nog altijd / . /*

-

5. *Ik / op jullie vragen / antwoord / in de zaal / nu / . /*

-

6. *Ik / naar de film / vanavond / kijk / met mijn vrienden / . /*

-

7. *Ik / naar jazz / luister / graag / . /*

-

8. *Ik / bij de bioscoop / wacht / op Jan / om één uur / . /*

-

9. *Ik / met Jan / bellen / om vier uur / vanuit mijn bureau / zal / . /*

-

10. *Ik / voetballen / naar het sportcentrum / met mijn vrienden / vanavond / ga / . /*

-

.....

→ ton score : /10

2. Recompose les phrases. Le premier groupe débute toujours la phrase.

Ex. : Ik / mijn training / moet / beginnen / nu / . /
 Ik moet nu mijn training beginnen.

1. Ik / mijn werk / kan / maken / nu / . /
 -
2. Ik / zal / kopen / voor de verjaardag van moeder / bloemen / . /
 -
3. Ik / met Piet / het boek / voor Jan / mag / meegeven / . /
 -
4. Ik / in bed / zou / moeten liggen / om tien uur / . /
 -
5. Ik / wil / verkopen / aan Karel / dat boek / . /
 -
6. Ik / met mijn familie / zal / fietsen / naar het park / overmorgen / . /
 -
7. Ik / mijn werk / moet / geven / aan Meneer Van Gorp / vanmorgen / . /
 -
8. Ik / bij het voetbalplein / je broer / laat / wachten / . /
 -
9. Ik / naar zee / kan / meegaan / volgend weekend / met jullie / . /
 -
10. Ik / muziek / op mijn mp3 / vanmiddag / moet / downloaden / . /
 -

→ ton score : /10

3. Recompose les phrases. Le premier groupe débute toujours la phrase.

Ex. : *Morgen / Jan / zal / kijken / naar zijn dvd / . /*

Morgen zal Jan naar zijn dvd kijken.

1. *Morgen / met Piet / in het park / gaan / fietsen / jullie / . /*

-

2. *Jullie broers / vanmiddag / zouden / voetballen / tegen FC Zulte / . /*

-

3. *In de supermarkt / die snoepjes / voor Amelie / moeder / zal / vinden / . /*

-

.....

4. *Onze leraars / kunnen / geven / vanaf morgen / geen werk / . /*

-

5. *Voor Jacques / hij / kan / afgeven / bij Louis / de werken / . /*

-

6. *Mijn boeken / nu / in de boekenkast / liggen / . /*

-

7. *Op welke vraag / goed / je / zou / kunnen antwoorden / ? /*

-

8. *Dat schrift / voor de les wiskunde / moeten / hebben / jullie / . /*

-

9. *Onze zwemspullen / mogen / vergeten / we / straks / niet / in de klas / . /*

-

10. *Koffie / overmorgen / jullie / wel / kunnen / drinken / . /*

-

→ **ton score : /10**

FICHE N°23

La phrase négative (ne... pas)

Pour mettre une phrase à la forme négative, tu as 2 possibilités : NIET ou GEEN.

Pour la nouvelle année, voici les bonnes résolutions d'Amélie :

NIET	
<i>Ik pest <u>mijn zus</u> niet.</i>	derrière un groupe nominal déterminé

<i>Ik ben niet <u>onbeleefd</u>.</i>	devant un adjectif attribut
<i>Ik roddel niet <u>veel</u>.</i>	devant un adverbe
<i>Ik chat niet <u>op</u> MSN.</i>	devant une préposition

GEEN	
<i>Ik koop geen <u>nieuwe gsm</u>.</i>	devant un groupe nominal indéterminé
<i>Ik stuur geen <u>20 sms'jes per dag</u>.</i>	
<i>Ik leer geen <u>Engels</u> maar Nederlands.</i>	
<i>Ik maak geen <u>ruzie</u> met mama.</i>	
<i>Ik draag geen <u>zonnebril</u> in mijn haar.</i>	

Pré-requis : Qu'est-ce qu'un groupe nominal (in)déterminé ? (voir fiche 5)



1. Niet of geen ?

- 1. Ik luister naar klassieke muziek.
- 2. Ik ben fan van Madonna.
- 3. Mijn ouders surfen veel op internet.
- 4. De kat heeft 2 vogels gevangen.
- 5. Ik lees stripverhalen.
- 6. Mijn moeder is secretaresse.
- 7. We eten genoeg fruit.
- 8. De leerlingen van de klas spelen basketbal.
- 9. De directeur heeft blond haar.
- 10. Mijn hond is dom.

→ ton score : /10

2. Mets les phrases a la forme negative.

Ex. : *Ik krijg 20 euro zakgeld per maand.*
*Ik krijg **geen** 20 euro zakgeld per maand.*

- 1. Bert volgt een taalstage in juli.
-
- 2. Wij corresponderen met een klas uit Waregem.
-
- 3. De correspondenten spreken Frans.
-
- 4. Ze zitten in het tweede middelbaar.
-
- 5. Hun lerares Frans is streng.
-
- 6. Veel leerlingen gaan te voet naar school.
-
.....
- 7. Mijn buurman is verliefd op zijn correspondentie.
-
- 8. Ze heeft lang blond haar.
-

9. Voor Valentijnsdag heeft hij een kaartje gestuurd.

-

10. Ze heeft een parfumflesje gekregen.

-

→ ton score : /10

3. Réponds négativement aux questions.

Ex. : *Is je vader leraar? - Nee, mijn vader is geen leraar.*

1. Heb je veel vrienden op Facebook?

-

2. Ga je met vakantie naar Griekenland?

-

3. Hou je van witloof?

-

4. Heb je een broer?

-

5. Spreek je Spaans?

-

6. Leer je twee talen?

-

7. Is je moeder secretaresse?

-

8. Hou je van romantische films?

-

9. Ga je vaak naar de bioscoop?

-

10. Speelt je zus volley-bal?

-

→ ton score : /10

4. Tu n'es pas d'accord. Réponds négativement.

Ex. : *Is hij de leerling van Meneer Dubois? – Nee, hij is de leerling van Meneer Dubois niet.*

1. Ben je zestien jaar?

-

2. Heb je een potlood?

-

3. Luister je naar die jongen?

-

4. Koop je die magazine?

-

5. Eet je pasta met suiker?

-

6. Wacht je op de bus?

-

7. Ga je met de bus naar de bioscoop?

-

.....

