

	FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN
	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha:	22/10/2024	Informe No.:	1
---------------	------------	---------------------	---

1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre:	Ibeth del Carmen Urango Mora	Identificación:	1003644376
Correo institucional:	idurangom@unadvirtual.edu.co		
Skype:	Ibeth Urango Mora	Celular:	3013218611

2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

Nombre o razón social:	UNAD – Curso - 518020 Pedagogical Practice in Online Environments		
Representante legal:	Liliana Isabel Moreno Cervera		
Correo electrónico:	liliana.moreno@unad.edu.co	Teléfono:	6013443700
Sesión de trabajo y tema a desarrollar	The happiest day in your life		

3. INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL EXTERNO QUE ACOMPAÑA LA PRÁCTICA:

Nombre:	Liliana Isabel Moreno Cervera
Correo institucional:	liliana.moreno@unad.edu.co

4. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:

Nombre:	Juana Valentina Rozo Suarez
Correo institucional:	juana.rozo@unad.edu.co
Skype:	N/A



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

El propósito de una actividad centrada en "The happiest day in your life" es fomentar la reflexión personal sobre momentos significativos, promover la expresión emocional y facilitar la conexión social entre los participantes. Al compartir sus experiencias, se fortalece la empatía y la comprensión mutua, además de desarrollar habilidades de comunicación y narración. Esta actividad también ayuda a cultivar una mentalidad positiva y gratitud hacia la vida, proporcionando un espacio para la creatividad y la celebración de la felicidad compartida. En resumen, se busca crear un entorno de bienestar emocional a través de la rememoración de momentos felices.

CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN

El contexto de las clases se lleva a cabo de manera virtual, lo cual proporciona flexibilidad y accesibilidad a los estudiantes. Este enfoque permite integrar tecnologías contemporáneas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En estas sesiones, se desarrollan presentaciones interactivas y una variedad de actividades en línea, como juegos educativos relacionados con los temas que se imparten, para fomentar la interacción y el interés de los alumnos, los estudiantes se conectan a través de la aplicación Microsoft Teams, lo que les proporciona una plataforma accesible para participar en las clases. La población de estudio está compuesta por estudiantes de segundo semestre de English II en la universidad, el cual corresponde al grupo A, un grupo heterogéneo provenientes de variados contextos socioeconómicos y culturales. Esta diversidad enriquece la experiencia del aula, ya que cada estudiante aporta distintas perspectivas y vivencias que enriquecen las discusiones. Las estrategias de enseñanza se centran en un aprendizaje activo y colaborativo, integrando herramientas tecnológicas que facilitan la participación de todos los estudiantes. Entre los objetivos se destaca el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, así como la promoción de la confianza y la autonomía en el uso del idioma. El entorno económico de los estudiantes también juega un papel importante en su proceso de aprendizaje, ya que algunos pueden enfrentar limitaciones en el acceso a tecnología o recursos. Por lo tanto, se busca adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada estudiante, ofreciendo alternativas que permitan a todos participar. Además, se fomenta el establecimiento de relaciones socioafectivas positivas dentro de la clase, promoviendo un clima de respeto y colaboración que permite a los estudiantes sentirse cómodos al compartir sus ideas y experiencias. De esta manera, se pretende crear un entorno inclusivo y motivador que potencie el aprendizaje y el desarrollo personal de cada uno de los alumnos.

FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO

La fase de planificación a realizar de la actividad a desarrollar es:

- Etapa de activación/motivación: ocurre cuando interrogo a los estudiantes sobre el tema para conocer sus conocimientos previos sobre el mismo. Con el fin de motivarlos a desarrollar el tema.
- Etapa de explicación: Cuando explico o expongo los contenidos o actividades a realizar en clase, contextualizándolos sobre el tema.
- Etapa de aplicación: los estudiantes aplican los conceptos o habilidades aprendidas durante la explicación a través de actividades para evaluar conocimientos durante la explicación del tema.
- Etapa de evaluación: Luego de la aplicación, monitorea el proceso de enseñanza del estudiante si realmente aprendió la materia a través de una prueba.



