Комиксы в формировании лексического навыка в средней школе

Выполнила: студентка 4 курса, Волховский филиал, профиль: Образование в области иностранного языка, Михайлова Александра Сергеевна
Научный руководитель: Кандидат филологических наук, доцент, Филиппова Светлана Геннадьевна.

Цель: исследование образовательных возможностей использования английских комиксов в процессе формирования лексических навыков в средней школе.

Задачи:

1. Раскрыть сущность комикса как средства обучения лексике.
2. Рассмотреть процесс формирования лексических навыков в средней школе.
3. Проанализировать УМК для средней ступени обучения на предмет выявления комиксов как средства обучения лексике.
4. Провести сопоставительный анализ наличия таких текстов, как комиксов в УМК для начальных и средних классов.
5. Разработать комплекс упражнений, направленный на формирование лексических навыков у учащихся средней школы на основе комикса.

Комикс - небольшая, наполненная иллюстрациями книжка легкого, обычно приключенческого содержания, а также серия рисунков с соответствующими подписями.

Классификация комиксов по объему содержания информации:

1. стрипы;
2. истории;
3. шпаргалки.

Лексический навык - способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче.

Этапы формирования лексического навыка:

1. Ознакомление с новым материалом;
2. Тренировка;
3. Применение.

Этапы формирования лексического навыка

	Учебник «Spotlight» 5 класс	На уроке учителя
1 этап	Сопоставление слов русского и английского языка (рис. 1)	Запись слов на тему «Countries and Nationalities» и их перевод в тетрадь
2 этап	Включение лексики в речевую ситуацию (рис. 2)	Соотнесение изображений флагов и названий стран на английском языке.
3 этап	Использование активной лексики в разных контекстах (рис. 3)	Использование активной лексики в разных контекстах

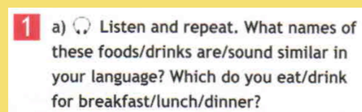

Рисунок 1

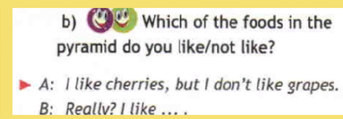

Рисунок 2

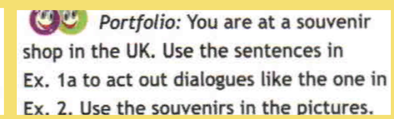

Рисунок 3

Сопоставительный анализ УМК

	Учебник «Spotlight» 3 класс	Учебник «Spotlight» 5 класс
Наличие лексичекских упражнений	Имеются в каждом модуле учебника	Имеются в каждом разделе учебника
Наличие комиксов в УМК	Имеются в каждом модуле учебника	Имеется только в одном модуле
Комиксы на формирование лексических навыков	Имеется один комикс «Arthur + Raskal»	Отсутствуют. Имеется один комикс на развитие навыков чтения

Разработка комплека упражнений

«Betty and Veronica in «Snow Flaky»

Этапы формирования лексического навыка

Этап 1 **Упр. 1.** Repeat the new words after the teacher and write down their meaning in your notebook.

Этап 2 **Упр. 2.** Fill in the gaps.

Этап 3 **Упр. 3.** Make up a dialogue using new words.

Упражнение 1: Repeat the new words after the teacher and write
Scoops - a tool with a deep bowl-shaped end that is used to dig out and move a soft substance or powder
Dollop - a small amount of something soft, especially food
Wallop - a hard hit, especially with the flat part of the hand or with something held in the hand
Envious - wanting something another person has
Top smth off with - to be on the upper surface of something, especially as a decoration
To be snowbound - unable to go anywhere because the snow is too deep.

Упражнение 2: Fill in the gaps.
1. She helped herself to ten .... of chocolate ice cream.
2. Sweet and sour soup with a .... of peanut butter.
3. My mother gave me such a ....when she eventually found me.
4. He is so .... of her success.
5. The dessert was .... whipped cream and pieces of fruit.
6. All the roads out of the city were ..... .

Выводы:

1. Имеется запрос на использование инновационных наглядных средств в обучении иностранному языку, к которым относится комикс.

2. Согласно сопоставительному анализу УМК, в учебнике «Spotlight» для 5 класса, комиксы, способствующие формированию лексических навыков, отсутствуют, в отличие учебника «Spotlight» для 3 класса.

3. При разработке комплекса упражнений, следует учитывать критерии отбора комиксов:

- Соответствие текста возрасту и интересам школьников, а лексико-грамматического содержания уровню знаний и этапу обучения;
- Направленность комикса - особенности изучаемой культуры;
- Комикс должен отражать естественные коммуникативные ситуации повседневной жизни.

Список литературы:

1. Анисимова, Е. Е. Паралингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных текстов).
2. Шибкова Д. З., Пяткова О.Б. Образовательный комикс как средство медиаобразования для восприятия обучающимися новых знаний.
3. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика.
4. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.