8. Lust je speculaas op je brood?

-

9. Kijken jullie met je vrienden naar die dvd?

-

.....

10. Chatten jullie met je vrienden op internet?

-

.....

→ **ton score :** /10

FICHE N°24

Les conjonctions de coordination

- *Wie is in de keuken? Jan **en** Paul? Ja, Jan **en** Paul.*
- *Wie is in de keuken? Jan **of** Paul? Paul is in de keuken.*
- *Wie is in de keuken? Jan en Paul? Paul is er **maar** Jan niet.*
- *Fiets je **of** wandel je?*
- *Wandel je **en** zwem je?*
- *Ik wandel **maar** ik loop niet.*
- *Ik wandel **want** het is mooi weer.*

Pour exprimer l'opposition, le choix ou la liaison entre deux éléments (2 noms ou 2 propositions), tu utilises les mots suivants.

opposition	maar	mais
choix	of	ou
liaison	en	et

Quand on relie deux propositions entre elles, il n'y a aucune inversion dans la deuxième phrase.

Pour exprimer la cause d'une action, tu utilises le mot suivant.

cause	want	car
-------	-------------	-----

Leen, Paul, Hans en Katrien zitten op de bank.





1. Complète la phrase.

Ex. : *Wat doe je nu? Tv-kijken ... sporten? – Wat doe je nu? Tv-kijken of sporten?*

1. Kies maar. Eet je brood koek?
2. Waar zijn ze nu? Zie je Antoon Jan?
3. Ik eet pasta geen rijst.
4. Heb je dorst? Drink je cola water?
5. Wat een lawaai! Hoor je die auto's die honden niet?
6. Dat kan niet. Je koopt dat boek die dvd?
7. Wat wil je? Een appel een banaan?
8. Van welke muziek hou je? Ik hou van jazz niet van rock.
9. Wat is het nu? Geef je de bal de skate niet?
10. Dat kan niet. Je kan niet naar die film die film kijken.

→ ton score : /10

2. Relie les deux phrases. Introduis la notion donnée entre parenthèses.

Ex. : (cause) – *We gaan naar het zwembad. Het is warm.*
 – *We gaan naar het zwembad want het is warm.*

1. (liaison) Ik ga met Jan naar de winkel. Ik koop een nieuwe computer.
 –
2. (cause) Ik ga met Anne naar de bioscoop. We willen die nieuwe film zien.
 –
3. (opposition) Ik eet graag pinda's. Ik lust geen chips.
 –
4. (choix) Spelen we tennis? Spelen we badminton?
 –
5. (liaison) Gaan jullie naar Antwerpen? Gaan jullie winkelen?
 –
6. (cause) Ik neem mijn fiets. Ik hou van sporten.
 –
7. (opposition) Ik ben niet klaar met mijn werk. Ik kijk tv.
 –

8. (choix) Koop ik een nieuw boek? Geef ik mijn boek?

-

9. (liaison) Ik spreek Frans. Ik studeer Nederlands.

-

10. (cause) Ik neem mijn zwemspullen. Ik ga zwemmen.

-

→ ton score : /10

3. Comment exprimes-tu en néerlandais que / qu'...

Ex. : tu regardes volontiers ce dvd car il est chouette ?

Ik kijk graag naar die dvd want hij is leuk.

1. tu achètes deux kiwis et que tu manges un kiwi maintenant ?

-

2. elles lisent leurs mails et qu'elles téléphonent à leurs amies ?

-

3. les élèves sont prêts car ils partent pour la piscine ?

-

4. il regardera un dvd ou qu'il ira au cinéma ?

-

5. tu prends le livre et la farde ?

-

6. vous êtes heureux car vous partez à Ibiza ?

-

7. je ne prends pas les livres mais les devoirs ?

-

8. nous irons à Plopsaland ou Bellewaerde ?

-

9. ils téléphonent mais qu'ils n'envoient pas d'e-mail ?

-

10. vous partez en vélo car il n'y a plus de bus.

-

→ ton score : /10

4. Introduis une conjonction de coordination dans la phrase.

1. We nemen ze allebei: de blauwe trui de groene trui.
2. We moeten nu kiezen: de kleine auto de grote auto.
3. We kunnen één hond houden: de westie de dalmatiër.
4. We lopen naar huis we kunnen niet naar binnen gaan.
5. We lopen naar huis we hebben haast. (haast hebben = être pressé)
6. We lopen naar huis we wachten voor de deur.
7. We lopen naar huis we blijven in het park.
8. Die pet die jas moeten aan de kapstok.
9. Het bureau de zetel moet naar je kamer.
10. Ik koop een strip geen roman.

→ ton score : /10

FICHE N°25

Il y a ...

- **Er is nu lawaai in de klas.** Il y a maintenant du bruit dans la classe.
- **Er zijn 's morgens jongens in de klas.** Il y a le matin des garçons dans la classe.
- **Er is al een week een boek op de tafel.** Il y a un livre sur la table depuis déjà une semaine.
- **Er zijn nog altijd tassen op de stoel.** Il y a encore des sacs sur la chaise.

Pour énumérer des objets, pour décrire un lieu, tu utilises l'expression « il y a ».

Il y a = *Er is* si le sujet est au singulier.

Er zijn si le sujet est au pluriel.

1. Comment exprimes-tu en néerlandais qu' ...

À ton tour !

Ex. : il y a des affaires de natation sur leur table ?