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA

Describir el momento inicial	<p>Para comenzar, saludo a los estudiantes y les presento el tema que vamos a trabajar: "El día más feliz de tu vida". Antes de proporcionar un concepto sobre este tema, les pregunto qué entienden por el "día más feliz" y los animo a que compartan sus opiniones al respecto. Algunos mencionan que se trata de experiencias o sucesos significativos. Luego, les ofrezco una breve explicación sobre el concepto. A continuación, les comparto un Padlet https://padlet.com/ibethmora2000/the-happiest-day-of-my-life-tpy226c2lieub7yh, en el que deben reflexionar sobre cuál ha sido el día más feliz de su vida y compartir algún recuerdo especial de ese día. Los estudiantes subieron fotografías de esos momentos hermosos y narraron sus historias. Para finalizar, presento una lista de vocabulario relacionado con el tema a través de una presentación en Genially. https://view.genially.com/670305c1a6d59e5521c08487/video-presentation-the-happiest-day-of-my-life</p>
Describir el desarrollo de la sesión o proceso	<p>Les presento un dinámico juego de ruleta https://wordwall.net/es/resource/78856596, en el que los estudiantes deben responder a diversas preguntas que aparecen al azar en la pantalla. Esta actividad es una excelente manera de fomentar la participación activa y las discusiones en clase. Después de esto, pasamos a una actividad en Wordwall https://wordwall.net/es/resource/78963706, en la que los estudiantes tienen que seleccionar el significado de ciertas palabras, tanto en español como en inglés, lo que les ayuda a reforzar su vocabulario relacionado con el tema. Luego, nos enfocamos en la traducción de un texto del inglés al español, lo que les permite practicar sus habilidades lingüísticas y comprender mejor el contenido. Tras completar la traducción, les propongo algunas preguntas que deben responder en relación con el texto y el tema en general, lo que promueve un análisis más profundo. Para evaluar sus conocimientos, les presento un quiz https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVkrU6WE9GSPVtLoB_SLMMeJ6oiKDKfz70WhLG2zm_H_k_NQQ/viewform?usp=sf_link%E2%80%9D, a través de un formulario en línea que abarca los conceptos trabajados durante la sesión. Esta actividad les ayudará a verificar su comprensión y a identificar áreas que aún necesitan mejorar. Finalmente, terminamos la sesión con una actividad en la que los estudiantes deben completar un texto con las palabras que faltan, consolidando así su aprendizaje del día. Con todo esto, finalizamos la clase, asegurándonos de que todos hayan tenido la oportunidad de participar y aprender de manera activa</p>



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Describir las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en formación y cómo éstas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados

Durante la clase, se implementaron diversas estrategias didácticas que favorecieron la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares por parte de los estudiantes. En primer lugar, el uso de un juego de ruleta para responder preguntas permite crear un ambiente de aprendizaje interactivo y dinámico, lo que fomenta la participación activa y la motivación de los alumnos. Al responder a preguntas al azar, los estudiantes tienen la oportunidad de pensar rápidamente y refrescar sus conocimientos, lo que refuerza su comprensión del tema tratado.

Posteriormente, la actividad en Wordwall, donde los estudiantes seleccionan el significado de palabras en español e inglés, se centra en el refuerzo del vocabulario. Esta herramienta digital no solo hace que la actividad sea más atractiva, sino que también facilita el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes practicar a su propio ritmo y verificar sus respuestas en un formato lúdico.

La traducción de un texto del inglés al español es otra estrategia fundamental que se utiliza en esta clase. Esto no solo ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas, sino que también promueve la comprensión profunda del contenido a través de la práctica activa de la lengua. Las preguntas relacionadas con el texto, que se plantean después de la traducción, fomentan un análisis más cuidadoso y profundo del material, incentivando la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

La evaluación a través de un quiz en línea permite también una retroalimentación inmediata y objetiva sobre el aprendizaje de los estudiantes, lo que les ayuda a identificar áreas en las que pueden necesitar más práctica o refuerzo. Finalmente, la actividad de completar un texto con las palabras que faltan refuerza la comprensión del contenido y mejora las habilidades de escritura y contextualización.

En conjunto, estas estrategias didácticas no solo favorecen la apropiación del contenido disciplinar, sino que también promueven un aprendizaje activo, colaborativo y significativo. Al involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, se logran resultados más efectivos y duraderos en su comprensión de los temas tratados. La variedad de actividades propuestas asegura que se atiendan diferentes estilos de aprendizaje, lo que enriquece la experiencia educativa de cada alumno.

ARGUMENTACIÓN

Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en

Considerando la clase en la que se llevaron a cabo diversas estrategias didácticas, permite comprender la importancia de estas interacciones en el desarrollo integral del futuro docente.



