

	<b>FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN</b>
	<b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>

<b>Fecha:</b>	29/10/2024	<b>Informe No.:</b>	2
---------------	------------	---------------------	---

### 1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

<b>Nombre:</b>	Ibeth del Carmen Urango Mora	<b>Identificación:</b>	1003644376
<b>Correo institucional:</b>	<a href="mailto:idurangom@unadvirtual.edu.co">idurangom@unadvirtual.edu.co</a>		
<b>Skype:</b>	Ibeth Urango Mora	<b>Celular:</b>	3013218611

### 2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

<b>Nombre o razón social:</b>	UNAD – Curso - 518020 Pedagogical Practice in Online Environments		
<b>Representante legal:</b>	Liliana Isabel Moreno Cervera		
<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:liliana.moreno@unad.edu.co">liliana.moreno@unad.edu.co</a>	<b>Teléfono:</b>	6013443700
<b>Sesión de trabajo y tema a desarrollar</b>	Future predictions: will and going to		

### 3. INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL EXTERNO QUE ACOMPAÑA LA PRÁCTICA:

<b>Nombre:</b>	Liliana Isabel Moreno Cervera
<b>Correo institucional:</b>	<a href="mailto:liliana.moreno@unad.edu.co">liliana.moreno@unad.edu.co</a>

### 4. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:

<b>Nombre:</b>	Juana Valentina Rozo Suarez
<b>Correo institucional:</b>	<a href="mailto:juana.rozo@unad.edu.co">juana.rozo@unad.edu.co</a>
<b>Skype:</b>	N/A



## FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

La actividad "Future Predictions (Will and Going to)" tiene como propósito principal ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar las diferencias entre "will" y "going to" en la formación de predicciones sobre el futuro. A través de este ejercicio, los participantes pueden practicar la identificación de contextos apropiados para cada estructura gramatical, mejorar su fluidez en el uso del inglés y desarrollar confianza al expresar sus pensamientos e intenciones sobre eventos futuros. Además, fomenta la creatividad y el pensamiento crítico al animar a los estudiantes a imaginar y articular escenarios futuros, reforzando así su competencia comunicativa.

#### CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN

El contexto de las clases se lleva a cabo de manera virtual, lo cual proporciona flexibilidad y accesibilidad a los estudiantes. Este enfoque permite integrar tecnologías contemporáneas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En estas sesiones, se desarrollan presentaciones interactivas y una variedad de actividades en línea, como juegos educativos relacionados con los temas que se imparten, para fomentar la interacción y el interés de los alumnos, los estudiantes se conectan a través de la aplicación Microsoft Teams, lo que les proporciona una plataforma accesible para participar en las clases. La población de estudio está compuesta por estudiantes de segundo semestre de English II en la universidad, el cual corresponde al grupo A, un grupo heterogéneo provenientes de variados contextos socioeconómicos y culturales. Esta diversidad enriquece la experiencia del aula, ya que cada estudiante aporta distintas perspectivas y vivencias que enriquecen las discusiones. Las estrategias de enseñanza se centran en un aprendizaje activo y colaborativo, integrando herramientas tecnológicas que facilitan la participación de todos los estudiantes. Entre los objetivos se destaca el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, así como la promoción de la confianza y la autonomía en el uso del idioma. El entorno económico de los estudiantes también juega un papel importante en su proceso de aprendizaje, ya que algunos pueden enfrentar limitaciones en el acceso a tecnología o recursos. Por lo tanto, se busca adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada estudiante, ofreciendo alternativas que permitan a todos participar. Además, se fomenta el establecimiento de relaciones socioafectivas positivas dentro de la clase, promoviendo un clima de respeto y colaboración que permite a los estudiantes sentirse cómodos al compartir sus ideas y experiencias. De esta manera, se pretende crear un entorno inclusivo y motivador que potencie el aprendizaje y el desarrollo personal de cada uno de los alumnos.

#### FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO

La fase de planificación a realizar de la actividad a desarrollar es:

- Etapa de activación/motivación: ocurre cuando interrogo a los estudiantes sobre el tema para conocer sus conocimientos previos sobre el mismo. Con el fin de motivarlos a desarrollar el tema.
- Etapa de explicación: Cuando explico o expongo los contenidos o actividades a realizar en clase, contextualizándolos sobre el tema.
- Etapa de aplicación: los estudiantes aplican los conceptos o habilidades aprendidas durante la explicación a través de actividades para evaluar conocimientos durante la explicación del tema.
- Etapa de evaluación: Luego de la aplicación, monitorea el proceso de enseñanza del estudiante si realmente aprendió la materia a través de una prueba.



## FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA

##### Describir el momento inicial

Comienzo la clase saludando cordialmente a todos los estudiantes, creando un ambiente receptivo y participativo. A continuación, comparto el tema que vamos a abordar en esta sesión: "Future Predictions" utilizando las estructuras "will" y "going to". Para introducir el contenido, ofrezco un breve concepto que establece las bases necesarias para comprender ambos términos. Luego, prosigo explicando el uso de cada uno de ellos, acompañado de ejemplos claros que ilustran su aplicación en diferentes contextos.

Posteriormente, dedico un tiempo a profundizar en la estructura de "will", analizando su uso en todos los pronombres personales, incluyendo tanto la forma completa como sus contracciones, así como la correcta pronunciación de cada una. También explico la función de "will" en relación con los verbos que le siguen, resaltando cómo se forma una predicción en el futuro. Después, paso a desglosar la estructura de "going to", explicando su uso en cada pronombre personal y enfatizando su significado, que se traduce como "voy a", así como su posible contracción, "gonna".

A medida que continuo, señalo las diferencias entre ambos usos y presento ejemplos que reflejan estas variaciones. Además, aclaro la estructura gramatical para formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con "going to" y "will", asegurándome de que los estudiantes comprendan cómo construir oraciones correctamente.

Al finalizar la explicación del tema, abro el espacio para preguntas, animando a los estudiantes a expresar cualquier duda o inquietud que puedan tener. Durante este intercambio, algunos estudiantes plantean varias preguntas, y me tomo el tiempo necesario para aclarar cada una de ellas, asegurándome de que todos tengan una comprensión sólida del contenido. Una vez que queda todo claro y los estudiantes se sienten seguros sobre los conceptos revisados, los animo a participar en una actividad práctica. En esta dinámica, empiezo a llamar a cada uno de los estudiantes, pidiéndoles que midan su comprensión formando oraciones utilizando "will" o "going to", fomentando así la práctica activa y la aplicación de lo aprendido en un contexto colaborativo y dinámico.

##### Describir el desarrollo de la sesión o proceso

A continuación, les presento una actividad utilizando la plataforma Educaplay, que tiene como objetivo reforzar lo aprendido sobre las estructuras gramaticales de "going to" y "will". La actividad consiste en ordenar una serie de oraciones desordenadas que requieren el uso correcto de estas dos formas verbales. Para ello, les doy un tiempo aproximado de diez minutos para que puedan concentrarse en la tarea y organizar las oraciones adecuadamente. Esta actividad no solo busca que practiquen la gramática aprendida, sino también



## FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

	<p>que desarrollen su capacidad para trabajar en grupo, ya que pueden colaborar entre ellos para llegar a las respuestas correctas.</p> <p>Una vez finalizada la actividad de ordenamiento, pasamos a una segunda tarea, centrada en la habilidad auditiva, donde realizamos una actividad de listening. En esta parte, los estudiantes escuchan una serie de audios en inglés que contienen varias oraciones. Mi objetivo es que los estudiantes se enfoquen en lo que entienden de las grabaciones, y posteriormente, les pido que compartan sus interpretaciones y discutan las ideas centrales que lograron captar a partir de los audios. Esta actividad les permite practicar tanto la escucha activa como la expresión oral, fomentando así su comprensión auditiva en un contexto más realista.</p> <p>Para concluir nuestras actividades, les propongo un ejercicio donde deben completar varias oraciones utilizando la forma correcta de "going to" o "will", según corresponda a cada caso. Este ejercicio refuerza la aplicación práctica de las estructuras gramaticales que hemos estado trabajando, permitiéndoles consolidar su aprendizaje. Posteriormente, socializamos los resultados de la actividad, y me tomo un momento para proporcionar retroalimentación a aquellos que cometieron errores, aclarando sus dudas y asegurándome de que todos comprendan los puntos que puedan haber causado confusión. Al final de la sesión, nos despedimos cordialmente, dando por concluida la clase y destacando los logros de los estudiantes en el manejo de las predicciones en inglés. Esto no solo refuerza el contenido, sino que también crea un cierre positivo y motivador para futuras sesiones.</p>
<b>Describir las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en formación y cómo éstas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados</b>	<p>Las estrategias didácticas desarrolladas durante la clase son variadas y están diseñadas para favorecer la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares relacionados con las predicciones en inglés usando "will" y "going to". Al iniciar la clase con una introducción clara y accesible sobre el tema de "Future Predictions", el docente establece un contexto que facilita la comprensión y permite que los estudiantes relacionen el nuevo contenido con sus conocimientos previos, favoreciendo la retención de información. El uso de ejemplos concretos al explicar las diferencias y usos de "will" y "going to" ayuda a los alumnos a visualizar cómo se aplican estos términos en oraciones reales, promoviendo así la comprensión práctica de la gramática. Además, al desglosar las estructuras de "will" y "going to" en relación con todos los pronombres personales, el docente profundiza en aspectos como las contracciones y la pronunciación, facilitando que los estudiantes se familiaricen con las variaciones del idioma y se sientan más seguros en su uso. La apertura a preguntas fomenta un ambiente participativo y asegura que se aborden dudas específicas, permitiendo al docente ajustar su enseñanza a las necesidades del grupo. La incorporación de</p>



## FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

	<p>actividades prácticas, como la formación de oraciones utilizando "will" y "going to", así como la dinámica de ordenar frases en Educaplay, estimula la aplicación del contenido de manera activa y concreta, lo que contribuye a una mayor retención del conocimiento. Asimismo, la actividad de listening mejora las habilidades auditivas y brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar su expresión oral, permitiéndoles compartir sus interpretaciones en un contexto comunicativo. Al finalizar, el ejercicio de completar oraciones refuerza la práctica gramatical y la aplicación de "will" y "going to", favoreciendo un entendimiento más profundo de las reglas gramaticales. Por último, la socialización de los resultados y la retroalimentación específica a quienes cometieron errores no solo corrigen malentendidos, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje positivo donde se valora el esfuerzo y el aprendizaje continuo. Estas estrategias en conjunto crean un entorno integral donde los estudiantes asumen activamente el contenido, practican diversas habilidades lingüísticas y reciben el apoyo necesario, lo que fortalece su confianza en el uso del idioma y les prepara para un uso más efectivo y natural del inglés en la comunicación cotidiana.</p>
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	
<b>Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación</b>	<p>La relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y las relaciones académicas, personales y profesionales en el ámbito educativo es fundamental para el desarrollo del docente en formación. La calidad de las interacciones en el aula puede influir significativamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez afecta su rendimiento y aprendizaje. Según Pianta (1999), una relación positiva entre el docente y los estudiantes se asocia con mejores resultados académicos, ya que estas relaciones brindan un entorno seguro y de apoyo que fomenta la participación activa y el intercambio de ideas. Este principio se aplicó en la clase en la que el docente en formación estableció un ambiente receptivo y participativo, facilitando así la interacción y la colaboración entre los estudiantes.</p> <p>Además, el enfoque en la participación activa y el uso de métodos de enseñanza variada, como actividades prácticas y dinámicas de grupo, fomentan un sentido de comunidad y pertenencia. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es inherentemente social y el desarrollo cognitivo se potencia en contextos colaborativos. La implementación de actividades prácticas, como el uso de la plataforma Educaplay, permitió a los estudiantes trabajar juntos, lo que fortalece las relaciones interpersonales y fomenta un aprendizaje significativo. Estas experiencias compartidas no solo mejoran el entendimiento de conceptos gramaticales, sino que también forjan lazos entre los compañeros, facilitando una atmósfera escolar más inclusiva y colaborativa.</p>



## FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En el ámbito profesional, las habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar en equipo son fundamentales para el éxito docente. La práctica de dar y recibir retroalimentación, como se observó en la clase donde se discutieron los errores de los estudiantes, es crucial para el desarrollo profesional continuo. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación efectiva es una de las estrategias más poderosas para mejorar el aprendizaje y puede influir significativamente en el desarrollo profesional del docente y su capacidad de mejorar prácticas pedagógicas.

Por lo tanto, los procesos que desarrollan los docentes en formación no solo impactan su relación con los estudiantes, sino que también modelan su capacidad para establecer relaciones efectivas en sus futuras carreras. Al cultivar un entorno de aprendizaje que priorice la interacción, la colaboración y la retroalimentación constructiva, los docentes no solo fomentan mejores relaciones académicas, sino que también se preparan para desarrollar relaciones profesionales sólidas en sus futuras trayectorias laborales. Esto, a su vez, influye en su crecimiento personal y profesional, promoviendo una cultura de aprendizaje continuo y reflexión crítica (Schön, 1983).

En conclusión, los procesos de enseñanza que los docentes en formación implementan en el aula juegan un papel crucial en la configuración de sus relaciones académicas, personales y profesionales. El establecimiento de un ambiente de apoyo, la promoción de la colaboración y la atención a la retroalimentación son elementos vitales que no solo benefician a los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo integral del docente en un contexto educativo dinámico.

#### Referencias

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. \*Review of Educational Research, 77\*(1), 81-112.

Pianta, R. C. (1999). Enhancing relationships between children and teachers. \*American Psychological Association\*.

Schön, D. A. (1983). \*The Reflective Practitioner: How Professionals Think In Action\*. Basic Books.

Vygotsky, L. S. (1978). \*Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes\*. Harvard University Press.



## FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOEVALUACIÓN	
<b>Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento</b>	Como docente en formación, reflexionar sobre los aspectos en los que se debe trabajar para lograr un mejoramiento continuo es fundamental para el desarrollo profesional y la efectividad en la enseñanza. A partir de la experiencia en la clase, debo mejorar en la práctica de habilidades, ya que a veces los nervios no me ayudan mucho. Es natural sentir ansiedad al enfrentar a un grupo de estudiantes, pero creo que, al dedicarme más a ensayar mis presentaciones y técnicas de enseñanza, podré ganar confianza. Practicar en un entorno seguro, como con compañeros o amigos, me permitirá recibir retroalimentación y hacer ajustes. Además, trabajar en la gestión del estrés y en técnicas de relajación puede ser beneficioso para enfrentar esos momentos de nerviosismo. Estoy convencida de que con más práctica y preparación, podré mejorar mis habilidades y ofrecer una experiencia de aprendizaje más efectiva para mis estudiantes.
EVIDENCIAS	
<b>Registre el link del drive del archivo de evidencias de la sesión o proceso. Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)</b>	Urango, I (2024) <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/21052055-future_predictions_will_and_going.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/21052055-future_predictions_will_and_going.html</a>  Urango, I (2024).TEAMS <a href="#">GROUP A Future predictions (Will and going)-20241029 162515-Grabación de la reunión.mp4</a>