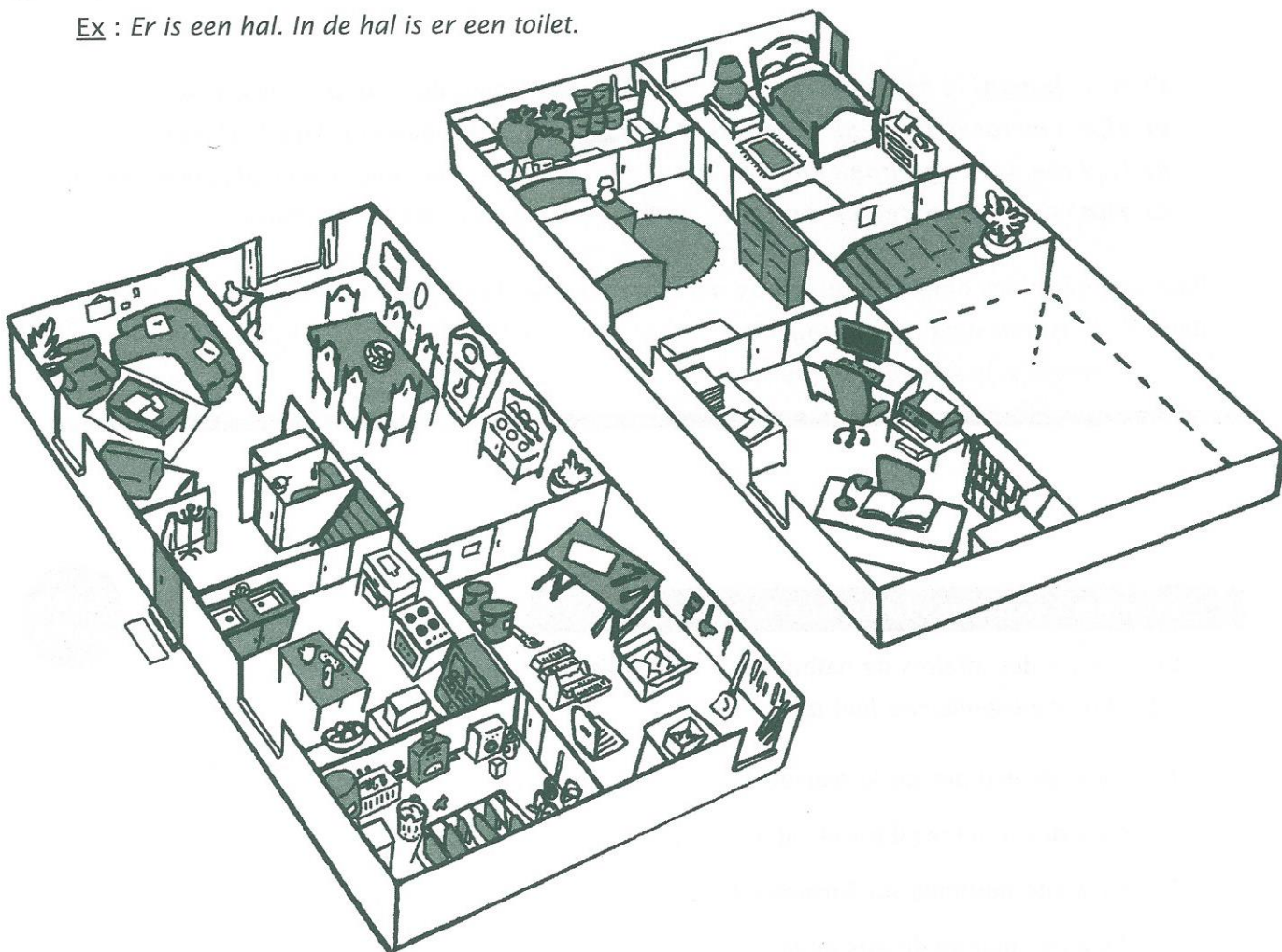
- *Er zijn zwemspullen op hun tafel.*

1. il y a un vélo devant la maison ?
2. il y a des pommes dans le sac ?
3. il y a une bouteille sur l'armoire ?
4. il y a des dvd au dessus de la tv ?
5. il y a un élève hors de la classe ?
6. il y a des autos sur la place ?
7. il y a des feuilles sous le banc ?
8. il y a un élève devant le bureau ?
9. il y a des crayons sur la table ?
10. il y a une chemise sur le lit ?

→ ton score : /10

2. Décris la maison dont voici le plan.

Ex : Er is een hal. In de hal is er een toilet.



Décris le rez-de-chaussée.

1. Rechts van de hal
2. Links van de hal
3. Achter het salon
4. Naast de eetkamer
5. Naast het atelier

Décris le premier étage.

1. Rechts van de trap is er een vide maar links
2. Naast de eerste slaapkamer
3. Achter de tweede slaapkamer
4. En naast de tweede slaapkamer
5. Welke kamer vind je niet terug?

→ ton score : /10

FICHE N°26

Verbes de position : staan, zitten, liggen, hangen

- **Er liggen** nog **boeken** op tafel. Il y a encore des livres sur la table.
- **Er staat** al een uur **een jongen** voor de bioscoop. Il y a un garçon devant le cinéma depuis une heure.
- **Er hangen** toch **foto's** aan de muur. Il y a pourtant des photos au mur.
- **Er zit** nu ook **een meisje** op die bank. Il y a maintenant aussi une fille sur ce banc.

Pour indiquer la position dans l'espace, tu utilises :

<i>staan</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ être debout ▪ lorsque l'objet est plus haut que large ▪ être écrit, imprimé, dessiné, peint, gravé, photographié ▪ nourriture, meubles, moyens de locomotion
<i>zitten</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ être assis ▪ lorsque l'objet se trouve dans un autre objet (des clés dans une poche) ▪ lorsque la position n'est pas connue
<i>liggen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ être couché ▪ lorsque l'objet est plus large que haut ▪ exprime la position géographique du lieu
<i>hangen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ être pendu, accroché, suspendu

Le verbe se met au singulier si le sujet est au singulier.
Le verbe se met au pluriel si le sujet est au pluriel.