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

el ámbito educativo del docente en formación

- **Relaciones Académicas:**

En el contexto de la clase, el uso de actividades interactivas, como el juego de ruleta y el Wordwall, facilitó una mayor conexión entre el docente en formación y los estudiantes. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es inherentemente social, y estas dinámicas fomentan un ambiente en el que los estudiantes se sienten cómodos para participar y compartir. Esta interacción no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también establece un lazo de confianza y respeto mutuo, lo que es fundamental para una relación académica fructífera. La retroalimentación continua que se brinda a través de estas actividades fortalece el respeto académico y potencia el aprendizaje activo (Hattie, 2009).

- **Relaciones Personales:**

El docente en formación también necesita cultivar relaciones personales sólidas dentro del aula. Las actividades grupales y la discusión abierta que se generan durante la clase promueven la creación de un ambiente de apoyo entre los compañeros. Como indican O'Donnell y King (1999), la colaboración y el aprendizaje social son cruciales para el desarrollo de habilidades interpersonales. El compartir experiencias personales y recuerdos durante la actividad del Padlet no solo ayuda a los estudiantes a articular sus pensamientos, sino que también permite al docente en formación conectar de manera más profunda con ellos, estableciendo relaciones más empáticas y significativas.

Relaciones Profesionales:

Desde una perspectiva profesional, la implementación de estrategias didácticas variadas en la clase prepara al docente en formación para enfrentar desafíos en su futura carrera. La práctica reflexiva, como la propuesta por Schön (1983), se ve fortalecida mediante la evaluación de momentos clave de la enseñanza, como los quizzes y las tradiciones de textos. Esto no solo permite una autoevaluación crítica, sino que también fomenta la cooperación con otros educadores en el futuro, al desarrollar una mentalidad de mejora continua y colaboración profesional. Además, estas experiencias enriquecen su formación y los preparan para interacciones eficaces con colegas y otros actores en el ámbito educativo.

En resumen, los procesos de enseñanza-aprendizaje presentes en la clase impactan significativamente en las relaciones académicas, personales y profesionales del docente en formación. Al fomentar un ambiente colaborativo y participativo, se promueven vínculos sólidos que enriquecen tanto la experiencia educativa de los estudiantes como el desarrollo profesional del docente.



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Comprender y aplicar estas dinámicas de manera efectiva es esencial para formar educadores competentes y comprometidos con su profesión

Referencias bibliográficas:

- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- O'Donnell, A. M., & King, A. (1999). Cognitive perspectives on peer learning. En A. M. O'Donnell & A. King (Eds.), The future of learning: Perspectives from the technology of learning (pp. 5-24). Lawrence Erlbaum Associates.
- Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.

AUTOEVALUACIÓN

Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento

Como docente en formación, reflexionar sobre los aspectos en los que se debe trabajar para lograr un mejoramiento continuo es fundamental para el desarrollo profesional y la efectividad en la enseñanza. A partir de la experiencia en la clase, debo mejorar en la práctica de habilidades, ya que a veces los nervios no me ayudan mucho. Es natural sentir ansiedad al enfrentar a un grupo de estudiantes, pero creo que, al dedicarme más a ensayar mis presentaciones y técnicas de enseñanza, podré ganar confianza. Practicar en un entorno seguro, como con compañeros o amigos, me permitirá recibir retroalimentación y hacer ajustes. Además, trabajar en la gestión del estrés y en técnicas de relajación puede ser beneficioso para enfrentar esos momentos de nerviosismo. Estoy convencida de que con más práctica y preparación, podré mejorar mis habilidades y ofrecer una experiencia de aprendizaje más efectiva para mis estudiantes.



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EVIDENCIAS	
<p>Registre el link del drive del archivo de evidencias de la sesión o proceso. Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)</p>	<p>Urango, I (2024). Padlet. https://padlet.com/ibethmora2000/the-happiest-day-of-my-life-tpy226c2lieub7yh</p> <p>Urango, I (2024). Genially https://view.genially.com/670305c1a6d59e5521c08487/video-presentation-the-happiest-day-of-my-life</p> <p>Urango, I (2024). Worwall. https://wordwall.net/es/resource/78856596</p> <p>Urango, I (2024). https://wordwall.net/es/resource/78963706</p> <p>Urango, I (2024). Google forms https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVkrU6WE9GSPVtLoB_SLMMeJ6oiKDKfz70WhLG2zm_H_k_NQQ/viewform?usp=sf link%E2%80%9D</p> <p>Urango, I (2024).TEAMS GROUP A The happiest day in your life-20241022_155912-Grabación de la reunión.mp4</p>