1. Décris la photo suivante.

À ton tour !



A. Introduis « staan, zitten, hangen, liggen » dans les phrases suivantes.

Ex : *De kast staat naast het bureau.*

1. De archiefdoos onder het bureau.
2. De jongen op de grond.
3. De computer in het midden van de kamer.
4. Het toetsenbord (le clavier) op de doos.
5. Er bladen op de archiefdoos.
6. De boeken in de boekenkast.
7. Er veel spulletjes op het bureau.
8. De poster boven het bureau.
9. Er een robot op het bureau.
10. Er stores voor de ramen.

→ ton score : /10

B. Recherche l'objet et corrige la phrase si nécessaire.

Ex : *Staat er een doos onder het bureau? Ja.*

Staat er een telefoon op het bureau? Nee, er staat een telefoon op de kast.

1. Zit er een jongen op de grond ?

-

2. Staat er een jongen in de kamer?

-

3. Ligt er een jongen op het bed?

-

4. Hangt er een koptelefoon over zijn knie?

-

5. Staan er cd's voor het toetsenbord?

-

6. Staat het toetsenbord voor de computer?

-

7. Staat het scherm op het bureau?

-

8. Staan de mappen op de doos?

-

9. Hangt er een foto boven de printer?

-

10. Zit de telefoon op de kast?

-

→ ton score : /10

2. Comment dis-tu en néerlandais qu' ...

Ex. : il y a des affaires de natation sur leur table ?

Er liggen zwemspullen op hun tafel.

1. il y a du pain sur la table ?

-

2. il y a un exercice au tableau ?

-

3. il y a des livres dans le sac ?

-

4. il y a trente vélos devant l'école ?

-

5. il y a un village derrière la montagne ?

-

6. il y a un manteau au portemanteau ?

-

7. il y a un élève dans la classe ?

-

8. il y a un élève devant le tableau ?

-

9. il y a dix bancs dans la cour ?

-

10. il y a une horloge au dessus de la porte ?

-

→ ton score : /10

Il y a / Se trouver

- *Er staat een auto op het plein.* *De auto staat op het plein.*

Il y a une voiture sur la place. La voiture se trouve sur la place.

La différence entre les deux phrases est la forme du groupe sujet : dans le premier cas, il est indéterminé; dans l'autre, il est déterminé.

Le verbe reste le même. Il se met au singulier si le sujet est au singulier. Il se met au pluriel si le sujet est au pluriel.



1. Transforme le groupe sujet déterminé en un groupe indéterminé et vice versa.

Ex. : *De flessen staan op de kast.* *Er staan flessen op de kast.*
Er zitten mappen in je tas. *De mappen zitten in je tas.*

- 1. De appels staan op de kast. -.....
- 2. Er liggen bladen op zijn tafel. -.....
- 3. Die stoelen staan op zolder. -.....
- 4. Er hangt een foto boven het bed. -.....
- 5. Ons dorp ligt aan het water. -.....
- 6. Er zitten ouders bij de directeur. -.....
- 7. Dat schrift zit in de la. -.....
- 8. Mijn tas ligt naast mijn bed. -.....
- 9. Het station ligt naast het stadion. -.....
- 10. Er staat een fles water in de koelkast. -.....

→ ton score : /10

2. Comment dis-tu que / qu' ...

1. Paris se trouve en France ?

-

2. sa voiture se trouve devant la porte ?

-

3. il y a de la viande dans le frigo ?

-

4. il y a un vélo dans le couloir ?

-

5. ses affaires de football se trouvent dans son armoire ?

-

6. il y a du coca dans la cave ?

-

7. il y a des exercices dans ton cahier ?

-

8. un ordinateur se trouve dans la cuisine ?

-

9. notre cartable se trouve dans la chambre ?

-

10. il y a des joueurs sur le terrain A ?

-

→ ton score : /10

- *Deze zaken zaten nat naast die droge spullen.*
- *Ik kom met het schip.*

La perception des sons longs et des sons courts se base sur la prononciation. Les sons sont les modulations de la voix utilisées lors de l'emploi des voyelles.

En français, les mots « et » et « est » ont des prononciations différentes.

La prononciation du mot « et » pourrait aussi être représentée par « é » [e] soit un e avec un accent aigu. Cela correspond à un son long, une voyelle claire.

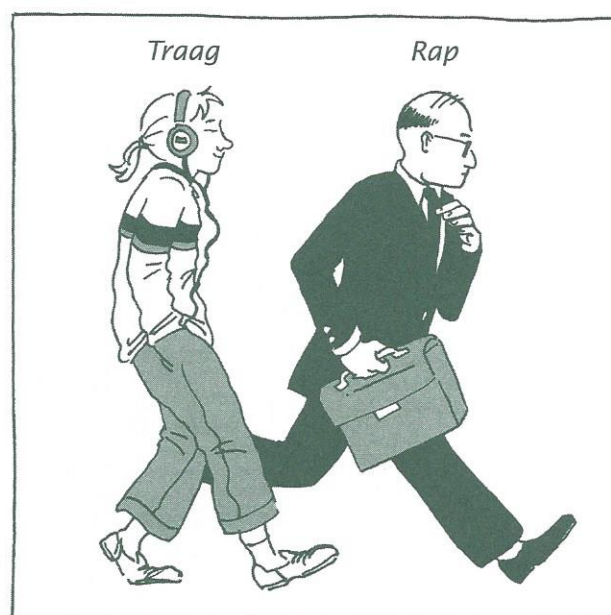
La prononciation du mot « est » pourrait aussi être représentée par « è » [ε] soit un e avec un accent grave. Cela correspond à un son court, une voyelle voilée.

En se basant sur cette différenciation, on peut jouer le même jeu pour les quatre autres voyelles.

Sons longs	lettres	Sons courts
e	e	ε
a	a	ɑ
i	i	ɪ
o	o	ɔ
y	u	ʌ

Le « y » n'est pas concerné, il est grec.

À côté du é [e] et du è [ε], il y a aussi [ə] le e muet qui est appelé ainsi parce qu'il n'est pas accentué.



1. Remplace le son par le signe phonétique correspondant.

À ton tour !

Exemple :

aan	[a]	dit	[ɪ]	op	[ɔ]	éen	[e]
-----	-------	-----	-------	----	-------	-----	-------

eend		juf		kort		rood	
arts		kip		oom		tof	
bed		paard		fit		zwart	
gast		pen		geel		peer	
droog		neef		hulp		oog	
rond		mop		zoon		zon	
plan		hall		zus		steen	
zee		staat		man		lat	
bad		stem		kind		dier	
dier		dom		slank		om	

→ ton score : /10

- A.** La syllabe est le son qui est concerné par une seule articulation. C'est l'unité de prononciation.
he / ten, Ne / der / lands, slaap / ka / mer, zwem / spul / len
- B.** Le deuxième critère important est la lettre finale de la syllabe. Une syllabe se termine soit par une consonne, soit par une voyelle. Si la syllabe **se termine par une consonne**, on parle d'une **syllabe fermée**. Si la syllabe **se termine par une voyelle**, on parle d'une **syllabe ouverte**.
- C.** On répartit les syllabes en groupes en utilisant les deux paramètres suivants : le son et la finale écrite de la syllabe.

Le son (voir fiche 27) : on distingue les sons longs et les sons courts.

La finale écrite de la syllabe : on distingue les syllabes fermées et les syllabes ouvertes.

Cela permet d'établir le tableau suivant.

son	syllabe	voyelle(s)	
long	ouverte	1	<i>la</i>
court	fermée	1	<i>lat</i>
long	fermée	2	<i>laan</i>

On constate qu'il n'y a pas de sons courts avec les syllabes ouvertes.

La diphtongue est formée par 2 ou 3 voyelles différentes qui forment un seul son.

Ui (uit), ei (ei), ij (wijn) forment des sons mi-longs.

Au (dauw), ou (oud), eu (deur), ieu (nieuw), aai (haai), ooi (ooi) forment des sons longs.

Hij/maakt/een/heer/lij/ke/soep.



1. Indique pour chaque syllabe les caractéristiques orthographiques.

À ton tour !

Exemple :

	son	syllabe	voyelle(s)
ma	long	ouverte	1
maat	long	fermée	2
mat	court	fermée	1

	son	syllabe	voyelle(s)		son	syllabe	voyelle(s)
met	dop	.....	.....	.....
meet	doop	.....	.....	.....
nu	do	.....	.....	.....
stad	dit	.....	.....	.....
staat	dier	.....	.....	.....

→ ton score : /10

2. Divise les mots en syllabes et indique les caractéristiques orthographiques des syllabes.

In het cen / trum van de stad ligt er een kan / toor van de po / li / tie naast de bank.

	son	syllabe	voyelle(s)		son	syllabe	voyelle(s)
in	kan	.....	.....	.....
het	toor	.....	.....	.....
cen	van	.....	.....	.....
trum	de	.....	.....	.....
van	po	.....	.....	.....
de	li	.....	.....	.....
stad	tie	.....	.....	.....
ligt	naast	.....	.....	.....
er	de	.....	.....	.....
een	bank	.....	.....	.....

→ ton score : /10

3. Divise les mots en syllabes et indique les caractéristiques orthographiques des syllabes.

In hun map zit dat nieuwe blad voor Tom en hun beste werken van vorige week.

	son	syllabe	voyelle(s)		son	syllabe	voyelle(s)
in	En	.....	.....	.....
hun	hun	.....	.....	.....
map	bes	.....	.....	.....
zit	Te	.....	.....	.....
dat	werk	.....	.....	.....
nieu	van	.....	.....	.....
we	Vo	.....	.....	.....
blad	Ri	.....	.....	.....
voor	Ge	.....	.....	.....
Tom	week	.....	.....	.....

→ ton score : /10

Ces règles s'utilisent pour régler les problèmes créés par les accords grammaticaux.

Conjuguer un verbe (- en), accorder un adjectif (+ e), mettre un nom au pluriel (+ en) sont des actes qui transforment profondément la graphie d'un mot.

En effet, si on ajoute la terminaison « e » ou « en », le [ə] va détacher la consonne finale pour former une nouvelle syllabe. Cela bouleverse l'ordonnance à l'intérieur du mot.

Exemple 1 : Je dois mettre **“de school”** au pluriel. J'ajoute **“en”**. J'écris donc **“de schoo/len”**.

Le son doit rester long. La règle 1 est respectée.

Mais si je regarde le mot, je remarque que la première syllabe se termine par une double voyelle. Or la deuxième règle dit qu'une syllabe ne peut pas se terminer par une double voyelle. Donc je supprime un « o ». J'écris donc **“de scho/len”**.

– **“de school”** devient **“de scholen”**.

Exemple 2 : **“De les”** est un son court dans une syllabe fermée avec une voyelle.

Je mets **“de les”** au pluriel. J'ajoute **“en”** [ə]. J'écris donc **“de les-en”**.

Impossible car le [ə] accapare la consonne qui le précède pour former une nouvelle syllabe.

Donc **“de les-en”** devient **“de le-sen”**.

Autre problème : la première syllabe n'est plus un son court mais un son long (1 voyelle et 1 syllabe ouverte). Pour rendre le son court, je dois ajouter un deuxième « s ». On double la consonne finale pour garder le son court. C'est ainsi que j'adapte la graphie pour conserver ce son court. J'écris donc **“de lessen”**.

– **“de les”** devient **“de lessen”**

Cela a donné naissance à quelques règles pratiques :

1. Un son long reste long. Un son court reste court.

Il n'y a quasi aucune exception.

2. Une syllabe ne peut jamais se terminer par une double voyelle ou consonne.

Une double voyelle ou consonne est formée de deux voyelles ou consonnes identiques.

On ne rencontrera jamais **less** mais bien **les**, **gaa** mais bien **ga**, **stopp** mais bien **stop**.

3. Je double la consonne finale pour garder un son court (dans une syllabe fermée).

de bes - de bes/sen

ik zet - we zet/ten

los - los/se

4. La diphtongue n'a aucune influence sur l'orthographe.

Qu'elle soit dans une syllabe ouverte ou fermée, le son reste toujours identique.

- *lui - luie* *de ruit - de rui/ten* *ik kruip - we krui/pen*

La diphtongue est formée par 2 ou 3 voyelles différentes qui forment un seul son.

- *ui (uit), ei (ei), ij (wijn), au (dauw), ou (oud), eu (deur), ieu (nieuw), aai (haai), ooi (ooi)*

Une exception : **ie** [i] le « **i** » long qui se trouve dans la liste des voyelles (fiche 27).

5. L'orthographe de la lettre « e »

[e] (= é) s'écrit

- avec une double « **e** » dans une syllabe fermée : *neem* *geef* *meet*
- une voyelle dans une syllabe ouverte à l'intérieur d'un mot : *le/ven* *pe/ren*
- deux voyelles dans une syllabe finale : *nee* *mee* *zee* *twee*

[ə] (= è) s'écrit avec une voyelle dans une syllabe fermée : *net* *met* *zet*

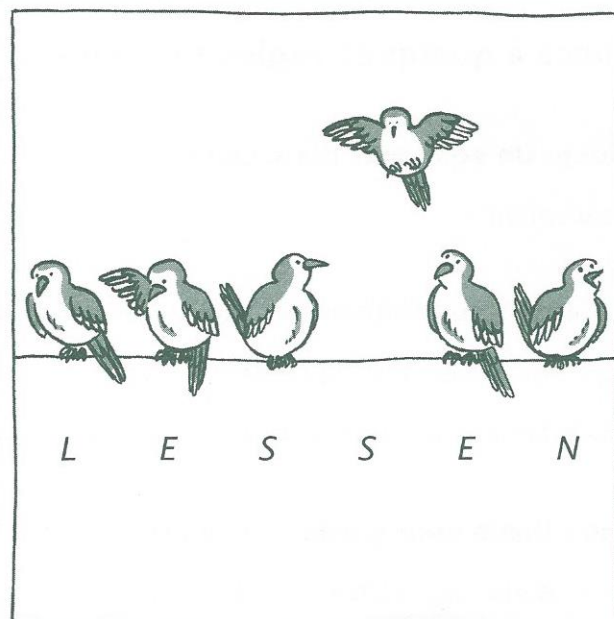
[ə] (= e) s'écrit toujours avec une voyelle et ne change pas :

- *de* *me* *we* *een* *het*
- *be/ginnen* *ver/kopen* *ge/loven*

6. Le s final se transforme en z et le f final se transforme en v.

Si la syllabe finale contient une diphtongue ou un son long suivi d'un **s** ou d'un **f**, cette consonne se transforme en **z** ou **v**.

- *het huis* *de hui/zen* *de doos* *de do/zen*
- *de duif* *de dui/ven* *de neef* *de ne/ven*



À ton
tour !**1. Note le radical des infinitifs suivants (= - en).**Ex. : *maken - maak*

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. acteren | 11. kiezen..... |
| 2. dragen..... | 12. geven |
| 3. leven | 13. bestaan |
| 4. wonen | 14. durven |
| 5. lezen | 15. lopen |
| 6. duren | 16. nemen |
| 7. eten | 17. delen |
| 8. zwemmen | 18. heten |
| 9. bakken | 19. zitten |
| 10. hebben | 20. kammen..... |

→ ton score : /20

2. Retrouve l'infinitif des radicaux suivants (= + en).Ex. : *maak - maken*

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. tel | 11. pak |
| 2. koop..... | 12. steel |
| 3. draag | 13. bel |
| 4. stop | 14. laat |
| 5. zet | 15. neem |
| 6. weeg | 16. lig..... |
| 7. huur | 17. tip |
| 8. kies | 18. voel |
| 9. verkoop | 19. kap |
| 10. zet | 20. vlieg |

→ ton score : /20

3. Accorde les adjectifs (= + e).

Ex. : *mooi – mooie*

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. dik | 11. echt |
| 2. blauw | 12. klein |
| 3. slim | 13. stoer |
| 4. druk | 14. tof |
| 5. blij | 15. groen |
| 6. kaal | 16. ver |
| 7. mooi..... | 17. droog |
| 8. groot | 18. vroeg |
| 9. dom | 19. kalm |
| 10. bruin | 20. lui..... |

→ ton score : /20

4. Donne la forme neutre de l'adjectif (= - e).

Ex. : *smalle – smal*

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. beste | 11. mooie |
| 2. gewone | 12. juiste |
| 3. sterke | 13. late |
| 4. dure | 14. rauwe |
| 5. hoge..... | 15. flinke |
| 6. leuke | 16. kleine |
| 7. grijze | 17. vorige..... |
| 8. favoriete | 18. korte |
| 9. ronde | 19. blijde |
| 10. curieuze | 20. fijne..... |

→ ton score : /20

5. Mets les noms suivants au pluriel (= + en).

Ex. : *laan* – *lanen*

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. bed | 11. gras |
| 2. bal..... | 12. reis |
| 3. gitaar | 13. mes |
| 4. raket..... | 14. framboos |
| 5. kop | 15. peer..... |
| 6. neus | 16. vis |
| 7. oog | 17. minuut |
| 8. jas..... | 18. muur |
| 9. baas | 19. ham..... |
| 10. been..... | 20. huis |

→ ton score : /20

6. Retrouve le singulier des noms mis au pluriel (= - en).

Ex. : *schriften* – *schrift*

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. vissen | 11. dekken |
| 2. haaien | 12. kaften |
| 3. zalen | 13. hoeden |
| 4. deuren..... | 14. rokken |
| 5. schoenen | 15. graden |
| 6. verhalen | 16. zwanen |
| 7. spullen..... | 17. vakken |
| 8. staten | 18. muren..... |
| 9. talen..... | 19. zakken |
| 10. dolfinen | 20. pennen |

→ ton score : /20

EXERCICES D'INTÉGRATION

A. Accords

Pour faire ces exercices, tu dois faire attention au groupe nominal (l'emploi des déterminants, l'accord de l'adjectif, le pluriel des noms) et au groupe verbal (conjugaison).

1. Mets les groupes soulignés au pluriel.

Ex. : *Mijn boek ligt nog bij dat meisje.*
Onze boeken liggen nog bij die meisjes.

1. Dat grote meisje speelt nu al bij de juniores.

-

2. Ik zal morgen mijn werk op school afmaken.

-

3. Je zou haar werk aan haar leraar kunnen geven.

-

4. De leerlinge kan haar tas niet terugvinden.

-

5. Er ligt nu al een week een groot schrift op dat tafeltje.

-

6. Het kleine meisje mag nu van haar moeder naar de bioscoop.

-

7. Er zal morgen een nieuw blad en een oud werk op de rode bank liggen.

-

→ ton score : le groupe nominal : /14
 le verbe : /7

2. Mets les groupes soulignés au singulier.

Ex. : *Jullie fietsen staan op die pleintjes.*
Je fiets staat op dat pleintje.

1. Neem nieuwe bladen voor jullie overhoringen!

-

2. We zullen deze oude boeken naar hun vrienden brengen.

-

3. Mijn beste sporters zouden deze maand aan die grote sporttoernooien deelnemen.

-

4. Er kunnen nog fietsen in die donkere bergingen.

-

5. Ze huren dvd's met die oude filmsterren.

-

6. Deze lieve meisjes moeten nog hun laatste werken overschrijven.

-

7. Van hun opa's zullen die oudste kinderen mooie geschenken krijgen.

-

→ **ton score : le groupe nominal : /15**
le verbe : /7

3. Mets les phrases au pluriel.

Ex. : *Een leraar werkt veel. Leraars werken veel.*

1. Het meisje is 14 jaar. -

2. Ik heb een les voor morgen. -

3. Ze heeft een oefening voor wiskunde. -

4. Wie is je leraar? -

5. Ik vind mijn potlood niet. -

6. De panda eet bamboe. -

7. Het boek ligt op het rek. -

8. Er hangt een kader aan de muur. -

9. Wat is je lievelingskleur? -

10. Vertaal de zin in het Nederlands. -

→ **ton score : /10**

4. Mets les phrases au pluriel.

Ex. : *Die hond woont in dat huis. Die honden wonen in die huizen.*

1. Mijn vriend speelt basket. -
2. Ik hou van de koala. -
3. Het schaap is in de tuin. -
4. Ik koop een fiets. -
5. Ik kijk graag naar een film. -
6. Mijn leraar is tof. -
7. Dat pretpark is plezant. -
8. In de videowinkel huur je een video. -
9. De poster hangt aan de muur. -
10. De bibliotheek is naast het raam. -

→ **ton score : /10**

Pour faire l'exercice suivant, tu dois faire attention aux déterminants démonstratifs et à l'adjectif (place dans le groupe, accord et règles d'orthographe).

5. Tu remplaces les déterminants par un déterminant démonstratif et tu complètes chaque groupe nominal par un adjectif.

Ex. : *Er zit een dvd in de dvd-speler. (leuk - nieuw)*
Die leuke dvd zit in die nieuwe dvd-speler.

1. Een jongen eet een appel. (mager – groen)
-
2. Er staat een auto in de garage. (duur – ondergronds)
-
3. Er ligt een sjaal op een stoeltje. (rood – laag)
-
4. Een leerlinge speelt op een voetbalveld. (jong – groot)
-
5. Er hangt een foto aan een bord. (lief - breed)
-

→ **ton score : déterminants démonstratifs : /14**
les adjectifs : /7

B. Conjugaison

Pour faire les exercices qui suivent, tu dois connaître la conjugaison (présent, impératif, futur, conditionnel) et appliquer les règles d'orthographe.

6. Conjugue les phrases aux temps demandés.

Ex. : **Présent** : *Hij verzamelt blikopeners.*

Futur : *Hij zal blikopeners verzamelen.*

Conditionnel : *Hij zou blikopeners verzamelen.*

Auxiliaire de mode "willen" : *Hij wil(t) blikopeners verzamelen.*

Présent : Wie trakteert op een ijsje?

Futur :

Conditionnel :

Auxiliaire de mode "willen" :

Présent :

Futur : Hij zal vanavond naar de bowling gaan.

Conditionnel :

Auxiliaire de mode "mogen" :

Présent :

Futur :

Conditionnel :

Auxiliaire de mode "moeten" : Ik moet mijn bed opmaken.

Présent : Mijn broertje rekt tot 20.

Futur :

Conditionnel :

Auxiliaire de mode "kunnen" :

Présent : Ik herken je niet op de foto.

Futur :

Conditionnel :

Auxiliaire de mode "kunnen" :

→ ton score : /15

7. Complète le tableau.

		Présent	Futur	Conditionnel	Auxiliaires de mode
1. Een beugel dragen	ze (sing.)	.....	.....	.....	OBLIGATION
	
	
2. De les niet begrijpen	hij	.....	.....	.....	CAPACITÉ
	
	
3. Een sjaal breien	oma	.....	.....	.....	CAPACITÉ
	
	
4. Een mail sturen	Max	.....	.....	.....	PERMISSION
	
	
5. Niet zingen	mijn zus	.....	.....	.....	CAPACITÉ
	
	
6. Het station voorbijlopen	je	.....	.....	.....	OBLIGATION
	
	
7. De kaart van Europa kleuren	ik	.....	.....	.....	CAPACITÉ
	
	
8. Het Nieuwjaar vieren	mijn ouders	.....	.....	.....	VOLONTÉ
	
	
9. Om 22 uur terugkomen	jullie	.....	.....	.....	OBLIGATION
	
	
10. Volgende week verhuizen	de hele familie	.....	.....	.....	OBLIGATION
	
	

→ ton score : /40

8. Complète chaque phrase par un de ces verbes.

komt – doe – laten – zal – kijk – is – gaan – zouden – doet – zijn

1. Ik morgen terug naar school gaan.
2. ze elke woensdag aan sport?
3. we in de klas aandachtig zijn.
4. je liever naar tv-series?
5. We graag met de klas naar een pretpark gaan.
6. u binnen, mevrouw Dewaele.
7. Hij fan van R'N'B.
8. Ze zullen vanavond laat naar bed
9. jij iedere middag de afwas?
10. We morgen vrijdag.

→ ton score : /10

9. Conjugue tous les verbes de ce texte.

1. Ik (hebben – OTT) een nieuwe knuffel. Hij (zijn – OTT) heel lief.
2. Mijn moeder (zeggen – OTT) :
« Je (zijn – OTT) toch wat te oud voor zo'n knuffel. »
4. Ik (inzitten – OTT) er niet mee
5. Het (verbazen – OTT) mijn grootouders niet. Ik (houden – OTT) veel van die beestjes. Ik (houden – futur) altijd van die beestjes
6. Ik (zetten – OTT) die nieuwe knuffel bij de andere in de boekenkast.
Ik (willen – conditionnel) er wel honderd
7. « (worden – impératif) wat ouder! » (zeggen – OTT) mijn vader.
8. « Je (kunnen kopen – OTT) toch de hele winkel niet »
9. Dat (zijn – futur) wel juist maar ik (mogen dromen – OTT) toch ook
10. Mijn broer (opkijken – OTT) raar maar hij (zeggen – OTT) niets.
11. Hij (moeten proberen – OTT) het niet
12. (pesten – impératif) me maar!
13. Hij (kunnen opkijken – conditionnel) nog van mijn reactie

→ ton score : /20

C. Négation

Pour faire les 2 exercices qui suivent, tu dois être capable d'utiliser **niet** et **geen**.

10. Réponds négativement aux questions.

Ex.: Heeft je moeder kort haar? Nee, mijn moeder heeft geen kort haar.

1. Is je vader bediende?

-

2. Woon je in het centrum van de stad?

-

3. Gaat ze dit jaar op taalstage?

-

4. Is Ellien ziek vandaag?

-

5. Heb je een cavia?

-

6. Heb je 2 zussen?

-

7. Is dat haar neef?

-

8. Zal de ploeg de voetbalwedstrijd winnen?

-

9. Is er een mooie film op tv?

-

10. Moet je de afwas doen?

-

→ ton score : /10

11. Tu n'es pas d'accord. Nie le tout !

Ex. : *Hoor je de hond blaffen?*
Nee, ik hoor de hond niet blaffen.

1. Ben je een luie leerling(e)?
-
2. Is ze je grote zus?
-
3. Zal je een dvd huren?
-
4. Kom je naar het feest mee?
-
5. Moet ze de boeken lezen?
-
6. Zou hij zijn vriend opbellen?
-
7. Maakt moeder een taart klaar?
-
8. Hou(d) je van klassieke muziek?
-
9. Bezoeken jullie die musea?
-
10. Voetbal je vandaag?
-

→ **ton score :** /10

D. Construction de phrase

Pour faire l'exercice suivant, tu dois te rappeler toutes les règles qui concernent la construction de la phrase (l'inversion, la question, la place des compléments).

12. Compose une phrase avec les groupes nominaux suivants. Commence par le premier groupe. Tiens compte du temps !

Ex. : *morgen / je / aan Jan / vragen (futur) / dat boekje / . /*
Morgen zal je dat boekje aan Jan vragen.

1. Vandaag / met Jan / gaan (futur) / naar de training / ik / . /

-

2. Meebrengen (impératif) / naar het feest / geen snoep / ! /

-

3. Opstaan (OTT) / om 6 uur / je / 's morgens / ? /

-

4. In die klas / vandaag / hun spullen / de leerlingen / opruimen (conditionnel) / . /

-

5. Mogen (OTT) / dat plein / je / wel / hier / oversteken / ? /

-

6. In die klas / er / geen muizen / zitten (OTT) / . /

-

7. Deelnemen (impératif) / aan een wedstrijd / voor één keer / ! /

-

8. Voor hun vakantie / op een camping / ze / verblijven (OTT) / . /

-

9. Voor zijn kinderen / vandaag / kunnen (OTT) / koken / vader / . /

-

10. Wie / er / lusten (futur) / rode kool / ? /

-

→ ton score : /10

Pour faire l'exercice 13, tu dois faire la différence entre une question et un impératif, conjuguer le verbe selon le cas et appliquer les règles d'orthographe. Tu dois également tenir compte de la place des compléments dans la phrase.

13. Tu formes une phrase avec les groupes suivants.

Ex. : *meekomen (impératif) / met ons / naar de leeszaal / in de pauze / ! /*
Kom in de pauze met ons naar de leeszaal mee!

1. (meegaan – OTT) / met de bus / wie / ? /

-

2. (kunnen slapen – OTT) / je / met dat lawaai / ? /

-

3. (mogen bekijken – futur) / die dvd / je / wanneer / ? /

-

4. (voorstellen – impératif) / aan de klas / jullie werk / ! /

-

5. (bellen – OTT) / u / naar de garage / ? /

-

6. (kijken – impératif) / we / naar het voetbal / op tv / morgen / ! /

-

7. (kunnen skaten – conditionnel) / op dat plein / jullie / ? /

-

8. (staan – OTT) / op het zwarte bord / woorden / er / ? /

-

9. (klaarmaken – impératif) / voor de les LO / jullie / ! /

-

10. (openmaken – OTT) / even / we / de ramen / ? /

-

→ **ton score : le verbe conjugué : /14**
la phrase : /7